

Olga Swerlowa

Grammatik & Konversation 1

Arbeitsblätter für den Deutschunterricht



Langenscheidt

Olga Swerlowa

Grammatik & Konversation 1

**Arbeitsblätter für den Deutschunterricht
für die Niveaustufen A1, A2, B1**



Langenscheidt

Berlin · München · Wien · Zürich · New York

Vorwort	4
Übersicht über die Arbeitsblätter	6
Arbeitsblätter	9
Lösungen zum 1. Aufgabenschritt der Arbeitsblätter	114



Grammatik & Konversation 1 bietet 105 kopierfähige Arbeitsblätter zu zentralen grammatischen Themen, die zur Konversation im Unterricht für Deutsch als Fremdsprache und Deutsch als Zweitsprache anregen und die Arbeit mit jedem kurstragenden Lehrwerk unterstützen. Die Arbeitsblätter festigen grammatische Strukturen und fördern das freie Sprechen und sind jederzeit ohne Vorbereitung einsetzbar. Zielgruppe sind Jugendliche und Erwachsene.

Grammatik & Konversation 1 orientiert sich an den Niveaustufen des „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen“ bzw. an „Profile deutsch“ und enthält Material für die Niveaustufen A1, A2 und B1. Die Arbeitsblätter sind sowohl für die Arbeit in der Grundstufe als auch zur Wiederholung mit fortgeschrittenen Lernenden geeignet. Sie sind nach grammatischen Themen geordnet und innerhalb eines Themas von A1 bis B1 gestaffelt (s. die Übersicht S. 6ff.). Die Angabe der Niveaustufe zeigt dabei, ab welcher Stufe ein Arbeitsblatt eingesetzt werden kann.

Die Themen und die Aufgabenstellungen in **Grammatik & Konversation 1** berücksichtigen eine breite Palette von unterschiedlichen Lernerinteressen aller Altersgruppen und garantieren eine abwechslungsreiche Unterrichtsgestaltung. Langjährige Unterrichtserfahrung hat gezeigt, dass die Lernenden leichter und effektiver lernen, wenn grammatische Strukturen in einen „interessanten“ Kontext eingebettet sind. Die Strukturen sind in **Grammatik & Konversation 1** Mittel zum Zweck, eigene Erfahrungen und Interessen mitzuteilen, und werden mit der Konversation gefestigt.

Die Arbeitsblätter sind folgendermaßen aufgebaut:

In der *Kopfzeile* finden Sie die *Nummer des Arbeitsblatts* und das *grammatische Thema* (z. B. *ARTIKEL-WÖRTER UND SUBSTANTIVE*), unterhalb der Kopflinie den (inhaltlichen) *Titel* und einen oder mehrere *Beispielsätze* mit der jeweiligen grammatischen Struktur.

Die Aufgaben sind immer in **drei Schritte** gegliedert.

Der **1. Schritt** besteht in einer stark gesteuerten Aufgabe, die sich gut für individuelle schriftliche Arbeit eignet. Hier geht es um die korrekte Verwendung und ggf. Einübung der Strukturen. Die Aufgabenstellung finden Sie in der *Randspalte*. Zu diesem Aufgabenteil gibt es im Anhang des Buches (S. 114 ff.) Lösungsvorschläge, wenn das sinnvoll erscheint.

Im **2. Schritt** bekommen die Lernenden eine schwächer gesteuerte Aufgabe mit *Redemitteln* zu den jeweiligen Strukturen und der Aufforderung, Fragen zu beantworten, Tipps zu geben oder Probleme kurz zu beschreiben. Die Redemittel nehmen die Strukturen wieder auf, die im ersten Schritt geübt wurden. Dieser Aufgabenteil kann sowohl *schriftlich* als auch *mündlich* gemacht werden – die Symbole am *Redemittelkasten* sind lediglich als Vorschläge zu verstehen.

(Bleistift  = Schreibaufgabe; Sprechblasen  = Konversation)

Mit dem **3. Schritt** (unten auf der Seite im gepunkteten Rahmen) bearbeiten die Lernenden eine weitgehend offene Aufgabenstellung, für die die oben gefestigten Strukturen wiederum nützlich sind. Sie diskutieren miteinander, interviewen Partner, halten Ergebnisse schriftlich fest oder inszenieren z. B. eine Talkshow. Die *Arbeitsformen* können sich in dieser Phase überschneiden, in der Randspalte ist jeweils die Arbeitsform angegeben, die den Schwerpunkt bildet:



= Gruppenarbeit



= Plenumsarbeit



= Talkshow inszenieren

Alle Arbeitsblätter von **Grammatik & Konversation 1** sind im Unterricht mit Lernenden unterschiedlichster Herkunftssprachen erfolgreich erprobt worden.

Die Autorin und der Verlag wünschen Ihnen viel Spaß und Erfolg mit **Grammatik & Konversation 1**.

Nummer des Arbeitsblatts

grammatisches Thema

Kopfzeile

2 **ARTIKEL-WÖRTER UND SUBSTANTIV**

Titel

Die einsame Insel

Beispielsätze

Henke nimmt vermutlich ein Jagdmesser, eine Hängematte und einen Verbandskasten mit.

1. Schritt

Was nehmen die Personen auf die Insel mit?

Henke, 40: Ich bin sehr praktisch. Auf der Insel möchte ich auf die Jagd gehen und die Natur erforschen. Und ich will draußen schlafen.

Arthur, 22: Ich studiere Musical- und Theaterregie, ohne Musik kann ich also nicht leben. Hauptsächlich höre ich Klassik. Aber auf ein gutes Buch möchte ich auch nicht verzichten. Regisseure finde ich besonders interessant.

Simon, 19: Ich muss Post von meinen Freunden bekommen. Das ist wichtig für mich. Und ich verbringe viel Zeit vor dem Computer.

Philipp, 37: Ich bin pizza-abhängig. Trotzdem möchte ich fit bleiben. Ich brauche also ein Sportgerät auf der Insel. Vielleicht lerne ich surfen.

Dennis, 29: Ich gehe oft ins Kino und mag Spielfilme. Beim Fernsehen kann ich entspannen. Auf der Insel möchte ich auch mit meinen Freunden reden können.

Randspalte

das Jagdmesser das Feuerzeug der Kühlschrank der Basketball

der Verbandskasten die Mikrowelle der Videofilm

die Hanteln das Handy das Surfbrett der Fernseher

der Videorecorder die Biographie von Federico Fellini

der Computer das Saxophon die Hängematte der Briefkasten

die Filmkamera der Walkman die CD mit der Musik von Bach

2. Schritt

Was nehmen Sie auf die Insel mit?

Redemittelkasten

Ich nehme einen/ein/eine ... mit.
 Ohne meinen/mein/meine ... kann ich auf der Insel nicht leben.
 Einen/Ein/Eine ... stecke ich unbedingt in den Rucksack.
 Auf keinen Fall nehme ich den/das/die ... mit, lieber einen/ein/eine ...
 Ein/Eine ... ist sehr wichtig.
 Mein/Meine ... soll auf jeden Fall dabei sein.

3. Schritt

Arbeitsform (Schwerpunkt)

Planen Sie in Gruppen die Flucht auf die Insel und einigen Sie sich auf 5 Gegenstände. Präsentieren Sie Ihre Listen im Plenum.

Symbol
(hier: schriftlich)

Übersicht

	Arbeitsblatt	grammatisches Thema	ab Stufe
1	Sie haben einen Wunsch frei	Artikel-Wörter und Substantiv	A1
2	Die einsame Insel	Artikel-Wörter und Substantiv	A1
3	Was braucht der Mensch?	Artikel-Wörter und Substantiv	A1
4	Schenken	Artikel-Wörter und Substantiv	A1
5	Talismane, Amulette, Fetische	Artikel-Wörter und Substantiv	A1
6	Klassik – ein alter Hut?	Artikel-Wörter und Substantiv	A2
7	Vertrauenspersonen	Artikel-Wörter und Substantiv	B1
8	Umweltprobleme	Artikel-Wörter und Substantiv	B1
9	Kritik – kein Problem!	Imperativ	A2
10	Streitkultur	Imperativ	A2
11	Keine Zeit?	Imperativ	A2
12	Horoskope	Imperativ	A2
13	Knapp bei Kasse	Imperativ	A2
14	Die Seele baumeln lassen	Imperativ	A2
15	Die schönsten Momente im Leben	Tempusformen: Perfekt	A2
16	Schulerinnerungen	Tempusformen: Perfekt	A2
17	Originelle Geschenke	Tempusformen: Perfekt	A2
18	Man lernt nie aus	Tempusformen: Perfekt	A2
19	Ein Blick in die Zukunft	Tempusformen: Futur I	B1
20	Gute Vorsätze	Tempusformen: Futur I	B1
21	Pläne für die Zukunft	Tempusformen: Futur I	B1
22	Mit 16	Tempusformen: Präteritum	B1
23	Generationenprobleme	Tempusformen: Präteritum	B1
24	Begegnungen	Tempusformen: Präteritum	B1
25	Lebensansprüche	Adjektiv: Deklination	A2
26	Eigenschaften	Adjektiv: Deklination	A2
27	Was finden Sie schön?	Adjektiv: Deklination	A2
28	Lieblingsfarben	Adjektiv: Deklination	A2
29	Partner fürs Leben gesucht	Adjektiv: Deklination	B1
30	Heimat	Adjektiv: Deklination	B1
31	Lebenswert	Adjektiv: Deklination	B1
32	Neid	Adjektiv: Graduierung (prädikativ)	A2
33	Politiker: Wunsch und Wirklichkeit	Adjektiv: Graduierung (prädikativ)	A2
34	Englisch statt Deutsch	Adjektiv: Graduierung (prädikativ)	A2
35	Fremd in Deutschland	Adjektiv: Graduierung (prädikativ)	A2
36	Männersache?	Adjektiv: Graduierung (prädikativ)	A2
37	Frauen in technischen Berufen	Adjektiv: Graduierung (attributiv)	B1
38	Die Jugend von heute	Adjektiv: Graduierung (attributiv)	B1
39	Die Nummer 1	Adjektiv: Graduierung (attributiv)	B1
40	Ein Land mit vielen Superlativen	Adjektiv: Graduierung (attributiv)	B1
41	Die Suche nach dem Sinn	Infinitiv mit „zu“	B1
42	Glück	Infinitiv mit „zu“	B1

	Arbeitsblatt	grammatisches Thema	ab Stufe
43	Vorbilder	Infinitiv mit „zu“	B1
44	Höflich, üblich oder tabu?	Infinitiv mit „zu“	B1
45	Ein idealer Lehrer	Infinitiv mit „zu“	B1
46	Kontakte knüpfen – ein Problem?	Infinitiv mit „zu“	B1
47	Volljährig mit 18	Modalverben: Präsens	A2
48	Führerschein mit 15?	Modalverben: Präsens	A2
49	Erwachsensein	Modalverben: Präsens	A2
50	Ist Bücher lesen „out“?	Modalverben: Präsens	A2
51	Traumurlaub	Modalverben: Präsens	A2
52	Leben im Ausland	Modalverben: Präsens	A2
53	Kindheitsträume	Modalverben: Präteritum	A2
54	Interessieren Sie sich für Politik?	Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)	B1
55	Wie viel Clique braucht ein Mensch?	Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)	B1
56	Ängste und Sorgen	Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)	B1
57	Wehrdienst oder Zivildienst	Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)	B1
58	Optimisten	Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)	B1
59	Aus der Geschichte lernen	Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)	B1
60	Reden ist Silber, Schweigen ist Gold?	Nebensätze: Konditionalsätze	A2
61	Markenmode	Nebensätze: Konditionalsätze	A2
62	Selbstständig	Nebensätze: Konditionalsätze	A2
63	Lernen auf Distanz	Nebensätze: Konditionalsätze	A2
64	Herzklopfen	Nebensätze: Konditionalsätze	A2
65	Traumstädte	Nebensätze: Kausalsätze	A2
66	Single – warum?	Nebensätze: Kausalsätze	A2
67	Briefe	Nebensätze: Kausalsätze	A2
68	Ausstieg aus der Atomenergie	Nebensätze: Kausalsätze	A2
69	Geben ist seliger als Nehmen	Nebensätze: Kausalsätze	A2
70	Wohngemeinschaften	Nebensätze: Kausalsätze	A2
71	Soldatinnen	Nebensätze: Kausalsätze	A2
72	Bodybuilding	Nebensätze: Kausalsätze/Konzessivsätze	B1
73	Landidyll	Nebensätze: Kausalsätze/Konzessivsätze	B1
74	Kunst als Beruf	Nebensätze: Konzessivsätze	B1
75	Außenseiter	Nebensätze: Relativsätze	A2
76	Fußballfans	Nebensätze: Relativsätze	A2
77	Ein idealer Partner	Nebensätze: Relativsätze	B1
78	Das intelligente Haus	Nebensätze: Relativsätze	B1

Übersicht

	Arbeitsblatt	grammatisches Thema	ab Stufe
79	Fernsehen	Nebensätze: Relativsätze	B1
80	Weihnachten: Familientreffen oder Party?	Nebensätze: Relativsätze	B1
81	Ein multikulturelles Land – was ist das?	Nebensätze: Relativsätze	B1
82	Freunde	Nebensätze: Relativsätze	B1
83	Marotten	Nebensätze: Temporalsätze mit „wenn“ oder „als“	A2
84	Eine Frau als Chef	Nebensätze: Temporalsätze mit „während“	B1
85	Märchen	Nebensätze: Finalsätze mit „damit“ oder Infinitivgruppe „um ... zu“	B1
86	Extremsport: Faszination – Erlebnis – Sucht	Nebensätze: Finalsätze mit „damit“ oder Infinitivgruppe „um ... zu“	B1
87	Menschen und Haustiere	Nebensätze: Finalsätze mit „damit“ oder Infinitivgruppe „um ... zu“	B1
88	Vegetarisch essen?	Nebensätze	B1
89	Mode	Nebensätze	B1
90	Jugendliche und Computer	Vorgangspassiv: Präsens	B1
91	Tourismus zerstört Natur	Vorgangspassiv: Präsens	B1
92	Gewalt im Fernsehen	Vorgangspassiv: Präsens	B1
93	Tierversuche	Vorgangspassiv: Präsens	B1
94	Umweltschutz	Vorgangspassiv mit Modalverb: Präsens	B1
95	Genforschung und Gentechnik	Vorgangspassiv mit Modalverb: Präsens	B1
96	Hooligans - Fans oder Schläger	Vorgangspassiv mit Modalverb: Präsens	B1
97	Kampfhunde	Vorgangspassiv: Perfekt	B1
98	Technik und Ethik	Vorgangspassiv: Präteritum	B1
99	Graffiti: Kunst oder Sachbeschädigung?	Vorgangspassiv: Präsens, Präteritum, Perfekt	B1
100	Leben ohne Auto	Konjunktiv II: Gegenwart	B1
101	Wenn ich Politiker wäre	Konjunktiv II: Gegenwart	B1
102	Arbeitslosigkeit – was tun?	Konjunktiv II: Gegenwart	B1
103	Drei Wünsche	Konjunktiv II: Gegenwart	B1
104	Wenn der Fernseher kaputt wäre	Konjunktiv II: Gegenwart, Vergangenheit	B1
105	Eine Welt ohne Lügen	Konjunktiv II: Gegenwart, Vergangenheit	B1

Mein Wunsch ist ein Urlaub!

Sie haben einen Wunsch frei!

Erich, 34: Mein Wunsch ist _____ Urlaub. Momentan arbeite ich einfach zu viel.

Werner, 23: Mein Wunsch ist _____ Reise nach Australien.

Ralf, 28: Ich möchte _____ Ticket in die Alpen zum Snowboarden.

Petra, 41: Ich möchte gern _____ Haus, _____ Auto, _____ glückliche und gesunde Familie und _____ Leben ohne Sorgen und Probleme.

Christian, 51: Ich bin zur Zeit arbeitslos und ich möchte vor allem _____ Job.

Veronika, 21: Mein Wunsch ist _____ Karriere als _____ Fotomodell.

Andrea, 45: Ich habe drei Kinder. Und ich wünsche für sie _____ Liebe, _____ Frieden und _____ Geborgenheit. Und ich möchte _____ Waschmaschine. Dann muss ich nicht alle zwei Tage in den Waschsalon laufen.

Erika, 51 und Arno, 54: Wir möchten _____ Wohnwagen. Dann sind wir mobil.

Matthias, 17: Mein Wunsch ist _____ Mountainbike. Ich finde, _____ Mountainbike bedeutet _____ Freiheit und _____ Mobilität.

Bestimmter Artikel,
unbestimmter
Artikel, Nullartikel
(kein Artikel):
Ergänzen Sie.

Ich möchte gern einen/ein/eine Dann ... ich/meine Familie
Mein Wunsch ist ein/eine



Was ist Ihr Wunsch?

Machen Sie in Gruppen ein Interview: „Sie haben einen Wunsch frei!“ Sammeln Sie die Wünsche in einer Tabelle. Präsentieren Sie die Tabellen im Plenum (an der Tafel oder als Plakate).



Die einsame Insel

Henke nimmt vermutlich ein Jagdmesser,
eine Hängematte und
einen Verbandskasten mit.

Was nehmen die
Personen auf die
Insel mit?

Henke, 40: Ich bin sehr praktisch. Auf der Insel möchte ich auf die Jagd gehen und die Natur erforschen. Und ich will draußen schlafen.

Arthur, 22: Ich studiere Musical- und Theaterregie, ohne Musik kann ich also nicht leben. Hauptsächlich höre ich Klassik. Aber auf ein gutes Buch möchte ich auch nicht verzichten. Regisseure finde ich besonders interessant.

Simon, 19: Ich muss Post von meinen Freunden bekommen. Das ist wichtig für mich. Und ich verbringe viel Zeit vor dem Computer.

Philipp, 37: Ich bin pizza-abhängig. Trotzdem möchte ich fit bleiben. Ich brauche also ein Sportgerät auf der Insel. Vielleicht lerne ich surfen.

Dennis, 29: Ich gehe oft ins Kino und mag Spielfilme. Beim Fernsehen kann ich entspannen. Auf der Insel möchte ich auch mit meinen Freunden reden können.

das Jagdmesser

das Feuerzeug

der Kühlschrank

der Basketball

der Verbandskasten

die Mikrowelle

der Videofilm

die Hanteln

das Handy

das Surfbrett

der Fernseher

der Videorecorder

die Biographie von Federico Fellini

der Computer

das Saxophon

die Hängematte

der Briefkasten

die Filmkamera

der Walkman

die CD mit der Musik von Bach

Was nehmen Sie auf
die Insel mit?

Ich nehme einen/ein/eine ... mit.

Ohne meinen/mein/meine ... kann ich auf der Insel nicht leben.

Einen/Ein/Eine ... stecke ich unbedingt in den Rucksack.

Auf keinen Fall nehme ich den/das/die ... mit, lieber einen/ein/eine ...

Ein/Eine ... ist sehr wichtig.

Mein/Meine ... soll auf jeden Fall dabei sein.



Planen Sie in Gruppen die Flucht auf die Insel und einigen Sie sich auf 5 Gegenstände.
Präsentieren Sie Ihre Listen im Plenum.

Der Mensch braucht
einen Schulabschluss.

Was braucht der Mensch?

Was ist wichtig im Leben? Was braucht der Mensch? Einen Sportwagen oder einfach nur ein Zimmer, einen Job, eine Familie?

Der Mensch braucht

- _____ Schulabschluss
- _____ Berufsabschluss
- _____ Familie
- _____ Kind oder auch viele Kinder
- _____ Freund oder auch viele Freunde
- _____ eigene Wohnung
- _____ Führerschein
- _____ Dokortitel
- _____ Porsche
- _____ Pilotenschein
- _____ Job mit Karrierechancen
- _____ komfortable Einbauküche
- _____ Sommerhaus in Griechenland

Ergänzen Sie den
unbestimmten
Artikel.

Ich brauche einen/ein/eine ... / viele Das finde ich wichtig.
Aber ich brauche keinen/kein/keine Das ist nicht (sehr) wichtig.
Einen/Ein/Eine ... finde ich sehr / gar nicht wichtig.



Was brauchen
Sie (nicht)?
Was finden Sie
(nicht) wichtig?

Was brauchen Sie in Ihrem Leben? Machen Sie in Gruppen eine Umfrage. Notieren Sie.
Präsentieren Sie die Ergebnisse im Plenum als Statistik/Collage.



Schenken

Ich schenke gern Blumen.

Menschen machen gern Geschenke. Zu Weihnachten oder zum Geburtstag. Das macht Spaß.

Bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel oder Nullartikel (kein Artikel): Ergänzen Sie.

Sabine, 41: Ich schenke gern _____ Blumen. Am Wochenende besuche ich oft meine Mutter und da bringe ich meistens _____ Blumenstrauß mit. Meine Mutter mag _____ Chrysanthemen und _____ Nelken. Meinem Sohn mache ich ziemlich oft _____ Geschenke. Ich schenke ihm zum Beispiel zum Schulanfang _____ Computerspiel oder _____ CD zum Namenstag.

Herbert, 53: Meine Frau mag Schmuck. Zum Geburtstag kaufe ich ihr _____ Ring oder _____ Kette, manchmal _____ Parfum. Und sie schenkt mir normalerweise _____ Krawatte, _____ Hemd oder _____ Pullover. Wir wählen _____ Geschenke zusammen aus. Es gibt also keine bösen Überraschungen.

Irene, 33: Ich bastle meine Geschenke selbst. Das mache ich in der Regel vor Weihnachten und vor Ostern. Ich male zum Beispiel _____ Bild oder ich mache _____ Blumengesteck oder _____ Trockenstrauß. Jedes Geschenk verpacke ich in Geschenkpapier und dekoriere es mit Schleifen oder Früchten. Für meine Freunde sind meine Geschenke immer _____ Überraschung.



Ich mache (ziemlich/sehr) oft / eigentlich (ziemlich/eher) selten Geschenke.

Mein/Meine ... mag

Ich schenke oft / meistens / ab und zu einen/ein/eine

Zum Geburtstag / Zu Weihnachten / Zum Namenstag / ... schenkt man bei uns ... / schenke ich



Was schenkt man in Ihren Ländern zum Geburtstag, zu Weihnachten oder zu anderen Festen?

Notieren Sie in Gruppen Stichpunkte.

Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum als Tabelle oder Collage.

Ich habe einen Talisman.
Das ist ein rosa Plüschschwein.

Talismane, Amulette, Fetische

Plüschhasen und Teddys, Ketten und Ringe – alle sollen Glück bringen.

Ulrike, 15: Ich habe _____ Talisman. Das ist _____ rosa Plüschschwein.
Ohne _____ Schwein gehe ich niemals aus dem Haus. Es ist _____
Zaubermittel für alle meine Probleme – ich glaube fest daran.

Christian, 31: Viele Menschen glauben, _____ Halstuch kann unverwundbar machen,
_____ Hasenpfote bringt _____ Glück und _____ Erfolg und
_____ Glasmuschel in der Hosentasche vertreibt _____ Geister. Viele
tragen _____ Amulette aus Steinen, Federn und Perlen. Einige tragen sogar
_____ Zähne oder _____ Rattenköpfe. Das finde ich lächerlich.

Veronika, 34: Mein Freund ist _____ Musiker. Er spielt _____ Gitarre in
einer Jazzband. Zu Hause hat er _____ kleine Figur aus Plastik. Ich glaube, das ist
_____ Gott. Mein Freund hat _____ Figur aus Thailand mitgebracht. Er
nimmt _____ Figur immer mit, wenn er auf Tournee geht. Das finde ich kindisch.

Anna, 26: Ich habe _____ Kette. Die habe ich mit 18 geschenkt bekommen. Damals
habe ich gerade _____ Abiturprüfung gemacht und habe _____ Kettchen
getragen. Es hat geholfen. Seitdem trage ich _____ Kette immer, ohne sie gehe ich
nicht aus dem Haus. Manchmal habe ich _____ Lust, mir etwas Neues zu kaufen,
weil die Kette natürlich nicht zu jedem Outfit passt. Aber mittlerweile bin ziemlich abergläubisch
geworden und ich lege _____ Kette nie ab.

Ich bin (gar nicht / überhaupt nicht / ziemlich) abergläubisch.
Ich habe/trage (k)einen/(k)ein/(k)eine
Das ist ein/eine
Den/Das/Die ... nehme ich immer mit.



**Bestimmter Artikel,
unbestimmter Arti-
kel, Nullartikel
(kein Artikel):
Ergänzen Sie:**

**Sind Sie abergläu-
bisch? Haben Sie
einen Talisman?**

**Welche Talismane haben Menschen in Ihrem Land? Sind dort viele Menschen aber-
gläubisch? Stellen Sie in Gruppen eine Liste von besonders „populären“ Talismanen
zusammen.**

Präsentieren Sie die Listen im Plenum.



Klassik – ein alter Hut?

Ich interessiere mich für Klassik und spiele seit dem vierten Lebensjahr Geige.

Hip-Hop, Techno oder Klassik, selbst auf der Bühne stehen oder ins Konzert gehen, Partituren lesen oder Platten auflegen - für viele ist Musik ein Hobby.

Bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel oder Nullartikel (kein Artikel): Ergänzen Sie.

Julia, 21: Ich interessiere mich für _____ Klassik und spiele seit _____ vierten Lebensjahr _____ Geige. Ich habe auch _____ Lieblingskomponisten, das ist Johann Sebastian Bach. _____ Musik von Bach hat immer _____ besondere Atmosphäre. _____ Brandenburgischen Konzerte zum Beispiel. _____ Musik kann ich immer hören, zu jeder Zeit.

Manuel, 29: Für viele junge Leute ist _____ Klassik von vornherein _____ Alte-Leute-Musik oder etwas für _____ Wunderkinder. Dabei ist _____ Klassik zum Teil viel schöner als _____ Rock, _____ Pop oder _____ Techno. Sie ist ganz eng mit _____ Gefühlen verbunden. Wenn ich zum Beispiel traurig bin, höre ich _____ zweiten Satz aus _____ zweiten Symphonie von _____ Brahms. Wenn ich mich aufmuntern will, höre ich _____ neunte Symphonie von _____ Beethoven. Aber wenn ich verliebt bin, muss es _____ Song von _____ Madonna sein.

Sonja, 24: Ich finde _____ Popmusik banal. Wenn ich _____ klassisches Stück zehnmal gehört habe, kann ich immer noch nicht mitsingen. Sogar bei _____ zehnten Hören fällt mir _____ neues Detail auf. In _____ Popmusik sind _____ Texte und _____ Rhythmus fast immer gleich. _____ Strophen und _____ Refrain wechseln sich ab, aber _____ Aufbau bleibt immer derselbe.

Welche Art von Musik mögen Sie? Haben Sie ein Lieblingsstück, einen Lieblingskomponisten oder eine Lieblingsband?



Ich interessiere mich für Klassik/Popmusik/Rock/Jazz/Blues/Volksmusik/...
Ich höre/mag am liebsten die Musik von ...
Ich habe einen Lieblingskomponisten / ein Lieblingsstück / einen Lieblingssong.
Das ist ... / Er/Es heißt ...
... finde ich altmodisch/langweilig/schön/...



Sie organisieren ein Musikfestival und möchten, dass zu diesem Fest sowohl Jugendliche als auch ältere Leute kommen. Welche Musik würden Sie auf das Programm setzen? Äußern Sie Ihre „persönlichen Musikwünsche“, notieren Sie Argumente dafür und einigen Sie sich in Gruppen auf 5-6 Vorschläge. Präsentieren Sie Ihr Programm im Plenum.

14% haben Respekt vor der Kirche.
Nur 7% haben Vertrauen
zu den Politikern.

Vertrauenspersonen

Eltern, Freunde, Arbeitskollegen: Bei wem finden wir Hilfe und Verständnis? Zu wem haben wir einen besonders guten Kontakt? Ein deutsches Familienmagazin macht eine Umfrage.

Vor wem haben Sie den meisten Respekt?

Eltern	76%
Bundeskanzler	57%
Greenpeace – Aktivisten	23%
Polizisten	16%
Kirche	14%

Zu wem haben Sie Vertrauen?

Eltern	80%
Freund/Freundin	77%
Geschwister	39%
Politiker	7%

Mit wem besprechen Sie Ihre Probleme?

Mutter	83%
Geschwister	35%
Freund/Freundin	33%
Psychologe	11%
Anwalt	9%

Bei wem suchen Sie Trost in schwierigen Situationen?

Eltern	70%
Partner/Partnerin	52%
Freunde	45%

Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.

Ich habe (den meisten) Respekt vor dem/der/den ...

Ich habe viel/großes Vertrauen zu dem/der/den ...

Meine Probleme bespreche ich (oft/normalerweise/gewöhnlich) mit
dem/der/den ...

Trost in schwierigen Situationen suche ich bei dem/der/den ...



Beantworten Sie
selbst die Fragen.

Machen Sie in Gruppen eine Umfrage. Tragen Sie die Ergebnisse in einer Statistik zusammen. Kommentieren Sie die Statistik im Plenum.



Umweltprobleme

die Zerstörung der Umwelt
die Senkung des Meeresspiegels

Die Zerstörung der Umwelt durch den Menschen ist heutzutage offensichtlich. Das ist ein schweres Erbe, das wir der künftigen Generation hinterlassen.

Was sind die größten ökologischen Probleme, die für unseren Planeten unabsehbare Folgen haben können? Antworten Sie wie im Beispiel.

- die Erwärmung + die Erde (der sogenannte Treibhauseffekt)
- die Zerstörung + die Regenwälder, die Natur, die Landschaften
- die Ausdünnung + die Ozonschicht
- die Verschmutzung + die Meere, die Flüsse, die Atmosphäre
- die Erosion + der Boden
- die Vergiftung + die Luft
- die Ausrottung + die Tier- und Pflanzenwelt

Welche ökologischen Probleme werden das Leben der künftigen Generation verändern oder belasten? Notieren und vergleichen Sie.



Die Zerstörung
Die Verschmutzung
Die Verseuchung
Die Vergiftung
Die Ausrottung

des/der ...

wird ... verändern/belasten.
beeinflusst ...
führt zu ...
ist eine Gefahr für ...
hat unabsehbare Folgen für ...



Umweltprobleme in Deutschland - Umweltprobleme in Ihrem Land: ein Vergleich.
Notieren Sie Stichpunkte, halten Sie einen kurzen Vortrag im Plenum und beantworten Sie Fragen.

Steh über den Dingen!
Nimm nichts persönlich!

Kritik – kein Problem!

Wie soll man mit Kritik richtig umgehen? Das ist gar nicht so einfach. Vor allem unbegründete Kritik trifft meist schwer. Aber man kann sich ein paar Tipps merken.

Sie sollen über den Dingen stehen.

Und Sie sollen nichts persönlich nehmen.

Sie sollen sich selbst nicht entwerten.

Und Sie sollen sich nicht verunsichern lassen.

Sie sollen möglichst distanziert und sachlich bleiben.

Sie sollen sich von Aufregung und Ärger befreien.

Sie sollen auf unfaire Kritik nicht mit der gleichen Waffe reagieren.

Und Sie sollen etwas unternehmen und nicht grübeln.

Sie sollen gute Kritik von unsachlicher Kritik unterscheiden.

Sie sollen nur auf aufbauende Tipps hören

Sie sollen sich gegen dumme Sprüche wehren.

Sie sollen sich selbst mit herabsetzenden Kommentaren zurückhalten.

Und Sie sollen den anderen klar machen: Sie möchten faire Kritik.

Sie sollen auch faire Kritik üben.

Und dann sollen Sie die Kritik ins Positive wenden.

Bleib

Sprich vielleicht mal

Lass dich nicht

Sag deinem Chef / deinen Arbeitskollegen, du möchtest

Er/Sie soll/sollen

Hör (nicht) auf

Wehr dich gegen

Schlag deinem Chef / deinen Arbeitskollegen vor, du/er/sie



Ihr Freund / Ihre Freundin hat Probleme im Büro. Arbeitskollegen und der Chef kritisieren ihn/sie, aber er/sie macht gar nichts falsch und liefert vollen Arbeitseinsatz.

Notieren Sie ein paar Tipps.

Sie organisieren ein Training / eine Schulung für Führungskräfte unter dem Motto:
„Wie kann ich das Arbeitsklima in meiner Abteilung verbessern und so den Erfolg optimieren?“

Schreiben Sie in Gruppen Tipps für angehende Chefs.

Diskutieren Sie die Tipps im Plenum.



Streitkultur

Friss den Ärger nicht in dich hinein!
Nehmt euch Zeit füreinander!

Immer nachgeben und den Ärger runterschlucken, weil man keinen Stress haben will? Bloß nicht! Offen ausgetragene Meinungsverschiedenheiten klären einiges und tun manchmal richtig gut.

Bilden Sie Sätze wie
im Beispiel.

Tipps für eine/n:

- ▶ den Ärger nicht in sich hinein fressen
- ▶ darauf achten, welche Situationen zum Streit führen
- ▶ das Thema ruhig und sachlich auf den Tisch bringen
- ▶ eine Auszeit nehmen, wenn man wütend ist
- ▶ ins Kissen brüllen und gegen den Mülleimer treten, um Dampf abzulassen
- ▶ die Auseinandersetzung auf später verschieben

Tipps für zwei:

- ▶ sich Zeit füreinander nehmen
- ▶ sich genau anhören, was der Partner sagt
- ▶ nachfragen, wie etwas gemeint ist
- ▶ dem anderen nicht die Schuld für den Streit geben
- ▶ herausfinden, wo es hakt und warum
- ▶ nach einem Kompromiss suchen
- ▶ ruhig und sachlich miteinander reden
- ▶ das Selbstwertgefühl des Partners nicht verletzen



Versucht doch zusammen

Frag ihn/sie doch

Geht doch zusammen zu

Sprich doch noch einmal mit

Lade ihn/sie doch ... ein.

Ein Bekannter /
Eine Bekannte von
Ihnen hatte Streit
mit seinem/ihrer
Freund / seiner/
ihrer Freundin, weil
er/sie momentan
so viel um die Ohren
hat und jede Verab-
redung absagt.
Geben Sie Ihrem/
Ihrer Bekannten
Tipps.



Machen Sie eine Umfrage zum Thema „Streitkultur“. Sammeln Sie in Gruppen Gründe für Streitigkeiten und notieren Sie Tipps.
Inszenieren Sie eine Talkshow im Plenum.

Leg öfter mal Pausen ein!

Keine Zeit?

Fast jede/r kennt das Problem: keine Zeit, Hektik, Stress. Aber das muss nicht sein.

- ▶ öfter Pausen einlegen
- ▶ nicht von einem Termin zum anderen hetzen
- ▶ sich mehr Zeit für sich nehmen
- ▶ Zeitprobleme mit dem Partner besprechen
- ▶ die Zeit realistisch einteilen
- ▶ auch mal „nein“ sagen
- ▶ das Wochenende nicht verplanen
- ▶ öfter spazieren gehen
- ▶ den eigenen Zeitrhythmus finden
- ▶ ab und zu nichts tun

Geben Sie Tipps
wie im Beispiel.



Geh öfter / nicht so oft ...

Machen Sie ab und zu ...

Sprich mit ... über ...

Bleiben Sie ...

Plane ... genau / jeden Morgen / vor dem Schlafengehen ...

Ihr Freund / Ihre
Freundin hat keine
Zeit und beklagt
sich darüber.
Notieren Sie Tipps
und vergleichen
Sie.

Beschreiben Sie in Partnerarbeit Ihren Tagesablauf. Was möchten Sie ändern?

Sammeln Sie Vorschläge und notieren Sie.

Vergleichen Sie die Vorschläge im Plenum.



Horoskope

Reden Sie mit Ihrer Familie
über Ihr Problem.

Manuela, 43: Ich glaube an Horoskope. Das ist mein großes Problem. Dagegen kämpfe ich. Aber bislang hilft es nicht. Ich setze mich immer mehr unter Druck und es geht mir immer schlechter. Ich bin deshalb häufig schlecht gelaunt, schreie andere an, oft ohne Grund, bleibe den ganzen Tag zu Hause, wenn im Horoskop steht: An dem Tag kann mir etwas zustoßen. Ich habe einfach Angst und ich bin abergläubisch geworden. Besonders meine Familie leidet darunter. Ich habe schon versucht, keine Horoskope zu lesen. Aber das geht nicht. Sie ziehen mich magisch an.

- ▶ mit der Familie über das Problem reden
- ▶ die Familie fragen: Wie geht sie mit dem Problem um?
- ▶ Freunde um Hilfe bzw. Unterstützung bitten
- ▶ das Horoskop mit einer Vertrauensperson analysieren und die Dinge mehr mit ihren Augen sehen
- ▶ keine zu hohen Erwartungen an sich stellen
- ▶ Angst und Unsicherheit auf die Spur kommen und sich nicht dafür schämen
- ▶ neue Kontakte und Freundschaften suchen
- ▶ den anderen nicht so viele unsichere und schwache Seiten zeigen
- ▶ einzelne Schwierigkeiten und Probleme nicht überbewerten
- ▶ sich an einen Psychotherapeuten wenden

Eine Diplompsychologin gibt Manuela Tipps. Formulieren Sie die Tipps wie im Beispiel.

Ein Bekannter / Eine Bekannte liest regelmäßig Horoskope und hat sein/ ihr ganzes Leben davon abhängig gemacht. Die Freunde wenden sich von ihm/ ihr ab und auch in der Ehe kriselt es. Geben Sie Ihrem / Ihrer Bekannten Tipps.



Sprich offen mit ... über
Frag mal
Zeig ... dein Interesse
Unternimm mal etwas mit
Such dir jemanden und
Geh deinen Gefühlen auf den Grund und frag dich: ...
Finde heraus: Was/Wie/Warum ... ?
Setz ... nicht unter Druck!



Viele Menschen können mit ihren Ängsten nicht richtig umgehen. Sie wollen eine Selbsthilfegruppe organisieren. Formulieren Sie in Partner- oder Gruppenarbeit einen Werbetext fürs Internet oder für die Zeitung. Vergleichen Sie im Plenum.

Reduziere deine Ansprüche!

Knapp bei Kasse

Angelika, 35: Obwohl ich einen gut bezahlten Job habe, reicht das Geld nicht. Eine neue Hose, ein Paar Schuhe - nichts Besonderes. Man will schließlich gut aussehen. Mal ins Kino oder ins Konzert oder mal schick essen gehen. Auch mein Handy verschlingt sehr viel Geld. Doch ich kann nicht auf das Versenden von SMS verzichten oder weniger telefonieren. Am Monatsende bin ich pleite. Und meine Freunde gehen mir aus dem Weg, weil sie Angst haben, dass ich sie wieder um ein paar Scheine bitte. Wenn meine Eltern oder Freunde mir dann doch noch Geld leihen, kommen schnell große Summen zusammen. Die kann ich dann schwer wieder zurückzahlen. Was kann ich tun?

- ▶ Ansprüche reduzieren
- ▶ Geld einteilen
- ▶ nicht schon in der ersten Woche alles ausgeben
- ▶ nicht jeden Modetrend mitmachen
- ▶ nicht zu Veranstaltungen gehen, wenn das Geld nicht reicht
- ▶ weniger Klamotten kaufen
- ▶ alte Sachen neu kombinieren
- ▶ öfter zu Hause essen
- ▶ auf das Handy verzichten
- ▶ nur von zu Hause telefonieren
- ▶ Freunde nicht um Geld bitten
- ▶ keinen Kredit aufnehmen
- ▶ nicht auf Kredit einkaufen
- ▶ sich im Notfall nach einem Nebenjob umsehen

Angelika bekommt Tipps von ihrer Freundin. Formulieren Sie Sätze wie im Beispiel.

