



1



Deutsch für Kinder / Kursbuch

Hueber

## 1. Gliederung in 8 Module



### Modulanfang



2 kurze Lektionen  
(jeweils eine Doppel-  
seite) pro Modul

Modulsymbol

Animierte Bild-  
geschichten rund  
um Jana und Dino

### Modulende



Projekte, die das  
Gelernte noch  
einmal zusam-  
menführen

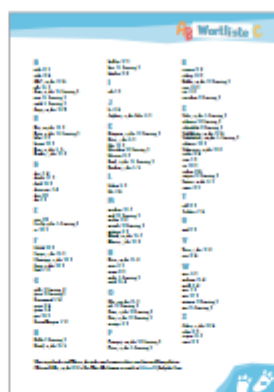
## 2. Der Anhang



Feste und Feiertage



Bastelvorlage zum  
Ausschneiden



Alphabetische Wortliste  
zum Nachschlagen



Beschreibungen  
zu den Methoden

## 3. Piktogramme und Symbole

1 ▶ 29

Aufgabe mit Hörtext

▶ AB

Animierte Bildgeschichte

▶ AB

Verweis ins Arbeitsbuch

# Inhalt



## Hallo, Jana. Hallo, Dino.

1

2

7

### Wortschatz

Hallo.  
Guten Morgen.  
Tschüss.

### Kommunikation

Wer bist du? – Ich bin ... Und du?

**Projekt:** Theater spielen



## Rot, gelb, grün

3

4

13

### Wortschatz

rot, orange, gelb, grün, blau, lila, weiß, grau  
und

### Kommunikation

Das ist ...  
Ich mag ...  
Magst du ...? – Ja. / Nein.

**Projekt:** Farbenlied singen



## Ich mag Eis.

5

6

19

### Wortschatz

Salat, Pizza, Schokolade, Eis, Kuchen, Brot,  
Käse, Joghurt

### Kommunikation

Ich auch. / Ich nicht.  
Was ist das?  
Ich liebe ...

**Projekt:** Minibuch basteln



## Eins, zwei, drei

7

8

25

### Wortschatz

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht,  
neun, zehn

### Kommunikation

Super! / Toll!  
Gewonnen!  
Ich bin dran. / Du bist dran.

**Projekt:** Zahlenspiel





## Ich renne gern.

**9****10****31**

### Wortschatz

schaukeln, wippen, rutschen, klettern, malen,  
hüpfen, rennen

### Kommunikation

Ich ... (nicht) gern.

Das ist Ben. Er ... gern.

Das ist Anna. Sie ... gern.

**Projekt:** „Ich bin ich“-Bild malen



## Das ist meine Mutter.

**11****12****37**

### Wortschatz

Oma, Opa, Mutter, Vater, Schwester, Bruder

### Kommunikation

Wer ist das? – Das ist mein / meine ...

Wie heißt dein / deine ...?

Mein / Meine ... heißt ...

**Projekt:** Familie vorstellen



## Robbe, Papagei und Känguru

**13****14****43**

### Wortschatz

der Affe, der Papagei, der Bär, der Flamingo, das  
Zebra, das Känguru, die Robbe, die Schildkröte  
singen, klatschen, braun, rosa, schwarz

### Kommunikation

Was macht ...? – Der / Das / Die ... singt / ...

Der / Das / Die ... ist ...

Richtig! / Falsch!

**Projekt:** Würfelspiel



## Mein Kopf tut weh.

**15****16****49**

### Wortschatz

Kopf, Mund, Nase  
Auge – Augen, Finger – Finger, Arm – Arme,  
Ohr – Ohren, Bein – Beine, Hand – Hände

### Kommunikation

Was tut dir weh? – Mein / Meine ... tut weh.

Wo ist ...? – Hier ist ...

Das sind meine / deine ...

**Projekt:** Körper-Plakate basteln

### Anhang

Feste und Feiertage 55

Bastelvorlage 59

Wortliste 61

Methoden 62





# Hallo, Jana. Hallo, Dino.

1

2

1x1

1

Hör zu und schau die Bilder an.



2

Spielt die Geschichte nach.



1&gt;2

1

Hör zu und schau die Bilder an.



1&gt;3

2

Wer spricht? Hör zu und zeig in 1.



1&gt;4

3

Wer spricht miteinander? Hör zu und verbinde.



1&gt;5

4

Hör noch einmal und sprich nach.





**5** Stellt euch vor.**6** Malt Figuren und gebt ihnen Namen. Was sagen sie? Sprecht.

1&gt;6

1

Welches Bild passt? Hör zu und mal: / / .



1&gt;7

2

Hör zu, sprich nach und zeig mit.







1&gt;8

**3** Hör zu.

Guten Morgen.  
Guten Morgen.  
Wer bist du?  
Wer bist du?

Ich bin Jana.  
Ich bin Jana.  
Hallo. Hallo.  
Hallo. Hallo.

Wer bist du?

Guten Morgen.

Ich bin Jana.

1&gt;8

**4** Hör noch einmal, sing und mach mit.

1&gt;9

**5** Singt das Lied in zwei Gruppen.**6** Spielt Dinoflüstern.

Guten Morgen, Paul.

Tschüss, Paul.

**7**

## Spielt und spricht.

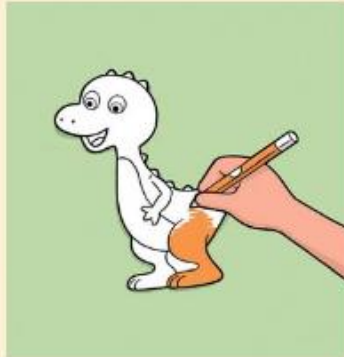
Guten Morgen.  
Wer bist du?