Kauft nicht/nur
Nehmt nie
Bleibt lieber
Schaut euch zuerst ... um.
Seht euch ... an.
Lasst euch von ... beraten.
Sucht in Ruhe ... aus.
Informiert euch zuerst über



Freunde fahren ins Ausland und möchten dort einkaufen. Sie kennen das Land gut und geben den Freunden Tipps.

Sie bereiten einen Workshop zum Thema „Geld ausgeben, aber mit Köpfchen“ vor. Setzen Sie in Gruppen Schwerpunkte und schreiben Sie einen Ratgeber. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Plenum.



Die Seele baumeln lassen

Analysieren Sie Ihr Leben –
vielleicht ist alles gar nicht
so schlimm!

Sie haben Stress im Beruf, Probleme zu Hause, draußen regnet es, es ist kalt und ungemütlich. Sie fühlen sich müde und deprimiert. Die Psychologen kennen Wege aus dem Stimmungstief.

Schreiben Sie Sätze
wie im Beispiel.

das eigene Leben analysieren – vielleicht alles gar nicht so schlimm
tief einatmen, durch die Nase ausatmen, sich entspannt zurücklehnen
Pflanzen kaufen und ins Schlafzimmer stellen
die Wohnung mit bunten Kissen und Bildern dekorieren
früh schlafen gehen
abends Kerzen anzünden und den Tag mit einem Glas Wein ausklingen lassen
sich ab und zu leckere Sachen gönnen
öfter spazieren und schwimmen gehen
ein warmes Bad nehmen
die Seele baumeln lassen

Ihr Bekannter / Ihre
Bekannte leidet an
Depressionen, ist
oft schlecht gelaunt
und bricht in Trä-
nen bzw. in Wut
aus, oft ohne Grund.
Was können Sie
ihm/ihr raten?
Notieren Sie Tipps.

Finde heraus: Was ist der Grund für ...?
Unterdrücke ... (nicht)!
Setz dich mit ... auseinander.
Versuch ... zu
Unternimm vielleicht öfter mal
Geh mit Freunden ... oder lade sie zu ... ein.
Kümmere dich mehr um
Konzentriere dich nicht auf
Sprich / Rede / Unterhalte dich mit ... über
Mach regelmäßig
Trink abends/tagsüber mehr/öfter
Iss mehr/weniger



Alle Menschen haben ab und zu mal eine Krise. Manche fallen dann in ein tiefes Loch und leiden an Depressionen. Andere lernen aus Fehlern und kommen aus Ihren Problemsituationen gestärkt heraus. Wie kann bzw. soll man eine Krise bewältigen?
Schreiben Sie in Gruppen einen Ratgeber.
Präsentieren Sie Ihre Tipps im Plenum.

Ich habe sie angeschaut und habe sofort gewusst, das ist meine Traumfrau. Dieser Moment hat mein ganzes Leben verändert.

Die schönsten Momente im Leben

Jeder Mensch hat schöne Momente in seinem Leben, sie bleiben für immer in Erinnerung. Auch nach vielen Jahren erzählt man gern davon.

Michael, 30: bei der Renovierung im Nachbarhaus helfen
vier Stunden aufräumen, zimmern, streichen
plötzlich sie sehen, einen Stich im Herz spüren
sie ansehen, sofort wissen, das ist die Traumfrau; Leben verändern
sie ansprechen, fast eine Stunde reden, alles um sich herum vergessen
ein Jahr später heiraten

Stefanie, 33: nach drei Jahren Arbeit mit der Doktorarbeit fertig werden
an dem Tag ins Stammlokal gehen
ein großes Fest feiern
alle Freunde einladen
tanzen, trinken, sich amüsieren

Ruth, 51: vor 2 Monaten: Oma werden
einen Schock erleben: ich ... und Oma
lange über das Leben nachdenken und sich an den Gedanken gewöhnen
zur Tochter fahren
das Kind auf den Arm nehmen, ihm vorsingen
sich in dem Moment glücklich fühlen

Herbert, 67: in ein Zeitungsgeschäft gehen
eher aus Spaß einen Lottoschein kaufen
eine Woche später die Lottozahlen hören
tatsächlich gewinnen



Vor kurzem / Vor ... Monaten/Jahren habe/bin ich

Als Kind / Mit ... Jahren habe/bin ich

Ich kann mich noch genau daran erinnern: Ich habe/bin

Dann habe/bin ich

Und danach / am Schluss / ein paar Tage später

Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Von welchen schönen Momenten möchten Sie erzählen?

Machen Sie in Gruppen eine Collage zu den schönsten bzw. wichtigsten Momenten im Leben. Präsentieren Sie die Ergebnisse im Plenum.



Nach der Grundschule hat
Andreas ein Gymnasium besucht.

Schulerinnerungen

Wenn wir an die Schule denken, erinnern wir uns an Lehrer und Lehrerinnen, Schulfreunde und Schulfreundinnen, an Prüfungen und Notenstress. Sind diese Erinnerungen positiv? Was hat die Schule uns mit auf den Weg gegeben?

**Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.**

Andreas, 43: nach der Grundschule ein Gymnasium besuchen
ziemlich strenge Lehrer haben
viele Hausaufgaben machen und viel auswendig lernen
fast nie kreativ arbeiten
Angst vor schlechten Noten haben
oft ein ziemlich schlechtes Zeugnis bekommen
zur Hauptschule wechseln
dort weniger Stress haben
Noten besser werden

Karl-Heinz, 36: eine Realschule besuchen
keine großen Probleme haben, die meisten Fächer mögen
nur mit Deutsch Schwierigkeiten haben
vor Diktaten und Aufsätzen regelrecht Angst haben
viele Fehler machen
später sogar den Nachhilfeunterricht besuchen

Nina, 26: eine Montessori-Schule besuchen
das Arbeitstempo selbst bestimmen
viel singen, malen, Theater spielen
viel selbstständig arbeiten und beim Lernen mitentscheiden
keine Noten bekommen, keinen Druck haben
respektvoll miteinander umgehen
in der Schule die künstlerischen und handwerklichen Talente entdecken

**Welche Erinnerun-
gen an die Schule
haben Sie?**



Ich habe ... besucht / bin ... gegangen.

Ich habe strenge Lehrer / schlechte Noten / (keine) Angst vor ... gehabt.

Im Unterricht haben wir oft / meist / nur selten ... gelernt/gearbeitet/
gemacht/ ...

Die Lehrer haben uns wie Partner / respektvoll / autoritär / ... behandelt.

In den Ferien / Nach dem Unterricht sind wir oft / ab und zu ... gegangen/
gefahren.



**Machen Sie Interviews in Partnerarbeit. Präsentieren Sie die Ergebnisse in Form von
fiktiven Geschichten und stellen Sie die Geschichten im Plenum vor.**

Vor ein paar Jahren haben meine Freunde mir zum Geburtstag eine Ballonfahrt geschenkt.

Originelle Geschenke

Einige Geschenke vergisst man nie. Es vergehen Jahre, aber man erinnert sich immer noch oft und gern daran.

Bernd, 35: Vor ein paar Jahren _____ meine Freunde mir zum Geburtstag eine Ballonfahrt _____ (schenken). Ich _____ lautlos durch die Luft _____ (gleiten) und _____ (sehen), wie die Landschaft unter mir langsam vorüberzog. Das _____ mir sehr gut _____ (gefallen) und ich _____ mich dazu _____ (entschließen), das Ballonfahren zu meinem Hobby zu machen.

Erich, 42: Als ich 12 war, _____ ich von meiner Oma zum Geburtstag etwas ganz Besonderes _____ (bekommen), eine Gitarre. Ich _____ dann Gitarrenunterricht _____ (bekommen). Später _____ ich sogar eigene Stücke _____ (schreiben) und alle meine Eindrücke in Liedern _____ (verarbeiten). In der Schule _____ ich oft bei Schulfesten _____ (auftreten) und _____ in einer Schulband _____ (singen). Heute gehört Musik zu meinen schönsten Freizeitbeschäftigungen.

Manuela, 25: Vor zwei Monaten _____ ich 25 _____ (werden). Natürlich _____ ich viele Geschenke _____ (bekommen). Aber das schönste Geschenk war die Fotocollage, meine kleine Schwester _____ sie für mich _____ (machen). Sie _____ mich heimlich _____ (fotografieren), zu Hause, im Büro, mit meinen Freunden. Die Fotos _____ sie dann auf Dachpappe _____ (kleben) und zu jedem Foto witzige Texte _____ (schreiben). Noch nie _____ ich so viel _____ (lachen).



Zu meinem ... Geburtstag habe ich ... bekommen.

Mein Freund / Meine Freundin / Meine Freunde / Meine Eltern hat/haben mir ... geschenkt.

Über ... habe ich mich sehr gefreut / viel gelacht.

Ergänzen Sie wie im Beispiel.

Über welche Geschenke haben Sie sich besonders gefreut?

Machen Sie in Gruppen eine Collage über die originellsten und schönsten Geschenke in Ihrem Leben. Präsentieren Sie die Ergebnisse im Plenum.



Man lernt nie aus

Als Kind habe ich einen Traum gehabt:
Klavier spielen lernen.

Ergänzen Sie wie
im Beispiel.

Katharina, 68: Als Kind _____ ich einen Traum _____ (haben): Klavier spielen lernen. Aber aus dem Traum _____ leider nichts _____ (werden). Als ich 15 war, _____ mein Vater _____ (sterben). Meine Mutter _____ viel _____ (arbeiten). Sie _____ auch noch Arbeit nach Hause _____ (mitnehmen). Nach der 9. Klasse _____ ich in die Lehre _____ (gehen), denn ich wollte Geld verdienen. Damals _____ so etwas selbstverständlich _____ (sein). Mein ganzes Leben _____ ich hart _____ (arbeiten). Vor drei Jahren _____ ich Rentnerin _____ (werden). Ich hatte plötzlich viel Zeit für mich. Ich _____ (anfangen) Klavierunterricht zu nehmen. Mein Traum _____ endlich in Erfüllung _____ (gehen).

Manuela, 28: Als ich 17 war, _____ ich einen Jungen _____ (kennen lernen). Er war ein ziemlich sportlicher Typ. Einmal _____ er mich zum Eislaufen _____ (einladen). Ich _____ vorher noch nie _____ (eislaufen), aber das _____ ich ihm nicht _____ (sagen). Am Abend _____ ich dann meine Freundin _____ (anrufen). Wir _____ zusammen ins Eisstadion _____ (fahren). Sie _____ mir Eislaufen _____ (beibringen). Wir _____ zwei bis drei Stunden _____ (üben). Ich _____ immer wieder _____ (hinfallen). Meine Freundin _____ mir dann auf die Beine _____ (helfen) und ich _____ es von neuem _____ (versuchen). Und ich _____ es _____ (schaffen)!

Was und wie
haben Sie gelernt?



... habe ich mit ... Jahren / in/bei/von ... gelernt.

... hat mir ... beigebracht/gezeigt.

Ich habe immer wieder geübt/probiert/...

... hat mir geholfen / mich aufgemuntert / mich auf die Beine gestellt.

Schließlich / Endlich / Nach ein paar Versuchen/Misserfolgen habe ich es geschafft.



Machen Sie in Gruppen eine Umfrage zum Thema „Man lernt nie aus“. Stellen Sie die wichtigsten Informationen als Statistik oder Collage zusammen. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum.

Ich halte es für möglich, dass es in den nächsten Jahrzehnten mehrere große Ozonlöcher geben wird.

Ein Blick in die Zukunft

Der Mensch wird andere Planeten besuchen, die Milliarden Kilometer entfernt sind. Häuser werden über 1000 Meter hoch sein. Im Weltraum wird ein Solarkraftwerk in Betrieb genommen werden. Welche dieser Entwicklungen halten Sie für realistisch, welche für möglich, welche für absolut undenkbar, unrealistisch?

In den nächsten Jahrzehnten gibt es mehrere große Ozonlöcher.

Viele Teile unseres Planeten sind radioaktiv verseucht.

Es gibt nur Solar- und Elektroautos.

Treibstoff für Weltraumschiffe stellt man aus Pflanzen her.

Die meisten Lebensmittel werden künstlich hergestellt.

In jeder Wohnung und an jeder Straßenecke gibt es Bildtelefone.

Alle Einkäufe erledigt man per Mausclick.

Kinder gehen nicht zur Schule, sondern lernen zu Hause vor dem Bildschirm.

Alle Universitäten der Welt bieten das Studium im World Wide Web an.

Überall putzen, wischen und saugen Roboter.

Es werden Hotels und Touristenzentren auf anderen Planeten und unter Wasser gebaut.

Der Mensch setzt seinen Fuß auf den Mars und auf andere Planeten.

Organe für die Transplantationschirurgie züchtet man im Labor.

Die Wissenschaftler finden einen Impfstoff gegen Krebs, AIDS und andere Krankheiten.

Es gibt Ernährungspillen, die das Essen komplett ersetzen.

Die durchschnittliche Lebenserwartung liegt bei 100 Jahren.

Technik und Chemie zerstören endgültig die Umwelt.

Die Menschen werden durch Computer total kontrolliert.

Es gibt eine sorgenfreie Gesellschaft, in der alles vorhanden ist, was man braucht.

Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.



Ich halte es für (durchaus) möglich/realistisch, dass ...

Vermutlich wird/werden in der Zukunft Das halte ich für möglich / (ziemlich) wahrscheinlich.

In den nächsten Jahrzehnten wird unser Planet / die Erde ...

Die Menschen werden vermutlich ...

Es wird wohl keine/viele/neue ... geben.

Wahrscheinlich werden wir ...

Was wird in den nächsten Jahrzehnten anders sein?

Einigen Sie sich in Gruppen auf einen Lebensbereich. Wie wird er wohl in den nächsten Jahrzehnten aussehen? Was wird sich ändern? Notieren Sie Stichpunkte und präsentieren Sie sie grafisch auf einem Plakat oder einer Folie. Stellen Sie Ihr Zukunftskonzept im Plenum vor.



Gute Vorsätze

Ich werde im nächsten Jahr nicht mehr so lange telefonieren.

**Formulieren Sie
Vorsätze für das
nächste Jahr und
verwenden Sie
das Futur I.**

Am Jahresende ziehen viele Menschen ihre persönliche Bilanz: Was hat im vorigen Jahr nicht so gut geklappt? Was werde ich im nächsten Jahr ändern?

Sie haben im vorigen Jahr stundenlang mit Ihren Freunden telefoniert und mussten nachher hohe Telefonrechnungen bezahlen.

Sie haben im vorigen Jahr viel zu viel Geld für Kleidung und Kosmetik ausgegeben.

Sie haben mehrmals mit einer Diät angefangen, sie aber immer wieder abgebrochen.

Sie haben kein bisschen abgenommen.

Sie haben zu wenig Sport gemacht.

Sie sind kein einziges Mal ins Fitnessstudio gegangen.

Sie haben die Nachbarn oft mit lauter Musik geärgert.

Sie haben Ihren Eltern nicht geschrieben.

Sie haben zu viel geraucht.

Sie haben viel gerascht.

Sie haben oft mit Ihren Arbeitskollegen geschimpft und über Ihren Chef gelästert.

Sie sind viel zu oft mit dem Auto gefahren.

Sie haben sich ständig unter Druck gesetzt.

Sie haben keine Zeit für Ihre Freunde gehabt.

Sie haben im vorigen Jahr keine einzige Ausstellung, kein einziges Konzert besucht.

Sie haben sich zu wenig für das Weltgeschehen interessiert.

**Was werden Sie
im nächsten Jahr
ändern?**

Ich werde im nächsten Jahr ...

Ich habe mir vorgenommen, dass ich in diesem Jahr ... werde.

Es wird mir sicher schwer fallen, aber ich werde ...

Ich werde auch versuchen ...



Schreiben Sie auf Zettel zwei „gute Vorsätze“: Zum einen, was Sie sich wirklich für dieses Jahr vorgenommen haben, und den zweiten Punkt müssen Sie erfinden.

Lesen Sie in Gruppen Ihre Vorsätze vor. Lassen Sie die anderen raten, was Sie sich in Wirklichkeit vorgenommen haben.

In 10 Jahren wird Christian
als Meeresbiologe arbeiten. Und er
wird hoffentlich genügend Zeit für
seine Hobbys haben.

Pläne für die Zukunft

Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.

Jeder hat sie: Pläne für die Zukunft. Verrückt oder solide – in der Zukunft ist alles möglich.

Christian, 27, Student:

als Meeresbiologe arbeiten
die Unterwasserwelt und Fische untersuchen und darüber Berichte schreiben
eine Familie gründen
hoffentlich genügend Zeit für Hobbys haben
weite Reisen in ferne Länder machen

Katharina, 38, Ärztin:

irgendwo im Ausland leben
vielleicht eine eigene Praxis aufmachen
Verantwortung übernehmen
Hektik vermeiden
abends gemütlich ein Buch lesen
ausgehen und neue Leute treffen
die besten Augenblicke mit dem Partner teilen

Markus, 61, Unternehmer:

alle Geschäfte und die Firma dem Sohn übergeben
hoffentlich noch fit und aktiv sein
vielleicht nach Frankreich gehen und dort ein kleines Weingut kaufen
Wein anbauen und zur Weinlese viele Freunde einladen
abends auf der Terrasse sitzen, Wein trinken, Zigarren rauchen
das Leben genießen

In 10 Jahren werde ich vielleicht / wahrscheinlich / mit Sicherheit ...
Hoffentlich / Unter Umständen werde ich auch ...
Auf keinen Fall werde ich aber ...



Was werden Sie in
10 Jahren machen?

Machen Sie Interviews in Gruppen.
Stellen Sie die Ergebnisse als Collagen oder Plakate im Plenum vor.



Mit 16 ...

Mit 16 sah ich wie ein Hippie aus,
hatte lange Haare, trug
ausgewaschene Jeans und Hemden
mit Blümchenmuster.

Ergänzen Sie
die Verben im
Präteritum.

Wolfgang, 61: Mit 16 _____ ich wie ein Hippie _____ (aussehen),
_____ (haben) lange Haare, _____ (tragen) ausgewaschene
Jeans und Hemden mit Blümchenmuster. Ich _____ (treffen) mich jeden Abend
mit meiner Freundin, wir _____ (gehen) ins Eiscafé oder spazieren.

Renate, 43: Ich _____ (gehen) aufs Gymnasium, _____ (sein) aber eher eine
mäßige Schülerin. Um 5 _____ (sein) ich normalerweise mit den Hausaufgaben fertig und
dann _____ (beginnen) meine Freizeit. Meine Freundin _____
(kommen) oft zu mir und wir _____ (sprechen) über alles Mögliche. Ich
_____ (lesen) auch gern Romane von Karl May und _____
(denken), dass mir die ganze Welt offen steht.

Matthias, 38: Mit 16 _____ (hören) ich die Beatles und Jimmy Hendrix und
_____ selbst in einer Schulband _____ (mitmachen). Ich _____
(treffen) mich oft mit meinen Freunden, wir _____ (gehen) in die Disco oder zum
Fußball und _____ immer _____ (zusehen), wenn unsere Lieblings-
mannschaft Hamburger SV _____ (spielen).

Stefan, 25: Am liebsten _____ (beschäftigen) ich mich mit Computer-Spielen,
Computer-Programmen und so. Das _____ (finden) ich damals so spannend,
dass ich immer zu Hause vor dem Computer _____ (sitzen). Die meisten meiner
Freunde _____ (sein) auch Computerfans. Wir _____ die neusten
Programme _____ (austauschen). Das _____ (sein) eine schöne Zeit.

Was haben Sie
mit 16 gemacht?



Mit 16 war/hatte ich

Meine Freizeit verbrachte ich am liebsten mit

Am liebsten beschäftigte ich mich mit

Ich ging oft in ... / traf mich oft mit

Wir machten/spielten/sprachen



Beschreiben Sie Ihr Leben oder das einer fiktiven Person mit 16 Jahren. Präsentieren
Sie Ihre Texte in Gruppen. Suchen Sie Gemeinsamkeiten und sprechen Sie im Plenum
darüber.

Andrea traf sich häufig mit den Freunden. Andreas Eltern unterstützten ihre Tochter.

Generationenprobleme

Oft denken die Kinder anders als ihre Eltern und wollen eigene Wege gehen. Wenn zwei Generationen nicht genügend Verständnis, Toleranz und Geduld an den Tag legen, sind Probleme vorprogrammiert.

- Andrea, 51:** sich häufig mit den Freunden treffen
sehr temperamentvoll sein, leidenschaftlich gern Fußball spielen
sich für Autos und Motorräder interessieren
von dem Beruf einer Kfz-Mechanikerin träumen
- Andreas Eltern:** die Tochter unterstützen, immer für sie da sein
nicht unter Druck setzen, keine Vorschriften machen
immer absolute Ehrlichkeit verlangen
- Peter, 32:** sich eigentlich gut mit den Eltern verstehen
Probleme in einem ruhigen Gespräch mit den Eltern besprechen
die Freunde oft nach Hause bringen
- Peters Eltern:** nie etwas dagegen haben, Verständnis für Peters Freundschaften haben
Peters Interessen und Hobbys ernst nehmen
meist gut finden, was der Sohn macht
- Wolfgang, 29:** nicht sehr gut in der Schule sein, zu Hause nicht viel erzählen
viel Zeit mit der Clique verbringen, ziemlich spät nach Hause kommen
später Probleme mit Alkohol bekommen
- Wolgangs Eltern:** dem Sohn vorhalten, dass er faul ist
ständig Vorwürfe machen

Schreiben Sie kurze Texte im Präteritum.



Als Kind war/hatte er/sie Er/Sie verbrachte viel Zeit mit ... / in
Er/Sie hatte ein sehr gutes Verhältnis zu
Der Kontakt zu den Eltern war immer gut/kompliziert/angespannt/... .
Die Eltern von ... unterstützten/akzeptierten/lobten/verstanden/nahmen Rücksicht auf
Seine/Ihre Mutter / Sein/Ihr Vater freute sich über ... / ärgerte sich über ... / regte sich über ... auf.
Die Eltern verstanden ihn/sie (nicht besonders) gut / überhaupt nicht.
Es gab oft/nie/manchmal Streit/Krach/Ärger/Probleme/... .

Beschreiben Sie das Verhältnis von Kindern und Jugendlichen zu Ihren Eltern am Beispiel eines berühmten Menschen (oder eines Menschen, den Sie kennen).

Schreiben Sie in Partnerarbeit eine Geschichte zum Thema „Generationenprobleme“. Präsentieren Sie Ihre Geschichten im Plenum und diskutieren Sie.



Begegnungen

Ich war 17. Damals nahm ich die Schule nicht so ernst.

Es gibt im Leben Menschen, die bleiben für immer in Erinnerung. Egal, ob wir sie lange kannten oder nur einen Augenblick gesehen haben – wir vergessen sie nie!

Ergänzen Sie die Verben im Präteritum.

Michael, 44: Ich _____ (sein) 17. Damals _____ (nehmen) ich die Schule nicht so ernst. In der 11. Klasse _____ (bekommen) wir einen neuen Lateinlehrer. Er _____ (sein) nett und _____ (haben) ein gutes Verhältnis zu allen Schülern. Er _____ (sprechen) immer ruhig und ohne Aufregung und _____ (geben) uns das Gefühl von Geborgenheit und Zuversicht. In der Klasse _____ (diskutieren) wir oft über aktuelle Themen und auch über Themen, die nicht zum Unterricht _____ (gehören). Er _____ (behandeln) uns wie Partner, _____ (verstehen) unsere Probleme und _____ (setzen) uns nicht unter Druck. Er _____ (aufgeben) auch nicht allzu viel Hausaufgaben _____. Zum ersten Mal _____ (machen) mir die Schule Spaß und ich war jedes Mal richtig traurig, wenn der Lateinunterricht _____ (ausfallen).

Welche Menschen haben Sie beeinflusst? Erzählen Sie.



Als ich ... war, kannte/hatte/lernte ich ... kennen.

Er/Sie war/hatte ...

Er/Sie sah ... aus, trug ...

Damals war/hatte/wohnte/lebte/ging ... ich ...

Einmal fuhr/ging/traf ich ...



Berichten Sie im Plenum über eine berühmte Persönlichkeit aus Ihrem Land. Wie beeinflusste dieser Mensch, seine Taten und Worte die Zeitgenossen und die späteren Generationen? Beantworten Sie Fragen zu Ihrem Bericht.

Als Präsident in einem Schloss
braucht man eine zuverlässige
Sekretärin und gute Berater.

Lebensansprüche

Was braucht man für ein Leben als ...?

Als Präsident/Präsidentin in einem Schloss ...

Als Globetrotter auf einem Segelboot ...

Als Manager/Managerin und Single in einer Penthouse-Wohnung ...

Als Handwerker/Handwerkerin in einer Kleinstadt ...

Als Rechtsanwalt/Rechtsanwältin in einem großen Haus ...

Als Künstler/Künstlerin in einer alten Fabrik ...

Als Umweltschützer/Umweltschützerin in einer Berghütte ...

Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel
und verwenden Sie
die unten angege-
benen Adjektive
und Substantive.

toll	eigen
schick	stark
treu	genau
zuverlässig	
teuer	kompetent
modern	gut
interessant	
erfahren	fest
groß	
kreativ	

Wetter	Berater
Auto	Wind
Partner	Landkarten
Geduld	Werkstatt
Computer	Büro
Freunde	Ideen
Schuhe	
Sekretärin	Hund
Klamotten	

Ich möchte gern als

Dafür brauche ich einen ...-en / ein ...-es / eine ...-e / ...-e

Außerdem möchte ich ... haben.

Ein/Eine ... braucht/benötigt zum Leben

Ein ...-er / Ein ...-es / Eine ...-e / Ein paar / Viele ...-e ist/sind notwendig/
wichtig.



Welches Leben
möchten Sie
führen?
Was brauchen
Sie dafür?

Einigen Sie sich in Gruppenarbeit auf einen „Lebensstil“. Was brauchen Sie dafür?
Verwenden Sie Ihre Notizen.
Präsentieren Sie Ihren Lebensstil als Collage im Plenum.



Eigenschaften

Ich mag zuverlässige Menschen,
aber ich mag keine ungeduldigen
Menschen.

Wir beurteilen andere Menschen nach ihren Eigenschaften. Auf welche Eigenschaften legen wir besonders viel Wert? Welche Eigenschaften an Menschen mögen wir? Welche stoßen uns eher ab?

Welche Eigen-
schaften finden
Sie positiv, welche
negativ?
Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.

sachlich, nüchtern

impulsiv

selbstbewusst

kontaktfreudig

tatkräftig, aktiv

tolerant

entschlossen

ausgeglichen

temperamentvoll

kompromissbereit

anpassungsfähig

optimistisch

zuverlässig

freundlich

schlagfertig

ungeduldig

kreativ

hilfsbereit

intelligent

autoritär

vielseitig

unsicher

ehrgeizig

aggressiv

taktlos

egozentrisch

vorsichtig

ängstlich

Welche Freunde/
Freundinnen/
Arbeitskollegen/
Arbeitskolleginnen
wünschen Sie sich?



Ich wünsche mir ... Menschen als Freunde/Freundinnen.

Ich schätze/respektiere ... Arbeitskollegen/Arbeitskolleginnen.

Mir gefallen/imponieren ... Menschen.

... Menschen sind in der Regel / meistens gute/richtige Freunde/Freundinnen/
Arbeitskollegen/Arbeitskolleginnen.

Ich mag keine ...-en Menschen, denn sie sind oft schlechte/unzuverlässige
Freunde/Freundinnen/Arbeitskollegen/Arbeitskolleginnen.



In jeder Firma, in jedem Betrieb gibt es Kollegen und Kolleginnen mit unterschiedlichen Charaktereigenschaften. Es gibt zuverlässige und kreative, unsichere und ängstliche. Ein guter Chef / Eine gute Chefin sollte die Stärken und Schwächen seiner/ihrer Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen kennen, nur so kann er/sie die Einzelnen richtig einsetzen. Erstellen Sie in Gruppen Tipps für Führungskräfte: Welche Mitarbeiter/Mitarbeiterinnen kann man wie und wo einsetzen, um bessere Ergebnisse zu erzielen? Präsentieren Sie Ihre Tipps im Plenum.

Ich mag langes glattes Haar.
Eine tiefe Stimme finde ich
erotisch.

Was finden Sie schön?

Jede(r) will möglichst gut aussehen. Frauen möchten schlank sein, Männer muskulös. Angeblich. Aber sind Äußerlichkeiten wirklich so wichtig? Schließlich ändern sich Schönheitsideale alle paar Jahre. Vielleicht ist Schönheit ja auch Geschmackssache!?

		blond___		
		klein___	Lippen	
		gewellt___	Mund	
		lang___	Ohren	
		glatt___	Haar	
	einen	rund___	Hände	
Ich mag	ein	voll___	Nase	
Ich finde	eine	schmal___	Beine	schön, sympathisch, erotisch.
	-	ho(c)h___	Zähne	
		lockig___	Haut	
		weiß___	Gesicht	
		strahlend___	Hals	
		ungeschminkt___	Figur	
		sportlich___	Stimme	
		tief___	Augen	

Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.



Ich habe ... / Er/Sie hat

Mein(e)/Sein(e)/Ihr(e) ... ist/sind

Ich / Mein Freund / Meine Freundin / Meine Freunde finde/findet/finden
meinen/mein/meine / seinen/sein/seine / ihren/ihr/ihre ... besonders
hübsch/schön/erotisch.

Ich bin eigentlich ganz zufrieden mit meinem Aussehen, nur

Er/Sie ist eigentlich ganz zufrieden mit seinem/ihrer Aussehen, nur

Ich finde mich / meinen/mein/meine ... viel zu

Er/Sie findet sich / seinen/sein/seine / ihren/ihr/ihre ... viel zu

Beschreiben Sie
sich selbst oder
eine fiktive Person.
Sind Sie mit Ihrem
Aussehen / dem
Aussehen der
Person zufrieden?
Was möchten Sie
ändern?

Sie sind Gastgeber einer Talkshow zum Thema: „Was heißt hier schön?“

Einigen Sie sich in Gruppen auf drei Gäste.

Welche Themen und Probleme möchte Sie mit Ihren Gästen besprechen? Schreiben Sie eine Liste mit thematischen Schwerpunkten und inszenieren Sie die Talkshows im Plenum.



Lieblingsfarben

Ich schließe meine Augen und sehe grüne Bäume und grünes Gras.

Farben sind schön. Farben sind wichtig. Grün, Blau, Rot – Farben bringen Abwechslung in unser Leben.

Thomas, 56: Meine Lieblingsfarbe ist Grün. Grün macht mich munter. Grün bedeutet für mich den Anfang, den Frühling. Ich schließe meine Augen und sehe grün___ Bäume, grün___ Gras. Das ist sehr schön!

Christa, 74: Meine Lieblingsfarbe ist Blau. Der blau___ Himmel und das blau___ Wasser. Das ist die Nordsee. Hier bin ich zu Hause.

Anna, 33: Ich mag Rot. Rot ist eine kräftig___ Farbe. Ich trage gern rot___ Sachen, zum Beispiel ein rot___ Kleid und einen rot___ Pullover.

Petra, 34: Viele sagen, Schwarz wirkt negativ auf Menschen. Aber ich mag die schwarz___ Farbe. Eine schwarz___ Hose oder ein schwarz___ Rock sehen immer elegant aus. In meiner Wohnung stehen ein schwarz___ Ledersofa und ein schwarz___ Bücherregal. Außerdem hat mein Freund schwarz___ Haare. Und das finde ich sehr schön!

Simone, 47: Ich wohne in einer Großstadt. Hier dominiert das Grau. Grau___ Straßen, grau___ Häuser, grau___ Beton. Das macht mich müde. Meine Lieblingsfarben sind Gelb und Rot. Das sind typisch___ Herbstfarben. Ich mag rot___ und gelb___ Bäume im Herbst. Dann ist die Stadt auch ganz anders. Bunt!



Ich mag/finde ... (sehr) schön.

Die ... Farbe macht mich/Menschen müde/munter/aggressiv/depressiv.

Die ... Farbe wirkt positiv/negativ/... auf mich/Menschen.

Ich trage gern ...-e Sachen.

Mir gefällt/gefallen ein/eine/- ...-er/...-es/...-e ... (sehr) gut / gar nicht.

Ich finde einen/ein/eine ...-en/...-es/...-e ... schön/hässlich.

Einigen Sie sich in Gruppen auf 5 bis 7 Farben. Wie wirken diese Farben auf Sie? Notieren Sie. Besprechen Sie Ihre Notizen in Gruppen. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse als Collagen im Plenum.

Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

Welche Farben mögen Sie? Was gefällt Ihnen (nicht)?



Fröhlicher, gut aussehender Mann
ohne schlechte Gewohnheiten sucht
eine harmonische Beziehung mit einer
hübschen, häuslichen Partnerin.

Partner fürs Leben gesucht

In beinahe jeder Zeitung oder Zeitschrift gibt es Bekannschftsanzeigen. Menschen suchen auf diese Weise einen Partner für eine persönliche Beziehung.

Christian, 38/178, Steinbock, schlank, dunkelhaarig, sehr vielseitig, gutes Einkommen, Haus- und Autobesitz, kinderlieb, Nichtraucher, Hobbys: Wandern, Fotografieren, Malen, sucht eine Partnerin: zwischen 30 und 35, hübsch, häuslich, aktiv, sportlich.

Sandra, 25/167, Jungfrau, schlank, dunkelblond, sportlich, Musik liebend, gute Hausfrau, anpassungsfähig, sucht einen Partner zwischen 25 und 35, kultiviert, seriös, ungebunden. Meine Hobbys: Musik, Reisen, gemütlich zu Hause sein, Familie.

Andreas, 45/181, Skorpion, Geschäftsführer, gutes Einkommen, unternehmungslustig, gut aussehend, brünett, sucht Sie, zwischen 30 und 40, blond, treu, ehrlich, mit Sinn für Humor und vielseitigen Interessen. Schreib mir mit Foto an ...

Verena, 39/165, hübsch, schlank, elegant, niveauvoll, phantasievoll, Akademikerin, wünscht Begegnung mit kultiviertem Akademiker (40 bis 50 Jahre, gut situiert, ungebunden, seriös). Du sollst unternehmungslustig, einfühlsam, fröhlich, weltoffen sein und Interesse an Kunst und Architektur haben. Zuschriften an ...

Schreiben Sie die Anzeigen wie im Beispiel um und verwenden Sie dabei möglichst viele attributive Adjektive.

Nette / Gut aussehende / Schlanke / ... Sie mit ... sucht
Sportlicher / Gut situiert / Dunkelhaariger / ... Er mit/aus ... sucht
Hübscher/Schlanker/... Wassermann/Schütze ... sucht
Ich bin ein häuslicher/aktiver/temperamentvoller ... Typ.
Wenn du ... magst, melde dich.



Schreiben Sie selbst eine Bekannschfts-anzeige, beschreiben Sie sich und Ihre Wünsche möglichst genau und ausführlich.

Besprechen Sie Ihre Anzeigen in Partnerarbeit, beraten Sie einander. Wie könnte man die Anzeigen noch lebhafter und interessanter gestalten?
Stellen Sie die Anzeigen im Plenum für die Kurszeitung zusammen.



Heimat

Heimat ist für mich ein schönes Gefühl
von enger Verbundenheit mit meiner
Familie, mit meinen Freunden.

Heimat ist kein Ort, Heimat ist eher ein Gefühl. Je mehr Menschen, umso mehr „Heimat“-Bilder. Hier sind einige davon.

Ergänzen Sie die
Adjektivendungen.

Kira, 27: Heimat ist für mich ein schön___ Gefühl von eng___ Verbundenheit mit meiner Familie, mit meinen Freunden. Ich erinnere mich oft an den typisch___ Geruch in unserer klein___ Küche, wenn meine Mutter für uns ihren lecker___ Käsekuchen gebacken hat.

Daniela, 58: Für mich ist Heimat eine klein___ Stadt am hoh___ Rheinufer. Und Heimat ist auch eine alt___ Kirche und ein alt___ Friedhof, umgeben von einem schön___ Wald.

Werner, 34: Heimat bedeutet für mich das gemütlich___ Elternhaus im Schwarzwald. Aber auch ein alt___ Apfelbaum in unserem Garten, viele weiß___ Schiffe auf dem Rhein, laut___ Möwen und stark___, frisch___ Wind.

Isabell, 19: Wenn ich an meine Heimat denke, dann kommen mir lustig___ und traurig___ Geschichten in den Sinn, meine Mutter hat sie mir vorgelesen. Ich denke auch an die Alpen, an die schön___ Natur, an malerisch___ Landschaften, an bunt___ Blumenwiesen im Frühling und an blau___ Himmel mit leicht___ weiß___ Wolken.

Andreas, 41: Ich bin in einem kleinen Dorf in Oberbayern aufgewachsen. Heimat ist für mich ein besonder___ Dialekt - meine Großeltern haben ihn gesprochen. Heimat sind die laut___ Stimmen von meinen jünger___ Geschwistern und der schön___ Kirchenglockenklang am Sonntag. Heimat ist einfach ein schön___ Bild wie aus einem alt___ Kinderbuch, eine schön___ Erinnerung an meine sorglos___ Kindheit.



Heimat ist für mich
Für mich gehört zu „Heimat“

Unter „Heimat“ verstehe ich
Wenn ich an Heimat denke, dann denke ich an /
dann sehe/höre/rieche ich

ein ...-er ... / der ...-e ...
ein ...-es ... / das ...-e ...
eine ...-e ... / die ...-e ...
- ...-e ... / die ...-en ...

einen ...-en ... / den ...-en ...
ein ...-es ... / das ...-e ...
eine ...-e ... / die ...-e ...
- ...-e ... / die ...-en ...

Zeichnen Sie ein Bild (schematisch), das Ihre persönliche „Heimat“ darstellt.
Stellen Sie Ihr Bild im Plenum vor und beantworten Sie Fragen dazu.



Ein schöner sonniger Frühlingstag ist
auf jeden Fall lebenswert.
Ein langes Leben ohne schwere
Krankheiten und Sorgen ist mein
sehnlichster Wunsch.

Lebenswert

Was macht das Leben lebenswert?

- ein schön___ sonnig___ Frühlingstag
- ein lang___ Leben ohne schwer___ Krankheiten und Sorgen
- ein verständnisvoll___ Partner, der immer für mich da ist
- viele lachend___ Kinder um mich herum
- eine schick___ Penthouse-Wohnung mit einer fantastisch___ Aussicht
- ein klein___ Haus im Grünen
- eine toll___ Villa an der Meeresküste
- ein lukrativ___ Job mit gut___ Karrieremöglichkeiten
- ein teu(e)r___ Auto
- ein schön___, weiß___ Segelboot
- ein gut___ Freund
- ein interessant___ Buch, das mich alles um mich herum vergessen lässt
- eine laut___ Party mit Freunden
- ein neu___ Computerspiel
- ein schön___ Traum, den ich festhalten möchte
- ein groß___ Blumenstrauß, den du mir zum Geburtstag geschenkt hast

Ergänzen Sie die
Adjektivendungen
und bilden Sie
Sätze wie im
Beispiel.



Ein/Eine ...-er/...-es/...-e ...

ist für mich sehr wichtig.
spielt eine große Rolle für mich.
ist auf jeden Fall/bestimmt lebenswert.

Ein/Eine ...-er/...-es/...-e ... mit einem/einer ...-en ... ist mein großer Wunsch.

Mein sehnlichster Wunsch / Mein größter Traum ist ein/eine ...-er/...-es/...-e ...
sind ...-e ...

Was macht das
Leben für Sie
lebenswert?

Fertigen Sie in Gruppen Collagen zum Stichwort „Lebenswert“ an.
Stellen Sie Ihre Collagen im Plenum vor.



Neid

Anna ist hübscher, dünner
und intelligenter als ich.