Ich bin Tom.

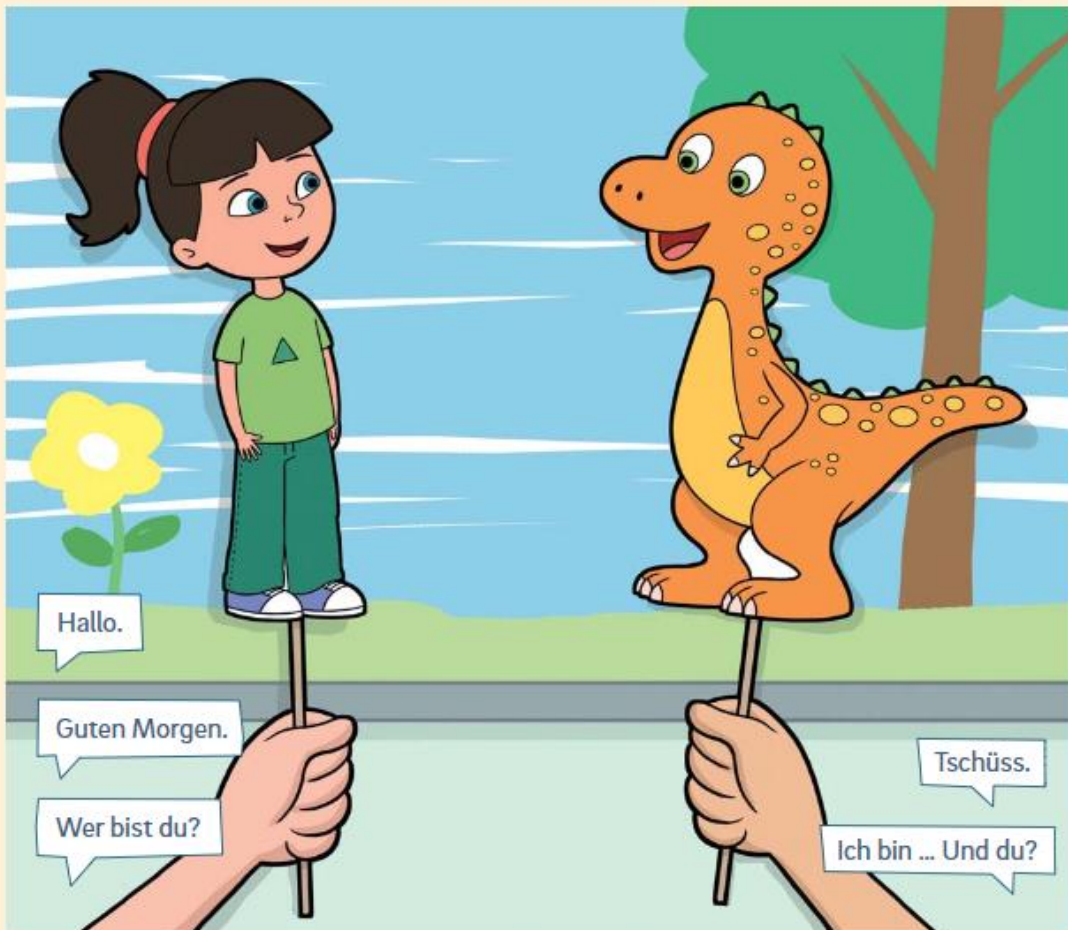
Tschüss, Tom.

▶ AB

# 1 Bastelt Stabfiguren von Jana und Dino. (► Bastelvorlage auf S. 59)



# 2 Spielt Theater.





# Rot, gelb, grün

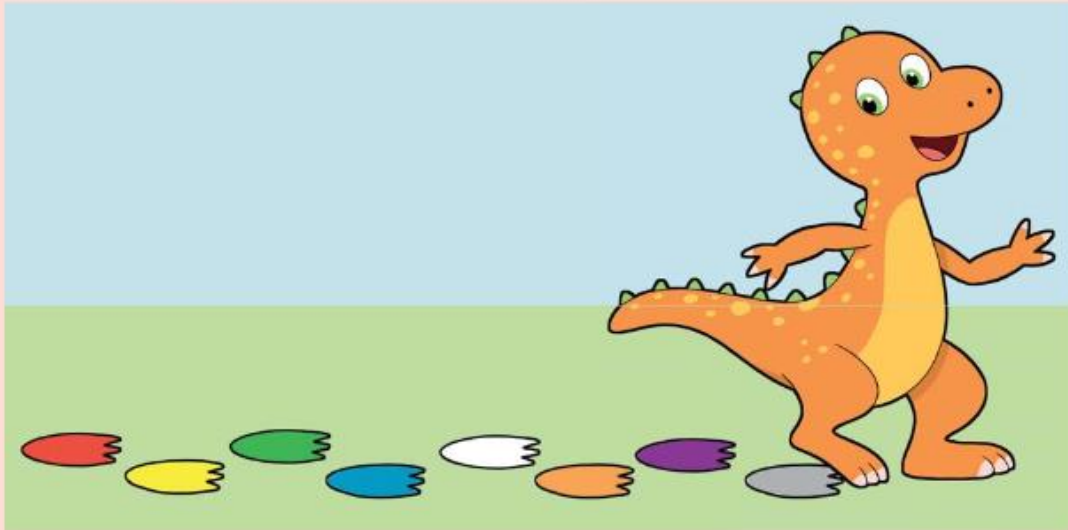
3

4

1 ▶ 10

1

Hör zu und zeig mit.



1 ▶ 11

2

Hör zu, sprich nach und zeig in 1 mit.

3

Spielt Dinoklatsche.

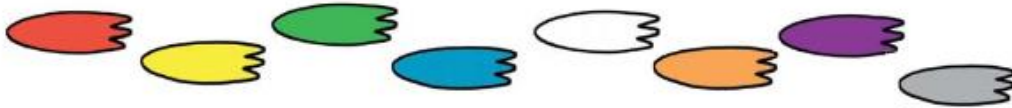




12

1

Hör zu und sprich mit. Ergänze die fehlenden Farben.



2

Spielt und spricht.



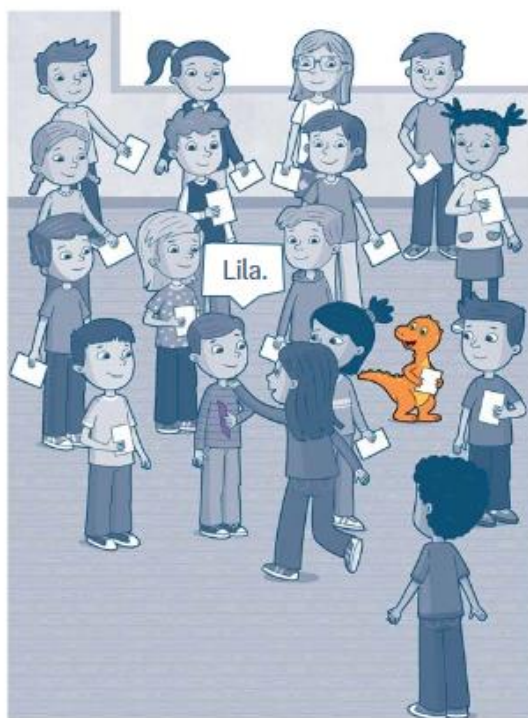
3

Macht ein Farbendiktat.



**4** Sprecht nach.**5** Sucht Farben im Klassenzimmer und spricht.

Das ist ...

**6** Spielt Dinomemo.



1 ▶ 13

1

Hör zu und schau die Bilder an.



1 ▶ 13

2

Was mag Dino? Hör noch einmal und kreuze an.



1 ▶ 14

3

Hör zu und sprich nach.







1 ▶ 15

## 4 Hör zu und schau das Bild an.



5

## Wie ist dein T-Shirt? Sprich.



Das ist grün.  
Ich mag Grün.

1 ▶ 16

## 6 Hör zu und schau die Bilder an.



1 ▶ 17

## 7 Hör zu und sprich nach.



## 8 Spielt zu zweit den Dialog nach.

▶ AB

- 1 ▶ 18 **1** Hör zu und zeig mit.



**Rot, gelb, grün** und **blau.**

**Weiß, orange, lila.**

Ich mag Rot.  
Ich mag Rot.  
Und ich mag Lila.



- 1 ▶ 18 **2** Hör noch einmal und sing mit.

- 3** Wähl eine Farbe: Rot, Gelb, Grün oder Blau. Mal ein T-Shirt und schneide es dann aus.

- 1 ▶ 18 **2** Hör noch einmal und sing mit.

- 3** Wähl eine Farbe: Rot, Gelb, Grün oder Blau. Mal ein T-Shirt und schneide es dann aus.



- 1 ▶ 19 **4** Singt das Farbenlied aus 1 in Gruppen. Jede Gruppe singt das Lied mit dem T-Shirt in ihrer Farbe.







# Ich mag Eis.

5

6

1 ▶ 20

1 Hör zu und schau die Bilder an.



1 ▶ 20

2 Was mag Jana? Was mag Dino? Hör noch einmal und verbinde.





1▶21 **1** Hör zu und zeig mit.



1▶22 **2** Hör zu und sprich nach.

1▶23 **3** Hör zu und verbinde in 1.

**4** Spielt Dinozaubern.



1▶24 **5** Hör zu und zeig mit.





Ich mag Schokolade. La, la, la, la, la. La, la, la, la, la.

Magst du Schokolade? Ja, ja, ja, ja, ja.

Ich mag Eis und Pizza. ...

Magst du Eis und Pizza? ...

Ich mag Salat. ...

Magst du Salat? ...

Ich mag Brot und Kuchen. ...

Magst du Brot und Kuchen? ...










1▶25 **6** Singt das Lied.



1 ▶ 26

7

Was passt? Hör zu und verbinde.



1 ▶ 27

8

Hör zu und sprich nach.

9

Spielt in zwei Gruppen.



▶ AB



1 ▶ 28

1

Hör zu und schau die Bilder an.



1 ▶ 29

2

Hör zu, sprich nach und zeig in 1 mit.

1 ▶ 30

3

Was liebt Dino? Was liebt Jana? Hör zu und verbinde.



4

Was liebt Dino? Was liebt Jana? Was sagen sie? Sprich.

Ich liebe ...



5 Was ist das? Mal Lebensmittel aus den Formen.



6 Spielt zu zweit mit den Bildern aus 5.



7 Was ist das? Rate.

Das ist ...



1

Bastle ein Minibuch mit deinen Lieblingslebensmitteln.



1.

Falte ein  
Din-A4-Blatt.



2.

Falte nun beide  
Ränder zur Mitte  
hin, sodass ein  
„M“ entsteht.



3.

Falte das Blatt  
wieder auf. Falte  
es dann noch  
einmal in der  
Mitte. Du siehst  
nun acht Felder.



4.

Halte das Blatt  
und schneide es  
von unten bis zur  
Hälfte ein.



5.

Stell dein  
Blatt wie ein  
Dach auf.



6.