Neid - jeder weiß, wie eklig dieses Gefühl sein kann. Die anderen sind angeblich klüger, sehen besser aus, haben es leichter – gemein! Kann man da etwas ändern?

Ergänzen Sie die
Komparativformen.

Petra, 16: Ich bin neidisch auf meine Schwester. In unserem Dorf heißt es nur: „Anna und ihre Schwester“. Niemand kennt meinen Namen. Keiner nimmt mich ernst. Meine Schwester ist _____ (hübsch), _____ (dünn) und _____ (intelligent) als ich. Auch unsere Mutter lobt meine Schwester _____ (oft) als mich, obwohl ich in der Schule _____ (gut) und _____ (fleißig) bin. Sie kann _____ (lang) aufbleiben und darf _____ (spät) nach Hause kommen. Ich fühle mich total benachteiligt. Hat unsere Mutter Anna etwa _____ (gern) als mich?

Katrin, 29: Vor ein paar Jahren hatte ich eine Freundin. Sie kam bei anderen irgendwie _____ (gut) an als ich. Sie hatte _____ (viel) Geld, ihre Klamotten waren _____ (schick). Sie war _____ (selbstbewusst), hatte _____ (viel) Witz und Intelligenz. Alle Menschen waren zu ihr _____ (nett) als zu mir. Und da war ich natürlich neidisch.

Christian, 32: Kein Mensch ist frei von Neid. Aber wenn man seine Stärken _____ (genau) kennt, kann man Neidgefühle _____ (leicht) kontrollieren. Man muss nicht immer _____ (gut), _____ (schnell) und _____ (erfolgreich) als andere sein. Ich war mal neidisch auf meinen Freund Nick, weil er _____ (locker) und _____ (souverän) mit Menschen umgehen konnte als ich. Aber seit ich eine Freundin habe, die zu mir steht, fühle ich mich _____ (wohl) in meiner Haut. Ich bin viel _____ (stark) und _____ (selbstbewusst) geworden.

Auf wen sind/waren
Sie mal neidisch?
Warum?



Ich bin/war mal neidisch auf ..., weil er/sie

Er/Sie ist/war viel/wesentlich/etwas intelligenter/stärker/netter/jünger/... als ich.

Er/Sie kann/konnte besser/schneller/leichter/höher/... als ich.

Er/Sie darf/durfte öfter/später/seltener/... .

Alle finden/fanden ihn/sie netter/hübscher/... . Dafür kann ich
schöner/länger/lauter/... .



Notieren Sie 5 Punkte, in denen Sie Ihrer Meinung nach anderen überlegen sind.

Suchen Sie in Gruppen weitere Punkte, in denen Sie bzw. Ihr(e) Partner(in) „besser“ sind.

Präsentieren Sie die Ergebnisse im Plenum.

Politiker sollen jünger und offener sein.

Politiker: Wunsch und Wirklichkeit

Die Politiker verlieren immer mehr an Vertrauen. Immer mehr Menschen haben eine eher negative Meinung über Politiker. Die Kritikpunkte sind: Politiker lassen sich, umringt von Bodyguards, von Termin zu Termin chauffieren und haben wenig Ahnung vom richtigen Leben und von ihrem Fach. Die Politiker sollen sich ändern. Sie sollen engagierter, aufrichtiger und kompetenter werden, dann können mehr Menschen ihnen Vertrauen schenken.

Politiker sollen _____ (menschlich) sein.

Sie sollen _____ (gut) reden können.

Sie sollen _____ (lustig) sein und Witze erzählen können.

Politiker müssen ihre Argumente _____ (verständlich) vorbringen.

Sie sollen _____ (jung) und _____ (offen) sein.

Sie sollen sich _____ (stark) engagieren.

Vor allem müssen Politiker _____ (viel) Fachwissen haben.

Viele Menschen meinen, Politiker sollen _____ (gut) aussehen.

Politiker sollen _____ (ehrlich) sein und nicht um den heißen Brei herum reden.

Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ.



Ein Idealpolitiker ist mehr/besser/weniger/öfter/... .

Politiker sollen kompetenter/flexibler/... sein.

Mir gefallen Politiker, die schneller/aktiver/engagierter/... sind/reden/handeln/... .

Mir gefällt zum Beispiel Er/Sie ist/redet/handelt/... schneller/ehrlicher/engagierter/... .

Wie soll ein Idealpolitiker sein?

Einigen Sie sich in Gruppen auf zwei bis drei Ihrer Meinung nach gute Politiker. Was fehlt diesen Politikern noch? Womit können sie ihre Chancen bei den Wählern erhöhen?

Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum.



Englisch statt Deutsch

Außerdem sind die meisten englischen Wörter eleganter, klarer und genauer als deutsche Entsprechungen.

Früher war die Anglisierung der deutschen Sprache nur auf einzelne Bereiche beschränkt, vor allem auf den Computerbereich. Heute sind viele Lebensbereiche davon betroffen, z.B. Musik, Werbung, Mode, Tourismus, Wirtschaft, Wissenschaft usw. Warum gebrauchen wir englische Wörter so gern?

Der wichtigste Grund ist eigentlich die Notwendigkeit. Es gibt immer _____ (oft) neue Sachen, und sie bringen neue Namen mit sich. Irgendwie muss man das Fastfood ja nennen. Es gibt kein deutsches Wort dafür. Also ist es _____ (praktisch), sich für das englische Wort zu entscheiden.

Außerdem sind die meisten englischen Wörter _____ (elegant), _____ (klar) und _____ (genau) als deutsche Entsprechungen. Stress ist _____ (kurz) als Anstrengung, Campus klingt _____ (gut) als Hochschulgebäude. Das macht diese Wörter _____ (attraktiv).

Englische Wörter haben eine gewisse Aura, sie klingen _____ (modern). Ich nehme diese Wörter in den Mund und wirke _____ (jung), _____ (dynamisch), _____ (sportlich).

Die Wörter Jogging und Walking motivieren anscheinend die jungen Leute _____ (viel) als die langweiligen deutschen Wörter Laufen und Gehen. Als das Mountain Bike die deutschsprachigen Länder eroberte, kam niemand auf die Idee, es „Bergrad“ zu nennen, weil das englische Wort viel _____ (schick), _____ (leicht) und _____ (fein) klingt. Der Double Color Lipstick mag _____ (teuer) sein, man kauft ihn trotzdem _____ (gern) als einen zweifarbigen Lippenstift.



Bei uns verwendet man immer öfter / seltener / viel lieber englische Wörter, weil ...

Ich finde englische Wörter (viel/wesentlich) praktischer/bequemer/... als deutsche Wörter.

Ein englisches Wort ist oft/meistens/manchmal kürzer/schicker/eleganter/... als seine deutsche Übersetzung.

Man wirkt selbstbewusster/dynamischer/moderner/..., wenn man englische Wörter benutzt.

Sollen die Behörden die jeweiligen Landessprachen erhalten und darauf bestehen, dass die Bevölkerung statt englischen Wörtern muttersprachliche Äquivalente gebraucht? Notieren Sie in Gruppen Pro- und Contra-Argumente. Diskutieren Sie im Plenum.

Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ.

Verwenden Sie oft englische Wörter? In Ihrer Muttersprache? Wenn Sie deutsch sprechen? Wie ist der Trend?



Die Leute in Deutschland sind
viel ruhiger, zurückhaltender
als in Italien.

Fremd in Deutschland

Viele Menschen leben in einem fremden Land und beobachten täglich fremde Sitten und Bräuche, erleben hautnah fremde Kultur. Dadurch können sie vergleichen, sich selbst erfahren, sich selbst besser kennen lernen.

Laura aus Italien, 20: Ich bin an der Uni in München. Die Leute in Deutschland sind viel _____ (ruhig), _____ (zurückhaltend) als in Italien. Andererseits ist hier eine Freundschaft viel _____ (tief).

Jonathan aus den USA, 47: In Deutschland sind die Wohnverhältnisse _____ (eng) als in den USA. Die Kühlschränke sind _____ (klein). Man geht _____ (oft) einkaufen. Auf der Straße fährt man _____ (schnell) als in Amerika. Die Autos sind _____ (gut). Man sagt jemandem _____ (offen) die Meinung.

Anna aus Bulgarien, 19: Deutsche Jugendliche küssen sich _____ (oft) auf der Straße, sind viel _____ (locker), _____ (offen) als in Bulgarien. Aber sie sind auch viel _____ (interessiert) und _____ (neugierig).

Mirko aus Italien, 36: Die italienischen Frauen sind _____ (fleißig) im Haushalt.

Kirill aus Russland, 43: Russen sind _____ (freundlich) zu den Fremden als Deutsche. Ich finde, deutsche Jugendliche sind _____ (egoistisch) als ihre Altersgenossen in Russland. Aber sie kleiden sich viel _____ (modisch), sind _____ (diszipliniert), _____ (ordentlich).

Lee aus England, 20: Sport ist für die Deutschen _____ (wichtig) als für uns. Sie fahren auch _____ (oft) ins Ausland als die Engländer.



Die Deutschen sind viel/wesentlich/kaum ... als ...

Sie haben mehr/weniger/öfter/seltener ...

Sie können allerdings/dagegen/aber ...

Die Deutschen arbeiten/essen/feiern ... öfter/mehr/fleißiger/weniger/seltener/...

Wie sehen Sie
die Deutschen
im Vergleich zu
Ihren Landsleuten?

Worüber wundern sich Fremde/Touristen in Ihrem Land? Was fällt ihnen besonders auf?
Machen Sie Interviews in Gruppen. Notieren Sie Stichpunkte.
Berichten Sie im Plenum.



Männersache

Frauen spielen langsamer,
aber sie spielen viel schöner.

Viele glauben, Fußball und Frauen gehören einfach nicht zusammen. Viele Männer finden Frauenfußball nicht attraktiv. Doch immer mehr Frauen entdecken diese neue Sportart für sich und sind der Meinung: Fußball ist nicht nur Männersache.

Elke, 28: Ich denke, Männerfußball und Frauenfußball kann man nicht vergleichen. Die Männer sind einfach _____. Aber die Frauen sind mittlerweile in ihrer Technik und Taktik viel _____ als früher. Frauen spielen _____, aber sie spielen viel _____. Die Männer sind _____ auf Kampf eingerichtet, und die Frauen auf Technik. Wir sind zwar _____ und _____, aber wir spielen _____ als unsere männlichen Kollegen. Leider ist der Männerfußball viel _____ als Frauenfußball, deswegen werden die Männer _____ finanziert. Das ist entmutigend. Aber ich denke, der Frauenfußball hat eine gute Zukunft. Die Situation wird bestimmt _____ und die Stadions _____.
(stark, weit, langsam, schön, viel, schwach, zart, phantasievoll, populär, gut, gut, voll)

Matthias, 39: Fußball ist doch kein Frauensport. Im Fußball geht es oft viel _____ zu als in anderen Sportarten, wie zum Beispiel Volleyball oder Handball. Frauen können sich _____ verletzen. Sie sind doch viel _____ als Männer. Und wenn eine Frau _____ Muskeln hat als unbedingt nötig, finde ich das gar nicht schön. (hart, leicht, schwach, viel)

Peter, 56: Frauen verstehen doch nichts von Fußball! _____ hat es so was nicht gegeben. Was wollen die Frauen beweisen? Dass sie nicht _____ können als wir Männer? Frauen sollen _____ turnen oder Eiskunst laufen. (früh, wenig, gern)



Ich glaube, Frauen sind (fast) genau so schnell/stark/... wie Männer, also können sie ...

Meiner Meinung nach dürfen/können/sollen die Frauen (nicht) ..., weil sie schwächer/zarter/langsamer/... sind/spielen/laufen/...

Ich finde, ... ist nichts für Frauen, weil dieser Sport (viel) härter/brutaler/schwerer/... ist als andere Sportarten.

Sie bereiten eine Talkshow zum Thema „Frauen in Männersportarten“ vor. Einigen Sie sich in Gruppen auf 3 bis 4 Gäste, notieren Sie Schwerpunkte und Fragen an Ihre Gäste. Inszenieren Sie die Talkshows im Plenum.



Ergänzen Sie
passende
Komparativformen.

Gibt es reine
Männersportarten
und reine Frauen-
sportarten?

Frauen sollten größeres Vertrauen in die eigenen Kräfte besitzen, einen stärkeren Glauben an sich selbst.

Frauen in technischen Berufen

Frauen sind im Bereich Technik nichts Ungewöhnliches mehr. Doch Technik bleibt nach wie vor die traditionelle Männerdomäne. Frauen, die in einem technischen Beruf bestehen wollen, brauchen eine gehörige Portion Selbstvertrauen und natürlich auch Durchsetzungsvermögen - oft mehr als ihre männlichen Kollegen.

Britta, 54: Frauen sollen _____ (groß) Vertrauen in die eigenen Kräfte besitzen, einen _____ (stark) Glauben an sich selbst. Frauen haben oft ein _____ (gering) Selbstwertgefühl, ein _____ (gering) Durchhaltevermögen bei Schwierigkeiten.

Dagmar, 43: Heutzutage haben Frauen oft _____ (gut) Qualifikationen als Männer und eine _____ (hoch) soziale Kompetenz.

Moritz, 28: Viele Frauen denken, technische Berufe sind schwierig. Sie möchten also einen _____ (leicht) Beruf, einen _____ (flexibel) Arbeitstag, einen _____ (lang) Urlaub. In erster Linie wegen der Kinder. Bei manchen Berufen spielt der _____ (groß) körperliche Einsatz eine Rolle. Aber Frauen haben doch keinen _____ (schlecht) Kopf als Männer.

Markus, 39: Gegenüber _____ (früh) Zeiten hat sich viel geändert. In manchen Betrieben sind Frauen als _____ (ausgeglichen) und _____ (stabil) Arbeitskolleginnen besonders erwünscht. Aber Probleme und Vorurteile gibt es immer noch.

Ergänzen Sie die Komparativformen.

Frauen haben/besitzen/verfügen oft / nicht selten

		besser		Kondition
		höher		Interesse für ...
einen		schneller	-en	Kompetenz
über ein		breiter	-es	Kopf
eine		stärker	-e	Kenntnisse
-		größer		Geduld
				Engagement
				Chancen
Frauen sind		bessere/nettere/ruhigere/...		Arbeitskollegen.

Wo sehen Sie die Gründe dafür, dass Frauen in technischen Berufen immer noch schlechtere Chancen haben?

Wie sieht die Situation bei Ihnen aus? Machen Sie in Gruppen Interviews und notieren Sie Stichpunkte. Fassen Sie die Ergebnisse in einer Tabelle zusammen. Präsentieren Sie die Tabellen im Plenum.



Die Jugend von heute

Die moderne Gesellschaft stellt höhere Anforderungen an junge Menschen, aber sie bietet kaum besseren Schutz und größere Sicherheit.

Die junge Generation hat heute größere Chancen und Freiheiten als früher, aber auch mehr Probleme. Moderne Jugendliche leiden oft unter stärkerem Leistungsdruck und Konkurrenzkampf. Die Folgen: Drogen, Kriminalität, Prostitution.

Ergänzen Sie die Adjektive, wo nötig, im Komparativ.

Isabell, 18: Eltern und Lehrer meinen, wir sind verwöhnt und motivationslos. Sie kritisieren unseren _____ (locker) Umgang und unser _____ (lässig) Outfit. Sie wollen, dass wir brav und ordentlich sind. Aber sie meinen hauptsächlich nur Äußeres. Die moderne Gesellschaft stellt _____ (hoch) Anforderungen an junge Menschen, aber sie bietet kaum _____ (gut) Schutz und _____ (groß) Sicherheit als in _____ (früh) Zeiten. Im Gegenteil. Es gibt einen _____ (hart) Konkurrenzkampf und eine _____ (hoch) Arbeitslosigkeit. Wir müssen immer kämpfen, um im _____ (spät) Leben etwas zu erreichen.

Werner, 51: Die Jugendlichen von heute legen ein _____ (auffällig) Verhalten an den Tag als wir früher, haben _____ (stark) Depressionen, _____ (groß) Neigung zu Gewalttätigkeit, Drogen- und Alkoholkonsum. Man spricht von der _____ (hoch) Kriminalitätsrate. Es gibt Studien über _____ (hoch) Zahlen von Jugendlichen mit Selbstmordgedanken. Das finde ich traurig.

Andreas, 17: Meine Eltern verlangen immer _____ (gut) Noten von mir und sie finden, ich bin faul und egoistisch und lasse mich nur bedienen. Mit meiner _____ (früh) Freundin habe ich Schluss gemacht, weil meine Mutter sie ständig kritisiert hat.

Britta, 38: Junge Leute leiden heute unter _____ (stark) Druck in Bezug auf Aussehen und Verhalten als zu meiner Zeit. Immer _____ (aufwendig) Styling, immer _____ (teuer) Klamotten. Aber sie haben ein _____ (groß) theoretisches Wissen im Bereich Technik, Musik, Sport, Mode und _____ (breit) Kenntnisse im Bereich von Sexualität und Beziehungen.

Wie beurteilen Sie die Jugend von heute? Wodurch unterscheidet sie sich von den früheren Generationen?



Die heutige Jugend hat	einen ...er-en
Die Jugendlichen von heute haben	ein ...er-es
Kennzeichnend für die moderne Jugend ist/sind	eine ...er-e
Die heutigen Jugendlichen hören/tragen/verfügen über	- ...er-e



Was hat sich im Vergleich zu früheren Generationen verändert? Tauschen Sie Ihre Meinungen aus. Diskutieren Sie im Plenum.

Ich war immer der schnellste
Schwimmer und der beste Taucher.

Die Nummer 1

Thomas, 21: Die Ferien verbrachte ich mit meiner Clique auf Sylt. Ich war immer der _____ (schnell) Schwimmer und auch der _____ (gut) Taucher.

Ergänzen Sie
die Adjektive
im Superlativ.

Manuel, 18: Ich stehe gern im Mittelpunkt. Wenn irgendwo eine Party steigt, habe ich immer die _____ (verrückt) Ideen und gelte unter Freunden als _____ (gut) Entertainer. Außerdem bin ich der _____ (gut) in Mathe. Ich bin oft der Einzige in der Klasse, der die _____ (schwierig) Aufgaben lösen kann, und ich habe die _____ (groß) CD-Sammlung.

Esther, 26: Momentan bin ich sehr glücklich; vielleicht bin ich sogar der _____ (glücklich) Mensch auf der Welt. Ich bin nämlich verliebt. Mein Freund ist sehr nett. Er ist der _____ (nett) Mensch, den ich je kennen gelernt habe.

Carmen, 24: Ich bin ein optischer Mensch. Ich experimentiere gern mit meiner Kleidung. Ich mag dieses Farblose nicht. Meine Sachen sind immer die _____ (bunt). Zur Zeit arbeite ich als Fotoassistentin. Als ich in der Uni für die Studentenzeitung fotografiert habe, waren meine Bilder die _____ (gut), die _____ (witzig).



Ich bin der/die ...ste in

Ich habe den/das/die ...sten/...ste

Meine beste(n) Eigenschaft(en) ist/sind

In welchem
Bereich sind Sie
der/die Beste,
der/die Größte?
Was mögen Sie
an sich selbst
am liebsten?

Einigen Sie sich in Gruppen auf eine prominente Persönlichkeit.
Schreiben Sie eine Lobrede auf diese Person, ohne den Namen zu erwähnen. Lassen Sie
die anderen Kursteilnehmer im Plenum raten, um welche Person es sich handelt.



Ein Land mit vielen Superlativen

Frankreich hat
die schönsten Museen.

Ergänzen Sie
die Adjektive
im Superlativ.

Annette, 31: Ich komme aus Frankreich. Ich finde, Frankreich hat die _____
(schön) Museen. Und Paris ist die _____ (schön) Stadt der Welt. Auf den Straßen
kann man die _____ (neu) Mode sehen, man kann in Straßencafés sitzen und
den _____ (gut) Wein trinken.

Jose, 22: Ich komme aus Spanien, aus Madrid. Wir haben die _____ (gut)
Fußballmannschaft aller Zeiten. Außerdem sind die Spanier die _____
(leidenschaftlich) Tänzer. Und wir haben die _____ (toll) Urlaubsorte, zum
Beispiel Mallorca oder Ibiza. Viele Deutsche kommen zu uns und verbringen hier die
_____ (schön) Tage im Jahr.

Raoul, 55: Meine Heimat ist Nepal. Wir haben die _____ (hoch) Berge. Der
Mount Everest ist wohl der _____ (bekannt) und der
_____ (hoch) Berg der Welt. Nepal hat auch die _____ (schön)
und _____ (berühmt) Buddhisten-Klöster.

Lucia, 21: Ich bin Italienerin. Ich liebe meine Heimat und ich glaube, wir Italiener, sind die
_____ (nett) Menschen der Welt: offen, lebensfroh. Auch der _____
(berühmt) Maler, Leonardo da Vinci, kommt aus Italien. Das _____
(bekannt) Gemälde von ihm, „Mona Lisa“, hängt aber im Louvre in Paris. Das finde ich ein
bisschen schade.

Beschreiben Sie
Ihr Heimatland
mit Superlativen.



Ich komme aus ...

... ist das schönste/beste Land in der Welt / in Europa.

Der größte/längste/höchste Berg/See/Fluss liegt/heißt ...

Die schönste Landschaft ist ...

Wir haben den/die/das ... interessanteste(n)/lustigste(n)/teuerste(n)/
größte(n)/schnellste(n)/älteste(n) ...

Die meisten ... sind/haben ...

Die ... sind die freundlichsten/nettesten/intelligentesten/... Menschen.



Sie planen eine Weltreise. Welche Länder bzw. Städte/Orte möchten Sie gern besuchen?
Einigen Sie sich in Gruppen auf 8 bis 10 Orte. Begründen Sie Ihre Wahl.
Präsentieren Sie im Plenum die Route für Ihre Weltreise in einem Werbeplakat.

Für 85 Prozent ist es wichtig,
die große Liebe zu finden.
Nur 2 Prozent legen Wert darauf,
Macht und Einfluss zu haben.

Die Suche nach dem Sinn

Was ist mir im Leben wichtig? Worauf lege ich Wert?
Eine Statistik über das Lebensgefühl im 21. Jahrhundert.

- 85% die große Liebe finden, eine Familie gründen
- 70% offen und ehrlich die eigene Meinung vertreten können
- 58% Karriere machen, Erfolg im Beruf haben
- 45% selbst etwas tun, um die Umwelt zu schützen
- 33% sich für andere Menschen einsetzen
- 33% eine hohe Allgemeinbildung erreichen
- 32% ein vielseitiges und abwechslungsreiches Leben führen
- 29% viel Geld verdienen
- 22% kreativ, schöpferisch sein, etwas Neues schaffen
- 19% das Leben genießen, schließlich lebt man nur einmal
- 2% Macht und Einfluss haben

Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.



Es ist mir *sehr/ziemlich* wichtig, ... zu
Ich lege viel Wert darauf, ... zu
Den Sinn des Lebens sehe ich darin, ... zu
Meiner Meinung nach ist es unwichtig/nebensächlich, ... zu
Für mich ist es selbstverständlich, ... zu
In manchen Situationen ist es entscheidend, ... zu

Was ist Ihnen
wichtig?

Machen Sie in Gruppen Interviews zum Thema: „Lebensziele“.
Stellen Sie die wichtigsten Informationen als Statistik/Tabelle zusammen.
Berichten Sie im Plenum über die Gruppenergebnisse und vergleichen Sie.



Glück

Glück bedeutet für mich,
etwas Schönes geschenkt
zu bekommen.

Ein vierblättriges Kleeblatt, ein guter Arbeitsplatz, ein plötzliches Lob oder ein Lächeln, und das Glück kommt wie von selbst. Ist es wirklich so einfach, glücklich zu sein?

**Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.**

Glück bedeutet für mich, ...

wenn ich etwas Schönes geschenkt bekomme.

wenn ich etwas gewinne.

wenn ich ein vierblättriges Kleeblatt finde.

wenn ich sechs Richtige im Lotto habe.

wenn ich mit mir selbst zufrieden bin.

wenn ich sein darf, wie ich bin.

wenn ich faul im Bett liege und fernsehe.

wenn ich viele Freunde um mich habe.

wenn ich meine Gefühle frei ausdrücken kann.

wenn ich alles aussprechen kann, was mir auf dem Herzen liegt.

wenn ich jeden Tag versuche, andere glücklich zu machen.

wenn ich den Sinn des Lebens finde.

wenn ich den Augenblick genieße.

wenn ich mir keine Sorgen um die Zukunft machen muss.

wenn ich verliebt bin.

wenn ich am Samstagmorgen aufwache und nicht ins Büro gehen muss.

wenn ich auf der Wiese liege, Schmetterlinge beobachte, das Gras rieche und an nichts denke.

wenn ich gesund bin.

**Was macht Sie
glücklich?**



Glück bedeutet für mich, ... zu

Es macht mich glücklich, ... zu

Glücklich sein heißt für mich, ... zu



Stellen Sie in Gruppen eine schriftliche Sammlung von Meinungen zu der Frage „Was bedeutet für Sie Glück“ zusammen. Welche Gemeinsamkeiten haben Sie in Ihren Vorstellungen von Glück? Kommentieren Sie die Ergebnisse im Plenum.

Es ist viel wichtiger, sich selbst
zu akzeptieren, als einen anderen
Menschen zu vergöttern.

Vorbilder

Fotomodelle, Schauspieler und Schauspielerinnen, Sportler, Musiker – sind das die Vorbilder, die man hat, wenn man jung ist?

Matthias, 39: Früher träumte ich davon, eine Mischung aus Sylvester Stallone und John Lennon
_____. Heute denke ich, es ist sinnlos, Vorbilder _____. Es ist
viel wichtiger, sich selbst _____, als einen anderen Menschen
_____.
(sein, haben, akzeptieren, vergöttern)

Philipp, 51: Ich finde es albern, irgendwelchen Vorbildern _____.
Ich versuche so _____ wie ich bin. Es ist wichtig, die eigene Persönlichkeit
_____. (nacheifern, sein, entwickeln)

Julia, 19: Zur Zeit habe ich kein Vorbild, aber es gibt Phasen im Leben, da ist es sicher sinnvoll,
sich an Vorbildern _____. Denn manchmal fällt es wirklich schwer,
Entscheidungen _____ und das Richtige _____. Da können
Vorbilder helfen. (orientieren, treffen, tun)

Nils, 28: Ich habe verschiedene Rockgruppen zum Vorbild, weil ich selbst Gitarre spiele. Und ich
habe mir vorgenommen, später eine Band _____. Diesen Traum versuche ich
unbedingt _____. Ich zwingen mich jeden Tag _____.
(gründen, verwirklichen, üben)



Es ist schön/wunderbar/wichtig/schädlich, ... zu

Wenn man ein Vorbild hat, hat man mehr/weniger Chancen / (keine) Lust / die
(keine) Möglichkeit, ... zu

Wenn man ein Vorbild hat, träumt man oft davon, ... zu

Man versucht / gibt sich Mühe / nimmt sich vor, ... zu

Es macht (keinen) Spaß, ... zu

Manchmal zwingt man sich, ... zu

Man läuft Gefahr / hat Angst, ... zu

Ist es sinnvoll/
sinnlos, ein Vorbild
zu haben?

Notieren Sie Argumente pro und contra Vorbilder für Jugendliche. Inszenieren Sie in
Gruppen eine Talkshow und präsentieren Sie die Talkshows im Plenum.



Höflich, üblich oder tabu?

Es ist durchaus üblich,
über Krankheiten zu sprechen.

Ergänzen Sie
die Sätze wie
im Beispiel.

Es ist nicht besonders / sehr höflich ...
Es ist nicht üblich ...
Es ist absolut tabu ...

Es ist nicht tabu ...
Es ist durchaus üblich ...
Es ist nicht unhöflich ...

- ▶ über Krankheiten sprechen
- ▶ Komplimente machen
- ▶ über Wetter, Politik oder Essen schimpfen
- ▶ nach dem Partner / der Partnerin bzw. nach der Kinderzahl fragen
- ▶ nach der Religionszugehörigkeit fragen
- ▶ nach dem Alter fragen
- ▶ nach dem Einkommen fragen
- ▶ Geld ausleihen
- ▶ die Meinung frei äußern
- ▶ Lebensmittel und Alkohol verschenken
- ▶ „laut“ essen
- ▶ Gefühle (Wut, Zorn, aber auch Freude) in der Öffentlichkeit zeigen
- ▶ sich in der Öffentlichkeit küssen
- ▶ sich laut schnäuzen
- ▶ laut auf der Straße reden
- ▶ mit dem Partner ohne Augenkontakt reden
- ▶ den Gesprächspartner unterbrechen
- ▶ ein Geschenk zurückweisen
- ▶ die zur Begrüßung ausgestreckte Hand übersehen
- ▶ Unbekannte zum Kaffee einladen



Es ist unhöflich / nicht üblich, ... zu

... zu ... ist in meiner Heimat nicht direkt tabu, aber unhöflich.

Unter Freunden und im Familienkreis ist es möglich / durchaus üblich / nicht unhöflich, ... zu

Bei uns gilt es als völlig normal, ... zu

Es ist durchaus üblich / nicht üblich, ... zu ..., aber eher im Freundes- und Familienkreis.

Sammeln Sie in Partnerarbeit Informationen über Höflichkeitsrituale in Ihren Ländern. Planen Sie zwei Szenen (eine für das jeweilige Land). Worauf sollen Touristen und Geschäftsleute in Ihren Ländern achten? Präsentieren Sie Ihre Szenen im Plenum.



Ein idealer Lehrer ist in der Lage
hervorragend zu erklären.

Ein idealer Lehrer

Wie sieht der ideale Lehrer aus? Freundlich und vertrauenswürdig? Streng, aber gerecht? Ein echter Profi und eine Respektsperson? Oder gibt es den idealen Lehrer gar nicht?

hervorragend erklären - in der Lage sein
versuchen - zu den Schülern - ein gutes Verhältnis schaffen
bereit sein - mit den Schülern - über aktuelle Themen diskutieren
kein Problem haben - Fehler einsehen
sich immer durchsetzen - fähig sein
Zeit haben - auf die Probleme der Schüler - eingehen
nicht versuchen - die Schüler - klein machen oder unter Druck setzen
sich Mühe geben - einen guten Unterricht machen
erreichen - Spaß machen - den Schülern - bei ihm lernen
sich bemühen - nicht allzu viel Hausaufgaben aufgeben
versuchen - die Schüler - fair behandeln
ermuntern - die Schüler - Kritik üben

**Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.**



Ein idealer Lehrer *soll/muss/darf*
Er hat kein Problem, ... zu
Ein idealer Lehrer *versucht* / *hat meistens* Zeit / *gibt sich* Mühe, ... zu
Für ihn ist *es* (nicht) *leicht/schwer*, ... zu
Er *zwingt/verbietet* (nicht), ... zu

**Wie stellen Sie
sich einen idealen
Lehrer vor?**

Jeder Lehrer / Jede Lehrerin träumt von einem idealen Schüler / einer idealen Schülerin.
Entwerfen Sie in Gruppen- oder Partnerarbeit ein „Portrait von einem idealen Schüler / einer idealen Schülerin“ und stellen Sie das Portrait graphisch (z. B. als Collage) dar.
Präsentieren Sie Ihre Porträts im Plenum.



Kontakte knüpfen – ein Problem?

Einige haben Angst,
eine Enttäuschung zu erleben.

In unserer Zeit gibt es immer mehr Menschen, die keinen Partner finden.

Woran liegt das? Warum tun sich manche so schwer, neue Kontakte zu knüpfen und Menschen kennen zu lernen?

Einige haben Angst,

Vielen Menschen fehlt der Mut,

Viele stecken im Berufsstress und haben einfach keine Zeit,

Man wartet oft zu lange auf eine Gelegenheit,

Wer zurückhaltend und schüchtern ist, hat oft Probleme,

Im späteren Alter bekommt man seltener eine Chance,

Man muss sich viel Mühe geben,

den ersten Schritt machen

Menschen ansprechen

Menschen kennen lernen

ein Gesprächsthema finden

eine Unterhaltung beginnen

die Initiative ergreifen

Kontakt aufnehmen

Freunde finden

den richtigen Partner finden

Vorurteile überwinden

eine Enttäuschung erleben

Freundschaften schließen

mit Fremden ins Gespräch kommen

Ein Bekannter /
Eine Bekannte von
Ihnen ist erst vor
kurzem nach
Deutschland
gezogen. Er/Sie
fühlt sich einsam,
möchte jemanden
kennen lernen.
Geben Sie Tipps.



Nutzen Sie die Gelegenheit, ... zu

Mach den Versuch, ... zu

Verpassen Sie nicht die Chance, ... zu

Such doch eine Möglichkeit, ... zu

Haben Sie keine Angst, ... zu

Viele Ausländer, aber auch Menschen, die erst vor kurzem ihren Wohnort gewechselt haben, haben das gleiche Problem: Menschen kennen zu lernen.

Was kann man tun? Entwerfen Sie in Gruppen eine Liste von Ratschlägen, um Menschen in so einer Situation zu helfen. Präsentieren Sie Ihre Ratschläge im Plenum.

Mit 15 darf man in den Ferien täglich acht Stunden jobben, vorausgesetzt, man kann seine Schulpflicht erfüllen.

Volljährig mit 18

Jobben _____ man theoretisch ab 13. Jugendliche _____ täglich zwei Stunden kleinere Arbeiten erledigen. Sie _____ zum Beispiel Zeitungen austragen oder babysitten.

Ihre Religion _____ Jugendliche schon ab 14 selbst bestimmen, d.h. sie _____ aus der Kirche austreten, wenn sie _____.

Mit 15 _____ man in den Ferien täglich acht Stunden (pro Woche 35 Stunden) jobben, vorausgesetzt, man _____ seine Schulpflicht erfüllen. Die Minderjährigen _____ in der Regel nicht an Samstagen oder Sonntagen arbeiten und abends nicht länger als bis 20 Uhr.

Ab 16 _____ Jugendliche offiziell Bier und Wein kaufen und trinken. Mit einem Mofa _____ Jugendliche auch erst ab 16 Jahren fahren.

Vom 16. Geburtstag an _____ man bis Mitternacht im Kino bleiben.

Einen Personalausweis oder Reisepass _____ man mit 16 haben.

Rauchen in der Öffentlichkeit _____ man erst ab 16.

Wählen _____ man auf kommunaler Ebene schon mit 16, ansonsten mit 18.

Den Führerschein bekommt man erst ab 18; Fahrstunden _____ man schon vorher nehmen. Mit 18 ist man volljährig und _____ ein Konto eröffnen, Arbeits- und Mietverträge abschließen, heiraten usw.



Bei uns dürfen Jugendliche ab

Soviel ich weiß, können sie

Jugendliche in meinem Land können/dürfen (nicht)

Viele/Manche müssen/wollen

Junge Leute können/dürfen erst mit/ab ... Jahren

Was dürfen Jugendliche in Ihrem Land wann machen?

Bei welchen „Aktivitäten“ kann man Ihrer Meinung nach die Altersgrenze herabsetzen bzw. erhöhen? Sammeln Sie in Gruppen Ideen. Präsentieren und begründen Sie Ihre Vorschläge im Plenum.



Führerschein mit 15?

Ich bin der Meinung, man soll den Führerschein so spät wie möglich machen, denn Auto fahren kann heute so gefährlich sein.

Autofahren macht mobil. Immer mehr Jugendliche haben schon mit 18 ihren Führerschein. Aber auch mit dem Führerschein ist man noch lange kein perfekter Fahrer. Erst in der Praxis sammelt man Erfahrungen.

Ergänzen Sie
die Modalverben.

Angelika, 28: Ich bin der Meinung, man _____ den Führerschein so spät wie möglich machen, denn Auto fahren _____ heute so gefährlich sein. Man _____ doch erst erwachsen werden, und nicht nur physisch, man _____ Verantwortung übernehmen.

Andreas, 21: Den Führerschein _____ man eigentlich schon mit 15 machen. Die Jugendlichen von heute _____ doch alle schon Auto fahren. Ich glaube, ältere Leute über 65 _____ nicht Auto fahren. Man kriegt doch in dem Alter Augenprobleme, man _____ sich nicht mehr vollständig konzentrieren. Das _____ Unfälle verursachen.

Wolfgang, 46: Ich meine, 18 ist schon o.k. Auto fahren im Straßenverkehr ist doch nicht allein Abbiegen oder Parken. Da _____ man schon etwas von der Technik verstehen. Man _____ auch kleine Schäden selbst beheben können. Außerdem kostet der ganze Spaß ziemlich viel Geld. Man _____ lange sparen. Nicht für jeden _____ die Eltern 1000 Euro hinblättern. Ich habe den Führerschein erst mit 25 gemacht, nach meinem Studium.

Silke, 18: Ich bin jetzt 18. Aber ich denke nicht mal an den Führerschein. Erstens _____ ich erst mal Geld dafür auftreiben. Zweitens _____ ich doch jederzeit mit dem Bus oder mit meinem Fahrrad fahren. Manchmal geht das sogar schneller und man _____ was Vernünftiges für die Umwelt machen.

Wann kann man
in Ihrem Land den
Führerschein ma-
chen? Soll man
die Altersgrenze
erhöhen oder
herabsetzen?
Warum?



Bei uns kann man den Führerschein (schon) mit ... machen.

Das finde ich (nicht) gut, denn die Jugendlichen können/müssen in diesem Alter (noch nicht) ...

Man soll ernsthaft überlegen: Soll man ...? / Wie kann man ...?



Eine Lokalzeitung hat ihre Leser um ihre Meinung zum Thema „Führerschein mit 15“ gebeten. Schreiben Sie einen kurzen Bericht für die Zeitung und präsentieren Sie Ihre Berichte im Plenum.

Als Erwachsener darf man nicht mehr so viele Fehler machen und muss Verantwortung übernehmen.

Erwachsensein

Ergänzen Sie die Modalverben.

Leonardo, 36: Als Erwachsener _____ ich nicht mehr so viele Fehler machen und _____ Verantwortung für mich und meine Familie übernehmen. Jugendliche _____ manchmal auch albern sein. Wenn man jung ist, _____ man öfter genau das machen, wozu man Lust hat.

Robert, 14: Ich mache mir keine Gedanken über das Erwachsenwerden. Man _____ einfach Lebenserfahrung sammeln.

Julie, 21: Erwachsenwerden ist Veränderung. Man _____ endlich frei sein. Man _____ aber auch die Bereitschaft haben, Risiken einzugehen und sich von den anderen nicht einschüchtern zu lassen.

Aaron, 18: Erwachsensein bringt viele Probleme mit sich. Als Jugendlicher hat man natürlich noch nicht so viele Sorgen wie die Erwachsenen. Dafür _____ junge Leute vieles nicht machen. Ich _____ gern schon arbeiten, aber ich _____ Chemie und Latein lernen. Ich _____ gern kreative Sachen machen wie zum Beispiel Filme. Das _____ ich noch nicht. Damit _____ ich noch warten.

Als Erwachsener muss man vielleicht / kann man bestimmt / darf man kaum

Ich denke, Erwachsene müssen/können/dürfen

Ich glaube, junge Menschen wollen ..., aber sie müssen

Ich möchte ..., dann kann ich / muss ich (nicht) / darf ich



Was bedeutet für Sie Erwachsensein?

Notieren und vergleichen Sie.

Sammeln Sie in Gruppen die häufigsten Konfliktsituationen zwischen Jugendlichen und Erwachsenen. Inszenieren Sie diese Situationen im Plenum und diskutieren Sie über die Gründe für Streitigkeiten und über mögliche Konfliktlösungen.



Bücher? Nein, danke. In meiner Freizeit möchte ich mich entspannen.

Ist Bücher lesen „out“?

Ergänzen Sie
die Modalverben.

Chris, 21: Bücher? Nein, danke. In meiner Freizeit _____ ich mich entspannen. Ich mache viel Sport, treffe mich mit Freunden. Wenn das Wetter schlecht ist und im Fernsehen nichts Gescheites läuft, _____ ich ein paar Seiten lesen, einen Krimi oder eine Horrorgeschichte. Die _____ sehr spannend sein und machen sogar Spaß.

Beate, 48: Ich unterrichte Deutsch an einem Gymnasium. Meinen Schülern sage ich oft: Ihr _____ mehr lesen! Das tun aber nur wenige. Die meisten _____ schnell und ohne viel Aufwand ans Ziel kommen. Lesen dauert ihnen zu lange oder sie _____ zu viel über den Inhalt nachdenken. Und das _____ sie nicht! Ihre Köpfe sind voll von kurzweiligen Fernsehbildern. Und wenn sie dann in der Schule längere Texte lesen _____, reagieren sie mit Abwehr. Schade!

Birgit, 23: Bücher! Jedes Jahr gibt es hunderttausende neue Bücher. Und dafür _____ viele hundert Hektar Wald sterben. Niemand _____ so viele Zeitungen, Zeitschriften, Bücher brauchen. Man _____ doch nicht so barbarisch mit der Umwelt umgehen. Nein, da _____ ich lieber darauf verzichten. Außerdem _____ man ja jede Information sowieso schon längst im Internet finden, auch Bücher.

Veronika, 17: Ich lese sehr gern. Ein Buch _____ mich fesseln. Dann _____ ich stundenlang in meinem Zimmer sitzen und lesen. Und ich _____ nicht mehr aufhören und _____ das Buch in einem Zug zu Ende lesen. Ich _____ unbedingt wissen, wie die Geschichte endet.

Anna, 41: Die jungen Leute von heute _____ nicht mehr lesen. Sie bevorzugen leichte Unterhaltung. Die meisten sind sogenannte „Medienkinder“ und _____ nur vor dem Fernseher sitzen. Dabei _____ sie sich meist nur die Zeit vertreiben. Das moderne Fernsehen _____ sie auf einfache Weise von allen Problemen ablenken.



Ich lese oft / selten / gern / am liebsten ...

Ein Buch muss (auf jeden Fall) ... sein.

Es kann von ... handeln.

Es darf aber keinen/kein/keine ... geben und es soll (auf keinen Fall) ... sein.

Wie kann man für junge Leute das Bücherlesen attraktiver machen? Schreiben Sie in Gruppen Empfehlungen für Schulen, Bibliotheken, Buchhandlungen usw. und präsentieren Sie Ihre Texte im Plenum.



Verena möchte ihren Traumurlaub in den Bergen verbringen. Dort kann sie die Ruhe genießen und sie muss nicht viel Wert auf Klamotten legen.

Traumurlaub

In der Karibik unter Palmen oder im Zelt auf dem Matterhorn, in einem Luxushotel in Rom oder Nizza oder unterwegs mit einem Wohnmobil weit entfernt von der Zivilisation: Jeder hat eigene Vorstellungen von einem Traumurlaub.

Verena, 34:

Traumurlaubsort: eine kleine abgelegene Hütte in den Bergen

Traumurlaubsaktivitäten: Ruhe genießen, frische Luft einatmen, die Natur pur erleben, nicht viel Wert auf Klamotten legen, nicht in einem winzigen Hotelzimmer wohnen, nackt in einem Bergbach baden

Andreas, 42:

Traumurlaubsort: ein Campingplatz oder eine einfache Pension am Meeresstrand

Traumurlaubsaktivitäten: einfach mal nichts tun, in der Sonne liegen und braun werden, einen Surfkurs machen, schwimmen und tauchen, nicht auf Manieren achten, flirten, sich nicht bei Stadtrundfahrten stundenlang im Bus herumquälen

Petra, 54:

Traumurlaubsort: ein Luxushotel in einer der Weltmetropolen, z. B. Singapur oder Rio de Janeiro

Traumurlaubsaktivitäten: sich verwöhnen lassen, gut essen und trinken, viel fotografieren, nicht den ganzen Urlaub am Strand liegen, etwas für die Weiterbildung tun, sich nicht über Unannehmlichkeiten in einem billigen Hotel ärgern müssen

Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Meinen Traumurlaub möchte ich gern in/auf ... verbringen.
Im Urlaub möchte/will ich nach/in/auf ... fahren/fliegen/reisen.
Da kann ich Und ich darf vielleicht
Und ich muss nicht ständig / jeden Tag



Wie stellen Sie sich Ihren Traumurlaub vor?

Planen Sie einen Gruppenurlaub.

Sammeln Sie in Gruppen Ihre Wünsche und Vorstellungen: Wohin möchten Sie fahren?

Wo möchten Sie übernachten, was möchten Sie machen bzw. besichtigen?

Entwerfen Sie ein Wochenprogramm und präsentieren Sie Ihre Programme im Plenum.



Leben im Ausland

Ich möchte nicht gern im Ausland leben, denn da muss ich mich anpassen und das kann ich nicht.

Ergänzen Sie
die Modalverben.

Lucia, 27: Ich _____ gern im Ausland leben. Da _____ ich eine andere Kultur kennen lernen. Das finde ich schön. Vielleicht _____ ich im Ausland leichter eine Arbeit finden. Und ich glaube, man _____ die Heimat auch einmal verlassen, denn erst dann _____ man erkennen, was Heimat bedeutet.

Gabriel, 51: Ich möchte nicht gern in einem anderen Land leben, denn da _____ ich mich anpassen. Und ich _____ mich an neue Regeln gewöhnen. Ich denke, das _____ ich nicht. Und wenn man schon länger in einem anderen Land gelebt hat, dann _____ man sich irgendwann mal entscheiden: _____ man bleiben oder lieber zurückgehen?

Iwona, 47: Wenn man in einem fremden Land lebt, _____ man die Identität verlieren. Wenn ich alte Freunde und Bekannte zum Beispiel nur einmal im Jahr besuchen _____, _____ ich den Kontakt zur Heimat verlieren. Und das _____ ich nicht. Meine Heimat, meine Familie, meine Freunde, das alles ist einfach zu wichtig für mich.

Soleiman, 36: Ich wohne seit fünf Jahren im Ausland, zwei Jahre in Österreich und jetzt schon drei Jahre in Deutschland. Das Leben hier gefällt mir. Ich _____ nicht in mein Heimatland zurück. Das ist mir einfach zu eng. Die Welt ist so groß. Ich _____ viel sehen. Hier in Deutschland _____ ich mit meiner Familie ein besseres Leben führen. Es gibt natürlich auch Probleme. Aber dafür _____ meine Kinder hier zum Beispiel zweisprachig aufwachsen.

Möchten Sie im
Ausland wohnen?
Wo? Warum?

Ich möchte gern in einem anderen Land (in ...) leben, denn dort kann ich

Ich / Meine Familie / Meine Kinder kann/können

Ich möchte nicht gern im Ausland leben, denn dort muss ich

Und ich darf vielleicht/bestimmt nicht

Vielleicht muss ich sogar



Was sollten Menschen im Ausland beachten? Sammeln Sie in Gruppen Informationen und Tipps.

Präsentieren Sie Ihre Überlegungen auf einem Plakat und diskutieren Sie die Ergebnisse im Plenum.



Als Kind wollte ich
Journalist werden.

Kindheitsträume

Wolfgang, 55: Als Kind _____ (wollen) ich Journalist werden. Ich _____ (wollen) die Welt und neue Kulturen kennen lernen. Daraus ist leider nichts geworden. Ich _____ (müssen) eine Lehre anfangen, denn meine Eltern _____ (wollen), dass ich etwas Vernünftiges mache. Meine Mutter war damals schwer krank und ich _____ (können) sie nicht enttäuschen. Jetzt weiß ich, dass diese Entscheidung falsch war.

Patricia, 39: Mit 12 oder 13 _____ (wollen) ich Schauspielerin werden. Ich war sportlich, _____ (können) mich gut bewegen und ich hatte auch eine ziemlich gute Stimme. Ich _____ (müssen) sogar fünf Jahre lang Gesangsunterricht nehmen. Später bin ich Krankenschwester geworden. Und ich singe immer noch.

Peter, 32: Ich _____ (wollen) Lokomotivführer werden oder Taxifahrer. Ich war ein ziemlich aufgewecktes Kind. Ich _____ (wollen) reisen, ich _____ (wollen) weg von zu Hause und mein eigenes Geld verdienen. Heute arbeite ich als Fernfahrer, ich bringe Güter nach Polen und nach Estland. Am Anfang _____ (müssen) ich mich an die Arbeitszeiten gewöhnen. Nachts fahren, tagsüber schlafen, das ist nicht einfach. Aber ich _____ (wollen) auf keinen Fall in einem Büro sitzen. Mein Leben gefällt mir.

Gisela, 44: Mit 16 _____ (wollen) ich mit der Schule aufhören, weil ich ein ziemlich schlechtes Zeugnis hatte. Ich _____ (wollen) eine Lehre als Schneiderin machen. Zuerst _____ (wollen) meine Eltern das nicht erlauben. Außerdem _____ (können) ich in Bochum keine Lehrstelle finden. Dann habe ich eine Stelle in Hamburg gefunden. Meine Eltern _____ (wollen) natürlich nicht, dass ich weggehe, aber dann _____ (können) ich sie überzeugen. Jetzt arbeite ich für eine große Designerfirma und bin sehr zufrieden.



Als Kind wollte ich (unbedingt) ... werden/machen.

Ich wollte schon immer als/bei/in ... arbeiten.

Ich konnte (leider) nicht ..., denn ich musste ...

Meine Eltern wollten, dass ich ...

Ich sollte ... werden/studieren.

Damals durfte ich nicht ...

Welche Kindheits-
träume hatten Sie?
Konnten Sie Ihre
Pläne realisieren?

Entwerfen Sie in Partner- oder Gruppenarbeit eine Geschichte zum Thema „Kindheitsträume“. Schreiben Sie einen Stichpunktzettel und erzählen Sie Ihre Geschichten im Plenum.



Interessieren Sie sich für Politik?

Ich informiere mich genau über die wirtschaftlichen Aussichten und über die steigende Arbeitslosigkeit.

Ergänzen Sie die passenden Präpositionen.

Alex, 38: Mein Interesse für Politik hält sich in Grenzen. Aber ich informiere mich genau _____ die wirtschaftlichen Aussichten und _____ die steigende Arbeitslosigkeit, denn ich möchte meinen Job nicht verlieren.

Petra, 41: Ich lese Zeitung, sehe Nachrichten und in meiner Firma diskutieren wir viel _____ Politik. Vor allem Programme gegen die zunehmende Arbeitslosigkeit finde ich wichtig. Jemand muss sich doch _____ dieses Problem kümmern. Ich habe zwei Kinder: Sie sind 13 und 17 Jahre alt. Natürlich mache ich mir Gedanken _____ ihre Zukunft. Allerdings halte ich nicht viel _____ modernen Politikern, sie reden zu viel und entschuldigen sich selten _____ ihre Fehler.

Wolfgang, 56: Ich denke, in unserer Zeit gibt es zwei Extreme: Die einen interessieren sich _____ Politik eher wenig, die anderen nehmen _____ jeder Demonstration, jeder Kundgebung teil. Ich habe mir leider bis jetzt viel zu wenig Gedanken _____ Politik gemacht. Ich ärgere mich immer wieder _____ Politiker, sie halten ihre Versprechen nicht.

Ralf, 31: Politik ist ein wichtiges Thema für mich. Ich möchte gut informiert sein und mich _____ Missstände wehren können. Seit ein paar Jahren engagiere ich mich _____ den Umweltschutz. Wir protestieren _____ den Bau neuer Atomkraftwerke und _____ die Castor-Transporte. Wir informieren die Menschen _____ Risiken und Gefahren von Atomenergie. Viele Kinder wohnen in der Nähe von Atomkraftwerken und klagen _____ Kopfschmerzen und Schwäche; einige leiden _____ Leukämie. Ich ärgere mich _____ die Politiker, sie spielen die Gefahr herunter.

Für welche politischen Themen interessieren Sie sich?



Ich interessiere mich sehr / ab und zu / gar nicht für

Mit Freunden / Arbeitskollegen / meinen Kindern diskutieren/sprechen/reden wir oft/manchmal über

Natürlich mache ich mir Gedanken über

Die Presse / Das Fernsehen / Das Radio informiert/berichtet/schreibt oft / fast jeden Tag / leider nur selten über

Ich nehme an ... teil / protestiere gegen



Wie stark interessieren sich die Menschen in Ihrem Land für Politik? Welche Themen stehen im Vordergrund? Erzählen Sie oder schreiben Sie einen kurzen Bericht für die Kurszeitung und präsentieren Sie Ihre Berichte im Plenum.

Sie tragen Verantwortung
für andere. Sie kümmern
sich um alles.

Wie viel Clique braucht ein Mensch?

Manchen macht das Leben in einer Clique mit vielen Freunden einen Riesenspaß, gibt ihnen das Gefühl, gemeinsam durch dick und dünn zu gehen. Andere bleiben gern allein, brauchen mehr Freiheit, Unabhängigkeit.

Typ 1: Ohne Sie läuft keine Clique. Sie gehören einfach darauf/damit/dazu. Sie geben den Ton an, Sie tragen Verantwortung für/auf/in andere. Sie kümmern sich über/vor/um alles. Konkurrenz wirkt positiv auf/an/um Sie. Für Sie ist wichtig, dass alle viel von/mit/zu Ihnen halten, dass alle sich um/auf/über Ihre Redegewandtheit, Ihre Entscheidungskraft und Ihren Charme wundern. Wenn sich die Freunde eines Tages nicht mehr über/für/auf Sie interessieren, bricht für Sie die Welt zusammen.

Typ 2: Sie brauchen viele Freunde um sich herum. Aber Streit und Gerangel um/über/an die Macht sind nicht Ihre Sache. Sie drängeln sich nicht darauf/darum/danach, im Mittelpunkt zu stehen. Man kann sich an/auf/um Sie verlassen, Sie nehmen zu/in/an dem Clquenleben aktiv teil. Aber wenn es Streit oder Ärger gibt, können Sie für/auf/über die Clique verzichten, aber Sie sind darauf/damit/darüber nicht besonders froh, denn Ihr Selbstwertgefühl ist vor/nach/von der Meinung der Clique abhängig.

Typ 3: Sie sind sensibel, Sie lieben es vertraut und intim - am besten mit einem Freund / einer Freundin, nicht in einer großen Gruppe. Unter/An/Vor Lärm und vielen Leuten können Sie richtig leiden. Sie konzentrieren sich lieber auf/an/über Ihre einzelnen Freundschaften.



Ich verstehe mich gut/prima/... mit

Wir streiten nie / ab und zu / ... über

Ich interessiere mich für

Ich kann gut zuhören und zeige Interesse für/an

Immer/Oft/... erzähle ich meinen Freunden von

Wir sprechen auch über

Manchmal ärgere ich mich über

Machen Sie im Kurs Interviews zum Thema: „Wie viele Freunde braucht ein Mensch?“ Fragen Sie nach gemeinsamen Interessen, Vorlieben und Abneigungen in der Freundschaft. Stellen Sie die wichtigsten Informationen als Statistik/Tabelle zusammen und präsentieren Sie die Ergebnisse an der Tafel oder als Poster.

Markieren Sie die richtige Präposition.

**Verstehen Sie sich gut mit Ihren Freunden?
Streiten Sie manchmal mit ihnen?
Interessieren Sie sich für das Leben Ihrer Freunde?
Erzählen Sie Ihren Freunden von Ihrem Leben?
Ärgern Sie sich oft über Ihre Freunde?**



Ängste und Sorgen

Als ich klein war, hatte ich
Angst vor dem Tod.

Jeder hat sich schon mal gefragt: Was bringt die Zukunft? Welche Hoffnungen habe ich? Welche Ängste und Sorgen bedrücken mich?

Ergänzen Sie
die Präpositionen.

Kira, 45: Als ich klein war, hatte ich Angst _____ dem Tod. Mit 25 las ich zum ersten Mal die Bibel. Damals begann meine Auseinandersetzung _____ der Religion. Immer wenn ich in die Kirche komme, verschwinden Stress und Ärger _____ alltägliche Probleme. Der Glaube _____ Gott gibt mir innere Ruhe, Kraft und Zuversicht.

Felix, 23: Interesse _____ Politik gehört zu meinen Hobbys. Oft packt mich eine furchterliche Wut _____ Leute, die keine Veränderungen wollen. Die Politiker müssten sich Gedanken _____ Umweltprobleme machen. _____ Arbeitslosigkeit und Ausländerfeindlichkeit habe ich auch Angst.

Martin, 31: Ich habe Angst _____ dem Verlust von Freunden. Ich war eine Zeit lang im Ausland, und jetzt habe ich so gut wie keinen Kontakt mehr _____ den alten Freunden. Natürlich macht man sich dann Gedanken _____ die Bedeutung von Freundschaften.

Benjamin, 22: Ich möchte bald in der ersten Basketballbundesliga spielen. Ich trainiere jeden Tag auf dieses Ziel hin, und da mache ich mir schon Gedanken _____ mögliche Verletzungen. Ich habe große Angst _____ Knochenbrüchen.

Patricia, 25: Die Beschäftigung _____ Sternen und Horoskopen macht mir viel Spaß. Aber manchmal habe ich Angst _____ dem Schicksal. In erster Linie mache ich mir Sorgen _____ meine Kinder.

Julia, 37: Ich habe Angst _____ Luftverschmutzung, der Vergiftung unserer Nahrungsmittel und der Zerstörung der Wälder. Deshalb bin ich auch Mitglied der Grünen geworden. Heutzutage soll jeder aktiv sein. Die Teilnahme _____ Demonstrationen zum Umweltschutz und gegen Castor-Transporte ist für mich Ehrensache.

Wovor haben Sie
Angst? Worum
machen Sie sich
Sorgen?

Ich habe Angst vor ...

Ich mache mir Sorgen um ...

Ich mache mir oft/manchmal Gedanken über ...

Aber die Hoffnung auf / der Glaube an ... helfen mir.



Machen Sie in Gruppen eine Umfrage zum Thema „Ängste und Sorgen“.
Stellen Sie die wichtigsten Informationen als Statistik oder Tabelle zusammen.
Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum.

In Deutschland mangelt es
an Pflegekräften.

Wehrdienst oder Zivildienst

In Deutschland mangelt es ...

... über den Zivildienst anstelle des Wehr-
dienstes

In der letzten Zeit diskutiert man viel ...

... für den Zivildienst

Aus Gewissensgründen entscheiden sich
immer mehr junge Männer ...

... für Obdachlose und sozial Schwache

Die meisten Zivildienstleistenden
beschäftigen sich ...

... zu den Aufgaben von Zivildienstleistenden

Arbeit in Krankenhäusern und Altenheimen,
Betreuung von Schwerbehinderten
gehören ...

... mit Alten, Behinderten und Pflege-
bedürftigen

Ein Teil der Zivildienstleistenden sorgt ...

... an Pflegekräften

Viele Politiker halten nicht viel ...

... von Zivildienst statt Wehrdienst

Was passt
zusammen?



Die Zeitungen berichten / Man diskutiert viel über

Die Politiker machen sich ernsthaft Gedanken über

Sie halten viel/wenig von

Es mangelt an Deswegen bestehen sie auf

Viele alte Menschen leiden an

Die Schwerbehinderten sind abhängig von / sind auf ... angewiesen.

Die Zivildienstleistenden beschäftigen sich mit

Wie stehen Sie
zum Zivildienst?

Sammeln Sie in Gruppen Informationen über den Wehr- bzw. Zivildienst in Ihren Ländern
(Dauer, Aufgaben usw.) und berichten Sie im Plenum.



Optimisten

Ich denke, junge Leute warten
immer auf große Veränderungen,
große Erfolge.

Ergänzen Sie die
Präpositionen.

Herbert, 63: Ich bin Optimist. Ich bin 63 Jahre, und ich habe noch große Pläne. Und ich träume noch, zum Beispiel _____ einem Segelboot. Damit möchte ich nämlich eine Weltreise wagen.

Elisabeth, 57: Ich denke, junge Leute warten immer _____ große Veränderungen, große Erfolge. In meinem Alter freuen sich die Leute _____ kleinere Sachen wie zum Beispiel gutes Wetter oder wenn meine Freunde mich _____ einer Party einladen. Im Fernsehen und im Radio berichtet man jeden Tag _____ Verbrechen und Katastrophen. Natürlich denkt man auch _____ so etwas nach. Deswegen freue ich mich _____ jeden neuen Tag und hoffe _____ einen ruhigen, sorglosen Lebensabend.

Matthias, 29: Ich weiß nicht, ob ich Optimist bin, aber ich versuche das Leben zu genießen. Ich achte _____ meine Ernährung, ich mache viel Sport und habe sogar vor ein paar Monaten _____ Joggen angefangen. Ich lache gern, zum Beispiel _____ einen guten Witz oder eine Komödie.

Anke, 34: Ich würde sagen, ich bin eher Pessimistin. Ich rege mich _____ alles auf. Manchmal habe ich den Eindruck, mein Leben würde nur _____ Pechsträhnen bestehen. Meine Freunde sagen, ich ziehe Probleme an. Natürlich kann man sich _____ alles gewöhnen, aber ich leide sehr _____ meinen Gemütsschwankungen.

Sind Sie Optimist/
Optimistin?
Worüber freuen
Sie sich und
worüber ärgern
Sie sich?



Ich bin eher

Ich freue mich über/auf

Und ich ärgere mich oft / manchmal / nur selten über

Viele Leute regen sich über ... auf.

Ich bemühe mich um

Ich konzentriere mich (nicht) auf

Ich lache/weine (ziemlich) oft / manchmal / ab und zu über



Machen Sie in Gruppen eine Umfrage: Worüber freuen Sie sich am meisten? Worüber ärgern Sie sich am häufigsten? Tragen Sie alle Informationen in einer Tabelle zusammen. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum und diskutieren Sie.

Ich finde, Geschichte gehört
zu unserem heutigen Leben.

Aus der Geschichte lernen

Ergänzen Sie die
Präpositionen.

Martina, 44: Ich finde, Geschichte gehört _____ unserem heutigen Leben. Unsere Gegenwart und unsere Zukunft hängen _____ Umgang mit der Geschichte ab. Die Menschen sollen sich auch _____ die traurigen Kapitel unserer Geschichte erinnern. Sie müssen sich _____ das Leid, das sie anderen angetan haben, entschuldigen.

Andreas, 33: Geschichte interessiert mich nicht. Man kann stolz _____ sie sein oder man kann sich _____ bestimmte Kapitel in unserer Geschichte schämen. Verbessern können wir sie nicht mehr. Ich kann auch die Menschen nicht verstehen, die sich _____ die Vergangenheit aufregen. Das nützt doch nichts. Ich kümmere mich lieber _____ die Gegenwart.

Bernd, 27: Aus der Geschichte lernen? Soll das ein Witz sein? In der Schule hatte ich immer den Eindruck, die Geschichte besteht nur _____ Krieg, Mord und Betrug. Und heute ist es doch genauso. Jeden Tag berichten Presse und Fernsehen _____ Verbrechen, Korruption, Verrat. Jeden Tag sterben Millionen von Menschen _____ Hunger und Epidemien, leiden _____ Unterernährung.

Ulrike, 76: Die Menschen müssen sich _____ der Geschichte beschäftigen. Natürlich kann geschichtliches Wissen nicht _____ Fehlern schützen, aber es kann helfen, eine bessere Zukunft zu bauen.



Ich glaube, die Menschen sollten sich (nicht) mit ... beschäftigen, denn
Ich bin der Meinung, sie sollten sich (lieber) auf ... konzentrieren.
Die Menschen sollten sich um ... kümmern und nicht an ... denken.
Mit meinen Freunden/Kollegen spreche/diskutiere/rede ich oft / nur selten über
Ich rege mich über ... auf.
Unsere Gegenwart / Unsere Zukunft / Unser Leben hängt von ... ab.

Wie denken Sie
über den Umgang
mit der Geschichte?

Sie sind Geschichtslehrer/Geschichtslehrerin an einem Gymnasium. Sie wollen Ihre Schüler und Schülerinnen für Geschichte begeistern und sie davon überzeugen, wie wichtig geschichtliches Wissen für das moderne Leben ist.
Sammeln Sie in Gruppen Argumente und Informationen.
Schreiben Sie ein Statement und halten Sie eine kurze Rede im Plenum.



Reden ist Silber, Schweigen ist Gold?

Falls Sie etwas sagen oder widersprechen wollen, drücken Sie Ihre Meinung klipp und klar aus. Sprechen Sie laut und deutlich, wenn Sie gehört werden wollen.

„Man hat es schwer im Leben, wenn man schweigt.“ – Diese alte Binsenweisheit hat längst ausgedient. Es ist wichtig, was man sagt, aber viel wichtiger ist die Frage: Wie sagt man es?

Wollen Sie etwas sagen oder widersprechen? Drücken Sie Ihre Meinung klipp und klar aus.

Wollen Sie gehört werden? Sprechen Sie laut und deutlich.

Fällt Ihnen jemand ins Wort? Sagen Sie unmissverständlich: „Lassen Sie mich bitte ausreden.“

Stört Sie jemand dauernd? Reden Sie einfach weiter.

Stoßen Sie mit Ihren Ideen auf Widerstand? Geben Sie nicht ohne Kampf auf.

Gehen Ihnen die Argumente aus? Beginnen Sie einfach von vorn.

Sprechen Sie zu leise oder zu schnell? Dann verstehen die anderen nur die Hälfte.

Wollen Sie jemanden von der Richtigkeit Ihrer Meinung überzeugen? Vermeiden Sie die Wörter „vielleicht“, „eigentlich“.

Können Sie Ihren Gesprächspartner nicht überzeugen? Bieten Sie einen Kompromiss an.

Möchten Sie den Gesprächspartner zum Zuhören zwingen? Sehen Sie Ihrem Gegenüber in die Augen.

Halten Sie ein Referat vor einer Gruppe? Stehen Sie gerade und verlieren Sie nicht den Blickkontakt.

Verbinden Sie die Sätze mit „falls“ oder „wenn“.

Wie verhalten Sie sich, wenn Sie vor einer Gruppe sprechen sollen oder Ihre Meinung durchsetzen wollen?



Wenn ich vor einer größeren Gruppe sprechen soll, ...

Falls die anderen kein Interesse an meiner Meinung zeigen, ...

Wenn ich mich durchzusetzen versuche, ...

Falls mein Gesprächspartner auf seiner Meinung besteht, ...

Wenn mir niemand zuhört, ...

Falls mir die Argumente ausgehen, ...

Wenn die anderen meine Vorschläge ablehnen, ...



Ein Bekannter / Eine Bekannte von Ihnen soll in einer Betriebsversammlung eine Rationalisierungsidee präsentieren. Er/Sie soll die Arbeitskollegen und den Chef von der Idee überzeugen. Davon hängen die Karrierechancen ab.

Wie soll er/sie sich verhalten? Geben Sie Ihrem/Ihrer Bekannten ein paar Tipps.

Arbeiten Sie in Gruppen und präsentieren Sie Ihre Tipps im Plenum.

Wenn ich teure Klamotten an habe,
fühle ich mich besser.

Markenmode

Markus, 27:

Kaufen Menschen ihre Kleidung, achten sie dabei immer öfter nicht auf Schönheit, sondern auf den Preis und auf den Firmennamen.

Entdeckt man zum Beispiel ein Krokodil auf dem Polo-Hemd, weiß jeder: Das ist von Lacoste. Ist das Hemd von Lacoste oder von Boss, hat es bestimmt über 50 Euro gekostet. Dieser Preis macht das Hemd zum Statussymbol.

Sieht man irgendwo eine schicke Jeans, sucht man sofort nach einem Etikett. Steht da nicht „New Man“ oder „Levi's“ drauf, ist die Hose einfach nicht „in“.

Annette, 35:

Orientiert man sich im Leben nur an Labels und Etiketten, bleibt einem nicht so viel Zeit für andere Dinge.

Kann man sich keine Boss-Hose leisten, wird man automatisch zum Außenseiter und man wird von den anderen nicht akzeptiert. Das darf doch nicht wahr sein!

Lesen Sie zwei Meinungen über Markenmode. Schreiben Sie die Sätze wie im Beispiel um.

Ich lege (fast) nie viel Wert auf Klamotten, höchstens wenn ich ...
Wenn man Menschen nur nach Klamotten beurteilt, ...
Wenn ich zur Arbeit / ins Theater / in die Disco / ... gehe, ziehe ich ... an / trage ich gern / oft / normalerweise / ab und zu ...



Ist Ihnen Ihr Aussehen wichtig? Wann legen Sie besonders viel Wert auf Kleidung?

Geben Sie in Gruppen Auskunft über Boutiquen und Modegeschäfte, wo Sie Ihre Kleidung kaufen oder gern kaufen möchten.

Wo befindet sich das Geschäft? Wie ist die Bedienung, die Atmosphäre? Was für Kleidung kann man hier kaufen?

Sammeln Sie Informationen und formulieren Sie Tipps für Ihre Kollegen und Kolleginnen, die noch auf der Suche nach „ihrem“ Modegeschäft sind. Präsentieren Sie die Tipps im Plenum.



Dramatik & Konversation. Langenscheidt Verlag. Vervielfältigung zu Unterrichtszwecken gestattet.

Nur wenn Sie sehr diszipliniert sind,
können Sie per Fernunterricht
studieren.

Lernen auf Distanz

Fernstudium wird heute groß geschrieben. Man kann zu Hause bleiben, bequem vor dem Computer sitzen und dabei den Hauptschulabschluss nachholen oder eine Ausbildung machen. Das hört sich so leicht an. Ist es aber nicht! Oder doch? Wann kann man sich fürs Lernen auf Distanz entscheiden und wann soll man lieber darauf verzichten?

sehr diszipliniert sein
die Zeit gut einteilen können
einen starken Willen haben
gern allein arbeiten
Ordnung und festgelegte Arbeitsabläufe schätzen
selbst Daten und Informationen auswerten können
zu systematischer und ordentlicher Arbeitsweise neigen
gut mit Termindruck zurechtkommen
Aufgaben fristgerecht fertig stellen und abgeben
mit großer Sorgfalt planen und organisieren können

**Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.**



Einige/Viele/Manche Menschen melden sich für ein Fernstudium an,
wenn sie
Wenn man früher / als Jugendliche(r) ..., kann man später /
als Erwachsene(r)
Das Fernstudium kommt nur dann in Frage, wenn
Nur wenn man ...,

**Wann entscheiden
sich Menschen für
ein Fernstudium?
Welche Vor- und
Nachteile hat Ihrer
Meinung nach der
Fernunterricht?
Kommen alle
Menschen als
Fernschüler in
Frage?**



**Wie sind die Bildungswege bei Ihnen? Wann wählt man welchen Weg? Gibt es Möglich-
keiten auch im späteren Leben noch eine Ausbildung zu machen?
Stellen Sie das Bildungssystem in Ihrem Land graphisch dar und berichten Sie darüber
im Plenum.**

Herzklopfen

Martina gerät in Panik,
wenn sie im Flugzeug sitzt.

Es gibt Augenblicke im Leben, da sind wir sehr aufgeregt, unser Herz schlägt höher, vor Angst oder Aufregung kriegen wir den Mund nicht auf, bekommen weiche Knie und Herzklopfen, uns wird heiß und kalt zugleich.

**Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.**

<i>Martina, 51:</i>	in Panik geraten das Herz schlägt höher	im Flugzeug sitzen die Signale „Bitte anschnallen“ und „Rauchen einstellen“ blinken auf
<i>Peter, 28:</i>	weiche Knie bekommen ein mulmiges Gefühl haben die Angst hört auf	mit der Bergschwebbahn fahren nach unten sehen am Ziel ankommen
<i>Brigitte, 46:</i>	nervös sein ihr wird heiß und kalt	zum Arzt gehen der Arzt berichtet über die Untersuchungsergebnisse
<i>Andrea, 24:</i>	das Herz schlägt schnell die Hände zittern	verliebt sein ihren Geliebten sehen
<i>Veronika, 38:</i>	Angst bekommen	ihre Kinder werden krank
<i>Simone, 44:</i>	schockiert, deprimiert sein das Herz rast	über Unfälle und Katastrophen in der Zeitung lesen oder im Radio hören Tote und Verletzte werden im Fernsehen gezeigt

**In welchen
Situationen
sind Sie nervös,
aufgeregt?**

Ich bin *sehr/ziemlich aufgeregt/nervös*, wenn ich
Wenn ..., bekomme ich weiche Knie / Herzklopfen.
Mein Herz *schlägt höher/schneller*, wenn
Wenn ..., *gerate ich in Panik / bekomme furchtbare Angst*.



Machen Sie in Gruppen eine Umfrage zum Thema „Herzklopfen“. Notieren Sie die Antworten und fassen Sie die Ergebnisse in Form von Geschichten zusammen. Präsentieren Sie die Geschichten im Plenum.

Lars mag Berlin, denn man kann hier
viel unternehmen.

Weil in Paris immer viel los ist,
lebt Christine gern hier.

Andrea findet Mailand Spitze, weil es das
Zentrum für Mode und Werbung ist.

Traumstädte

Lars, 18: Ich bin in Berlin geboren. Ich mag Berlin. Diese Stadt ist nicht so spießig wie andere Städte. Man kann hier viel unternehmen, das kulturelle Angebot ist sehr breit. Allerdings ärgere ich mich manchmal. Die U-Bahn fährt nachts nicht und es stinkt oft.

Christine, 17: Ich komme aus Karlsruhe, lebe aber seit zwei Jahren in Paris. Meine Eltern arbeiten hier. Ich mag diese Stadt. Es ist eine Weltstadt. Hier kann man auf der Straße viele Sprachen hören. Hier habe ich nie das Gefühl, Ausländerin zu sein. Ich lebe gern hier. Hier ist immer etwas los: eine Theaterpremiere oder ein Festival. Die Leute hier ziehen sich modisch an, gehen oft aus und hören Rap-Musik.

Rowena, 19: Ich lebe in Bayreuth, möchte aber gern nach London ziehen. Diese Stadt ist genau richtig für mich. Es gibt dort die tollsten Geschäfte und die verrücktesten Märkte. In London entstehen viele Trends in Sachen Mode und Musik. Diese Stadt ist meistens einen Schritt voraus, die Leute dort sind offen und experimentierfreudig.

Andrea, 22: Ich war schon dreimal in Mailand. Diese Stadt finde ich Spitze. Sie ist einfach das Zentrum für Mode und Werbung. Ich würde gern mal in der Modebranche arbeiten. Mailand ist zwar manchmal superchaotisch, aber immer noch überschaubar.

Schreiben Sie die Texte wie im Beispiel um, verwenden Sie dabei Kausalsätze mit „weil“ oder „denn“.



Ich möchte gern in ... leben, weil

Ich mag ..., weil

Diese Stadt finde ich Spitze, denn

Diese Stadt ist genau richtig für mich, denn

Deshalb möchte ich gern nach ... ziehen.

Welche Stadt mögen Sie ganz besonders?

Berichten Sie in Gruppen über Ihre „Lieblingsstadt“ und nennen Sie die Gründe für Ihre „Liebe“. Machen Sie in Gruppen Werbecollagen für Ihre Lieblingsstädte. Präsentieren Sie Ihre Collagen im Plenum und gewinnen Sie die anderen Kursteilnehmer für eine Reise in Ihre Lieblingsstädte.



Single – warum?

46% sind Singles,
weil sie den richtigen Partner
noch nicht gefunden haben.

Mehr als 4 Millionen Singles gibt es in Deutschland. Und es werden immer mehr. Vor allem junge Frauen und Männer warten lieber etwas länger auf den Traumpartner und kosten in der Zwischenzeit ihre Freiheit aus.

**Bilden Sie Sätze
mit „weil“.**

- 46% haben den richtigen Partner noch nicht gefunden
- 29% haben eine gescheiterte Beziehung (oder mehrere) hinter sich und wollen ihr seelisches Gleichgewicht nicht gefährden
- 17% wollen viel Zeit für sich selbst, möchten sich nicht festlegen
- 14% lassen sich durch die Beziehungen von Eltern oder Freunden abschrecken
- 13% sind durch ihren Job zu sehr in Anspruch genommen, das Privatleben bleibt auf der Strecke
- 9% sehen im Alleinsein eine Chance, in Ruhe herauszufinden, was sie selbst möchten, und sind Singles aus Überzeugung
- 8% haben keine Lust, sich dauernd zu arrangieren, wollen tun und lassen, was ihnen gefällt

**Wie ist die Situation
bei Ihnen? Gibt es
viele Singles?
Notieren Sie die
Gründe.**

Bei uns leben viele / nur wenige Menschen allein, weil ...
Immer mehr junge Menschen bleiben lieber solo, weil ...
Die Zahl der Singles nimmt immer mehr zu, weil ...
Für viele ist das Leben als Single attraktiv, weil ...
Manche Leute finden das Singleleben schrecklich, weil ...



Machen Sie in Gruppen Interviews zum Thema „Singles“. Fragen Sie nach Zahlen, Trends, eventuellen Motiven und stellen Sie die wichtigsten Informationen als Tabelle zusammen. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum und nehmen Sie Stellung zu eventuellen regionalen Unterschieden.

Werner schreibt keine Briefe,
weil es ihm zu viel Arbeit ist.

Briefe

Werner, 34: Ich schreibe keine Briefe, höchstens SMS. Das ist mir zu viel Arbeit.

Andrea, 29: Die Leute sind heutzutage meistens zu faul und schreiben deswegen keine Briefe. Alles soll schnell gehen. Und wenn man einen Brief schreibt, muss man lange überlegen. Man muss sich richtig Zeit nehmen. Diesen Luxus leisten sich nur wenige.

Monika, 48: Eigentlich habe ich nichts gegen Briefeschreiben. Das habe ich früher auch öfter getan. Ich habe an meine Freunde geschrieben, an Verwandte und Bekannte. Doch dann habe ich es aufgegeben. Ich musste oft sehr lange auf eine Antwort warten und auf viele Briefe habe ich gar keine Antwort bekommen. Das war ziemlich enttäuschend.

Patricia, 22: Briefe schreiben finde ich öde. Das dauert einfach viel zu lange. Man findet die passenden Worte so schwer. Ich glaube, nur wenige Menschen beherrschen diese Kunst noch. Deswegen veröffentlicht man ja auch Briefe von bekannten Persönlichkeiten, weil sie so schön, so witzig und so interessant sind. Man kann daraus viel lernen. Und wenn ich meinen Eltern etwas berichten will, dann greife ich lieber zum Telefon. Telefonieren ist zwar teuer, aber es geht viel schneller und einfacher.

Peter, 61: Ich schreibe Briefe für mein Leben gern. Ich schreibe so oft ich kann und das macht mir richtig Spaß. Ich kann mir so alle Probleme und Sorgen von der Seele schreiben. Ich habe als Kind an literarischen Wettbewerben teilgenommen, Gedichte und Geschichten geschrieben. Leider ist aus mir kein Dichter geworden. Aber in den Briefen kann ich meiner Phantasie freien Lauf lassen. Man kann also sagen, Briefe schreiben ist mein Hobby. Ich bekomme auch viele Briefe. Das ist eigentlich das Allerschönste an der Sache.



Ich schreibe gern / oft / gar keine Briefe, weil

Früher habe ich öfter / alle zwei Wochen an meine Freunde/Verwandten/
Bekannten geschrieben, weil

Briefe schreiben finde ich überholt / nicht mehr modern / langweilig, weil

Ich bekomme gern Briefe, weil

Aber selbst Briefe schreiben ist zu viel Arbeit/Aufwand für mich, weil

**Wer schreibt
(keine) Briefe?
Warum (nicht)?
Suchen Sie
die Antworten
in den Texten und
formulieren Sie
wie im Beispiel.**

**Schreiben Sie
Briefe?
Warum (nicht)?**

Sie möchten an der Volkshochschule einen Kurs anbieten: Briefe schreiben. Entwerfen Sie in Gruppen eine Werbeanzeige für die Zeitung. Präsentieren Sie die Anzeigen im Plenum.