Schieb es von  
beiden Seiten  
zusammen.



7.

Falte das Blatt  
nun zu einem  
Büchlein  
zusammen.  
Fertig ist dein  
Minibuch.



8.

Mal nun deine  
Lieblingslebens-  
mittel auf die  
Seiten.

2

Sprecht zu zweit über euer Minibuch.

Ich liebe ...

Ich auch.

Ich mag ...

Ich nicht.



# Eins, zwei, drei

7

8

1>31 **1** Hör zu und schau die Bilder an.



1>31 **2** Wie viele Zähne hat Dino? Hör noch einmal und kreuze an.



1>32 **3** Hör zu und zeig mit.



**1** **2** **3** **4** **5** **6**

1>33 **4** Hör zu, sprich nach und klatsche mit.



1, 2, 3, 4, 5, 6.

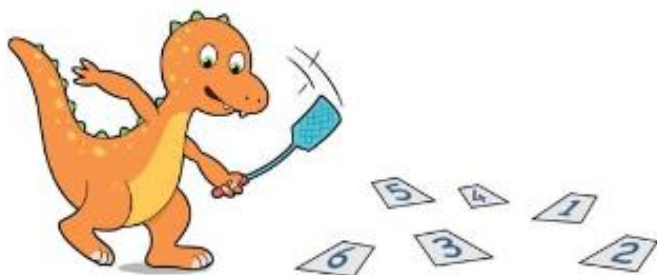


134

**1** Hör zu und schreib die Zahlen auf Karten mit.



**2** Spielt Dinoklatsche mit den Karten aus 1.



**3** Spielt „Zahlen fühlen“.



1 ▶ 35

4

Hör zu und schau die Bilder an.



1 ▶ 36

5

Hör zu und sprich nach.

6

Spielt Dinotelefon.



▶ AB



137

## 1 Hör zu und schau die Bilder an.



138

## 2 Welches Bild passt? Hör zu und zeig in 1 mit.

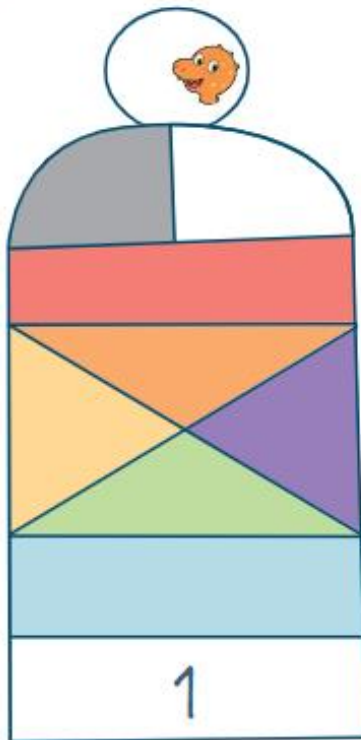
139

## 3 Hör zu und sprich nach.





1 ▶ 40 **4** Hör zu und nummeriere die Felder.



1 ▶ 41 **5** Welches Feld passt? Hör zu und zeig in 4 mit.

1 ▶ 42 **6** Hör zu und zeig mit.



1
2
♪
9
♪
♪

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs  
 Sieben, acht, neun, zehn – sieben, acht, neun, zehn.  
 Ich bin dran. Du bist dran. Super, super – toll, toll, toll.  
 Eins, zwei, drei – vier, fünf, sechs – sieben, acht, neun, zehn.

♪
3
7
4
5
6
10
8



1 ▶ 43 **7** Singt das Lied.

1 Spiel das „Zahlenspiel“. Wie oft triffst du? Wirf und zähl.



2 Zähl deine Papierkugeln.







# Ich renne gern.

9

10

2>1

1

Hör zu und schau die Bilder an.



2>1

2

Was mag Dino? Hör noch einmal und kreuze an.



2>2

3

Hör zu und zeig in 1 mit.



2>3 **1** Hör zu und zeig mit.



2>4 **2** Hör zu, sprich nach und mach pantomimisch mit.



2>5 **3** Wie ist die Reihenfolge? Hör zu und nummeriere.



Ich renne gern. Ich male gern.  
 Ich schaukele gern. Ich wippe gern.  
 Ich rutsche gern. Ich klettere gern.  
 Ich hüpfе gern. Ich hüpfе gern.

2>5 **4** Hör noch einmal und zeig in 3 mit.

2>6 **5** Singt das Lied.

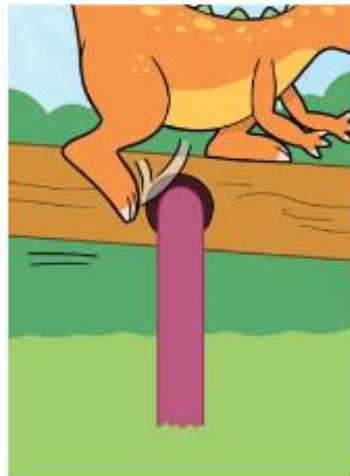




**6** Spielt Dinokette. Was machst du gern? Spiel Pantomime und sprich.



2>7 **7** Hör zu und schau die Bilder an.



**8** Spielt zu zweit mit den Bildern aus 3.





2 &gt; 8

1

Hör zu und schau die Bilder an.



2 &gt; 9

2

Hör zu und spiel Dinos Rolle.

2 &gt; 10

3

Wie ist die Reihenfolge? Hör zu und nummeriere.