Ausstieg aus der Atomenergie: ja oder nein?

Ausstieg aus der Atomenergie ist notwendig, weil kein Atomkraftwerk vollkommen sicher ist. Ausstieg aus der Atomenergie ist wirtschaftlich unrentabel, denn die Atomkraftwerke produzieren immer noch ein Drittel der gesamten Energie.

In der letzten Zeit häufen sich Berichte über die Gefahren der Atomwirtschaft. Ist der Atomausstieg notwendig? Kann man diese Technologie noch verantworten? Gibt es alternative Energieformen? Können Sonnenenergie, Wind- und Wasserkraft den Wirtschaftsbedarf decken? Wissenschaftler haben unterschiedliche Meinungen.

Bilden Sie Sätze wie im Beispiel mit „weil“ oder „denn“.

Ausstieg aus der Atomenergie ist notwendig, ...
 Ausstieg aus der Atomenergie ist wirtschaftlich unrentabel, ...
 kein Atomkraftwerk ist vollkommen sicher
 die Atomkraftwerke produzieren immer noch ein Drittel der gesamten Energie
 der Atommüllberg wächst weiter
 die atomare Entsorgung ist nach wie vor ungelöst
 in der Umgebung von AKWs gibt es erhöhte Leukämieraten, besonders bei Kindern
 an den Folgen von radioaktiver Verstrahlung sind bereits viele Menschen gestorben
 viele fruchtbare landwirtschaftliche Gebiete sind verseucht
 auch beim „Normalbetrieb“ gibt es Gesundheitsrisiken für das Personal
 die Versorgung mit Elektrizität ist gefährdet
 die Ausstiegskosten sind zu groß
 der Energieverbrauch wird trotz Sparmaßnahmen zunehmen
 alternative Energien, wie Sonnenenergie, Windenergie, Wasserenergie usw., können den Energiebedarf nicht abdecken
 die Atomenergie schafft Arbeitsplätze
 neue Atomkraftwerke sind technisch viel sicherer

Halten Sie den Ausstieg aus der Atomenergie für notwendig?
 Warum?



Ich finde den Ausstieg aus der Atomenergie notwendig / sinnvoll / gerechtfertigt / längst überfällig, weil

Ich halte den Ausstieg aus der Atomenergie für unvernünftig/unverantwortlich/schädlich/unüberlegt, denn



Zum Thema „Atomenergie: ja oder nein“ findet eine Veranstaltung statt. Welche Einstellung vertreten Sie?

Schreiben Sie eine kurze Rede, in der Sie Ihre Position darstellen, und tragen Sie sie im Plenum vor.

Holger engagiert sich ehrenamtlich
beim Roten Kreuz, weil er anderen
Menschen helfen will.

Geben ist seliger als Nehmen

Immer mehr Menschen engagieren sich ehrenamtlich. Es geht dabei um eine unbezahlte und freiwillige Tätigkeit in kirchlichen, kulturellen und sozialen Organisationen, aber auch im sportlichen und Freizeitbereich.

Warum sind viele Menschen ehrenamtlich aktiv?

Agnes, 64, Rentnerin, leitet ein Gemeindecafé:

als Mutter von vier Kindern hat sie Erfahrung im Organisieren

die Arbeit macht viel Freude, viel Spaß

der Kontakt mit den vielen Menschen hält vital und jung

die ehrenamtliche Tätigkeit wirkt sich positiv auf das eigene Leben aus

Holger, 42, Tierarzt und Mitarbeiter beim Deutschen Roten Kreuz:

will anderen Menschen helfen

kann sein Fachwissen einbringen

kann seine Kenntnisse erweitern

das Ehrenamt nutzt ihm auch beruflich

Anna, 28, Informatikerin und aktiv tätig bei der Betreuung von HIV-Infizierten:

findet für ihre Tätigkeit Anerkennung

kann Lebenserfahrung gewinnen

kann Eigenverantwortung übernehmen

die Arbeit stärkt das Selbstwertgefühl

Bilden Sie Sätze
mit „weil“.



Ich habe schon mal ehrenamtlich bei/in ... gearbeitet.

Ich engagiere mich zur Zeit ehrenamtlich bei/in

Viele Menschen übernehmen ein Ehrenamt, weil

Die Menschen sind ehrenamtlich aktiv, weil

Junge Leute engagieren sich ehrenamtlich, weil

Waren Sie schon
mal ehrenamtlich
aktiv? Warum
engagieren sich
immer mehr und
besonders junge
Menschen
ehrenamtlich?

In den USA, aber auch in Großbritannien und in den Niederlanden gibt es viel mehr ehrenamtliche Aktivitäten als in anderen Ländern. Wie ist die Situation bei Ihnen?

Was kann man tun, um mehr Menschen für ehrenamtliche Tätigkeiten zu interessieren?

Notieren Sie in Gruppen Vorschläge. Diskutieren Sie im Plenum.



Wohngemeinschaften

Ich möchte in einer WG wohnen,
weil allein wohnen teuer ist. Wohnen
in einer WG ist nichts für mich,
weil man nie allein ist.

Wohngemeinschaften (WGs) erleben zur Zeit ihr Comeback. Allein wohnen ist teuer und man ist oft einsam. Nicht nur junge Leute teilen zu zweit oder zu dritt eine Wohnung oder ein Haus, auch ältere Menschen suchen Untermieter für ihre Wohnungen und Häuser und bilden eine Art Großfamilien. Möchten Sie in einer WG wohnen?

Allein wohnen ist teuer.

Es mangelt an guten und billigen Wohnungen.

Man hat jemanden zum Reden.

Man bekommt neue Freunde.

Man langweilt sich nie.

In einer WG ist immer etwas los.

Man ist nie allein.

Das Zusammenleben mit anderen Menschen erfordert viel Toleranz und Disziplin.

In einer WG hat man nie Ruhe.

Alle Mitbewohner müssen auf die anderen Rücksicht nehmen.

Man muss sich strikt an den Putzplan halten.

Man muss sich immer nach seinen Mitbewohnern richten.

Die meisten Menschen wollen ihr Privatleben für sich behalten.

**Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.**

**Möchten bzw.
können Sie in einer
Wohngemeinschaft
wohnen? Notieren
Sie die Gründe.**

Ich möchte in einer Wohngemeinschaft wohnen, weil ...

Ich denke, ich kann in einer Wohngemeinschaft wohnen, weil ...

Wohnen in einer WG kommt für mich nicht in Frage, weil ...

Wohnen in einer Wohngemeinschaft ist nichts für mich, weil ...

Ich finde, (nur) junge / (auch) ältere Leute können in einer WG wohnen, weil ...



Sie möchten eine Wohngemeinschaft gründen. Sie haben ein freies Zimmer und Sie suchen noch einen Mitbewohner / eine Mitbewohnerin.

Schreiben Sie in Gruppen eine Anzeige für die Zeitung. Was erwarten Sie von Ihren potentiellen Mitbewohnern? Welche Charaktereigenschaften sollen sie mitbringen?

Begründen Sie Ihre Anforderungen und vergleichen Sie Ihre Anzeigen im Plenum.

Melanie ist Soldatin geworden, weil das ihr absoluter Traumberuf ist. Brigitte hat sich zur Bundeswehr gemeldet, weil sie sich schon immer für Technik interessiert hat.

Soldatinnen

Bei der Bundeswehr brechen völlig neue Zeiten an. Zahlreiche Rekrutinnen melden sich zum Dienst an der Waffe. Für Frauen sind jetzt alle Bereiche in der Armee geöffnet. Und diese Tatsache sorgt überall für Diskussionen.

Vier Frauen erklären, warum sie diesen Berufsweg eingeschlagen haben.

Melanie, 20: ihr absoluter Traumberuf
ein klassischer Frauenberuf kommt nicht in Frage
schon als Kind neugierig auf die Bundeswehr
hat Verwandte und Bekannte bei der Bundeswehr

Brigitte, 19: hat sich schon immer für Technik interessiert
die Bundeswehr bietet viele Möglichkeiten
findet typische Frauenberufe langweilig

Monika, 19: eine Freundin von ihr ist zur Bundeswehr gegangen
mag die tägliche Abwechslung im Dienst
legt viel Wert auf gute Kameradschaft
der Wehrdienst ist durch starken Teamgeist geprägt

Anke, 23: die Bundeswehr bietet einen sicheren Arbeitsplatz
es gibt gute Karrieremöglichkeiten

Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Frauen bei der Bundeswehr finde ich völlig o.k./falsch, weil ...
Ich glaube, Frauen sollen/können/dürfen sich bei der Armee bewerben, weil ...
Meiner Meinung nach melden sich heutzutage viele / nur wenige Frauen zum Wehrdienst, weil ...
Ich finde es richtig/falsch, dass die Bundeswehr alle Bereiche für Frauen geöffnet hat, weil ...
Frauen sollen nur den Sanitätsdienst leisten, weil ...



Frauen bei der Bundeswehr – finden Sie das richtig? Notieren Sie Ihre Argumente.

Dürfen in Ihren Ländern Frauen Militärdienst leisten? Wo setzt man sie ein? Wie reagiert die Öffentlichkeit darauf? Informieren Sie sich in Gruppen und bereiten Sie ein Statement zu diesem Problem vor. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum.



Bodybuilding

Viele Menschen machen Bodybuilding, weil sie eine gute Figur bekommen wollen. Millionen Menschen trainieren in Sportstudios, obwohl das oft richtig viel Geld kostet.

Fit zu sein gilt als schick. Deshalb schwitzen Millionen Menschen regelmäßig in Sportstudios und Fitnesscentern. Doch nicht alle Menschen finden Muskeln schön. Und nicht immer macht Bodybuilding gesund.

Pro

macht fit und kräftig
einen trainierten Körper zu haben gilt als schick
man wird selbstbewusster
man sieht attraktiver aus
man kann seinen Körper selbst „gestalten“, formen
man wird von anderen bewundert
viele wollen mit ihrer Figur angeben
das stärkt das Selbstgefühl
im Fitnesscenter kann man Kontakte knüpfen

Contra

kostet oft richtig viel Geld
zu viele oder zu starke Muskeln sehen manchmal nicht ästhetisch aus
andere Interessen kommen zu kurz
gefährdet manchmal die Gesundheit
zu viele Muskeln stören beim Schwimmen, Laufen, Fahrradfahren usw.

Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Machen Sie selbst Bodybuilding? Kennen Sie Menschen, die Bodybuilding machen? Notieren Sie die Gründe.

Ich mache (kein) Bodybuilding, weil/obwohl

Aber ich mache/treibe

Wenn Männer/Frauen/Menschen Bodybuilding machen, finde ich das gut / in Ordnung / furchtbar, weil/obwohl

Die meisten fangen mit Bodybuilding an, weil



Sie schreiben eine Reportage über jemand, der Bodybuilding macht. Was möchten Sie erfahren? Sammeln Sie in Gruppen eine Liste von 8 bis 10 Fragen bzw. Problemen, die Sie mit Ihrem Gesprächspartner diskutieren möchten. Inszenieren Sie die Gespräche im Plenum.

Annika wohnt gern auf dem Land, weil sie sich hier frei fühlt. Sie wohnt gern auf dem Land, obwohl man sich nicht so schnell an das einfache Leben gewöhnt.

Landidyll

„Auf dem Dorf ist doch nichts los!“ Vorurteile über das Leben auf dem Land gibt es viele. Ist es wirklich so trostlos, wie viele Großstädter glauben, oder hat das Leben auf dem Land auch seine Reize?

Annika, 26, wohnt gern auf dem Land.

Sie fühlt sich hier frei.

Sie ist zufrieden und ausgeglichen.

Man macht sich weniger Gedanken über Klamotten und Aussehen.

Man gewöhnt sich nicht so schnell an das einfache Leben.

Bernd, 44, mag das Leben auf dem Land.

Es ist nicht viel los.

Zum nächsten Ort braucht man mit dem Auto oft eine halbe Stunde.

Man fühlt sich ständig beobachtet.

Das Leben ist manchmal eintönig, es gibt wenig Abwechslung.

Christine, 35, ist froh, dass sie vor 5 Jahren aufs Land gezogen ist.

Es gibt kaum Einkaufsmöglichkeiten.

Man kann die Kinder zu Fuß gehen lassen.

Die Natur gehört zum alltäglichen Leben.

Man braucht keine Schallschutzfenster.

Robert, 56, bekommt richtige Sehnsucht nach dem Dorfleben, wenn er geschäftlich in eine Großstadt kommt.

In der Stadt vermisst man das Gefühl von Geborgenheit.

Auf dem Land ist alles überschaubar und persönlich.

Auf dem Land wird man immer freundlich bedient.

Auf Festen trifft man viele Bekannte und Freunde.

Ich möchte gern auf dem Land leben, weil

Ich möchte gern aufs Land ziehen, obwohl

Das Leben auf dem Land ist nichts für mich, weil

Das Leben auf dem Land gefällt mir (nicht), obwohl



Möchten Sie auf dem Land leben?
Warum (nicht)?

Sie sind Bürgermeister/in in einer abgelegenen Kleinstadt (etwa 10 000 Einwohner). In Ihrer Stadt wird ein neuer Betrieb gebaut und Sie brauchen Spezialisten, am besten aus einer Großstadtfirma.

Schreiben Sie in Gruppen ein Werbeplakat für Ihre Stadt und präsentieren Sie Ihre Plakate im Plenum.



Kunst als Beruf

Viele träumen von einer Schauspieler- oder Malerkarriere, obwohl künstlerische Berufe nicht nur Licht-, sondern auch Schattenseiten haben.

Es gibt viele Menschen, die eine kreative Ader haben und in ihrem Job Abwechslung und Phantasie brauchen, dennoch entscheiden sich nur wenige für einen richtigen Künstlerberuf. Warum?

Viele träumen von einer Schauspieler- oder Malerkarriere. Künstlerische Berufe haben nicht nur Licht-, sondern auch Schattenseiten.

Viele wollen als Künstler arbeiten. Künstlerberufe sind oft mit Schwierigkeiten und Entbehrungen verbunden.

Vor allem junge Leute möchten als Künstler erfolgreich werden. Künstler haben oft keinen geregelten Arbeitstag.

Viele können von ihrer Kunst nicht leben. Sie schließen die Kunsthochschule mit Auszeichnung ab.

Viele Künstler möchten mit keinem gut verdienenden Geschäftsmann tauschen. Sie müssen oft auf Urlaub, Freunde und Familie verzichten.

Viele träumen von diesem Beruf. Der Berufsalltag von Schauspielern besteht aus Proben und Abendaufführungen.

Oft bringen junge Künstler vollen Einsatz. Sie verdienen gerade mal so viel wie eine Verkäuferin.

Verbinden Sie die Sätze mit „obwohl“.

Kommt ein künstlerischer Beruf für Sie in Frage? Warum (nicht)?



Ich bin gern künstlerisch aktiv, obwohl

Obwohl ..., kommt ein künstlerischer Beruf für mich nicht/kaum in Frage.

Ein künstlerischer Beruf wäre nichts für mich, obwohl

Obwohl Berufe im künstlerischen Bereich hohe Anforderungen stellen,

Ich würde gern in einer künstlerischen Branche tätig sein, obwohl



Sie sollen ein Interview mit einem bekannten Künstler / einer bekannten Künstlerin machen. Was könnten Sie ihn/sie fragen? Schreiben Sie eine Liste mit Fragen bzw. Problemsituationen für das Interview und präsentieren Sie Ihre Ideen im Plenum.

Außenseiter sind Menschen,
die anders als die anderen sind.

Außenseiter

Zu dick. Zu verklemmt. Zu dunkelhäutig. Zu spießig. Eben anders als die anderen:
Außenseiter. Was sind das für Menschen?

Außenseiter sind Menschen, ...

Außenseiter sind diejenigen, ...

Zum Außenseiter kann jeder/jede werden, ...

Außenseiter ist jemand, ...

Außenseiter sind anders als die anderen.

Sie wirken oft fremd und ungewöhnlich.

Sie wollen sich nicht nach den anderen richten.

Außenseiter entsprechen nicht den Normen.

Sie versuchen nicht sich anzupassen.

In der Regel sind sie sehr eigensinnig.

Außenseiter vermissen Akzeptanz, Verständnis
und Liebe.

Außenseiter empfinden ihr Anderssein in der
Regel als Last.

Außenseiter fallen auf.

Sie finden schwer Freunde.

Sie sind oft allein.

Ergänzen Sie
die Sätze wie
im Beispiel.



Ich kenne jemand, der/die

Bei uns im Büro gibt es eine Frau, die

In unserem Haus wohnt ein Mann, der

Er/Sie ist/hat zwar ..., aber er/sie ist nicht der Typ, der

Als Kind kannte ich eine Person, die

In unserer Klasse hatten wir einen Jungen, der

Ich kenne keinen, der

Kennen Sie
Außenseiter?

Zu Außenseitern werden Menschen, wenn die Umgebung (die Klasse, die Studiengruppe,
die Arbeitskollegen, die Gesellschaft, ...) sie nicht akzeptiert.

Beschreiben Sie in Gruppen eine typische Außenseiter-Situation und notieren Sie
Stichpunkte auf einem Zettel.

Präsentieren Sie die Situationen im Plenum.



Fußballfans

Als Fans bezeichnet man Menschen, die zum größten Teil in Fanclubs organisiert sind.

Die echten Fußballfans gehen regelmäßig ins Stadion und fahren meist zu Auswärtsspielen. Sie jubeln, sie weinen, sie schwenken Transparente, sie blasen Trompeten, sie werfen Kleidungsstücke in die Luft. Und sie zittern jedes Mal, wenn ihre Mannschaft den Ball verliert.

Ergänzen Sie die Relativpronomen.

Als Fans bezeichnet man Menschen, _____ zum größten Teil in Fanclubs organisiert sind.

Fans sind diejenigen, _____ regelmäßig ins Stadion gehen.

Echte Fans sind Menschen, _____ meist auch zu Auswärtsspielen fahren, um ihre Mannschaft zu unterstützen.

Ein Fan ist eine Person, _____ eine Mütze und einen Schal in den Vereinsfarben trägt.

Fans sind diejenigen, _____ Rituale wie das Schwenken von Vereinsfahnen, Gesänge und das Abbrennen von bengalischen Feuern zelebrieren.

Ein Fan ist jemand, _____ seine Mannschaft anfeuert.

Fans sind diejenigen, _____ im Stadion jubeln und weinen.

Ein Fan ist eine Person, _____ in der Regel eine große Sammlung von Souvenirs und Fanartikeln besitzt.

Als Fans bezeichnet man Menschen, _____ für ihre Leidenschaft viel Geld ausgeben.



Ich selbst bin ein (leidenschaftlicher/großer) Fan von ... / kein Fan, der
Fans sind meist junge Leute, die

Ein Bekannter / Ein Freund von mir ist ein echter Fan, der

Ich habe schon (mal/oft) Fußballfans gesehen, die

Meiner Meinung nach sind Fußballfans Menschen, die

Ich habe (manchmal / ziemlich oft / ab und zu) Angst/Respekt vor den Fußballfans, die

Auch Sänger und Sängerinnen, Musikgruppen und sogar Schauspieler haben ihre Fans.

Was sind das für Menschen (Geschlecht, Alter, Hobbys, Interessen), was ist typisch für sie?

Wo sehen Sie den Grund für ihre „Leidenschaft“?

Schreiben Sie in Gruppen eine kurze psychologische Studie zum Thema „Fans und ihre Idole“. Stellen Sie Ihre Studien im Plenum vor und beantworten Sie Fragen.



Ein idealer Partner für Kerstin ist jemand, der sich um sie kümmert. Als ideale Partnerin gilt für Andreas eine Frau, die ihn nie belügt.

Ein idealer Partner

Kerstin, 43: Ein idealer Partner? Er kümmert sich um mich. Er ist sozial engagiert und sehr intelligent. Er hat Sinn für Humor. Und ich liebe ihn über alles.

Andreas, 23: Eine ideale Partnerin? Sie belügt mich nie. Sie hat immer ein offenes Ohr für meine Probleme. Sie hat dieselben Interessen, mag dieselbe Musik und macht gern Sport.

Brigitte, 33: Ein idealer Partner respektiert mich, er ist zärtlich und liebevoll. Und er ist immer pünktlich. Er denkt an mich Tag und Nacht. Ja, Geld und ein schickes Auto sollte er auch haben.

Tim, 29: Meine Partnerin soll politisch interessiert sein. Ich mag keine Frauen, die sich nur für Klamotten interessieren. Ich möchte mich auf sie verlassen können. Sie ist sparsam und legt nicht viel Wert auf Komfort.

Annette, 47: Ich habe schon ein paar Enttäuschungen hinter mir. Ich suche einen Partner fürs Leben. Er soll zuverlässig sein und in allen Situationen zu mir stehen. Er soll musikalisch sein oder ein anderes kreatives Hobby haben. Auf keinen Fall soll er nachtragend sein. Er soll über kleine Fehler bei anderen hinwegsehen können.

Beschreiben Sie den idealen Partner / die ideale Partnerin für diese fünf Personen wie im Beispiel.

Ein idealer Partner ist für mich jemand/derjenige, der/den
Ich wünsche mir einen Partner, der/den
Ideal ist für mich ein Partner / eine Partnerin, der/die
Ich träume von einem Mann / einer Frau, der/die
Jemand, der/den ..., ist ein idealer Partner für mich.



Wie stellen Sie sich einen idealen Partner / eine ideale Partnerin vor?

Einigen Sie sich in Gruppen auf zehn wichtige Charaktereigenschaften und bringen Sie sie in eine Rangordnung. Präsentieren Sie die Listen im Plenum und diskutieren Sie.



Das intelligente Haus

Das „intelligente Haus“ ist das Haus,
in dem alles von selbst funktioniert,
wenn die Bewohner nicht zu
Hause sind.

Auf halbem Weg zur Arbeit steigt die Furcht auf: Habe ich die Kaffeemaschine ausgestellt? Da kann man nur umkehren und nachsehen. Oder man muss den Rest des Tages mit Zweifeln und Horrorvisionen leben. Das kann in einem intelligenten Haus nicht passieren! Was ist ein intelligentes Haus: Traum oder Wirklichkeit?

Ergänzen Sie die Sätze mit dem Relativpronomen und gegebenenfalls einer Präposition.

Das „intelligente Haus“ ...

ist heute schon Realität, _____ wir vielleicht alle bald leben werden.

ist ein Haus, _____ uns das Leben leichter machen soll.

ist das Haus, _____ alles von selbst funktioniert, wenn die Bewohner nicht zu Hause sind.

ist der schlaue Kühlschrank, _____ bei Bedarf selbstständig Lebensmittel nachbestellt.

ist auch der Backofen, _____ auf das Wort „Hähnchen“ hört, den Zeitschalter stellt und das Ende der Backzeit meldet.

sind Überwachungssysteme, _____ feststellen, ob alle Fenster geschlossen sind, und _____ den Wachdienst bei Einbruch benachrichtigen.

ist auch die Kaffeemaschine, _____ sich morgens automatisch einschaltet.

ist die Heizung, _____ sich automatisch ausschaltet, wenn das Fenster geöffnet wird.

ist das Haus, _____ durch Lichtspiele und Jalousiensteuerung simuliert, dass das Haus bewohnt ist.

sind viele PCs, _____ das Haus mit dem Internet verbinden.

ist hoch entwickelte Technik, _____ aber auch ihre Tücken hat.

ist ein Traum, _____ bis heute nur wenige verwirklichen konnten.

Möchten Sie in einem „intelligenten“ Haus wohnen? Welche Geräte, die Ihnen das Leben bequemer machen könnten, wünschen Sie sich?



Das intelligente Haus ist für mich ein Haus, das / in dem

Ich möchte gern in einem Haus wohnen, das / in dem

Ich wünsche mir viele intelligente Hausgeräte, die / mit denen

Ich möchte gern eine Kaffeemaschine/Waschmaschine/Spülmaschine, die

Ich möchte auch ein Alarmsystem / ein Überwachungssystem installieren, das / mit dem



Sie sind eine Gruppe von Architekten, die den Auftrag bekommen hat, ein modernes, nach dem neusten technischen Stand ausgerüstetes Haus zu bauen. Für den Besitzer ist auch der ökologische Aspekt sehr wichtig.

Erarbeiten Sie in Gruppen eine Liste von Vorschlägen und präsentieren Sie Ihre Vorschläge im Plenum.

Wenn man die Sendungen sieht, die
heute auf den Hauptkanälen laufen,
- das ist Wahnsinn.

Fernsehen

Niemals zuvor sind die Menschen mit Informationen so regelrecht überflutet worden wie heute. Das Fernsehen lockt die Zuschauer mit spektakulären Bildern, nicht selten von Mord und Totschlag, weil sich diese Bilder leicht verkaufen. Qualität bleibt dabei oft auf der Strecke.

Christoph, 40: Wenn man die Sendungen sieht, _____ heute auf den Hauptkanälen laufen, – das ist Wahnsinn. Es gibt nicht viele Filme, in _____ Schauspieler glänzen können. Wir werden ja geradezu bombardiert mit Talkshows, _____ langweilig und manchmal sogar peinlich sind und in _____ die Kandidaten ganz verrückte Sachen machen müssen. Heute haben wir leider ein Fernsehprogramm, _____ die Zuschauer regelrecht blöd macht.

Dagmar, 53: Ich sehe nicht so oft fern. Ab und zu Nachrichten, _____ politische Probleme und Ereignisse kommentieren. Ich mag auch naturwissenschaftliche Sendungen, _____ was fürs Auge bieten und in _____ der Spaßfaktor auch nicht zu kurz kommt.

Bernd, 72: Es gibt momentan viel zu viele Filme, in _____ die Qualität eher bescheiden ausfällt, in _____ es zu wenig neue Talente gibt. Die erste Frage, _____ die Produzenten stellen, ist die Frage nach den Einschaltquoten. Fernsehen, _____ nur auf Profit und Sensationen aus ist, wird auf die Dauer langweilig oder macht aggressiv.

Andreas, 21: Ich glaube, dass freie Massenmedien, darunter das Fernsehen, für die Gesellschaft, in _____ wir leben, wichtig sind. Gut finde ich die Sendungen, _____ die Entscheidungen einzelner Parteien und Institutionen kontrollieren.

Daniel, 37: Es müssen nicht immer Spielfilme im Fernsehen laufen. Es gibt ja nicht sehr viele, _____ wirklich gut sind. Meinetwegen könnte es mehr Dokumentarfilme geben. Gern sehe ich auch Sportsendungen, _____ live übertragen werden.



Ich sehe circa ... Stunden am Tag / in der Woche fern.

Normalerweise/Meistens/Manchmal sehe ich abends/tagsüber fern, denn da laufen Sendungen/Filme, die / in denen ...

Ich mag Sendungen/Filme, die / in denen ...

Ich vermisse / Es gibt zu wenig Sendungen, die ...

Wie oft sehen Sie fern? Welche Art von Sendungen/Filmen gefällt Ihnen?

Erarbeiten Sie in Gruppen Schwerpunkte für ein „gutes“ Fernsehprogramm und vergleichen Sie Ihre Vorschläge im Plenum.



Weihnachten: Familientreffen oder Party?

Für mich ist Weihnachten der schönste Tag im Jahr, an dem wir den Tannenbaum schmücken und die Krippe aufstellen.

An Weihnachten gibt es Ferien, Geschenke, und viele Familien treffen sich, um die Feiertage miteinander zu verbringen. Religiös betrachtet, ist Weihnachten ein Friedensfest, aber wenn wir die Welt betrachten, ist davon wenig zu spüren. Die Weihnachtszeit ist kommerziell, laut und stressig geworden.

Ergänzen Sie die Sätze mit dem Relativpronomen und gegebenenfalls einer Präposition.

Helga, 34: Für mich ist Weihnachten der schönste Tag im Jahr, _____ wir den Tannenbaum schmücken und die Krippe aufstellen. Am Abend werden dann Lieder gesungen und Gedichte aufgesagt. Meine Kinder spielen dann noch eine kleine Geschichte, _____ ich mit ihnen vorbereitet haben. Das ist alles sooo schön.

Christian, 18: Weihnachten ist ein Fest, _____ ich altmodisch finde. Früher hatten solche Feste vielleicht Sinn, aber heute? Schließlich leben wir im 21. Jahrhundert, _____ die Menschen in den Weltraum fliegen. Wenn schon feiern, dann eine Party, _____ ich alle meine Freunde einladen möchte.

Elisabeth, 68: Weihnachten ist der Geburtstag von Christus, _____ man unmöglich mit lauten Partys und schriller Musik verbinden kann. Meine Familie ist nicht sehr religiös, aber bei uns ist Weihnachten eine Art Familientreffen, _____ sich alle wochenlang im Voraus vorbereiten.

Ralf, 24: Weihnachten abschaffen! Das Ganze ist nur Theater, _____ alle mitmachen. Dieses weihnachtliche Getue, die aufgezwungene Feierlichkeit, die rührselige Stimmung – das sind Sachen, _____ ich wirklich verzichten kann.

Bettina, 43: Weihnachten sind für mich ein paar schöne Tage, _____ ich endlich ausschlafen kann und nicht ins Büro gehen muss. Das ist die Zeit, _____ ich mich immer freue.

Bedeutet Ihnen Weihnachten etwas?



Weihnachten ist das Fest, das / an dem ... / die Zeit, die / in der ...

Weihnachten ist bei uns der wichtigste Feiertag, der / an dem / auf den ...

Für mich ist das eine Zeit, die / in der ...

Für mich sind Weihnachten die schönsten Tage, die / an denen / auf die ...

Bei uns ist Weihnachten kein Fest, das / an dem ...



Was ist für Sie das wichtigste Fest im Jahr? Was bedeutet dieses Fest für Sie?
Berichten Sie im Plenum über das Fest (Termine, Essen, Aktivitäten usw.).

Als multikulturell bezeichne ich das Land, in dem ich persönlich kein Problem habe, mich anzupassen.

Ein multikulturelles Land – was ist das?

Ann-Mari, 59: Als multikulturell bezeichne ich das Land, _____ ich persönlich kein Problem habe, mich anzupassen. In einem multikulturellen Land wie Deutschland zu leben hat viele Vorteile, _____ man als Ausländer im Alltag genießt.

Monika, 36: Ein multikulturelles Land ist für mich ein Land, _____ frei von Vorurteilen ist, _____ die Vielfältigkeit der Sprachen und Kulturen schon längst zur Normalität geworden ist und _____ anderes Aussehen, andere Denkmuster und andere Verhaltensweisen akzeptiert werden.

Christian, 29: Ein multikulturelles Land ist für mich eine Vereinigung von Menschen, _____ verschiedene Sprachen sprechen und auch verschiedene Kulturen haben und _____ versuchen, sich gemeinsam zurechtzufinden und sich zu verstehen. Multikulturell ist für mich ein Land, _____ alle füreinander Verständnis aufbringen.

Aziza, 25: Ein multikulturelles Land, das sind in erster Linie weltoffene tolerante Menschen, _____ jeden so akzeptieren wie er ist. Deutschland kann ich nicht als multikulturelles Land bezeichnen. Es gibt hier zwar viele Ausländer, _____ aus Europa, Amerika und Afrika kommen, und viele Restaurants und Cafés, _____ man chinesisch, italienisch und griechisch essen kann, aber das hat doch mit einer multikulturellen Gesellschaft noch nichts zu tun. Ein Land, _____ es viele ausländische Geschäfte gibt, ist noch lange nicht multikulturell.

Alexander, 33: In einem multikulturellen Land ist das Zusammenleben von Menschen möglich, _____ verschiedene Traditionen, Hautfarben und Kulturen haben. Es ist ein gleichberechtigtes und friedliches Zusammensein von Menschen, _____ bereit sind, voneinander zu lernen, sich zu respektieren und sich um Verständigung zu bemühen.

Multikulturell ist ein Land, das / in dem ...

Als multikulturell würde ich (nicht unbedingt) das Land bezeichnen, das / in dem / wo Einwohner/Politik/Behörden/Gesetze ...

In einem multikulturellen Land leben Menschen, die / für die / von denen ...



Was ist für Sie ein multikulturelles Land?

Ist Deutschland ein multikulturelles Land? Einigen Sie sich in Gruppen auf eine Meinung. Tragen Sie Argumente zusammen, die Ihr Statement belegen, und präsentieren Sie die Gruppenergebnisse im Plenum.



Freunde

Freunde sind Menschen, zu denen wir vollstes Vertrauen haben.
Freunde sind diejenigen, auf die wir hören.

„Ein Freund, ein guter Freund, das ist das Schönste, was es gibt auf der Welt!“ So heißt es in einem alten deutschen Schlager. Stimmt das? Was bedeuten uns Freunde? Welche Eigenschaften sollten sie haben?

Bilden Sie Relativsätze wie im Beispiel.

- ▶ zu ihnen haben wir vollstes Vertrauen
- ▶ auf sie hören wir
- ▶ sie hören uns zu, wenn wir ein Problem haben
- ▶ sie antworten uns, wenn wir Fragen haben
- ▶ mit ihnen können wir über alles reden
- ▶ ihnen können wir unsere Geheimnisse anvertrauen
- ▶ sie sagen uns ehrlich ihre Meinung
- ▶ sie zeigen uns nie, dass sie schlechte Laune haben
- ▶ mit ihnen können wir alles teilen
- ▶ sie kennen wir lange und gut
- ▶ auf sie freuen wir uns immer, wenn sie kommen
- ▶ zu ihnen können wir kommen, wann wir wollen

Was verstehen Sie unter Freunden?



Freunde sind (meiner Meinung nach) diejenigen, die / denen / mit denen / auf die ...

Ich glaube, gute Freunde sind in der Regel Menschen, die / mit denen / deren ...

Ich bin fest davon überzeugt, dass Freunde Vertrauenspersonen sind, die / mit denen ...

Ohne meine Freunde hätte ich niemand/keinen, der / zu dem / mit dem ...



Schreiben Sie auf Zettel Eigenschaften, die Ihrer Meinung nach Freunde charakterisieren und sie von Bekannten unterscheiden. Vergleichen Sie in Gruppen, was Sie an Eigenschaften gesammelt haben, und machen Sie eine Rangliste. Präsentieren Sie die Listen im Plenum.

Meine Frau hat so einen komischen Tick. Wenn sie nach Hause kommt, fängt sie mit dem Aufräumen an.

Marotten

Jeder hat seine Marotten. Manche können sehr nett sein, andere finden die Mitmenschen eher seltsam oder unangenehm.

Herbert, 47: Meine Frau hat so einen komischen Tick. _____ sie nach Hause kommt, fängt sie mit dem Aufräumen an. Sie ist ein extrem ordentlicher Typ und es stört sie, _____ Sachen nicht an ihrem Platz liegen. _____ ich im Wohnzimmer Chips esse, regt sich meine Frau furchtbar auf. Sie hat Angst, ich brösele den Teppich voll. Das nervt mich. _____ ich Single war, habe ich höchstens einmal in der Woche aufgeräumt und die Wohnung hat trotzdem gut ausgesehen.

Silvia, 26: Mein Freund macht sich lustig über mich. Aber ich kann erst dann einschlafen, _____ ich meinen Stoffhasen im Arm habe. _____ ich fünf oder sechs Jahre war, habe ich den Hasen von meiner Oma zum Geburtstag bekommen. Der ist schon ziemlich abgewetzt, aber _____ ich zum Beispiel traurig bin oder Probleme habe, setze ich mich in meinen Lieblingssessel, drücke den Hasen ganz fest an mich und heule mich aus. Das hilft tatsächlich.

Margot, 64: Ich wohne allein und fühle mich manchmal ziemlich einsam. Deshalb lade ich fast täglich jemand ein. Früher hat es allerdings Probleme gegeben. Meine Nachbarin hat sich beschwert, _____ es zu laut war. Da habe ich sie auch eingeladen. Wir haben uns lange unterhalten. Jetzt beschwert sie sich nicht, auch _____ es mal laut wird, sondern kommt einfach zu mir.



Ich Das ist eine Marotte von mir.

Ich habe einen Freund/Bekannten / eine Freundin/Bekannte. Seine/Ihre Marotte ist, ... zu

Immer wenn ich/er/sie ...,

Zum ersten Mal war das / bemerkte ich das, als

Ich / Die anderen / Meine Freunde finde(n) das (nicht) witzig/lustig/nervig/lästig/..., wenn ich / mein Freund / meine Freundin

Ergänzen Sie „wenn“ oder „als“.

Erzählen Sie von Marotten – fremden und eigenen.

Entwerfen Sie in Partner- oder Gruppenarbeit eine Geschichte zum Thema „Marotten und ihre Folgen“. Schreiben Sie einen Stichpunktzettel und erzählen Sie Ihre Geschichten im Plenum.



Eine Frau als Chef

Während Frauen in der Regel besser im Team arbeiten, wollen Männer alles im Alleingang machen.

Männer machen Karriere – alles in Ordnung. Frauen machen Karriere – Männer verhungern, Kinder verwahrlosen, die Familie geht kaputt.

Frauen sollen die gleichen Chancen wie Männer haben. Dafür wurden Frauenquoten erfunden. Es gibt aber nach wie vor nur wenige Frauen in Führungspositionen.

Was passt zusammen?
Verbinden Sie die Sätze mit „während“.

Frauen: arbeiten in der Regel besser im Team
sind oft kooperativ und integrativ
verhalten sich oft defensiv
stellen an sich selbst zu hohe Erwartungen
sind manchmal zu sensibel, zu respektvoll
haben oft nicht den Mut, ins kalte Wasser zu springen
legen in der Regel viel Wert auf ein gutes Arbeitsklima
sind eher bereit, die Macht zu teilen
legen in der Regel mehr Diplomatie und Geduld an den Tag

Männer: wollen alles im Alleingang machen
lehnen Gefühle oft ab
wollen in der Regel allein entscheiden
haben mehr Risikobereitschaft
sind meistens zäh, souverän, selbstsicher
finden sich selbst oft unwiderstehlich
haben häufig mehr Selbstvertrauen
legen weniger Wert auf Konfliktmanagement
halten sich oft für den Nabel der Welt

Worin sehen Sie den Unterschied zwischen Frauen und Männern im Beruf? Worin liegen die Stärken der einen und die Kompetenzen der anderen?



Während Frauen ... sind/haben, sind/haben Männer

Während Frauen viel Wert auf ... legen, halten Männer ... für besonders / gar nicht wichtig.

Während Männer zu ... tendieren, möchten Frauen



Sie sind Mitglieder des Betriebsrates einer großen internationalen Firma. Um den Posten des Generaldirektors der Firma bewerben sich zwei Kandidaten: ein Mann und eine Frau mit gleicher Berufserfahrung und gleichen Kompetenzen. Der Betriebsrat soll seine Empfehlungen abgeben.

Besprechen Sie in Gruppen alle Argumente für und gegen beide Kandidaten. Schreiben Sie ein kurzes Resümee und präsentieren Sie Ihre Meinung im Plenum.

Petra liest ihrer Tochter Märchen vor,
damit die Kleine die Märchenwelt
kennen lernt.
Brigitte liest Märchen,
um sich zu entspannen.

Märchen

Petra, 37: Ich mag Märchen. Als Kind habe ich oft Märchen gelesen. Jetzt lese ich sie meiner kleinen Tochter vor. Ich will, dass meine Kleine die schöne und geheimnisvolle Märchenwelt kennen lernt, dass Märchen ihre Phantasie und Kreativität fördern.

Brigitte, 62: Ich finde die meisten Märchen wunderschön. Die modernen Liebesromane sind ja Märchen. Ich lese sie immer gern. Das ist keine anspruchsvolle Literatur. Man liest so etwas zum Schmökern. Man will sich entspannen, den alltäglichen Sorgen und Problemen entfliehen.

Andreas, 42: Ich kann mich noch sehr gut an meine Oma erinnern. Sie hat mir viele Märchen erzählt. Immer vor dem Schlafen. Sie meinte, dass Kinder nach einem Märchen ruhiger und besser schlafen. Ich selbst lese natürliche keine Märchen, höchstens ab und zu mal einen Science-Fiction-Roman. Meine Freundin sagt, das sind auch Märchen. Ich möchte mir die Welt in 100 Jahren vorstellen.

Schreiben Sie
die Texte wie im
Beispiel um.



Als Kind habe ich Märchen gelesen, um ... zu
Meine Mutter / Meine Oma hat mir Märchen vorgelesen/erzählt, damit ich
Ich lese oft / nur selten / ab und zu Märchen, um ... zu
Einige / Viele / Die meisten Eltern lesen Ihren Kindern Märchen vor, damit die
Kinder / sie / ihr Leben

Wie stehen Sie
zu Märchen?

Sie sind Diplompädagoge/Diplompädagogin und halten einen Vortrag an einem Gymnasium für Eltern und Lehrer. Das Thema ist „Zurück in die Zukunft: Märchen und ihre Rolle in der heutigen Zeit“. Sammeln Sie in Gruppen Schwerpunkte für den Vortrag. Halten Sie Ihre Vorträge im Plenum.



Extremsport: Faszination – Erlebnis – Sucht

Immer mehr Menschen machen Extremsport, um ein atemberaubendes Erlebnis zu haben. Jedes Jahr werden neue Extremsportarten erfunden, damit die Menschen an die eigenen Grenzen stoßen und sie vielleicht überschreiten.

Freeclimbing, Rafting, Gleitschirmfliegen, Bungee-Jumping – ein atemberaubendes Erlebnis, das viele regelrecht süchtig macht. Chaos im Hirn, Freiheit spüren, an die eigenen Grenzen stoßen und sie vielleicht überschreiten – diesen Thrill gibt es im alltäglichen Leben nicht.

Ergänzen Sie die Sätze wie im Beispiel.

Immer mehr Menschen machen Extremsport, ...
Jedes Jahr werden neue Extremsportarten erfunden, ...
Neue Extremsportarten kommen in Mode, ...

ein atemberaubendes Erlebnis haben
an die eigenen Grenzen stoßen und sie vielleicht überschreiten
aus dem Alltag ausbrechen
mit der Gefahr flirten
Freiheit spüren
ein Abenteuer erleben
das Bedürfnis nach Extremen befriedigen
sich selbst pur erleben
eins mit der Natur sein
dabei einen gewissen Nervenkitzel spüren
cool sein und mit der Mode Schritt halten
die Begegnung mit der Natur oder die extreme körperliche Anstrengung erleben
die Verantwortung für das eigene Überleben übernehmen
den „Kick“ spüren
eine persönliche Herausforderung erleben

Machen Sie Sport?
Was halten Sie von Extremsport?

Bei uns ist ... die beliebteste Sportart.

Ich selber spiele/mache oft/gelegentlich/manchmal ..., um ... zu ...

Ich finde, viele Menschen betreiben Extremsport, um ... zu ... / damit ihr Leben ...

Ich bin der Meinung, die Sportindustrie erfindet immer neue Sportarten, damit die Menschen ...

Ich finde, man soll Extremsportarten verbieten, damit ...



Halten Sie im Kurs einen Kurz-Vortrag zum Thema „Extremsport: Bedürfnis oder Modeerscheinung?“. Gehen Sie dabei insbesondere auf die Gründe für den Extremsportboom ein. Beantworten Sie die Fragen zu Ihrem Vortrag.

Viele Menschen schaffen sich Haustiere an, um sich zu entspannen.
Einige kaufen zum Beispiel einen Hund, damit er das Haus bewacht.

Menschen und Haustiere

In vielen deutschen Wohnungen und Häusern wohnen nicht nur Menschen, sondern auch Hunde, Katzen, Vögel, Fische und andere Tiere. Meistens gehören Haustiere zur Familie. Sie sind gute Spielkameraden für Kinder, geduldige Zuhörer und treue Freunde.

Viele Menschen schaffen sich Haustiere an, ...

Einige kaufen sich einen Hund / eine Katze / einen Hamster / ..., ...

Menschen fühlen sich nicht so einsam.

Kinder bekommen einen Spielkameraden.

Menschen gehen regelmäßig spazieren.

Man kann leichter Routine und Pflichten von Entspannung und Freizeit abgrenzen.

Man schafft im Alltagstrubel individuelle Freiräume.

Die meisten werden ruhiger, ausgeglichener.

Viele leben bewusster und sorgen besser für sich selbst.

Manche Menschen bekommen sozusagen einen Ersatz für eigene Kinder.

Man hat jemanden, mit dem man reden kann.

Durch Haustiere kann man andere Menschen kennen lernen, neue Kontakte knüpfen.

Kinder lernen Verantwortung für andere zu übernehmen.

Man bewegt sich mehr.

Kinder haben keine Angst, wenn sie abends allein zu Hause bleiben müssen.

Im Umgang mit Tieren können Menschen Stress abbauen.

Ergänzen Sie die Sätze wie im Beispiel.



Ich habe einen/ein/eine ...

Ich glaube, Menschen kaufen Haustiere, um ... zu ... / damit ihr Leben / ihre Kinder / die Haustiere ...

Als Kind hatte ich einen/ein/eine ...

Meine Eltern haben mir einen/ein/eine ... geschenkt/gekauft/gebracht, damit ich ...

Wie stehen Sie zu Haustieren?

Berichten Sie in Gruppen über die Einstellung zu Haustieren in Ihrem Land. Gibt es überhaupt Haustiere? Wenn ja, zu welchem Zweck? Welche Tiere sind besonders populär? Fassen Sie die Berichte zusammen und präsentieren Sie die Zusammenfassung im Plenum.



Vegetarisch essen?

Ich finde Fleisch eklig, seit ich
von Massentierhaltung
und von Tierquälerei weiß.

Biologisch, dynamisch, vegetarisch - für immer mehr Menschen spielen diese ökologischen Argumente eine ziemlich große Rolle. Angesichts von Tiertransporten und Massentierhaltung entscheiden sich viele gegen das Fleisch.

Welche Sätze
gehören
zusammen?

Ich finde Fleisch eklig,

Ich esse eine Currywurst oder einen Hamburger zwischendurch,

Viele Menschen bevorzugen Fertiggerichte wie Gyros, Frikadellen oder Schnitzel,

Die Menschen sollten ihren Fleischkonsum reduzieren,

Ich war überrascht,

Mein Freund hat kein Fleisch mehr gegessen,

Das vegetarische Essen schmeckt nicht so fade und langweilig,

Ich vermeide Fleischprodukte aus Angst vor BSE,

Immer mehr Menschen ernähren sich vegetarisch,

da ihnen das Gemüseschneiden zu aufwendig ist.

wenn ich unterwegs bin.

wie manche Leute vielleicht denken.

als ich zum ersten Mal eine vegetarische Pizza gegessen habe. Sie hat sehr gut geschmeckt.

obwohl ich Fleisch gern mag.

seit ich von Massentierhaltung und von Tierquälerei weiß.

weil das vegetarische Essen heutzutage im Trend liegt.

nachdem er einen Film über Tiertransporte gesehen hat.

damit der Fleischkonsum nicht zu Umweltproblemen beiträgt.



Ich esse gern / wenig / (fast) kein Fleisch, weil/obwohl ...

Seit/Nachdem ich ..., bin ich Vegetarier(in).

Ich kann (nicht) auf Fleisch verzichten, wenn ...

Ich achte auf meine Ernährung, um ... zu ... / damit ...

Essen Sie Fleisch?
Können Sie auf
Fleisch verzichten?
Sind Sie
Vegetarier(in)?



Sie sind Gastgeber einer Talkshow zum Thema: „Vegetarisch essen: ja oder nein?“

Welche Gäste möchten Sie einladen, damit die Talkshow interessant verläuft?

Begründen Sie Ihre Wahl.

Einigen Sie sich in Gruppen auf thematische Schwerpunkte und formulieren Sie eine Zeitungsannonce für Ihre Talkshow.

Ich finde Mode unheimlich wichtig, weil modische Sachen das Selbstbewusstsein stärken. Man hat mehr Chancen bei Freunden/Freundinnen auf den Partys, wenn man topmodische Klamotten anzieht.

Mode

Mode – stärkt sie das Selbstbewusstsein oder ruiniert sie die Persönlichkeit? Die einen legen viel Wert darauf und investieren jede Menge Geld und Zeit in Ihr Aussehen. Für die anderen ist das Nebensache, man zieht an, was gerade sauber ist, Hauptsache bequem.

Silvia, 28: Ich finde Mode unheimlich wichtig, obwohl/weil/dass modische Sachen das Selbstbewusstsein stärken. Man hat mehr Chancen bei Freunden/Freundinnen auf den Partys, als/wenn/während man topmodische Klamotten anzieht.

Andreas, 31: Ich glaube, dass/ob/was die Wörter „Mode“ und „Kleidung“ zusammen „Marke“ ergeben. Als/Wenn/Während man irgendwo eine schicke Jeans sieht, sucht man sofort nach dem Etikett. Und bis/weil/falls dann nicht „Esprit“, „New Man“, „Boss“, und wie sie nicht alle heißen, draufsteht, ist die Hose einfach nicht „in“.

Veronika, 25: Wenn/Da/Obwohl ich eigentlich nicht so viel Geld für Kleidung ausgeben kann, finde ich Mode doch wichtig. Wenn/Als/Weil die Phantasie mein Motto ist, suche ich für weniger Geld mehr Qualität und Spaß.

Matthias, 23: Ich trage gern Second-Hand-Klamotten und Waren aus Sonderangeboten, nachdem/als/während meine Schwester nur Designersachen kauft, weil/obwohl/wenn sie gern auffällt. Sie kauft sich jeden Monat neue Klamotten, wenn/als/während sich die alten Sachen in ihren Schränken zu Bergen stapeln. Das finde ich unverantwortlich.

Nicole, 37: Ich habe schon viel Geld gespart, bis/weil/obwohl ich eingesehen habe, was/dass/ob Mode die eigene Persönlichkeit ruiniert. Früher habe ich immer neue Sachen gekauft, bevor/bis/nachdem ich kein Geld mehr hatte. Das war wie eine Sucht. Ich konnte den Laden nicht verlassen, nachdem/seit/bis ich die letzte Mark ausgegeben hatte.

Brigitte, 17: Ich finde Klamotten aus Billig-Läden doof. Als/Seit/Nachdem ich „Esprit“ für mich entdeckt habe, bin ich richtig zufrieden. Weil/Da/Obwohl die Sachen richtig schön sind, kosten sie nicht so viel.



Ich finde Mode (nicht) wichtig, weil

Zu Hause / Bei der Arbeit / In der Freizeit trage ich gern / am liebsten / oft ..., weil/obwohl

Ich fühle mich souverän und selbstbewusst, wenn/seit

Ich fing an mich für Mode zu interessieren, nachdem/als

Wie wichtig ist Mode für Sie?

Inszenieren Sie eine Talkshow zum Thema: „Mode: pro und contra“



Jugendliche und Computer

Mit Computern wird das Lernen interessanter gemacht. Bücher werden von jungen Leuten immer weniger gelesen.

Dass der Computer aus unserem Leben nicht mehr wegzudenken ist, wagt kaum jemand zu bestreiten. Ob im Büro oder auf dem Flughafen, im Betrieb oder auf einem Segelboot – Computer sind überall. Damit haben wir uns längst abgefunden und man diskutiert nicht mehr darüber, dass durch das lange Sitzen vor dem Bildschirm gesundheitliche Schäden entstehen. Nun erobert der Computer das Kinderzimmer. Welche Vor- bzw. Nachteile haben Computer für Kinder und Jugendliche?

Computer machen das Lernen interessanter.

Junge Leute lesen immer weniger Bücher.

Per Computer schließen die Jugendlichen von heute Freundschaften.

Per Computer surfen junge Leute im Internet, sammeln ihre Lebenserfahrungen.

Jugendliche tauschen Nachrichten und Meinungen aus.

Man speichert im Computer wissenschaftliche und wirtschaftliche Informationen.

Man stellt den Jugendlichen auf der ganzen Welt Informationen zur Verfügung.

Schüler und Studenten können Material für ihre Referate im Internet zusammensuchen.

Das Internet schult das Ausdrucksvermögen der Jugendlichen.

Per Computer vermittelt man Informationen klarer und verständlicher.

Per Computer gestaltet man den Schulunterricht interessanter.

Man kann vor allem den Kindern helfen, die optisch lernen.

Man macht das Lernen zeit- und ortsunabhängig.

Durch die Vernetzung rationalisiert und koordiniert man die moderne Bildung.

Man schafft für alle die gleichen Startchancen.

Man schafft Zugang zu allen wichtigen Wissenschaftsbereichen.

Viele Jugendliche verlernen den Umgang mit Altersgenossen.

Junge Leute werden

Der Schulunterricht / Das Lernen / Die Freizeit wird

Die Kommunikation / Der Umgang mit Altersgenossen / Die Fähigkeit Kontakte zu knüpfen wird

Durch Computereinsatz werden die Jungen von heute (nicht)

Das Schulprogramm / Die Hausaufgaben/Referate wird/werden

In welchem Umfang ist der Computereinsatz für Kinder und Jugendliche förderlich?

Notieren Sie in Gruppen Schwerpunkte und verfassen Sie einen Empfehlungsbrief an das Kultusministerium / an die Eltern.

Lesen Sie die Briefe im Plenum vor und beantworten Sie Fragen.

Formen Sie die Sätze wie im Beispiel um.

Welchen Einfluss haben Computer auf das Leben von Jugendlichen?



Natur und Umwelt werden durch
Massentourismus zerstört.

Tourismus zerstört Natur

In den letzten Jahren überschwemmen riesige Besucherströme die schönsten Plätze auf unserer Erde. Die Folge: Die ehemals sauberen Strände werden verschmutzt. Statt schmalen Wanderwegen werden breite Autostraßen gebaut. Die Natur wird langsam kaputt gemacht.

Natur und Umwelt durch Massentourismus zerstört

Die schönsten Landschaften mit Straßen und Flugplätzen zugepflastert

Den Touristen zuliebe Küsten mit Hotels zugebaut

Luftverschmutzung zur Hälfte durch den Urlaubsverkehr verursacht

Die ursprünglichen Lebensräume von vielen Tieren zerstört

Die Zerstörung von Pflanzen und das Waldsterben
durch gigantische Touristenströme verursacht

Wasser und Energie vergeudet

Der Flugverkehr für Urlaubszwecke verdoppelt

Das Klima durch den erhöhten Flugverkehr belastet

Immer neue Pisten für den Wintersport freigegeben

Die Lawinen- und Erdrutschgefahr durch Bodenerosion erhöht

Trinkwasserreserven durch Verschmutzung von Flüssen und Seen gefährdet

... wird/werden zerstört/gefällt/verseucht/verschmutzt/vergiftet.

... wird/werden erhöht/verdoppelt/ausgeweitet.

... wird/werden gefährdet/bedroht.

... wird/werden durch ... verursacht/herbeigeführt.



Bilden Sie Sätze
aus den Zeitungs-
überschriften.
Verwenden Sie das
Passiv (Präsens).

Welche Umweltpro-
bleme, verursacht
durch Massentou-
rismus, sind Ihnen
noch bekannt?
Notieren und ver-
gleichen Sie.



Schreiben Sie in Gruppen einen Appell an die Internationale Umweltschutzkommission. Nehmen Sie in dem Brief Stellung zum Problem „Umweltzerstörung durch Massentourismus“. Machen Sie Vorschläge zu alternativen Tourismusformen und präsentieren Sie die Briefe im Plenum.

Gewalt im Fernsehen

Kinder und Jugendliche werden durch die Gewalt im Fernsehen verwirrt, ihre Psyche wird zerstört.

Das Fernsehen zeigt Tote und Verletzte nicht nur in Krimis, sondern auch in den Nachrichten. Nicht alle Erwachsenen kommen damit klar. Kinder haben damit große Probleme.

Formulieren Sie die Sätze wie im Beispiel. Verwenden Sie das Passiv.

Gewalt im Fernsehen verwirrt Kinder und Jugendliche, zerstört ihre Psyche.

Im Fernsehen zeigt man zu oft Bilder von Toten, Verletzten, Wunden und Blut.

Szenen mit realer Gewalt provozieren bei jungen Zuschauern heftige Emotionen.

Besonders „blutige“ Szenen lösen Angst aus.

Einige Bilder bezeichnen Kinder selbst als ekelhaft.

Viele Szenen schätzen Jugendliche als bedrohlich ein.

Krimis und Horrorfilme sehen manche junge Zuschauer mit einer gewissen Angst-Lust und Spannung.

Oft bestimmt das Elternhaus den Umgang mit Fernsehinformationen.

Das Fernsehen zeigt die Welt oft als Sensation und Spektakel.

Das Fernsehen schafft ein verzerrtes Bild der Wirklichkeit.

Die grausame Wirklichkeit im Fernsehen schreckt Kinder und Jugendliche ab.

Wie schätzen Sie das moderne Fernsehen ein? Gibt es zu viel Gewalt im Fernsehen? Wie werden Kinder und Jugendliche vom Fernsehen beeinflusst?



Im Fernsehen wird/werden sehr oft / selten ... gezeigt.

Wenn im Fernsehen Gewaltszenen gezeigt werden, dann

Da die Welt oft als Sensation und Spektakel dargestellt wird,

Oft werden ... zu Sendezeiten gezeigt, wenn Kinder noch vor dem Bildschirm sitzen.



Welche Verpflichtungen hat das Fernsehen gegenüber Kindern und Jugendlichen? Entwerfen Sie in Gruppen Empfehlungen für die Programmgestaltung von Fernsehsendern und diskutieren Sie im Plenum.

Es ist leider notwendig, dass Versuchstiere vor allem in der Pharmaforschung eingesetzt werden. Es ist unmoralisch, dass vorhandene Medikamente an Tieren getestet werden.

Tierversuche

Äußern Sie Ihre Meinung und bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Wie stehen Sie zu Tierversuchen? Sind Tierversuche unbedingt notwendig? Oder sind sie unmoralisch und ist in diesem Punkt ein Umdenken dringend nötig?

- ▶ Versuchstiere vor allem in der Pharmaforschung einsetzen
- ▶ vorhandene Medikamente an Tieren testen
- ▶ durch Tierversuche neue Medikamente entwickeln
- ▶ neue Stoffe an verschiedenen Tieren erproben
- ▶ Infektionskrankheiten durch Tierversuche bekämpfen
- ▶ neue Operationsmethoden erproben
- ▶ wissenschaftliche Untersuchungen durchführen
- ▶ nach tierversuchsfreien Methoden suchen

Einerseits werden durch Tierversuche ..., aber andererseits werden dadurch ... gefangen/getötet/gequält/... .
 Tierversuche sind notwendig, denn auf diese Weise werden
 Ich finde Tierversuche unmoralisch, weil dadurch ... werden.
 Heutzutage werden an Tieren ... getestet/erprobt/durchgeführt/... .



Notieren Sie Argumente für und gegen Tierversuche.

Sie sind Gastgeber einer Talkshow zum Thema: „Tierversuche: pro und contra“
 Wen würden Sie als Gastgeber zu Ihrer Talkshow einladen? Einigen Sie sich in Gruppen auf drei bis vier Personen. Welche Fragen und Probleme möchten Sie mit Ihren Gästen besprechen?

Notieren Sie Stichpunkte und inszenieren Sie die Talkshows im Plenum.



Der Müll soll getrennt werden.

Umweltschutz

In vielen Städten gibt es Beratungsstellen zum Thema Umweltschutz. Was kann man im Alltag tun, um die Umwelt zu schützen?

Den Müll soll man trennen.

Man soll das Licht ausschalten, wenn man für längere Zeit das Zimmer verlässt.

Zum Mundausspülen soll man beim Zähneputzen einen Becher nehmen.

Picknick darf man nur an speziell markierten Orten machen.

Nach dem Picknick darf man keine Abfälle zurücklassen.

Man soll möglichst keine Pelzmäntel tragen.

Pflanzen darf man im Wald nicht pflücken.

Man darf keine Baumzweige abbrechen.

Wasser und Energie soll man sparen.

Man soll Getränke nicht in Dosen, sondern nur in Mehrwegflaschen kaufen.

Man soll Umwelthefte und recyceltes Papier benutzen.

Zum Einkaufen soll man Stofftaschen nehmen, keine Plastiktüten.

Man soll weniger Auto fahren.

Man kann das Haus mit Sonnen- oder Windenergie beheizen.

Nachbarn und Familienmitglieder soll man aufklären.

Und man soll den Jüngeren ein gutes Beispiel geben.



... soll(en) unbedingt / auf jeden Fall ... werden. Das finde ich lebenswichtig / absolut notwendig.

... muss/müssen nicht unbedingt ... werden. Das ist völlig unrealistisch/überflüssig/übertrieben.

Wie verhalten sich die Menschen in Ihrem Land in Bezug auf Umweltprobleme? Werden die Probleme wahrgenommen oder eher verdrängt? Was wird getan, um die Probleme zu lösen? Sammeln Sie in Gruppen Informationen und präsentieren Sie sie im Plenum auf einem Plakat.

Bilden Sie Sätze im Passiv.

Was soll unbedingt gemacht werden, weil es lebenswichtig ist? Was muss nicht unbedingt gemacht werden, weil es kaum realistisch oder überflüssig ist?



Die Genforschung führt dazu, dass das Leben verlängert werden kann. Sie trägt auch dazu bei, dass Krankheiten geheilt werden können.

Genforschung und Gentechnik

Dürfen Wissenschaftler alles? Geraten ethische Grundwerte durch die moderne Biologie ins Rutschen? Oder ist mit Genetik und Gentechnik eine neue Qualität in die Welt gekommen? Es gibt euphorische und kritische Stimmen zu den jüngsten Entwicklungen in Genforschung und Gentechnik.

Pro

das Leben verlängern
Krankheiten frühzeitig erkennen
viele Krankheiten, wie Krebs, bekämpfen, heilen
Erbkrankheiten ausrotten
„Ersatzteile“ für den menschlichen Körper aus dem eigenen Gewebe produzieren
Medikamente zielgerichteter einsetzen und abstimmen
neue Präparate schaffen
neue Therapieformen entwickeln

Contra

das Gleichgewicht in der Natur zerstören
neue Tiere und Pflanzen mit unbekannten Eigenschaften züchten und die Kontrolle über sie verlieren
den menschlichen Körper manipulieren
den Menschen „verbessern“
genetisch benachteiligte Menschen diskriminieren
„Wunsch Kinder“ nach Geschlecht, Größe, Haar- und Augenfarbe „selbst kreieren“
Intelligenz, Musikalität, mathematische Begabung verändern
behinderte Kinder abtreiben
Monstertiere und künstliche Menschen schaffen



Durch die *Gentechnik* kann/können ... werden.
Die Entwicklung der *Genforschung* führt dazu, dass ... werden kann/können.
Aus diesem Grund darf ... (nicht) ... werden.
Dadurch, dass ... werden kann/können, ...
... darf/dürfen von den Wissenschaftlern (nicht) ... werden.

Wozu führt die Genforschung?
Wozu trägt sie bei?
Antworten Sie wie im Beispiel und bilden Sie Nebensätze im Passiv mit „können“.

Wie kann unser Leben durch Gentechnik verändert werden?



An einer Podiumsdiskussion zum Thema „Genforschung“ nimmt ein renommierter Wissenschaftler teil. Was möchten Sie über die Perspektiven und Risiken von Genforschung erfahren? Schreiben Sie in Gruppen eine Liste mit Fragen bzw. Problemen für die Diskussion und diskutieren Sie im Plenum.

Hooligans – Fans oder Schläger?

Von den Fanclubs können Treffen organisiert werden.
Die Tribünen im Stadion sollen mit Videokameras überwacht werden.

Hooligans stiften Unruhe auf den Straßen und im Stadion. Meistens sind es junge Leute. Nach dem Spiel suchen sie die gewalttätige Konfrontation mit den Fans der gegnerischen Mannschaft. Manchmal haben sie auch Waffen dabei.

Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Die Fanclubs	Treffen organisieren Zeitschriften herausgeben die Fans gegen Rassismus und Gewalt in den Stadien aufrufen die Aggressivität unter jungen Fans abbauen die Fans sozialpädagogisch betreuen
Die Vereine	gemeinsames Training mit den Fans organisieren engere Zusammenarbeit zwischen den Fußballvereinen und den Fans fördern
Die Stadionverwaltung	Alkohol im Stadion streng verbieten die Tribünen mit Gittern vom Spielfeld abgrenzen die Tribünen mit Videokameras überwachen
Die Polizei	die Fans vom Bahnhof bis ins Stadion begleiten gewalttätige Fans festnehmen
Die Fans	die Stadionregeln beachten Mützen und Schals in den Vereinsfarben tragen die Spieler beim Spiel unterstützen und anfeuern



Von den Fans / Von den Zuschauern soll/sollen darf/dürfen kann/können ... werden.

... von der Polizei / von den Veranstaltern / von der Stadionverwaltung muss/müssen soll/sollen darf/dürfen ... werden.

Es muss/kann/soll/darf ... werden.

Auch ... sollen/können/müssen ... werden.

Sie organisieren in einem neuen Stadtbezirk ein Jugendzentrum und müssen auch schwierige und zum Teil gewalttätige Jugendliche betreuen. Wer soll welche Aufgabe übernehmen? Sammeln Sie in Gruppen Vorschläge. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum und diskutieren Sie.

Was sollte man bei großen Sport- und Kulturveranstaltungen beachten? Welche Maßnahmen fänden Sie berechtigt?



Zwei Kinder sind
durch Kampfhunde schwer
verletzt worden.

Kampfhunde

Die Debatte um die Kampfhunde ist in vollem Gange. Die Zeitungen bringen regelmäßig Meldungen über neue Vorfälle. Hier sind einige Schlagzeilen.

Kampfhunde haben zwei Kinder schwer verletzt

Staffordshire-Mischling hat einem einjährigen Jungen mehrfach ins Gesicht gebissen

Angeleinter Kampfhund hat einen fünfjährigen Jungen mit mehreren Bissen schwer verletzt

Pitbull-Mischling hat spielende Kinder angegriffen

200 Bürger haben eine Unterschriftenliste unterzeichnet

Besorgte Bürger haben mehrere Verstöße gegen die Maulkorb- und Leinenpflicht gemeldet

Hunde haben zwei Polizisten bedroht

In der letzten Zeit haben viele Hundebesitzer ihre Kampfhunde abgegeben

Staat hat Tierheime und Tierschutzvereine mit diesem Problem allein gelassen

Kommunen haben keine zusätzlichen Mittel für die Finanzierung bereitgestellt

Schreiben Sie
die Schlagzeilen
wie im Beispiel
um und verwenden
Sie das Passiv
Perfekt.



In der Presse ist über ... oft berichtet worden.

Auch übers Fernsehen sind Menschen über ... informiert worden.

Die Zahlen zeigen, dass ... verletzt/gebissen/angegriffen worden ist/sind.

Dabei sind/ist ... (noch) nicht berücksichtigt worden.

Einige/Viele Tiere sind von ihren Besitzern ... worden. Das hat ... zur Folge.

Aus diesem Grund ist/sind ... worden.

Was wissen Sie
über das Problem?

Gibt es dieses Problem in Ihrem Land auch? Was kann man unternehmen? Schreiben Sie
in Partner- oder Gruppenarbeit einen Leserbrief.

Lesen Sie im Plenum Ihre Briefe vor und beantworten Sie Fragen.



Technik und Ethik

Durch die moderne Technik wurde ein Teil der Menschen von Hungersnöten und Epidemien verschont.

Der technische Fortschritt steht oft in krassem Gegensatz zu ethischen und ökologischen Normen. Durch die moderne Technik wurde unser Leben leichter gemacht, aber auf der anderen Seite wurden die Menschen mit vielen ethischen und ökologischen Problemen konfrontiert.

Pro

einen Teil der Menschen von Hungersnöten und Epidemien verschonen
viele Menschen von schwerer körperlicher Arbeit befreien
den Lebensstandard der Menschen erhöhen
neue Reise- und Bildungsmöglichkeiten schaffen

Contra

viele Arbeitsplätze wegrationalisieren
in manchen Gebieten radioaktive Verseuchung verursachen
die Menschheit mit vielen ethischen Problemen konfrontieren
viele Menschen töten
die Menschen durch den technischen Fortschritt stärker unter Druck setzen

Was bewirkte moderne Technik?
Bilden Sie Sätze wie im Beispiel und verwenden Sie das Passiv Präteritum.

Welche Rolle spielte die Technik in Ihrem Leben?
Notieren und vergleichen Sie.

In der letzten Zeit / In den letzten Jahren wurde/wurden ... erfunden/ entwickelt/geschaffen.

Durch die moderne Technik wurde/wurden unser Leben / unser Alltag / die Menschheit / die Menschen / die Umwelt ... entlastet/belastet/verschmutzt/ verseucht/erleichtert/... .

Durch den technischen Einsatz wurde/wurden ... abgebaut / reduziert / kaputt gemacht / zerstört



Einigen Sie sich in Gruppen auf fünf bis sechs technische Erfindungen. Wie wurde unser Leben durch diese Erfindungen beeinflusst bzw. verändert?
Präsentieren Sie die Ergebnisse im Plenum.

Durch Graffiti werden unsere Städte bunter und freundlicher gemacht. Im vorigen Jahr wurden für die Reinigung der Hauswände Millionen Euro bezahlt.

Graffiti: Kunst oder Sachbeschädigung?

Für die einen ist es künstlerische Freiheit, für die anderen sind es Farbschmierereien oder auch Sachbeschädigung.

Graffiti machen unsere Städte bunter und freundlicher.

Im vorigen Jahr bezahlte man für die Reinigung der Hauswände Millionen Euro.

Die Reinigung von Hauswänden und Zügen bezahlen meistens die Gemeinden.

Mit dieser „Kunst“ richtet man jährlich einen Millionenschaden an.

88 Euro zahlt man für fünf Liter „Graffiti-Killer“.

Oft trägt man den „Killer“ mehrmals auf.

Die Polizei erwischt nur wenige Sprayer.

Man hat bisher nur einzelne Sprayer auf frischer Tat ertappt.

Allein in diesem Jahr führte die Bahnpolizei mehrere Einsätze durch.

In manchen Bundesländern setzte die Polizei ein Kopfgeld auf Sprayer aus.

Auf diese Weise haben die Behörden die Täter festgestellt.

Doch durch das Kopfgeld erhöhte man den Nervenkitzel für die Jugendlichen nur noch.

Deshalb setzt die Polizei eher auf Verständigung mit Sprayern.

Auch Schule und Eltern appellieren an Vernunft und Gewissen der Jugendlichen.

Formen Sie die Sätze wie im Beispiel um.



Durch Graffiti werden/wurden Städte/Häuser/Brücken/Züge ... bunter/freundlicher gemacht/zerstört/beschädigt.

... Euro/... werden jährlich für/von ... bezahlt.

Von der Polizei werden ... erwischt / festgestellt / auf frischer Tat ertappt.

In der letzten Zeit ist/sind ... worden.

Bei uns wurde/wurden bis jetzt ...

Ist diese „Kunst“ auch bei Ihnen verbreitet?

Inszenieren Sie eine Talkshow zum Thema: „Graffiti: pro und contra“

Entscheiden Sie sich in Gruppen für eine Rolle (z.B.: Sprayer/in, wohlwollender Beobachter, Polizist/in, Hausbesitzer/in usw.).

Sammeln Sie Ideen, Fakten und Argumente zu Ihrer Rolle und inszenieren Sie die Talkshows im Plenum.



Leben ohne Auto

Ohne Auto müsste Silvia ihren Job aufgeben und sie hätte nicht so viel Freiheit.

Autos verschmutzen die Umwelt. Das weiß inzwischen jeder. Aber nicht jeder wäre bereit, auf sein Auto zu verzichten. Vier Personen erzählen, wie ihre Zukunft ohne Auto aussehen würde.

Silvia, 40: muss ihren Job aufgeben
hat nicht so viel Freiheit
kann ihre Tochter nicht vom Kindergarten abholen
die individuelle Mobilität ist eingeschränkt

Oliver, 33: die Beziehung geht in die Brüche (die Freundin lebt in einer anderen Stadt)
kann im Urlaub nicht mehr mit dem Auto reisen
muss öfter mit dem Flugzeug fliegen, das ist auch nicht gut für die Umwelt
ist in vielen Situationen auf andere Leute angewiesen (Umzug, größere Einkäufe usw.)
verliert seine Unabhängigkeit und Souveränität

Peter, 37: kann viel Geld sparen
geht oft zu Fuß
fährt oft Rad
hat keine Parkprobleme
ist fitter, gesünder

Natalie, 25: bewegt sich mehr
trifft viele neue Leute
trägt zum Umweltschutz bei

Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Wie würde Ihr Leben ohne Auto aussehen?



Ein Leben ohne Auto wäre
Ich würde/könnte dann (nicht) / müsste dann oft/immer
Ohne Auto wüsste ich gar nicht, wie/was/wo
Wenn ich kein Auto hätte, ... (endlich)
Ich könnte mir mein Leben ohne Auto ganz gut/gar nicht vorstellen, denn
Es gäbe mehr/weniger ..., wenn es keine Autos gäbe.



Stellen Sie sich vor: Für das Jahr 2050 plant die Regierung den vollständigen Verzicht auf das Auto im privaten Besitz. Die Menschen steigen auf die öffentlichen Verkehrsmittel um. Wie würde das unser Leben ändern? Stellen Sie in Gruppen dieses moderne Leben und seine Vor- und Nachteile auf einem Plakat dar und präsentieren Sie die Ergebnisse im Plenum.

Wenn ich Politiker wäre,
würde ich mich für den Frieden
in der Welt einsetzen.

Wenn ich Politiker wäre ...

Konrad, 38: Wenn ich Politiker wäre, _____ ich mich für den Frieden in der Welt einsetzen. Als Politiker _____ man menschlicher sein. Ich _____ mich mit allen Konfliktparteien an einen Tisch setzen. Dann _____ ich mit ihnen diskutieren und versuchen, eine für alle akzeptable Lösung zu finden.

Ruth, 24: Ich _____ versuchen, für mehr Toleranz zu sorgen. Es _____ kein Mensch wegen seiner Hautfarbe verurteilt werden. Zwar _____ es eine gewisse Ordnung geben, aber ein größeres Maß an Freizügigkeit _____ mir wichtig.

Ira, 27: Ich _____ dafür sorgen, dass die Menschen offener miteinander leben. Es _____ mehr Gleichheit geben. Die Umweltschutzgesetze _____ ich verschärfen. Auf jeden Fall _____ ich gegen Atomenergie.

Oliver, 24: In Schulen und Universitäten _____ man vielleicht jüngere Lehrer einsetzen. Es _____ wichtig, mehr über die heutige Zeit und die aktuellen Probleme zu diskutieren. Und die Anzahl der Wahlfächer _____ erhöht werden, damit man im Berufsleben bessere Chancen hat.

Marco, 21: Ich _____ mehr Gebäude bauen lassen, wo Jugendliche sich nachmittags aufhalten können. Man _____ Jugendliche besser betreuen. Es _____ auch gut, wenn man sie stärker in das Leben einbeziehen _____. Dann _____ die Kriminalität mit Sicherheit nicht so hoch.



Ich wäre (nicht) gern Politiker(in), weil ich dann ... (nicht) hätte/würde/könnte/müsste.

Wenn ich Politiker(in) wäre, würde/könnte ich

Vielleicht sollte ich auch

Als Politiker(in) würde ich versuchen, ... zu

Ich würde dafür sorgen, dass

Ergänzen Sie
„würde“, „wäre“,
„müsste“, „könnte“
und „sollte“.

Wären Sie gern
Politiker/Politi-
kerin?
Was würden Sie
in Ihrem Land
ändern?



Einigen Sie sich in Gruppen auf einen Bereich in der Gesellschaft, der dringend verbessert werden müsste, und sammeln Sie Ideen: Was würden Sie in diesem Bereich anders machen? Schreiben Sie Ihr „Wahlprogramm“.
Präsentieren Sie die Programme im Plenum und entscheiden Sie sich für das menschenfreundlichste Programm.

Arbeitslosigkeit – was tun?

Der Staat sollte die Arbeitslosigkeit nicht finanzieren.

Es wird immer Menschen geben, die keine Arbeit haben, weil sie keine Berufsausbildung haben oder ihren Job aus irgendeinem Grund verloren haben. In vielen Ländern wird darüber diskutiert, wie man die Situation verbessern könnte.

Ergänzen Sie den Konjunktiv II.

Ralf, 56: Der Staat _____ (sollen) die Arbeitslosigkeit nicht finanzieren. Wenn Arbeitslose kein Arbeitslosengeld _____ (bekommen), _____ (liegen) ihnen sicher mehr daran, einen Job zu finden. Man _____ (können) natürlich allen Arbeitslosen ein „Grundgehalt“ bezahlen. Dafür _____ (müssen) sie dann 20 Stunden pro Woche in öffentlichen Einrichtungen arbeiten, zum Beispiel in Altersheimen oder bei der Straßenreinigung.

Birgit, 34: In unserer Firma machen alle Mitarbeiter Überstunden. Das sind Hunderte von Überstunden pro Jahr. Stattdessen _____ (sollen) man die Arbeitszeit verkürzen und die Überstunden reduzieren. Ich _____ (gehen) gerne schon um 14 nach Hause, weil ich dann mehr Zeit für meine Familie _____ (haben). Natürlich _____ (bekommen) ich dann weniger Geld, aber dann _____ (finden) alle einen Job.

Agnes, 44: Ich habe vor drei Monaten meinen Job als Sekretärin verloren. Als ich noch gearbeitet habe, habe ich mir manchmal vorgestellt, wie mein Leben _____ (aussehen), wenn ich nicht so lange im Büro _____ (bleiben) und mich nicht jeden Tag zur Arbeit schleppen _____ (müssen). Es _____ (sein) so schön, dachte ich. Jetzt _____ (sein) ich froh, wenn ich wieder arbeiten _____ (dürfen).

Was würden Sie tun, wenn Sie keinen Job hätten?
Was würden Sie einem Arbeitslosen raten?
Was sollte Ihrer Meinung nach der Staat tun?



Wenn ich arbeitslos wäre, würde/könnte/müsste ich ...

Wenn ich keinen Job hätte, ...

Wenn ich in so eine Situation geriete, hätte/wäre/würde ich ...

Einem Arbeitslosen würde ich raten, ... zu ...

Die Arbeitslosen sollten ...

Der Staat sollte ...



Wie ist die Situation auf dem Arbeitsmarkt in Ihren Ländern? Wie hoch sind die Arbeitslosenraten? Welche Wirtschaftsbereiche sind besonders betroffen?

Was sollte der Staat bzw. das Arbeitsministerium Ihres Landes tun, damit sich die Lage auf dem Arbeitsmarkt entspannt? Machen Sie Notizen und berichten Sie im Plenum.

Wenn Lars drei Wünsche frei hätte,
ginge er nicht mehr zur Arbeit.
Er zöge nach Australien. Und er
würde dort als Farmer leben.