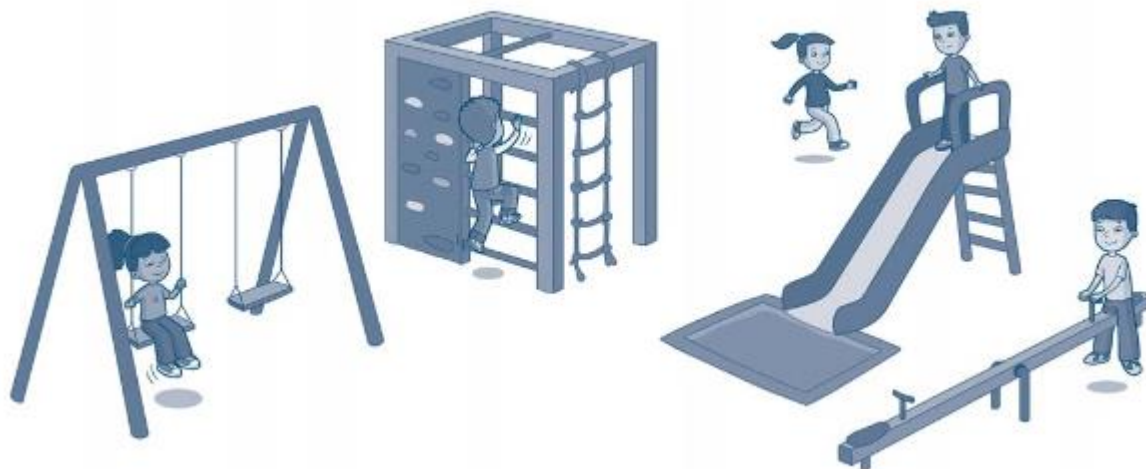
4

Kreise in 3 die Jungen blau ein und die Mädchen rot.

2 ▶ 11 **5** Hör zu und zeig die richtige Karte.



2 ▶ 12 **6** Hör zu, sprich nach und zeig mit.



**7** Mal Dino in 6. Wo spielt er gern? Was glaubst du?

**8** Zeig dein Bild und sprich. Das ist Dino. Er ... gern.

**9** Spiel Pantomime. Die anderen raten.



▶ AB



- 1 Mal ein „Ich bin ich“-Bild. Mal auch deine Lieblingsfarbe, dein Lieblingsessen und deine Hobbys.



- 2 Präsentiere dein Bild.





# Das ist meine Mutter.

11

12

2>13

1

Hör zu und schau die Bilder an.



2>14

2

Was sagt Jana? Hör zu und zeig mit.



2>15

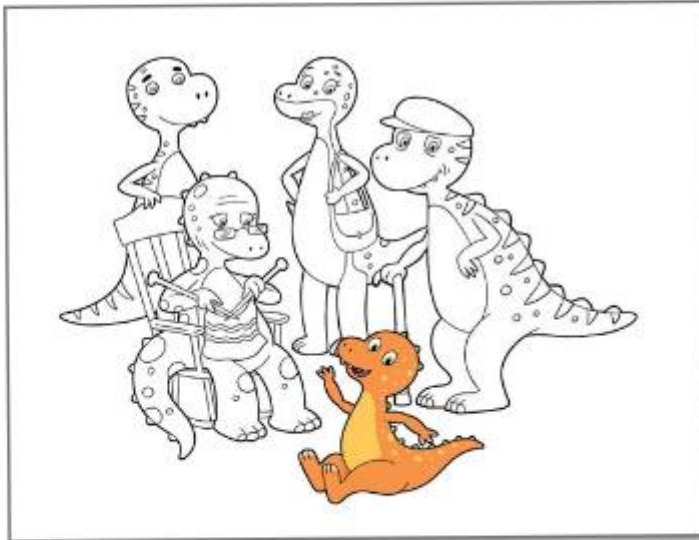
3

Hör zu, sprich nach und zeig in 1 und 2 mit.





2 ▶ 16 **1** Welche Farbe passt? Hör zu und verbinde.



2 ▶ 16 **2** Hör noch einmal und kontrolliere in 1.

2 ▶ 17 **3** Hör zu und zeig mit.



Das ist meine Mutter und das ist mein Vater.  
Und wer ist das?

Das ist meine Oma und das ist mein Opa.  
Und wer ist das?

Das ist meine Schwester und das ist mein Bruder.  
Und wer ist das?



2 ▶ 18 **4** Singt das Lied.



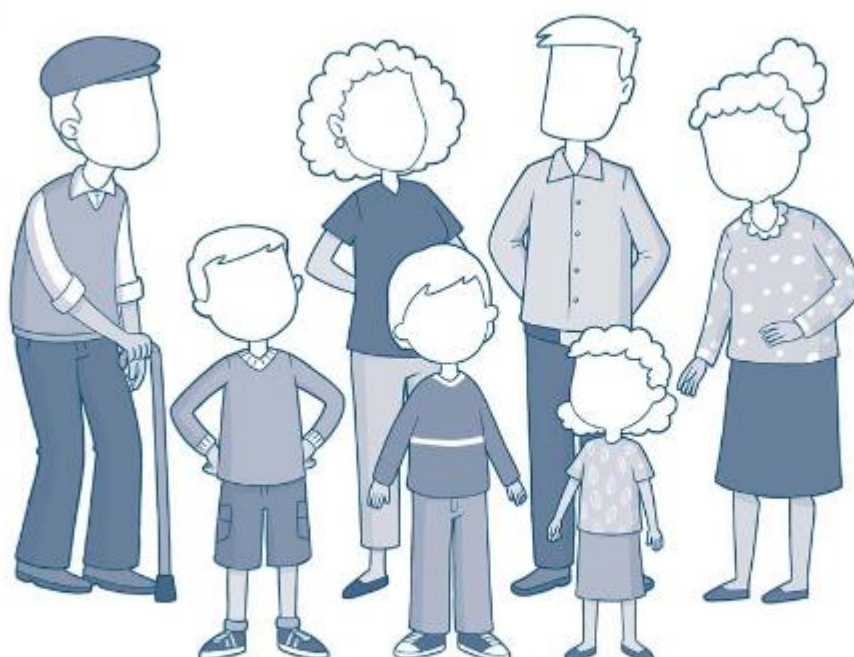
# 5 Spielt Dinozaubern.



# 6 Spielt „Familien stellen“.



# 7 Mal die Gesichter deiner Familie. Sprecht dann zu zweit.



Wer ist das?

Das ist meine Mutter.



2 ▶ 19

1

Hör zu und schau die Bilder an.



2 ▶ 20

2

Hör zu und sprich nach.

3

Spielt die Geschichte nach.



2> 21 **4** Hör zu.**1** und **2** und **3**

Meine Mutter heißt Danai.  
Deine Mutter heißt Marlen.  
Und du musst gehen.

2> 21 **5** Hör noch einmal und sprich mit.**6** Zählt wie in **4** ab. Wer als Letzter übrigbleibt, beginnt. Spielt dann Dinokette.2> 22 **7** Wie ist die Reihenfolge? Hör zu und nummeriere.2> 23 **8** Hör zu, sprich nach und zeig in **7** mit.**9** Spielt den Dialog aus **7** zwischen Dino und Jana nach.

Wie heißt dein / deine ...?

Mein / Meine ... heißt ...

AB



1 Wähl Personen für deine Familie und gib ihnen Namen.



2 Stell deine Familie vor. Zeig auf die Personen in 1.

Das ist mein Vater.

Er heißt ...

Wie heißt dein Vater?



# Robbe, Papagei und Känguru

13

14

2 > 24

1 Hör zu und schau die Bilder an.



2 > 25

2 Hör noch einmal und mach pantomimisch mit.

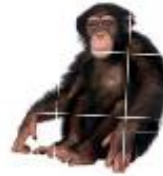




2&gt; 26

1

Hör zu und kreise die Tiere blau, rot oder grün ein.



2&gt; 27

2

Hör zu, sprich nach und zeig in 1 mit.



3

Spielt Dinomalen.



2&gt; 28

4

Wie ist die Reihenfolge? Hör zu und nummeriere.



2&gt; 29

5

Hör zu und sprich nach.



230 **6** Was machen die Tiere? Hör zu und zeig mit.



231 **7** Hör zu und schau das Bild an.



**8** Spielt Dinokette. Sprecht wie in 7.



232 **1** Hör zu und schau die Bilder an.

Schau mal, Dino, die Fotos!

Rosa, rosa, rosa ... hm, das ist, das ist ...

Das ist der Flamingo.

Ah, richtig!

Das ist der Affe.

Nein, falsch. Das ist der Bär.

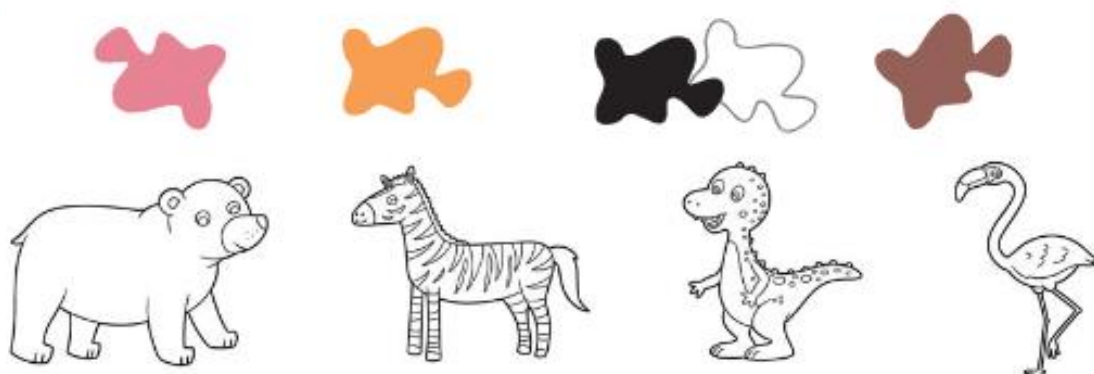
Richtig, der Bär ist auch braun.

Schwarz und weiß. Klar, das ist das Zebra.

Ja, richtig, Dino.

Orange. Das bin ich.

Ja, das bist du, Dino.

233 **2** Welche Farbe passt? Hör noch einmal und verbinde.234 **3** Hör zu und sprich nach.



234

4

Hör zu und zeig mit.



Der, der, der – Das ist Bruno, der Bär.  
Der Bär ist braun, der Bär ist braun. Der Bär ist braun, der Bär ist braun.  
Der, der, der – Das ist Bruno, der Bär.



Das, das, das – Das ist Zotti, das Zebra.  
Das Zebra ist schwarz und weiß. Das Zebra ist schwarz und weiß.  
Das, das, das – Das ist Zotti, das Zebra.



Der, der, der – Das ist Finn, der Flamingo.  
Der Flamingo ist rosa. Der Flamingo ist rosa.  
Der, der, der – Das ist Finn, der Flamingo.



235

5

Singt das Lied.



6

Spielt Dinoblabbla.



7

Spielt Dinotelefon.



AB



1

Würfelt und spricht.



Ich bin dran.

Toll!

Super!

Du bist dran!

Gewonnen!