Drei Wünsche

Lars, 26: nicht mehr zur Arbeit gehen
nach Australien ziehen
als Farmer leben

Martina, 50: Schriftstellerin sein und Bestseller schreiben
Ruhm und Anerkennung bekommen
Partys geben, prominente Gäste einladen

Andrea, 33: einen neuen Job finden
mit ihrem Freund für immer zusammen bleiben
für ein Jahr auf Weltreise gehen, interessante Leute treffen

Bernd, 49: morgens nie mehr früh aufstehen
das Frühstück ans Bett bekommen
sich von seiner Frau verwöhnen lassen

Anna, 36: in Südfrankreich ein Haus nach eigenen Plänen bauen
eine schöne Aussicht haben, nur Wiesen und Berge um sich herum sehen
ein Kind bekommen und genügend Zeit für Familie und Hobbys haben

Petra, 19: sich immer gut mit ihren Eltern verstehen, keinen Streit mehr haben
immer gesund sein
ein einfaches und ruhiges Leben führen

**Bilden Sie Sätze
wie im Beispiel.**



Wenn ich drei Wünsche frei hätte, (dann) ginge/schriebe/bliebe/ließe ich

Ich fände/hätte/wäre

Es wäre nicht schlecht, wenn ich

Wichtig wäre mir auch, dass ich / mein Freund / meine Freundin / mein Leben

Ich würde/möchte/wünschte mir

**Was würden Sie
tun, wenn Sie
drei Wünsche
frei hätten?**

Sammeln Sie in Gruppen Ihre Wünsche und überlegen Sie, welche man gemeinsam realisieren könnte. Machen Sie Notizen und präsentieren Sie Ihre Ideen im Plenum.



Wenn der Fernseher kaputt wäre ...

Ich würde meinen
Freund anrufen.

Ein Fernsehmagazin hat eine Umfrage durchgeführt. Die Frage lautete: Wie würde sich Ihr Leben verändern, wenn Ihr Fernseher plötzlich kaputt wäre? Hier sind ein paar Antworten.

Welche Textteile
passen zusammen?
Ergänzen Sie den
Konjunktiv II.

Patrick, 34: In meinem Leben würde sich kaum etwas verändern. Ich habe nämlich keinen Fernseher. Ich bin ein Musikfan. Auf meine Stereoanlage könnte ich allerdings nicht verzichten. Wenn sie kaputt wäre, ...

Claudia, 68: Ohne Fernseher könnte ich mir mein Leben nicht mehr vorstellen. Ohne Fernsehen wüsste ich nicht, was in der Welt passiert. Und ich könnte meine Lieblingsserien nicht sehen. Ich ginge vielleicht zu meiner Nachbarin,

Birgit, 32: Das wäre eine tolle Sache. Wenn mein Fernseher kaputt wäre, hätte ich mit Sicherheit mehr Zeit. Ich säße nicht zu Hause, ich ginge öfter aus. Ich träfe mich mit meinen Freunden, triebe vielleicht mehr Sport oder liefte abends ein paar Runden im Park.

_____ das für mich eine Katastrophe
_____ (bedeuten). Ich _____ meinen
Freund _____ (anrufen). Der versteht etwas da-
von. Wenn es aber nicht anders _____ (gehen),
würde ich mir noch am selben Tag eine neue Stereo-
anlage kaufen.

Vielleicht _____ (sein) ich nicht mehr solo. Ich
_____ längst einen netten Freund _____
(finden). Und meine Doktorarbeit _____ ich
schon vor Monaten fertig _____ (schreiben).
Aber wer weiß, vielleicht _____ (gefallen) mir
das Leben ohne Fernseher doch nicht so gut!

... wenn mein Fernseher kaputt _____ (sein).
Oder ich _____ (lassen) mir am Telefon alles er-
zählen. Früher _____ der kaputte Fernseher kein
Problem für mich _____ (sein). Ich _____
Freunde _____ (einladen) oder ich
_____ ins Theater _____ (gehen).

Was wäre, wenn
Ihr Fernseher
kaputt wäre?



Wenn mein Fernseher kaputt wäre, würde/könnte/müsste ich (nicht)
Ohne Fernseher wäre mein Leben ganz anders, weil ich dann ... wäre/hätte/
würde/könnte

Wenn der Fernseher kaputt wäre, ginge/träfe/liefe/schliefe/führe/... ich
Ich könnte mir mein Leben ohne Fernseher gar nicht / sehr gut vorstellen,
denn



Sie möchten einen Verein gründen. Der Verein trägt den Namen „Fernseherfeinde“.
Sie wollen neue Mitglieder werben und sie von Ihrer Idee überzeugen.
Schreiben Sie in Partner- bzw. Gruppenarbeit einen Text für eine Internetseite und stellen
Sie Ihren Verein vor. Präsentieren Sie Ihre Texte im Plenum.

Wenn ich die Wahrheit gesagt hätte,
hätte er sich furchtbar aufgeregt.

Eine Welt ohne Lügen

Ergänzen Sie den
Konjunktiv II.

Christiane, 27: Neulich bin ich erst gegen Mitternacht nach Hause gekommen. Wir wohnen ziemlich weit außerhalb der Stadt und mein Freund macht sich Sorgen, wenn ich nachts mit der S-Bahn fahre. Also habe ich gesagt, dass mich ein Arbeitskollege nach Hause gefahren hat. Wenn ich meinem Freund die Wahrheit _____ (sagen), _____ er sich furchtbar _____ (aufregen). Dann _____ wir uns bestimmt _____ (streiten). Was _____ das _____ (bringen)? Ich glaube, ohne Lügen _____ (sein) unser Leben vielleicht einfacher, aber es _____ (geben) bestimmt mehr Schmerz und Enttäuschung.

Brigitte, 41: Ich arbeite als Verkäuferin in einer Boutique. Zu uns kommen viele Kundinnen, die nicht gerade eine Claudia-Schiffer-Figur haben. Wenn ich einer Kundin _____ (sagen), wie schlecht sie aussieht, dann _____ (lassen) sie sich bei uns nicht mehr blicken. Sie _____ (sein) sicher beleidigt und auch ich _____ mich mies _____ (fühlen). Also _____ (können) ich in solcher Situation nur _____ (versuchen), etwas anderes zu empfehlen. Aber auf keinen Fall _____ ich _____ (sagen): Das steht Ihnen nicht.

Erika, 44: Die Wahrheit gesagt zu bekommen und selbst die Wahrheit zu sagen, _____ (sein) doch viel besser als zu lügen. Eine Lüge _____ (können) vielleicht die Situation kurz _____ (entspannen), aber man _____ (müssen) beim nächsten Mal noch mehr _____ (lügen). Ich _____ (wissen) dann nicht mehr, wem ich was vorgelogen habe.



Ein Leben ohne Lügen wäre Mein Leben hätte ohne Lügen mehr/weniger
Die Menschen würden/könnten dann Sie müssten nicht
Wenn die Menschen nie gelogen hätten,
Wenn die Menschen / die Politiker / die Wissenschaftler immer die Wahrheit gesagt hätten,

Wie wäre unser
Leben, wenn
niemand lügen
müsste, wenn alle
die Wahrheit sagen
würden?

Sammeln Sie in Gruppen Situationen, in denen jemand gelogen hat. Spekulieren Sie darüber, was anders gelaufen wäre, wenn die Person nicht gelogen hätte, und wie das Leben dieser Person jetzt aussehen würde.
Schreiben Sie kurze Geschichten und präsentieren Sie die Geschichten im Plenum.



Lösungsvorschläge zum 1. Aufgabenschritt der Arbeitsblätter

1 Artikel-Wörter und Substantiv

Sie haben einen Wunsch frei!

Werner, 23: eine Reise.

Ralf, 28: ein Ticket.

Petra, 41: ein Haus, ein Auto, eine glückliche Familie, ein Leben.

Christian, 51: einen Job.

Veronika, 21: eine Karriere als __ Fotomodell.

Andrea, 45: __ Liebe, __ Frieden und __ Geborgenheit, eine Waschmaschine.

Erika, 51 und Arno, 54: einen Wohnwagen.

Matthias, 17: ein Mountainbike, ein Mountainbike bedeutet __ Freiheit und __ Mobilität.

2 Artikel-Wörter und Substantiv

Die einsame Insel

Arthur, 22: die Biographie über Federico Fellini, eine CD,

Simon, 19: einen Briefkasten, einen Computer, ...

Philipp, 37: eine Mikrowelle, ein Surfbrett, ...

Dennis, 29: einen Fernseher, einen Videorecorder, ...

3 Artikel-Wörter und Substantiv

Was braucht der Mensch?

Der Mensch braucht einen Berufsabschluss, eine Familie, ein Kind, einen Freund, eine eigene Wohnung, einen Führerschein, einen Dokortitel, einen Porsche, einen Pilotenschein, einen Job, eine komfortable Einbauküche, ein Sommerhaus.

4 Artikel-Wörter und Substantiv

Schenken

Sabine, 41: einen Blumenstrauß, __ Chrysanthemen und __ Nelken, __ Geschenke, ein Computerspiel oder eine CD.

Herbert, 53: einen Ring oder eine Kette, __ Parfum, eine Krawatte, ein Hemd oder einen Pullover, __ Geschenke.

Irene, 33: ein Bild, ein Blumengesteck oder einen Trockenstrauß, eine Überraschung.

5 Artikel-Wörter und Substantiv

Talismane, Amulette, Fetische

Ulrike, 15: das Schwein, ein Zaubermittel.

Christian, 31: ein Halstuch, eine Hasenpfote, __ Glück, __ Erfolg, eine Glasmuschel, __ böse Geister, __ Amulette, __ Zähne, __ Rattenköpfe.

Veronika, 34: __ Musiker, __ Gitarre, eine kleine Figur, ein Gott, die Figur, die Figur.

Anna, 26: eine Kette, (die) Abiturprüfung, das Kettchen, die Kette, __ Lust, die Kette.

6 Artikel-Wörter und Substantiv

Klassik – ein alter Hut?

Julia, 21: einen Lieblingskomponisten, die Musik, eine besondere

Atmosphäre, die Brandenburgischen Konzerte, __ Musik.

Manuel, 29: __ Klassik, __ Alte-Leute-Musik, __ Wunderkinder, __ Klassik, __ Rock, __ Pop, __ Techno, __ Gefühlen, den zweiten Satz, der zweiten Symphonie, __ Brahms, die neunte Symphonie, __ Beethoven, ein Song, __ Madonna.

Sonja, 24: __ Popmusik, ein klassisches Stück, bei dem / beim zehnten Hören, ein neues Detail, der Popmusik, __ Texte, __ Rhythmus, die Strophen, der Refrain, der Aufbau.

7 Artikel-Wörter und Substantiv

Vertrauenspersonen

... haben Respekt vor den Eltern, vor dem Bundeskanzler, vor (den) Greenpeace-Aktivisten, vor (den) Polizisten, vor der Kirche.

... haben Vertrauen zu den Eltern, zu dem Freund / der Freundin, zu (den) Geschwistern, zu (den) Politikern.

... besprechen ihre Probleme mit der Mutter, mit (den) Geschwistern, mit dem Freund / der Freundin, mit einem Psychologen, mit einem Anwalt.

... suchen Trost bei den Eltern, bei dem Partner / der Partnerin, bei (den) Freunden.

8 Artikel-Wörter und Substantiv

Umweltprobleme

die Erwärmung der Erde; die Zerstörung der Regenwälder, der Natur, der Landschaften; die Ausdünnung der Ozonschicht; die Verschmutzung der Meere, der Flüsse, der Atmosphäre; die Erosion des Bodens; die Vergiftung der Luft; die Ausrottung der Tier- und Pflanzenwelt.

9 Imperativ

Kritik - kein Problem!

Entwerte dich selbst nicht! Lass dich nicht verunsichern! Bleib(e) möglichst distanziert und sachlich! Befrei(e) dich von Aufregung und Ärger! Reagiere auf unfaire Kritik nicht mit der gleichen Waffe! Unternimm etwas und grübele nicht! Unterscheide gute Kritik von unsachlicher Kritik! Hör(e) nur auf aufbauende Tipps! Wehr(e) dich gegen dumme Sprüche! Halt(e) dich selbst mit herabsetzenden Kommentaren zurück! Mach(e) den anderen klar: Du möchtest faire Kritik! Üb(e) auch faire Kritik! Wende die Kritik ins Positive!

10 Imperativ

Streitkultur

Achte darauf, welche Situationen zum Streit führen! Bring(e) das Thema ruhig und sachlich auf den Tisch! Nimm eine Auszeit, wenn du wütend bist! Brüll(e) ins Kissen und tritt gegen den Mülleimer, um Dampf abzulassen! Verschieb(e) die Auseinandersetzung auf später! Hör(e) euch genau an, was der Partner sagt! Fragt nach, wie etwas gemeint ist! Gebt dem anderen nicht die Schuld für den Streit! Findet heraus, wo es hakt und warum! Sucht nach einem Kompromiss! Redet ruhig und sachlich miteinander! Verletzt das Selbstwertgefühl des Partners nicht!

11 Imperativ**Keine Zeit?**

Hetz(e) nicht von einem Termin zum anderen! Nimm dir mehr Zeit für dich! Besprich Zeitprobleme mit dem Partner! Teil(e) die Zeit realistisch ein! Sag(e) auch mal "nein"!

Verplan(e) das Wochenende nicht! Geh(e) öfter spazieren! Find(e) den eigenen Zeitrhythmus!

Tu ab und zu nichts!

12 Imperativ**Horoskope**

Fragen Sie Ihre Familie: Wie geht sie mit dem Problem um? Bitten Sie Ihre Freunde um Hilfe bzw. Unterstützung. Analysieren Sie das Horoskop mit einer Vertrauensperson und sehen Sie die Dinge mehr mit ihren Augen. Stellen Sie keine zu hohen Erwartungen an sich. Kommen Sie Angst und Unsicherheit auf die Spur und schämen Sie sich nicht dafür. Suchen Sie neue Kontakte und Freundschaften. Zeigen Sie den anderen nicht so viele unsichere und schwache Seiten. Bewerten Sie einzelne Schwierigkeiten und Probleme nicht über. Wenden Sie sich an einen Psychotherapeuten.

13 Imperativ**Knapp bei Kasse**

Teil(e) dein Geld ein! Gib nicht schon in der ersten Woche alles aus! Mach(e) nicht jeden Modetrend mit! Geh(e) nicht zu Veranstaltungen, wenn das Geld nicht reicht! Kauf(e) weniger Klamotten! Kombinier(e) alte Sachen neu! Iss öfter zu Hause! Verzichte auf das Handy! Telefonier(e) nur von zu Hause! Bitte deine Freunde nicht um Geld! Nimm keinen Kredit auf! Kauf(e) nicht auf Kredit ein! Sieh dich im Notfall nach einem Nebenjob um!

14 Imperativ**Die Seele baumeln lassen**

Atmen Sie tief ein, atmen Sie durch die Nase aus, lehnen Sie sich entspannt zurück. Kaufen Sie Pflanzen und stellen Sie sie ins Schlafzimmer. Dekorieren Sie die Wohnung mit bunten Kissen und Bildern. Gehen Sie früh schlafen. Zünden Sie abends Kerzen an und lassen Sie den Tag mit einem Glas Wein ausklingen. Gönnen Sie sich ab und zu leckere Sachen. Gehen Sie öfter spazieren und schwimmen. Nehmen Sie ein warmes Bad. Lassen Sie die Seele baumeln.

15 Tempusformen: Perfekt**Die schönsten Momente im Leben**

Michael, 30: Ich habe bei der Renovierung im Nachbarhaus geholfen. Wir haben vier Stunden aufgeräumt, gezimmert, gestrichen. Plötzlich habe ich sie gesehen und ich habe einen Stich im Herz gespürt. Ich habe sie angesehen und habe sofort gewusst, das ist meine Traumfrau. Dieser Moment hat mein ganzes Leben verändert. Ich habe sie angesprochen, wir haben fast eine Stunde geredet und alles um uns herum vergessen. Ein Jahr später haben wir geheiratet.

Stefanie, 33: Nach drei Jahren Arbeit bin ich mit der Doktorarbeit fertig geworden. An dem Tag bin ich in mein Stammlokal gegan-

gen. Ich habe ein großes Fest gefeiert. Ich habe alle Freunde eingeladen. Wir haben getanzt, getrunken, uns amüsiert.

Ruth, 51: Vor zwei Monaten bin ich Oma geworden. Zuerst habe ich einen Schock erlebt: Ich ... und Oma! Ich habe lange über mein Leben nachgedacht und habe mich an den Gedanken gewöhnt. Ich bin zu meiner Tochter gefahren. Ich habe das Kind auf den Arm genommen, ihm vorgesungen. In dem Moment habe ich mich glücklich gefühlt.

Herbert, 67: Ich bin in ein Zeitungsgeschäft gegangen und habe eher aus Spaß einen Lottoschein gekauft. Eine Woche später habe ich die Lottozahlen gehört. Ich habe tatsächlich gewonnen!

16 Tempusformen: Perfekt**Schulerinnerungen**

Andreas, 43: Nach der Grundschule hat Andreas ein Gymnasium besucht. Er hat ziemlich strenge Lehrer gehabt. Er hat viele Hausaufgaben gemacht und viel auswendig gelernt. Die Schüler haben fast nie kreativ gearbeitet. Andreas hat Angst vor schlechten Noten gehabt und (hat) oft ein ziemlich schlechtes Zeugnis bekommen. Dann hat er zur Hauptschule gewechselt. Er hat dort weniger Stress gehabt und auch die Noten sind besser geworden.

Karl-Heinz, 36: Er hat eine Realschule besucht und hat keine großen Probleme gehabt. Die meisten Fächer hat er gemocht. Nur mit Deutsch hat Karl-Heinz Schwierigkeiten gehabt. Er hat vor Diktaten und Aufsätzen regelrecht Angst gehabt. Er hat viele Fehler gemacht und hat später sogar den Nachhilfeunterricht besucht.

Nina, 26: Sie hat eine Montessori-Schule besucht. Sie haben das Arbeitstempo selbst bestimmt. Sie haben viel gesungen, gemalt, Theater gespielt.

Andrea hat viel selbstständig gearbeitet und beim Lernen mitentschieden. Die Schüler haben keine Noten bekommen, keinen Druck gehabt.

Lehrer und Schüler sind respektvoll miteinander umgegangen.

Andrea hat in der Schule ihre künstlerischen und handwerklichen Talente entdeckt.

17 Tempusformen: Perfekt**Originelle Geschenke**

Bernd, 35: bin geglitten, habe gesehen, hat gefallen, habe mich entschlossen.

Erich, 42: habe bekommen, habe bekommen, habe geschrieben und verarbeitet, bin aufgetreten, habe gesungen.

Manuela, 25: bin geworden, habe bekommen, hat gemacht, hat fotografiert, hat geklebt und geschrieben, habe gelacht.

18 Tempusformen: Perfekt**Man lernt nie aus**

Katharina, 68: ist geworden, ist gestorben, hat gearbeitet, hat mitgenommen, bin gegangen, ist gewesen, habe gearbeitet, bin geworden, habe angefangen, ist gegangen.

Manuela, 28: habe kennen gelernt, hat eingeladen, bin Eis gelauften, habe gesagt, habe angerufen, sind gefahren, hat beigebracht, haben geübt, bin hingefallen, hat geholfen, habe versucht, habe geschafft.

19 Tempusformen: Futur I**Ein Blick in die Zukunft**

Ich halte es für möglich, dass viele Teile unseres Planeten radioaktiv verseucht sein werden; dass es nur Solar- und Elektroautos geben wird; dass man Treibstoff für Weltraumschiffe aus Pflanzen herstellen wird; dass die meisten Lebensmittel künstlich hergestellt werden werden; dass es in jeder Wohnung und an jeder Straßenecke Bildtelefone geben wird; dass man alle Einkäufe per Mausclick erledigen wird; dass Kinder nicht zur Schule gehen, sondern zu Hause vor dem Bildschirm lernen werden; dass alle Universitäten der Welt das Studium im World Wide Web anbieten werden; dass überall Roboter putzen, wischen und saugen werden; dass Hotels und Touristenzentren auf anderen Planeten und unter Wasser gebaut werden werden; dass der Mensch seinen Fuß auf den Mars und auf andere Planeten setzen wird; dass man Organe für die Transplantationschirurgie im Labor züchten wird; dass die Wissenschaftler einen Impfstoff gegen Krebs, AIDS und andere Krankheiten finden werden; dass es Ernährungsspillen geben wird, die das Essen komplett ersetzen werden; dass die durchschnittliche Lebenserwartung bei 100 Jahren liegen wird; dass Technik und Chemie die Umwelt endgültig zerstören werden; dass die Menschen durch Computer total kontrolliert werden werden; dass es eine sorgenfreie Gesellschaft geben wird, in der alles vorhanden sein wird, was man braucht.

20 Tempusformen: Futur I**Gute Vorsätze**

Ich werde im nächsten Jahr nicht so viel Geld für Kleidung und Kosmetik ausgeben, mit einer Diät anfangen und sie nicht wieder abbrechen. Ich werde abnehmen, viel/mehr Sport machen und ins Fitnessstudio gehen. Ich werde die Nachbarn nicht mit lauter Musik ärgern, meinen Eltern schreiben, nicht so viel rauchen und nicht so viel naschen. Ich werde mit meinen Arbeitskollegen nicht schimpfen und nicht über meinen Chef lästern. Ich werde nicht so oft mit dem Auto fahren, mich nicht ständig unter Druck setzen, (mehr) Zeit für meine Freunde haben, Ausstellungen und Konzerte besuchen und mich (mehr) für das Weltgeschehen interessieren.

21 Tempusformen: Futur I**Pläne für die Zukunft**

Christian, 27, Student: In 10 Jahren wird Christian als Meeresbiologe arbeiten. Er wird die Unterwasserwelt und Fische untersuchen und darüber Berichte schreiben. Er wird eine Familie gründen. Und er wird hoffentlich genügend Zeit für seine Hobbys haben. Vielleicht wird er weite Reisen in ferne Länder machen.

Katharina, 38, Ärztin: In 10 Jahren wird Katharina irgendwo im Ausland leben. Sie wird vielleicht eine eigene Praxis aufmachen. Und sie wird Verantwortung übernehmen. Katharina wird Hektik vermeiden. Sie wird abends gemütlich ein Buch lesen. Sie wird ausgehen und neue Leute treffen. Und die besten Augenblicke wird sie mit ihrem Partner teilen.

Markus, 61, Unternehmer: In 10 Jahren wird Markus alle Geschäfte und die Firma dem Sohn übergeben. Er wird hoffentlich noch fit und aktiv sein. Und er wird vielleicht nach Frankreich gehen und

dort ein kleines Weingut kaufen. Er wird Wein anbauen und zur Weinlese viele Freunde einladen. Abends wird er auf der Terrasse sitzen, Wein trinken, Zigarren rauchen. Und er wird das Leben genießen.

22 Tempusformen: Präteritum**Mit 16 ...**

Wolfgang, 61: traf, gingen.

Renate, 43: ging, war, war, begann, kam, sprachen, las, dachte.

Matthias, 38: hörte, machte mit, traf mich, gingen, sahen zu, spielte.

Stefan, 25: beschäftigte, fand, saß, waren, tauschten aus, war.

23 Tempusformen: Präteritum**Generationenprobleme**

Andrea, 51: spielte leidenschaftlich gern Fußball; interessierte sich für Autos und Motorräder; träumte von dem Beruf einer Kfz-Mechanikerin.

Andreas Eltern: unterstützten ihre Tochter; waren immer für sie da; setzten sie nicht unter Druck; machten keine Vorschriften; verlangten immer absolute Ehrlichkeit.

Peter, 32: verstand sich eigentlich gut mit den Eltern; besprach Probleme in einem ruhigen Gespräch mit den Eltern; brachte seine Freunde oft nach Hause.

Peters Eltern: hatten nie etwas dagegen; hatten Verständnis für Peters Freundschaften; nahmen Peters Interessen und Hobbys ernst; fanden meist gut, was der Sohn machte.

Wolfgang, 29: war nicht sehr gut in der Schule; erzählte zu Hause nicht viel; verbrachte viel Zeit mit der Clique; kam ziemlich spät nach Hause; bekam später Probleme mit Alkohol.

Wolgangs Eltern: hielten dem Sohn vor, dass er faul war; machten ständig Vorwürfe.

Verena, 42: war als Kind ruhig und eher ängstlich; blieb lieber allein zu Hause; las; telefonierte mit Freunden.

Verenas Eltern: hatten kein Vertrauen zu ihrer Tochter; regten sich über jede Kleinigkeit auf.

24 Tempusformen: Präteritum**Begegnungen**

Michael, 44: bekamen, war, hatte, sprach, gab, diskutierten, gehörten, behandelte, verstand, setzte, gab auf, machte, ausfiel.

25 Adjektiv: Deklination**Lebensansprüche**

Als Globetrotter auf einem Segelboot braucht man gutes Wetter, treue Freunde, gute Landkarten, ...

Als Manager/Managerin und Single in einer Penthouse-Wohnung braucht man ein teures Auto, schicke Klamotten, einen kompetenten Berater, ...

Als Handwerker/Handwerkerin in einer Kleinstadt braucht man eine eigene Werkstatt, kreative Ideen, ein großes Auto, ...

Als Rechtsanwalt/Rechtsanwältin in einem großen Haus braucht man einen modernen Computer, ein großes Büro, eine zuverlässige Sekretärin, ...

Als Künstler/Künstlerin in einer alten Fabrik braucht man interes-

sante Ideen, eine moderne Werkstatt, ...

Als Umweltschützer/Umweltschützerin in einer Berghütte braucht man feste Schuhe, einen starken Hund, gute Landkarten, ...

27 Adjektiv: Deklination

Was finden Sie schön?

Ich mag (finde ... schön) große Augen, volle Lippen, einen großen Mund, kleine Ohren, glattes Haar, schmale Hände, eine kleine Nase, lange Beine, weiße Zähne, eine ungeschminkte Haut, ein strahlendes Gesicht, einen langen Hals, eine sportliche Figur, eine tiefe Stimme.

28 Adjektiv: Deklination

Lieblingsfarben

Christa, 74: der blaue Himmel, das blaue Wasser.

Anna, 33: eine kräftige Farbe, rote Sachen, ein rotes Kleid, einen roten Pullover.

Petra, 34: die schwarze Farbe, eine schwarze Hose, ein schwarzer Rock, ein schwarzes Ledersofa, ein schwarzes Bücherregal, schwarze Haare.

Simone, 47: graue Straßen, graue Häuser, grauer Beton, typische Herbstfarben, rote und gelbe Bäume.

29 Adjektiv: Deklination

Partner fürs Leben gesucht

Christian, 38/178: Schlanker, dunkelhaariger, sehr vielseitiger Steinbock mit gutem Einkommen, tollem Haus und schickem Auto, kinderlieber Nichtraucher; Hobbys: Wandern, Fotografieren, Malen, sucht eine hübsche, häusliche, aktive, sportliche Partnerin zwischen 30 und 35.

Sandra, 25/167: Schlanke, dunkelblonde, sportliche, Musik liebende Frau, gute und anpassungsfähige Hausfrau sucht einen kultivierten, seriösen, ungebundenen Partner zwischen 25 und 35.

Meine Hobbys: Musik, Reisen, gemütlich zu Hause sein, Familie.

Andreas, 45/181: Unternehmungslustiger gut aussehender Skorpion, Geschäftsführer mit gutem Einkommen sucht eine blonde, treue, ehrliche Sie, zwischen 30 und 40, mit Sinn für Humor und vielseitigen Interessen. Schreib mir mit Foto an ...

Verena, 39/165: Hübsche, schlanke, elegante, niveauvolle, phantasievolle Akademikerin wünscht Begegnung mit kultiviertem, gut situiertem, ungebundenem, seriösem Akademiker (40 bis 50 Jahre). Wenn du ein unternehmungslustiger, einfühlsamer, fröhlicher und weltoffener Er bist und Interesse an Kunst und Architektur hast, schreibe an ...

30 Adjektiv: Deklination

Heimat

Kira, 27: an den typischen Geruch in unserer kleinen Küche, ihren leckeren Käsekuchen.

Daniela, 58: eine kleine Stadt am hohen Rheinufer, eine alte Kirche, ein alter Friedhof, von einem schönen Wald.

Werner, 34: das gemütliche Elternhaus, ein alter Apfelbaum, viele weiße Schiffe, laute Möwen, starker, frischer Wind.

Isabell, 19: lustige und traurige Geschichten, an die schöne Natur, an malerische Landschaften, an bunte Blumenwiesen, an blauen

Himmel mit leichten weißen Wolken.

Andreas, 41: ein besonderer Dialekt, die lauten Stimmen von meinen jüngeren Geschwistern, der schöne Kirchenglockenklang, ein schönes Bild aus einem alten Kinderbuch, eine schöne Erinnerung an meine sorglose Kindheit.

31 Adjektiv: Deklination

Lebenswert

ein verständnisvoller Partner, viele lachende Kinder, eine schicke Penthouse-Wohnung mit einer fantastischen Aussicht, ein kleines Haus, eine tolle Villa, ein lukrativer Job mit guten Karrieremöglichkeiten, ein teures Auto, ein schönes, weißes Segelboot, ein guter Freund, ein interessantes Buch, eine laute Party, ein neues Computerspiel, ein schöner Traum, ein großer Blumenstrauß.

32 Adjektiv: Graduierung (prädikativ)

Neid

Petra, 16: öfter, besser, fleißiger, länger, später, lieber.

Katrin, 29: besser, mehr, schicker, selbstbewusster, mehr, netter.

Christian, 32: genauer, leichter, besser, schneller, erfolgreicher, lockerer, souveräner, wohler, stärker, selbstbewusster.

33 Adjektiv: Graduierung (prädikativ)

Politiker: Wunsch und Wirklichkeit

menschlicher, besser, lustiger, verständlicher, jünger, offener, stärker, mehr, besser, ehrlicher.

34 Adjektiv: Graduierung (prädikativ)

Englisch statt Deutsch

öfter, praktischer, eleganter, klarer, genauer, kürzer, besser, attraktiver, moderner, jünger, dynamischer, sportlicher, mehr, schicker, leichter, feiner, teurer, lieber.

35 Adjektiv: Graduierung (prädikativ)

Fremd in Deutschland

Laura, 20: tiefer.

Jonathan, 47: enger, kleiner, öfter, schneller, besser, offener.

Anna, 19: öfter, lockerer, offener, interessierter, neugieriger.

Mirko, 36: fleißiger.

Kirill, 43: freundlicher, egoistischer, modischer, diszipliniertes, ordentlicher.

Lee, 20: wichtiger, öfter.

36 Adjektiv: Graduierung (prädikativ)

Männersache

Elke, 28: stärker, weiter, langsamer, schöner, mehr, schwächer, zarter, phantasievoller, populärer, besser, besser, voller.

Matthias, 39: härter, leichter, schwächer, mehr.

Peter, 56: früher, weniger, lieber.

37 Adjektiv: Graduierung (attributiv)

Frauen in technischen Berufen

Britta, 54: ein geringeres Selbstwertgefühl, ein geringeres Durchhaltevermögen.

Dagmar, 43: bessere Qualifikationen, eine höhere soziale Kompetenz.

Moritz, 28: einen leichteren Beruf, einen flexibleren Arbeitstag, einen längeren Urlaub, der größere körperliche Einsatz, keinen schlechteren Kopf.

Stefanie, 33: eine höhere Technikkompetenz, eine bessere Kondition, größeres Interesse, billigere Arbeitskräfte.

Markus, 39: früheren Zeiten, ausgeglichene und stabilere Arbeitskolleginnen.

38 Adjektiv: Graduierung (attributiv)

Die Jugend von heute

Isabell, 18: lockereren Umgang, lässigeres Outfit, höhere Anforderungen, besseren Schutz, größere Sicherheit, in früheren Zeiten, einen härteren Konkurrenzkampf, eine höhere Arbeitslosigkeit, im späteren Leben.

Werner, 51: ein auffälligeres Verhalten, stärkere Depressionen, größere Neigung, von der höheren Kriminalitätsrate, über höhere Zahlen.

Andreas, 17: bessere Noten, mit meiner früheren Freundin.

Britta, 38: unter stärkerem Druck, aufwendigeres Styling, teurere Klamotten, ein größeres theoretisches Wissen, breitere Kenntnisse.

39 Adjektiv: Graduierung (attributiv)

Die Nummer 1

Manuel, 18: die verrücktesten Ideen, bester Entertainer, der Beste, die schwierigsten Aufgaben, die größte CD-Sammlung.

Esther, 26: der glücklichste Mensch, der netteste Mensch.

Carmen, 24: die buntesten, die besten, die witzigsten.

40 Adjektiv: Graduierung (attributiv)

Ein Land mit vielen Superlativen

Annette, 31: die schönste Stadt, die neu(e)ste Mode, den besten Wein.

Jose, 22: die beste Fußballmannschaft, die leidenschaftlichsten Tänzer, die tollsten Urlaubsorte, die schönsten Tage.

Raoul, 55: die höchsten Berge, der bekannteste und der höchste Berg, die schönsten und berühmtesten Buddhisten-Klöster.

Lucia, 21: die nettesten Menschen, der berühmteste Maler, das bekannteste Gemälde.

41 Infinitiv mit „zu“

Die Suche nach dem Sinn

... ist es wichtig, eine Familie zu gründen, offen und ehrlich die eigene Meinung vertreten zu können, Karriere zu machen, Erfolg im Beruf zu haben, selbst etwas zu tun, um die Umwelt zu schützen, sich für andere Menschen einzusetzen.

... legen Wert darauf, eine hohe Allgemeinbildung zu erreichen, ein vielseitiges und abwechslungsreiches Leben zu führen, viel Geld zu verdienen, kreativ, schöpferisch zu sein, etwas Neues zu schaffen, das Leben zu genießen.

42 Infinitiv mit „zu“

Glück

Glück bedeutet für mich, etwas zu gewinnen; ein vierblättriges Kleeblatt zu finden; sechs Richtige im Lotto zu haben; mit sich selbst zufrieden zu sein; sein zu dürfen, wie ich bin; faul im Bett zu liegen und fernzusehen; viele Freunde um mich zu haben; meine Gefühle frei ausdrücken zu können; alles aussprechen zu können, was mir auf dem Herzen liegt; jeden Tag zu versuchen, andere glücklich zu machen; den Sinn des Lebens zu finden; den Augenblick zu genießen; mir keine Sorgen um die Zukunft machen zu müssen; verliebt zu sein; am Samstag aufzuwachen und mich nicht ins Büro schleppen zu müssen; auf der Wiese zu liegen, Schmetterlinge zu beobachten, das Gras zu riechen, an nichts zu denken; gesund zu sein.

43 Infinitiv mit „zu“

Vorbilder

Matthias, 39: zu sein, zu haben, zu akzeptieren, zu vergöttern.

Philipp, 51: nachzueifern, zu sein, zu entwickeln.

Julia, 19: zu orientieren, zu treffen, zu tun.

Nils, 28: zu gründen, zu verwirklichen, zu üben.

Petra, 17: zu essen, wachsen zu lassen, auszusehen, zu verlieren.

44 Infinitiv mit „zu“

Höflich, üblich oder tabu?

Es ist (nicht) üblich / (un)höflich / tabu, Komplimente zu machen, über Wetter, Politik oder Essen zu schimpfen, nach dem Partner / der Partnerin bzw. nach der Kinderzahl zu fragen, nach der Religionszugehörigkeit zu fragen, nach dem Alter zu fragen, nach dem Einkommen zu fragen, Geld auszuleihen, die Meinung frei zu äußern, Lebensmittel und Alkohol zu verschenken, „laut“ zu essen, Gefühle in der Öffentlichkeit zu zeigen, sich in der Öffentlichkeit zu küssen, sich laut zu schnäuzen, laut auf der Straße zu reden, mit dem Partner ohne Augenkontakt zu reden, den Gesprächspartner zu unterbrechen, ein Geschenk zurückzuweisen, die zur Begrüßung ausgestreckte Hand zu übersehen, Unbekannte zum Kaffee einzuladen.

45 Infinitiv mit „zu“

Ein idealer Lehrer

Ein idealer Lehrer versucht, zu den Schülern ein gutes Verhältnis zu schaffen; ist bereit, mit den Schülern über aktuelle Themen zu diskutieren; hat kein Problem, Fehler einzusehen; ist immer fähig, sich durchsetzen; hat Zeit, auf die Probleme der Schüler einzugehen; versucht nicht, die Schüler klein zu machen oder unter Druck zu setzen; gibt sich Mühe, einen guten Unterricht zu machen; erreicht, dass es den Schülern Spaß macht, bei ihm zu lernen; bemüht sich, nicht allzu viel Hausaufgaben aufzugeben; versucht, die Schüler fair zu behandeln; ermuntert die Schüler, Kritik zu üben.

46 Infinitiv mit „zu“

Kontakte knüpfen – ein Problem?

den ersten Schritt zu machen, Menschen anzusprechen, Menschen kennen zu lernen, ein Gesprächsthema zu finden, eine Unterhal-

tung zu beginnen, die Initiative zu ergreifen, Kontakt aufzunehmen, Freunde zu finden, den richtigen Partner zu finden, Vorurteile zu überwinden, Freundschaften zu schließen, mit Fremden ins Gespräch zu kommen.

47 Modalverben: Präsens

Volljährig mit 18

kann, dürfen, können.

dürfen, können, wollen.

darf, kann, dürfen.

dürfen, dürfen, kann, kann, darf, darf.

kann, darf.

48 Modalverben: Präsens

Führerschein mit 15?

Angelika, 28: soll, kann, muss, muss.

Andreas, 21: kann/soll, können, sollen, kann, kann.

Wolfgang, 46: muss, muss, muss, können.

Silke, 18: muss, kann, kann.

49 Modalverben: Präsens

Erwachsensein

Leonardo, 36: darf, muss, können, kann.

Robert, 14: muss.

Julie, 21: kann, muss.

Aaron, 18: dürfen, möchte, muss, möchte, kann, muss.

50 Modalverben: Präsens

Ist Bücher lesen „out“?

Chris, 21: möchte, kann, können.

Beate, 48: müsst, wollen, müssen, wollen, müssen/sollen.

Birgit, 23: müssen, kann, darf, will, kann.

Veronika, 17: muss, kann, kann, muss, will.

Anna, 41: wollen, wollen, wollen, kann.

51 Modalverben: Präsens

Traumurlaub

Verena, 34: Verena möchte ihren Traumurlaub in den Bergen verbringen. Dort kann sie die Ruhe genießen, frische Luft einatmen und die Natur pur erleben und sie muss nicht viel Wert auf Klamotten legen. Sie muss nicht in einem winzigkleinen Hotelzimmer wohnen. Und sie kann nackt in einem Bergbach baden.

Andreas, 42: Andreas möchte seinen Traumurlaub am Meeresstrand verbringen. Er will einfach mal nichts tun. Andreas will in der Sonne liegen und braun werden. Er kann einen Surfkurs machen, schwimmen und tauchen, flirten. Er muss nicht auf Manieren achten und sich nicht bei Stadtrundfahrten stundenlang im Bus herumquälen.

Petra, 54: Petra möchte ihren Traumurlaub in Singapur oder Rio de Janeiro verbringen. Sie möchte in einem Luxushotel wohnen und will sich nicht über Unannehmlichkeiten in einem billigen Hotel ärgern müssen. Sie will sich verwöhnen lassen, gut essen und trinken. Sie kann viel fotografieren und etwas für die Weiterbildung tun. Und sie muss nicht den ganzen Urlaub am Strand liegen.

52 Modalverben: Präsens

Leben im Ausland

Lucia, 27: möchte, kann, kann, muss, kann.

Gabriel, 51: muss, muss, kann, muss, soll.

Iwona, 47: kann, kann, kann, will.

Soleiman, 36: will, möchte, kann, können.

53 Modalverben: Präteritum

Kindheitsträume

Wolfgang, 55: wollte, wollte, musste, wollten, konnte.

Patricia, 39: wollte, konnte, musste.

Peter, 32: wollte, wollte, wollte, musste, wollte.

Gisela, 44: wollte, wollte, wollten, konnte, wollten, konnte.

54 Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)

Interessieren Sie sich für Politik?

Petra, 41: über, um, über, von, für.

Wolfgang, 56: für, an über, über.

Ralf, 31: gegen, für, gegen, gegen, über, über, an, über.

55 Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)

Wie viel Clique braucht ein Mensch?

Typ 1: dazu, für, um, auf, von, über, für.

Typ 2: um, danach, auf, an, auf, darüber, von.

Typ 3: unter, auf.

56 Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)

Ängste und Sorgen

Kira, 45: vor, mit, über, an.

Felix, 23: für, auf, über, vor.

Martin, 31: vor, zu, über.

Benjamin, 22: über, vor.

Patricia, 25: mit, vor, um.

Julia, 37: vor, an.

57 Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)

Wehrdienst oder Zivildienst

In der letzten Zeit diskutiert man viel über den Zivildienst anstelle des Wehrdienstes. Aus Gewissensgründen entscheiden sich immer mehr junge Männer für den Zivildienst. Die meisten Zivildienstleistenden beschäftigen sich mit Alten, Behinderten und Pflegebedürftigen.

Arbeit in Krankenhäusern und Altenheimen, Betreuung von Schwerbehinderten gehören zu den Aufgaben von Zivildienstleistenden. Ein Teil der Zivildienstleistenden sorgt für Obdachlose und sozial Schwache. Viele Politiker halten nicht viel von Zivildienst statt Wehrdienst.

58 Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)

Optimisten

Herbert, 63: von.

Elisabeth, 57: auf, über, zu, über, über, über, auf.

Matthias, 29: auf, mit, über.

Anke, 34: über, aus, an, unter.

59 Präpositionalergänzung (mit modalen Präpositionen)**Aus der Geschichte lernen***Martina, 44:* zu, vom, an.*Andreas, 33:* auf, für, über, um.*Bernd, 27:* aus, über, an, unter.*Ulrike, 76:* mit, vor.**60 Nebensätze: Konditionalsätze****Reden ist Silber, Schweigen ist Gold?**

Sprechen Sie laut und deutlich, wenn Sie gehört werden wollen. Falls Ihnen jemand ins Wort fällt, sagen Sie unmissverständlich: „Lassen Sie mich bitte ausreden.“ Falls Sie jemand dauernd stört, reden Sie einfach weiter. Geben Sie nicht ohne Kampf auf, wenn Sie mit Ihren Ideen auf Widerstand stoßen. Beginnen Sie einfach von vorn, wenn Ihnen die Argumente ausgehen. Falls Sie zu leise oder zu schnell sprechen, verstehen die anderen nur die Hälfte. Vermeiden Sie die Wörter „vielleicht“, „eigentlich“, wenn Sie jemanden von der Richtigkeit Ihrer Meinung überzeugen wollen. Falls Sie Ihren Gesprächspartner nicht überzeugen können, bieten Sie einen Kompromiss an. Sehen Sie Ihrem Gegenüber in die Augen, wenn Sie ihn zum Zuhören zwingen möchten. Falls Sie ein Referat vor einer Gruppe halten, stehen Sie gerade und verlieren Sie nicht den Blickkontakt.

61 Nebensätze: Konditionalsätze**Markenmode**

Markus: Wenn Menschen ihre Kleidung kaufen, achten sie dabei immer öfter nicht auf Schönheit, sondern auf den Preis und auf den Firmennamen. Wenn man zum Beispiel ein Krokodil auf dem Polo-Hemd entdeckt, weiß jeder: Das ist von Lacoste. Wenn das Hemd von Lacoste oder von Boss ist, hat es bestimmt über 50 Euro gekostet. Wenn man irgendwo eine schicke Jeans sieht, sucht man sofort nach einem Etikett. Wenn da nicht „New Man“ oder „Levi's“ draufsteht, ist die Hose einfach nicht „in“.

Annette: Wenn man sich im Leben nur an Labels und Etiketten orientiert, bleibt einem nicht so viel Zeit für andere Dinge. Wenn man sich keine Boss-Hose leisten kann, wird man automatisch zum Außenseiter und man wird von den anderen nicht akzeptiert.

62 Nebensätze: Konditionalsätze**Selbstständig**

Wenn Sie einen geregelten Arbeitstag mit festgelegtem Arbeitsbeginn und -ende anstreben; wenn Sie kein Problem haben, Verantwortung zu übernehmen; wenn Sie bereit sind, ihre Freizeit zu opfern; wenn Sie viele Ideen und Projektpläne haben und sie unbedingt umsetzen wollen; wenn Sie im Notfall auf Urlaub oder eine Party mit Freunden verzichten können; wenn Sie keine Angst haben, selbst für Ihre soziale Absicherung zu sorgen; wenn Sie sich an neue Gegebenheiten leicht anpassen können, dann können Sie sich selbstständig machen.

Wenn Sie in der Arbeit eine vorgegebene Richtung brauchen; wenn ein sozial abgesicherter Job mit festgelegten Arbeitszeiten für Sie wichtig ist; wenn Sie viel Freizeit brauchen; wenn Überstunden nichts für Sie sind; wenn Sie ein starkes Verlangen nach Ordnung

und Struktur haben; wenn Sie auf Abende mit Freunden und freie Wochenenden nicht verzichten wollen; wenn Sie nicht bereit sind, für Ihre Arbeit alles zu opfern, dann können Sie sich nicht selbstständig machen.

63 Nebensätze: Konditionalsätze**Lernen auf Distanz**

Nur wenn Sie die Zeit gut einteilen können; wenn Sie einen starken Willen haben; wenn Sie gern allein arbeiten; wenn Sie Ordnung und festgelegte Arbeitsabläufe schätzen; wenn Sie selbst Daten und Informationen auswerten können; wenn Sie zu systematischer und ordentlicher Arbeitsweise neigen; wenn Sie gut mit Termindruck zurechtkommen; wenn Sie Aufgaben fristgerecht fertig stellen und abgeben; wenn Sie mit großer Sorgfalt planen und organisieren können, können Sie per Fernunterricht studieren.

64 Nebensätze: Konditionalsätze**Herzklopfen**

Martina, 51: Martinas Herz schlägt höher, wenn die Signale „Bitte anschnallen“ und „Rauchen einstellen“ aufblinken.

Peter, 28: Peter bekommt weiche Knie, wenn er mit der Bergschwebebahn fährt. Er hat ein mulmiges Gefühl, wenn er nach unten sieht. Die Angst hört auf, wenn er am Ziel ankommt.

Brigitte, 46: Brigitte ist nervös, wenn sie zum Arzt geht. Ihr wird heiß und kalt, wenn der Arzt über die Untersuchungsergebnisse berichtet.

Andrea, 24: Andreas Herz schlägt schnell, wenn sie verliebt ist. Ihre Hände zittern, wenn sie ihren Geliebten sieht.

Veronika, 38: Veronika bekommt Angst, wenn ihre Kinder krank werden.

Simone, 44: Simone ist schockiert, deprimiert, wenn sie über Unfälle und Katastrophen in der Zeitung liest oder im Radio hört. Ihr Herz rast, wenn Tote und Verletzte im Fernsehen gezeigt werden.

65 Nebensätze: Kausalsätze**Traumstädte**

Lars, 18: Lars mag Berlin, weil er in Berlin geboren ist und weil diese Stadt nicht so spießig wie andere Städte ist. Er mag Berlin, denn man kann hier viel unternehmen, weil das kulturelle Angebot sehr breit ist. Allerdings ärgert er sich manchmal, weil die U-Bahn nachts nicht fährt und weil es oft stinkt.

Christine, 17: Christine kommt aus Karlsruhe, lebt aber seit zwei Jahren in Paris, weil ihre Eltern hier arbeiten. Sie mag diese Stadt, denn es ist eine Weltstadt. Sie mag Paris, weil man hier auf der Straße viele Sprachen hören kann und weil sie hier nie das Gefühl hat, Ausländerin zu sein. Sie lebt gern hier, denn hier ist immer etwas los: eine Theaterpremiere oder ein Festival. Und sie mag die Stadt, weil die Leute hier sich modisch anziehen, oft ausgehen und Rap-Musik hören.

Rowena, 19: Rowena lebt in Bayreuth, möchte aber gern nach London ziehen, weil diese Stadt genau richtig für sie ist. Sie mag London, weil es dort die tollsten Geschäfte und die verrücktesten Märkte gibt und weil in London viele Trends in Sachen Mode und Musik entstehen. Rowena möchte nach London ziehen, denn diese

Stadt ist meistens einen Schritt voraus, weil die Leute dort offen und experimentierfreudig sind.

Andrea, 22: Andrea war schon dreimal in Mailand. Diese Stadt findet sie Spitze, weil Mailand einfach das Zentrum für Mode und Werbung ist und weil Andrea gern mal in der Modebranche arbeiten würde. Sie mag Mailand, denn die Stadt ist zwar manchmal superchaotisch, aber immer noch überschaubar.

66 Nebensätze: Kausalsätze

Single – warum?

..., weil sie eine gescheiterte Beziehung (oder mehrere) hinter sich haben und ihr seelisches Gleichgewicht nicht gefährden wollen; weil sie viel Zeit für sich selbst wollen und sich nicht festlegen wollen; weil sie sich durch die Beziehungen von Eltern oder Freunden abschrecken lassen; weil sie durch ihren Job zu sehr in Anspruch genommen sind und weil ihr Privatleben auf der Strecke bleibt; weil sie im Alleinsein eine Chance sehen, in Ruhe herauszufinden, was sie selbst möchten, und weil sie Singles aus Überzeugung sind; weil sie keine Lust haben, sich dauernd zu arrangieren, und tun und lassen wollen, was ihnen gefällt.

67 Nebensätze: Kausalsätze

Briefe

Andrea, 29: Andrea schreibt keine Briefe, weil sie zu faul ist, weil alles schnell gehen soll, weil man lange überlegen muss und weil man sich richtig Zeit nehmen muss.

Monika, 48: Monika hat das Briefeschreiben aufgegeben, weil sie oft sehr lange auf eine Antwort warten musste und weil sie auf viele Briefe gar keine Antwort bekommen hat.

Patricia, 22: Patricia findet Briefe schreiben öde, weil das einfach viel zu lange dauert, weil man die passenden Worte so schwer findet. Sie schreibt keine Briefe, weil sie lieber zum Telefon greift und weil es beim Telefonieren viel schneller und einfacher geht.

Peter, 61: Peter schreibt gern Briefe, weil ihm das richtig Spaß macht, weil er sich so alle Probleme und Sorgen von der Seele schreiben kann. Er schreibt gern Briefe, weil er in den Briefen seiner Fantasie freien Lauf lassen kann und weil Briefe schreiben sein Hobby ist.

68 Nebensätze: Kausalsätze

Ausstieg aus der Atomenergie: ja oder nein?

Ausstieg aus der Atomenergie ist notwendig, weil der Atommüllberg weiterwächst; weil die atomare Entsorgung nach wie vor ungelöst ist; weil es in der Umgebung von AKWs erhöhte Leukämieraten, besonders bei Kindern, gibt; weil an den Folgen von radioaktiver Verstrahlung bereits viele Menschen gestorben sind; weil viele fruchtbare landwirtschaftliche Gebiete verseucht sind; weil es auch beim „Normalbetrieb“ Gesundheitsrisiken für das Personal gibt.

Ausstieg aus der Atomenergie ist wirtschaftlich unrentabel, denn die Versorgung mit Elektrizität ist gefährdet; denn die Ausstiegskosten sind zu groß; denn der Energieverbrauch wird trotz Sparmaßnahmen zunehmen; denn alternative Energien, wie Sonnenenergie, Windenergie, Wasserenergie usw. können den Energiebedarf nicht abdecken; denn die Atomenergie schafft

Arbeitsplätze; denn neue Atomkraftwerke sind technisch viel sicherer.

69 Nebensätze: Kausalsätze

Geben ist seliger als Nehmen

Agnes, 64: Agnes leitet ein Gemeindecfé, weil sie als Mutter von vier Kindern Erfahrung im Organisieren hat; weil die Arbeit ihr viel Freude, viel Spaß macht; weil der Kontakt mit den vielen Menschen sie vital und jung hält; weil die ehrenamtliche Tätigkeit sich positiv auf das eigene Leben auswirkt.

Holger, 42: Holger engagiert sich ehrenamtlich beim Roten Kreuz, weil er anderen Menschen helfen will; weil er sein Fachwissen einbringen kann; weil er seine Kenntnisse erweitern kann und weil das Ehrenamt ihm auch beruflich nutzt.

Anna, 28: Anna engagiert sich ehrenamtlich bei der Betreuung von HIV-Infizierten, weil sie für ihre Tätigkeit Anerkennung findet; weil sie Lebenserfahrung gewinnen kann; weil sie Eigenverantwortung übernehmen kann und weil die Arbeit ihr Selbstwertgefühl stärkt.

70 Nebensätze: Kausalsätze

Wohngemeinschaften

Ich möchte in einer WG wohnen, weil es an guten und billigen Wohnungen mangelt; weil man jemanden zum Reden hat; weil man neue Freunde bekommt; weil man sich nie langweilt und weil in einer WG immer etwas los ist.

Wohnen in einer WG ist nichts für mich, weil das Zusammenleben mit anderen Menschen viel Toleranz und Disziplin erfordert; weil man in einer WG nie Ruhe hat; weil alle Mitbewohner auf die anderen Rücksicht nehmen müssen; weil man sich strikt an den Putzplan halten muss; weil man sich immer nach seinen Mitbewohnern richten muss und weil die meisten Menschen ihr Privatleben für sich behalten wollen.

71 Nebensätze: Kausalsätze

Soldatinnen

Melanie, 20: Melanie ist Soldatin geworden, weil ein klassischer Frauenberuf für sie nicht in Frage kommt; weil sie schon als Kind neugierig auf die Bundeswehr war; weil sie Verwandte und Bekannte bei der Bundeswehr hat.

Brigitte, 19: Brigitte hat sich zur Bundeswehr gemeldet, weil die Bundeswehr viele Möglichkeiten bietet; weil sie typische Frauenberufe langweilt findet.

Monika, 19: Monika ist Soldatin geworden, weil eine Freundin von ihr zur Bundeswehr gegangen ist; weil sie die tägliche Abwechslung im Dienst mag; weil sie viel Wert auf gute Kameradschaft legt und weil der Wehrdienst durch starken Teamgeist geprägt ist.

Anke, 23: Anke hat sich zur Bundeswehr gemeldet, weil die Bundeswehr einen sicheren Arbeitsplatz bietet; weil es gute Karrieremöglichkeiten gibt.

72 Nebensätze: Kausalsätze/Konzessivsätze

Bodybuilding

Viele Menschen machen Bodybuilding, weil Bodybuilding fit und kräftig macht; weil es als schick gilt, einen trainierten Körper zu

haben; weil man selbstbewusster wird; weil man attraktiver aussieht; weil man seinen Körper selbst „gestalten“, formen kann; weil man von anderen bewundert wird; weil viele mit ihrer Figur angeben wollen; weil das das Selbstgefühl stärkt; weil man im Fitnesscenter Kontakte knüpfen kann.

Millionen Menschen trainieren in Sportstudios, obwohl zu viele oder zu starke Muskeln manchmal nicht ästhetisch aussehen; obwohl andere Interessen zu kurz kommen; obwohl Bodybuilding manchmal die Gesundheit gefährdet; obwohl zu viele Muskeln beim Schwimmen, Laufen, Fahrradfahren usw. stören.

73 Nebensätze: Kausalsätze/Konzessivsätze

Landidyll

Annika, 26: Annika wohnt gern auf dem Land, weil sie zufrieden und ausgeglichen ist und weil man sich weniger Gedanken über Klamotten und Aussehen macht.

Bernd, 44: Bernd mag das Leben auf dem Land, obwohl da nicht viel los ist; obwohl man zum nächsten Ort mit dem Auto oft eine halbe Stunde braucht und obwohl man sich ständig beobachtet fühlt; obwohl das Leben manchmal eintönig ist und es wenig Abwechslung gibt.

Christine, 35: Christine ist froh, dass sie vor 5 Jahren aufs Land gezogen ist, obwohl es kaum Einkaufsmöglichkeiten gibt. Sie wohnt gern auf dem Land, weil man die Kinder zu Fuß gehen lassen kann, weil die Natur zum alltäglichen Leben gehört und weil man keine Schallschutzfenster braucht.

Robert, 56: Robert bekommt richtige Sehnsucht nach dem Dorfleben, wenn er geschäftlich in eine Großstadt kommt, weil man in der Stadt das Gefühl von Geborgenheit vermisst; weil auf dem Land alles überschaubar und persönlich ist; weil man auf dem Land immer freundlich bedient wird; weil man auf Festen viele Bekannte und Freunde trifft.

74 Nebensätze: Konzessivsätze

Kunst als Beruf

Viele wollen als Künstler arbeiten, obwohl Künstlerberufe oft mit Schwierigkeiten und Entbehrungen verbunden sind. Vor allem junge Leute möchten als Künstler erfolgreich werden, obwohl Künstler oft keinen geregelten Arbeitstag haben. Viele können von ihrer Kunst nicht leben, obwohl sie die Kunsthochschule mit Auszeichnung abschließen. Viele Künstler möchten mit keinem gut verdienenden Geschäftsmann tauschen, obwohl sie oft auf Urlaub, Freunde und Familie verzichten müssen.

Viele träumen von diesem Beruf, obwohl der Berufsalltag von Schauspielern aus Proben und Abendaufführungen besteht. Oft bringen junge Künstler vollen Einsatz, obwohl sie gerade mal so viel wie eine Verkäuferin verdienen.

75 Nebensätze: Relativsätze

Außenseiter

Außenseiter sind Menschen/diejenigen, die oft fremd und ungewöhnlich wirken; die sich nicht nach den anderen richten wollen; die nicht den Normen entsprechen; die nicht versuchen sich anzupassen; die in der Regel sehr eigensinnig sind; die Akzeptanz, Verständnis und Liebe vermissen; die ihr Anderssein in der Regel als

Last empfinden; die auffallen; die schwer Freunde finden; die oft allein sind.

76 Nebensätze: Relativsätze

Fußballfans

die, die, die, die, der, die, der, die, die, die.

77 Nebensätze: Relativsätze

Ein idealer Partner

Kerstin, 43: Ein idealer Partner für Kerstin ist jemand, der sozial engagiert und sehr intelligent ist, Sinn für Humor hat und den sie über alles liebt.

Andreas, 23: Als ideale Partnerin gilt für Andreas eine Frau, die immer ein offenes Ohr für seine Probleme hat, die dieselben Interessen hat, dieselbe Musik mag und gern Sport macht.

Brigitte, 33: Ein idealer Partner für Brigitte ist jemand, der sie respektiert, der zärtlich und liebevoll ist, der immer pünktlich ist und der Tag und Nacht an sie denkt und der Geld und ein schickes Auto hat.

Tim, 29: Als ideale Partnerin gilt für Tim eine Frau, die politisch interessiert ist, die sich nicht nur für Klamotten interessiert und auf die er sich verlassen kann. Es ist eine Frau, die sparsam ist und nicht viel Wert auf Komfort legt.

Annette, 47: Annette sucht einen Partner, der zuverlässig ist und in allen Situationen zu ihr steht, der musikalisch ist oder ein anderes kreatives Hobby hat. Sie möchte keinen Partner, der nachtragend ist, sondern einen, der über kleine Fehler bei anderen hinwegsehen kann.

78 Nebensätze: Relativsätze

Das intelligente Haus

in der, das, in dem, der, der, die, die, die, die, das, die, die, den.

79 Nebensätze: Relativsätze

Fernsehen

Christoph, 40: die, denen, die, denen, das.

Dagmar, 53: die, die, denen.

Bernd, 72: denen, denen, die, das.

Andreas, 21: der, die.

Daniel, 37: die, die.

80 Nebensätze: Relativsätze

Weihnachten: Familientreffen oder Party?

Helga, 34: an dem, die.

Christian, 18: das, in dem, zu der.

Elisabeth, 68: den, auf das.

Ralf, 24: das, auf die.

Bettina, 43: an denen, auf die.

81 Nebensätze: Relativsätze

Ein multikulturelles Land – was ist das?

Ann-Mari, 59: in dem / wo, die

Monika, 36: das, in dem / wo, in dem / wo

Christian, 29: die, die, in dem / wo

Aziza, 25: die, die, in denen / wo, in dem / wo
Alexander, 33: die, die

82 Nebensätze: Relativsätze

Freunde

Freunde sind Menschen/diejenigen, die uns zuhören, wenn wir ein Problem haben; die uns antworten, wenn wir Fragen haben; mit denen wir über alles reden können; denen wir unsere Geheimnisse anvertrauen können, die uns ehrlich ihre Meinung sagen; die uns nie zeigen, dass sie schlechte Laune haben; mit denen wir alles teilen können; die wir lange und gut kennen; auf die wir uns immer freuen, wenn sie kommen; zu denen wir kommen können, wann wir wollen

83 Nebensätze: Temporalsätze mit „wenn“ und „als“

Marotten

Herbert, 47: wenn, wenn, wenn, als.

Silvia, 26: wenn, als, wenn.

Margot, 64: wenn, wenn.

84 Nebensätze: Temporalsätze mit „während“

Eine Frau als Chef

Während Frauen oft kooperativ und integrativ sind, halten Männer sich oft für den Nabel der Welt. Während Frauen sich oft defensiv verhalten, haben Männer mehr Risikobereitschaft. Während Frauen an sich selbst zu hohe Erwartungen stellen, finden Männer sich selbst oft unwiderstehlich. Während Frauen manchmal zu sensibel, zu respektvoll sind, sind Männer meistens zäh, souverän, selbstsicher. Während Frauen oft nicht den Mut haben, ins kalte Wasser zu springen, haben Männer häufig mehr Selbstvertrauen. Während Frauen in der Regel viel Wert auf ein gutes Arbeitsklima legen, lehnen Männer Gefühle oft ab. Während Frauen eher bereit sind, die Macht zu teilen, wollen Männer in der Regel allein entscheiden. Während Frauen in der Regel mehr Diplomatie und Geduld an den Tag legen, legen Männer weniger Wert auf Konfliktmanagement.

85 Nebensätze: Finalsätze mit „damit“ oder Infinitiv-Gruppe „um ... zu“

Märchen

Petra, 37: Petra liest ihrer Tochter Märchen vor, damit die Kleine die schöne und geheimnisvolle Märchenwelt kennen lernt, damit Märchen ihre Phantasie und Kreativität fördern.

Brigitte, 62: Brigitte liest Märchen, um sich zu entspannen, um den alltäglichen Sorgen und Problemen zu entfliehen.

Andreas, 42: Andreas meint, man liest Kindern Märchen vor, damit sie ruhiger und besser schlafen. Er selbst liest Science-Fiction-Romane, um sich die Welt in 100 Jahren vorzustellen.

86 Nebensätze: Finalsätze mit „damit“ oder Infinitiv-Gruppe „um ... zu“

Extremsport: Faszination - Erlebnis - Sucht

Immer mehr Menschen machen Extremsport, um aus dem Alltag auszubrechen, um mit der Gefahr zu flirten, um Freiheit zu spüren, um ein Abenteuer zu erleben, um das Bedürfnis nach Extremen zu

befriedigen, um sich selbst pur zu erleben, um eins mit der Natur zu sein, um dabei einen gewissen Nervenkitzel zu spüren, um cool zu sein und mit der Mode Schritt zu halten.

Jedes Jahr werden neue Extremsportarten erfunden, damit die Menschen die Begegnung mit der Natur oder die extreme körperliche Anstrengung erleben, damit sie die Verantwortung für das eigene Überleben übernehmen, damit sie den „Kick“ spüren, damit sie eine persönliche Herausforderung erleben.

87 Nebensätze: Finalsätze mit „damit“ oder Infinitiv-Gruppe „um ... zu“

Menschen und Haustiere

Viele Menschen schaffen sich Haustiere an, um regelmäßig spazieren zu gehen; um Routine und Pflichten von Entspannung und Freizeit abzugrenzen; um im Alltagstrubel individuelle Freiräume zu schaffen; um ruhiger und ausgeglichener zu werden; um bewusster zu leben und besser für sich selbst zu sorgen; um sozusagen einen Ersatz für eigene Kinder zu bekommen; um jemanden zu haben, mit dem man reden kann; um andere Menschen kennen zu lernen, neue Kontakte zu knüpfen, um sich mehr zu bewegen; um im Umgang mit Tieren Stress abzubauen.

Einige kaufen sich zum Beispiel einen Hund, damit sie sich nicht so einsam fühlen; damit die Kinder einen Spielkameraden bekommen; damit die Kinder lernen, Verantwortung für andere zu übernehmen; damit die Kinder keine Angst haben, wenn sie abends allein zu Hause bleiben müssen.

88 Nebensätze

Vegetarisch essen?

Ich esse eine Currywurst oder einen Hamburger zwischendurch, wenn ich unterwegs bin. Viele Menschen bevorzugen Fertiggerichte wie Gyros, Frikadellen oder Schnitzel, da ihnen das Gemüseschneiden zu aufwendig ist. Die Menschen sollten ihren Fleischkonsum reduzieren, damit der Fleischkonsum nicht zu Umweltproblemen beiträgt. Ich war überrascht, als ich zum ersten Mal eine vegetarische Pizza gegessen habe. Sie hat sehr gut geschmeckt. Mein Freund hat kein Fleisch mehr gegessen, nachdem er einen Film über Tiertransporte gesehen hat. Das vegetarische Essen schmeckt nicht so fade und langweilig, wie manche Leute vielleicht denken. Ich vermeide Fleischprodukte aus Angst vor BSE, obwohl ich Fleisch gern mag. Immer mehr Menschen ernähren sich vegetarisch, weil das vegetarische Essen heutzutage im Trend liegt.

89 Nebensätze

Mode

Silvia, 28: weil, wenn.

Andreas, 31: das, wenn, falls.

Veronika, 25: obwohl, weil.

Matthias, 23: während, weil, während.

Nicole, 37: weil, dass, bis, bis.

Brigitte, 17: seit, obwohl.

90 Vorgangspassiv: Präsens Jugendliche und Computer

Per Computer werden von den Jugendlichen Freundschaften geschlossen. Es wird im Internet gesurft, Lebenserfahrungen werden (von jungen Leuten) gesammelt. Nachrichten und Meinungen werden von Jugendlichen ausgetauscht. Wissenschaftliche und wirtschaftliche Informationen werden im Computer gespeichert. Informationen werden den Jugendlichen auf der ganzen Welt zur Verfügung gestellt. Material für Referate wird von Schülern und Studenten im Internet zusammengesucht. Durch das Internet wird das Ausdrucksvermögen der Jugendlichen geschult. Per Computer werden Informationen klarer und verständlicher vermittelt. Per Computer wird der Schulunterricht interessanter gestaltet. Es wird vor allem den Kindern geholfen, die optisch lernen. Das Lernen wird zeit- und ortsunabhängig gemacht. Durch die Vernetzung wird die moderne Bildung rationalisiert und koordiniert. Für alle werden die gleichen Startchancen geschaffen. Zu allen wichtigen Wissensbereichen wird Zugang geschaffen. Der Umgang mit Altersgenossen wird von vielen Jugendlichen verlernt.

91 Vorgangspassiv: Präsens Tourismus zerstört Natur

Die schönsten Landschaften werden mit Straßen und Flugplätzen zugepflastert. Den Touristen zuliebe werden Küsten mit Hotels zugebaut. Luftverschmutzung wird zur Hälfte durch den Urlaubsverkehr verursacht. Die ursprünglichen Lebensräume von vielen Tieren werden zerstört. Wasser und Energie werden vergeudet. Die Zerstörung von Pflanzen und das Waldsterben werden durch gigantische Touristenströme verursacht. Der Flugverkehr für Urlaubszwecke wird verdoppelt. Das Klima wird durch den erhöhten Flugverkehr belastet. Traditionelle soziale Strukturen werden durch Tourismusentwicklung zerstört. Trinkwasser-reserven werden durch Verschmutzung von Flüssen und Seen gefährdet. Jährlich werden neue Seilbahnen und Lifte gebaut. Gletschergebiete werden für den Wintersport benutzt. Immer neue Pisten werden für den Wintersport freigegeben. Die Lawinen- und Erdrutschgefahr wird durch Bodenerosion erhöht.

92 Vorgangspassiv: Präsens Gewalt im Fernsehen

Im Fernsehen werden zu oft Bilder von Toten, Verletzten, Wunden und Blut gezeigt. Durch Szenen mit realer Gewalt werden bei jungen Zuschauern heftige Emotionen provoziert. Durch besonders „blutige“ Szenen wird Angst ausgelöst. Einige Bilder werden von Kindern selbst als ekelhaft bezeichnet. Viele Szenen werden von Jugendlichen als bedrohlich eingeschätzt. Krimis und Horrorfilme werden von manchen jungen Zuschauern mit einer gewissen Angst-Lust und Spannung gesehen. Oft wird der Umgang mit Fernsehinformationen vom Elternhaus bestimmt. Die Welt wird vom Fernsehen oft als Sensation und Spektakel gezeigt. Vom Fernsehen wird ein verzerrtes Bild der Wirklichkeit geschaffen. Durch die grausame Wirklichkeit im Fernsehen werden Kinder und Jugendliche abgeschreckt.

93 Vorgangspassiv: Präsens Tierversuche

Es ist leider notwendig / Es ist unmoralisch, dass durch Tierversuche neue Medikamente entwickelt werden; dass neue Stoffe an verschiedenen Tieren erprobt werden; dass Infektionskrankheiten durch Tierversuche bekämpft werden; dass neue Operationsmethoden erprobt werden; dass nach tierversuchsfreien Methoden gesucht wird.

94 Vorgangspassiv mit Modalverb: Präsens Umweltschutz

Das Licht soll ausgeschaltet werden, wenn man für längere Zeit das Zimmer verlässt. Zum Mundausspülen soll beim Zähneputzen ein Becher genommen werden. Picknick darf nur an speziell markierten Orten gemacht werden. Nach dem Picknick dürfen keine Abfälle zurückgelassen werden. Pelzmäntel sollen möglichst nicht getragen werden. Pflanzen dürfen im Wald nicht gepflückt werden. Baumzweige dürfen nicht abgebrochen werden. Wasser und Energie sollen gespart werden. Getränke sollen nicht in Dosen, sondern nur in Mehrwegflaschen gekauft werden. Umwelthefte und recyceltes Papier sollen benutzt werden. Zum Einkaufen sollen Stofftaschen und keine Plastiktüten genommen werden. Es soll weniger Auto gefahren werden. Das Haus kann mit Sonnen- oder Windenergie beheizt werden. Nachbarn und Familienmitglieder sollen aufgeklärt werden. Den Jüngeren soll ein gutes Beispiel gegeben werden.

95 Vorgangspassiv mit Modalverb: Präsens Genforschung und Gentechnik

Die Genforschung trägt dazu bei, dass Krankheiten frühzeitig erkannt werden können; dass viele Krankheiten, wie Krebs bekämpft, geheilt werden können; dass Erbkrankheiten ausgerottet werden können; dass „Ersatzteile“ für den menschlichen Körper aus dem eigenen Gewebe produziert werden können; dass Medikamente zielgerichteter eingesetzt und abgestimmt werden können; dass neue Präparate geschaffen werden können; dass neue Therapieformen entwickelt werden können. Die Genforschung führt dazu, dass das Gleichgewicht in der Natur zerstört werden kann; dass neue Tiere und Pflanzen mit unbekannten Eigenschaften gezüchtet werden können und die Kontrolle über sie verloren werden kann; dass der menschliche Körper manipuliert werden kann; dass der Mensch „verbessert“ werden kann; dass genetisch benachteiligte Menschen diskriminiert werden können; dass „Wunsch Kinder“ nach Geschlecht, Größe, Haar- und Augenfarbe „selbst kreiert“ werden können; dass Intelligenz, Musikalität, mathematische Begabung verändert werden können; dass behinderte Kinder abgetrieben werden können; dass Monstertiere und künstliche Menschen geschaffen werden können.

96 Vorgangspassiv mit Modalverb: Präsens Hooligans – Fans oder Schläger?

Von den Fanclubs können Zeitschriften herausgegeben werden. Die Fans sollen gegen Rassismus und Gewalt in den Stadien aufgerufen werden. Die Aggressivität unter jungen Fans soll abgebaut

werden. Die Fans sollen von den Fanclubs sozialpädagogisch betreut werden.

Von den Vereinen kann gemeinsames Training mit den Fans organisiert werden. Engere Zusammenarbeit zwischen den Fußballvereinen und den Fans muss gefördert werden.

Alkohol soll im Stadion streng verboten werden. Die Tribünen sollen mit Gittern vom Spielfeld abgegrenzt werden.

Die Fans müssen von der Polizei vom Bahnhof bis ins Stadion begleitet werden. Gewalttätige Fans sollen festgenommen werden.

Die Stadionregeln sollen von den Fans beachtet werden. Mützen und Schals in den Vereinsfarben dürfen getragen werden. Die Spieler dürfen beim Spiel unterstützt und angefeuert werden.

97 Vorgangspassiv: Perfekt

Kampfhunde

Ein einjähriger Junge ist von einem Staffordshire-Mischling mehrfach ins Gesicht gebissen worden. Ein fünfjähriger Junge ist von einem angeleinten Kampfhund mit mehreren Bissen schwer verletzt worden.

Spielende Kinder sind durch einen Pitbull-Mischling angegriffen worden. Eine Unterschriftenliste ist von 200 Bürgern unterzeichnet worden. Mehrere Verstöße gegen die Maulkorb- und Leinenpflicht sind von besorgten Bürgern gemeldet worden. Zwei Polizisten sind durch Hunde bedroht worden. In der letzten Zeit sind viele Kampfhunde von den Hundebesitzern abgegeben worden. Tierheime und Tierschutzvereine sind mit diesem Problem allein gelassen worden. Von Kommunen sind keine zusätzlichen Mittel für die Finanzierung bereitgestellt worden.

98 Vorgangspassiv: Präteritum

Technik und Ethik

Durch die moderne Technik wurden viele Menschen von schwerer körperlicher Arbeit befreit. Der Lebensstandard der Menschen wurde erhöht. Neue Reise- und Bildungsmöglichkeiten wurden geschaffen. Durch die moderne Technik wurden viele Arbeitsplätze wegrationalisiert. In manchen Gebieten wurde radioaktive Verseuchung verursacht. Die Menschheit wurde mit vielen ethischen Problemen konfrontiert. Viele Menschen wurden getötet. Die Menschen wurden durch den technischen Fortschritt stärker unter Druck gesetzt.

99 Vorgangspassiv: Präsens, Präteritum, Perfekt

Graffiti: Kunst oder Sachbeschädigung?

Die Reinigung von Hauswänden und Zügen wird meistens von den Gemeinden bezahlt. Mit dieser „Kunst“ wird jährlich ein Millionen-schaden angerichtet. 88 Euro werden für fünf Liter „Graffiti-Killer“ gezahlt. Oft wird der „Killer“ mehrmals aufgetragen. Nur wenige Sprayer werden von der Polizei erwischt. Bisher sind nur einzelne Sprayer auf frischer Tat ertappt worden. Allein in diesem Jahr wurden von der Bahnpolizei mehrere Einsätze durchgeführt. In manchen Bundesländern wurde von der Polizei ein Kopfgeld auf Sprayer angesetzt. Auf diese Weise sind die Täter von den Behörden festgestellt worden. Doch durch das Kopfgeld wurde der Nervenkitzel für die Jugendlichen nur noch erhöht. Deshalb wird von der Polizei eher auf Verständigung mit Sprayern gesetzt. Auch von

Schule und Elternhaus wird an Vernunft und Gewissen der Jugendlichen appelliert.

100 Konjunktiv II: Gegenwart

Leben ohne Auto

Silvia, 40: Ohne Auto könnte Silvia ihre Tochter nicht vom Kindergarten abholen und ihre individuelle Mobilität wäre eingeschränkt.

Oliver, 33: Ohne Auto würde Olivers Beziehung in die Brüche gehen. Er könnte im Urlaub nicht mehr mit dem Auto reisen. Er müsste öfter mit dem Flugzeug fliegen, das wäre auch nicht gut für die Umwelt. Er wäre in vielen Situationen auf andere Leute angewiesen. Und er würde seine Unabhängigkeit und Souveränität verlieren.

Peter, 37: Peter könnte ohne Auto viel Geld sparen. Er würde oft zu Fuß gehen und oft Rad fahren. Ohne Auto hätte er keine Parkprobleme. Er wäre fitter, gesünder.

Natalie, 25: Natalie würde sich ohne Auto mehr bewegen. Sie würde viele neue Leute treffen. Und so würde sie zum Umweltschutz beitragen.

101 Konjunktiv II: Gegenwart

Wenn ich Politiker wäre ...

Konrad, 38: würde, sollte, würde, könnte.

Ruth, 24: würde, sollte, müsste, wäre.

Ira, 27: würde, sollte, würde, wäre.

Oliver, 24: sollte, wäre, sollte.

Marco, 21: würde, sollte, wäre, könnte, wäre.

102 Konjunktiv II: Gegenwart

Arbeitslosigkeit – was tun?

Ralf, 56: sollte, bekämen, läge, könnte, müssten.

Birgit, 34: sollte, ginge, hätte, bekäme, fänden.

Agnes, 44: aussähe, bliebe, müsste, wäre, wäre, dürfte.

103 Konjunktiv II: Gegenwart

Drei Wünsche

Martina, 50: Wenn Martina drei Wünsche frei hätte, wäre sie Schriftstellerin und schriebe Bestseller und bekäme Ruhm und Anerkennung. Und sie würde Partys geben und prominente Gäste einladen.

Andrea, 33: Wenn Andrea drei Wünsche frei hätte, fände sie einen neuen Job und bliebe mit ihrem Freund für immer zusammen. Sie ginge für ein Jahr auf Weltreise und träfe viele interessante Leute.

Bernd, 49: Wenn Bernd drei Wünsche frei hätte, würde er morgens nie mehr früh aufstehen. Er bekäme das Frühstück ans Bett und ließe sich von seiner Frau verwöhnen.

Anna, 36: Wenn Anna drei Wünsche frei hätte, würde sie in Südf frankreich ein Haus nach eigenen Plänen bauen. Sie hätte eine schöne Aussicht, würde nur Wiesen und Berge um sich herum sehen. Sie bekäme ein Kind und hätte genügend Zeit für Familie und Hobbys.

Petra, 19: Wenn Petra drei Wünsche frei hätte, würde sie sich immer gut mit ihren Eltern verstehen, sie hätten keinen Streit mehr. Sie würde immer gesund sein und würde ein einfaches und ruhiges Leben führen.

104 Konjunktiv II: Gegenwart, Vergangenheit**Wenn der Fernseher kaputt wäre ...**

Patrick, 34: würde bedeuten, würde anrufen, ginge.

Claudia, 68: wäre, ließe, wäre gewesen, hätte eingeladen, wäre gegangen.

Birgit, 32: wäre, hätte gefunden, hätte geschrieben, gefiele.

105 Konjunktiv II: Gegenwart, Vergangenheit**Eine Welt ohne Lügen**

Christiane, 27: gesagt hätte, hätte sich aufgeregt, hätte gestritten, hätte gebracht, wäre, gäbe.

Brigitte, 41: sagen würde, ließe, wäre, würde fühlen, könnte versuchen, würde sagen.

Erika, 44: wäre, könnte entspannen, müsste lügen, wüsste.