# Mein Kopf tut weh.

15

16

2 > 36

1 Hör zu und schau die Bilder an.

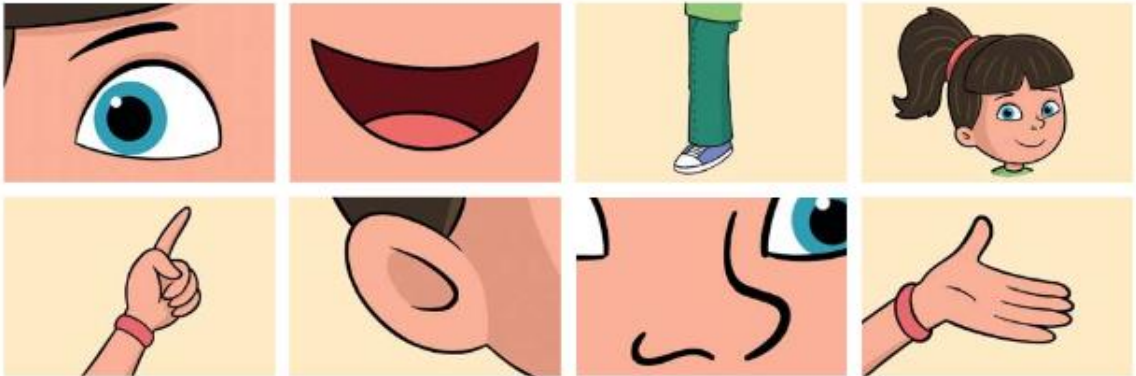


2 > 36

2 Was tut Dino weh? Hör noch einmal und kreise ein.



2 ▶ 37 **1** Hör zu und zeig mit.



2 ▶ 38 **2** Hör zu, sprich nach und zeig an dir selbst mit.



**3** Spielt „Simon sagt“.

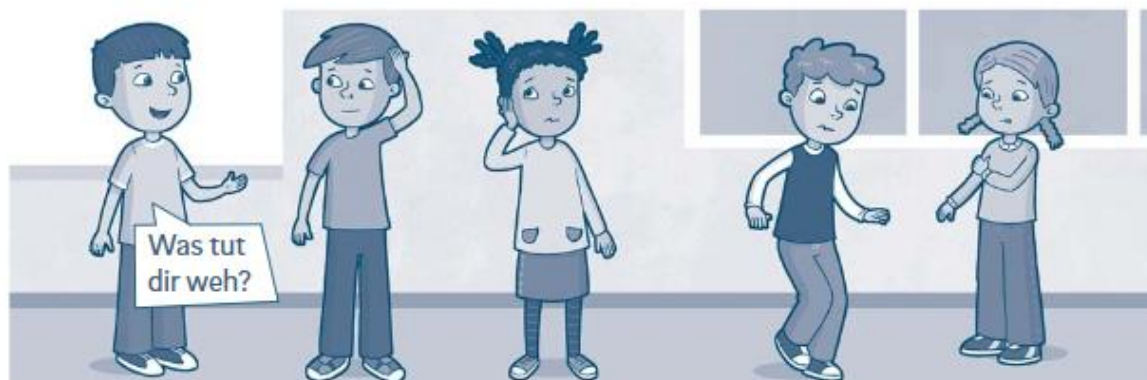


2 ▶ 39 **4** Hör zu und schau die Bilder an.



**5** Spielt die Geschichte nach.

# 6 Spielt und spricht wie in 4.



## 2→40 7 Hör zu.



Wo ist mein Mund? Wo ist mein Mund?  
Hier ist dein Mund.  
Alle zeigen hier – hier – hier.

Wo ist meine Nase? Wo ist meine Nase?  
Hier ist deine Nase.  
Alle zeigen hier – hier – hier.

...



## 2→41 8 Singt das Lied und macht pantomimisch mit.



## 9 Spielt und spricht.





2 ▶ 42

1

Hör zu und schau die Bilder an.



2 ▶ 43

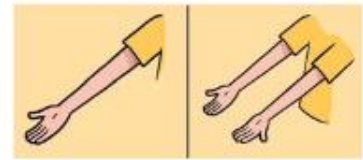
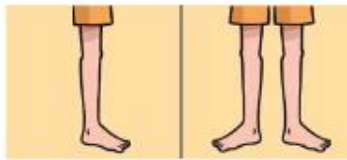
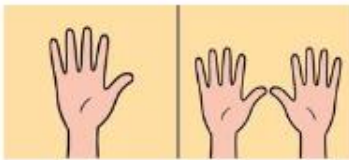
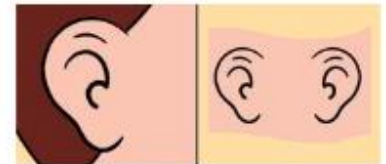
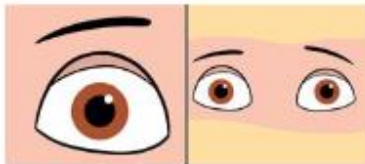
2

Welches Bild passt? Hör zu und zeig in 1 mit.

2 ▶ 44

3

Hör zu und zeig mit.



2 ▶ 45

4

Hör zu, sprich nach und klatsche mit.



5

Spielt das „Luftballonspiel“.



2 ▶ 46

6

Hör zu.

Hallo – Das ist meine Hand.  
 Eins und zwei – Das sind deine Hände.  
 Hallo – Das ist mein Bein.  
 Eins und zwei – Das sind deine Beine.  
 Hallo – Das ist mein Finger.  
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – Das sind deine Finger.



2 ▶ 46

7

Hör noch einmal, sprich und mach mit.

8

Spielt Dinozaubern.



Abrakadabra.

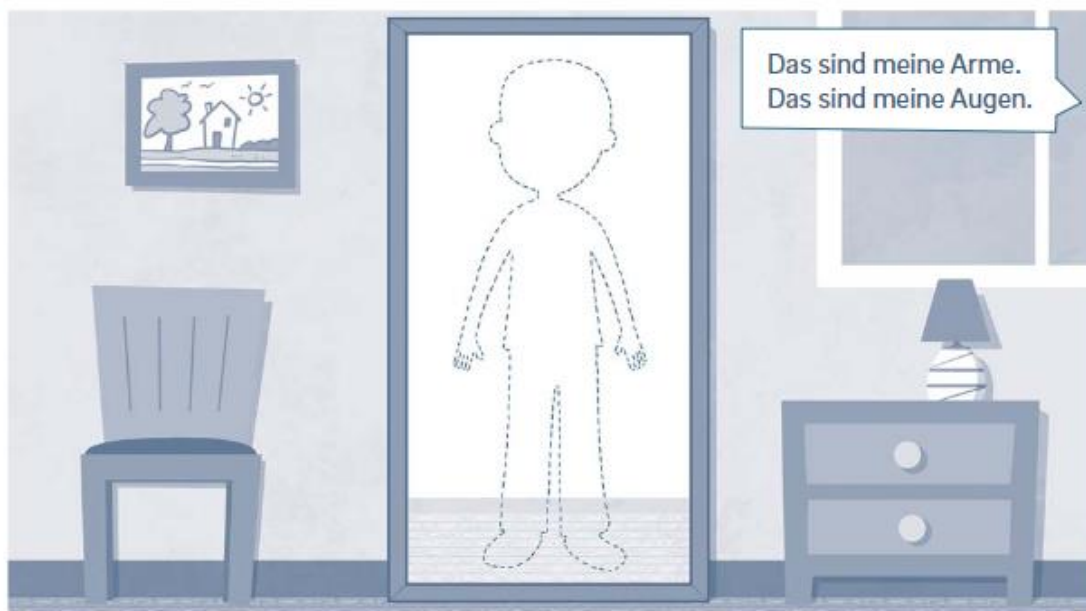


Was ist das?

Das sind  
deine  
Augen.

9

Mal das Bild von dir im Spiegel fertig. Sprich.



▶ AB



**1** Macht Körper-Plakate.**2** Sprecht zusammen über eure Plakate.

Das sind meine Augen.

Wo ist deine Nase?

Hier ...

**3** Was tut dir weh? Bastelt und spricht.

## 2 > 47 **1** Hör zu und zeig mit.



der Polizist



der Pirat



der Clown



die Hexe



der Cowboy

## **2** Bastle eine Clowns- maske.

Du brauchst einen Pappteller, Tonpapier, Stifte, einen Luftballon, eine Schere, Kleber und einen Gummi.



**1.** Schneide den Pappteller wie auf dem Foto zurecht.



**2.** Schneide aus dem Tonpapier einen Hut aus.



**3.** Mal Mund, Augen und Haare auf den Pappteller.



**4.** Blas den Luftballon auf und kleb den Luftballon und den Hut auf den Teller.



**5.** Stich zwei kleine Löcher durch den Teller und fädle den Gummi ein.



**6.** Fertig ist die Clowns- maske.

## **3** Macht einen Umzug durch die Klasse.





# Ostern



2 ▶ 48

1

Hör zu.



Ich wünsch mir was

Ich wünsch mir was,  
ich wünsch mir was,  
du lieber guter Osterhas',  
ein großes Ei aus Schokolade,  
wie ich es noch nie gesehen habe.



2 ▶ 48

2

Hör noch einmal und sprich mit.

3

Mach ein Osterbild mit Fingerabdruckhasen.

Du brauchst Papier, Stifte  
und einen Malkasten.



1.

Färbe deine  
Fingerkuppe.



2.

Bringe deinen  
Fingerabdruck  
auf ein Blatt  
Papier.



3.

Mal Ohren,  
Augen, Nase  
und Mund wie  
auf dem Foto.



4.

Fertig ist das  
Osterbild.

4

Lern das Gedicht auswendig.

5

Präsentiere dein Osterbild und sag das Gedicht auf.

## 1 Bastle einen Nikolaus.

Du brauchst eine rote Serviette, eine leere Rolle Toilettenpapier, schwarzes und weißes Tonpapier, Filzstifte, eine Schere und Kleber.



**1.**

Kleb die Serviette um die Rolle.



**2.**

Mal den Nikolauskopf ab und mal ihn dann aus. Schneide den fertigen Kopf aus.



**3.**

Kleb den Kopf auf die Rolle.



**4.**

Kleb die Rolle auf das schwarze Tonpapier und zeichne Füße auf. Schneide die Form aus.



**5.**

Zeichne Hände und Bischofsstab auf dem weißen Papier. Mal den Bischofsstab an. Schneide dann aus.



**6.**

Kleb die Hände an die Figur.



**7.**

Fertig ist der Nikolaus.

**2** Nimm deinen Nikolaus mit nach Hause und fülle ihn dort mit einer Kleinigkeit.

**3** Verschenke den gefüllten Nikolaus am 6. Dezember.



# Weihnachtszeit

2 ▶ 49

4

Hör zu.



O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
wie grün sind deine Blätter!  
Du grünst nicht nur zur Sommerszeit,  
nein, auch im Winter, wenn es schneit.  
O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
wie grün sind deine Blätter!



O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
du kannst mir sehr gefallen.  
Wie oft hat nicht zur Weihnachtszeit  
ein Baum von dir mich hoch erfreut!  
O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
du kannst mir sehr gefallen.



2 ▶ 50

5

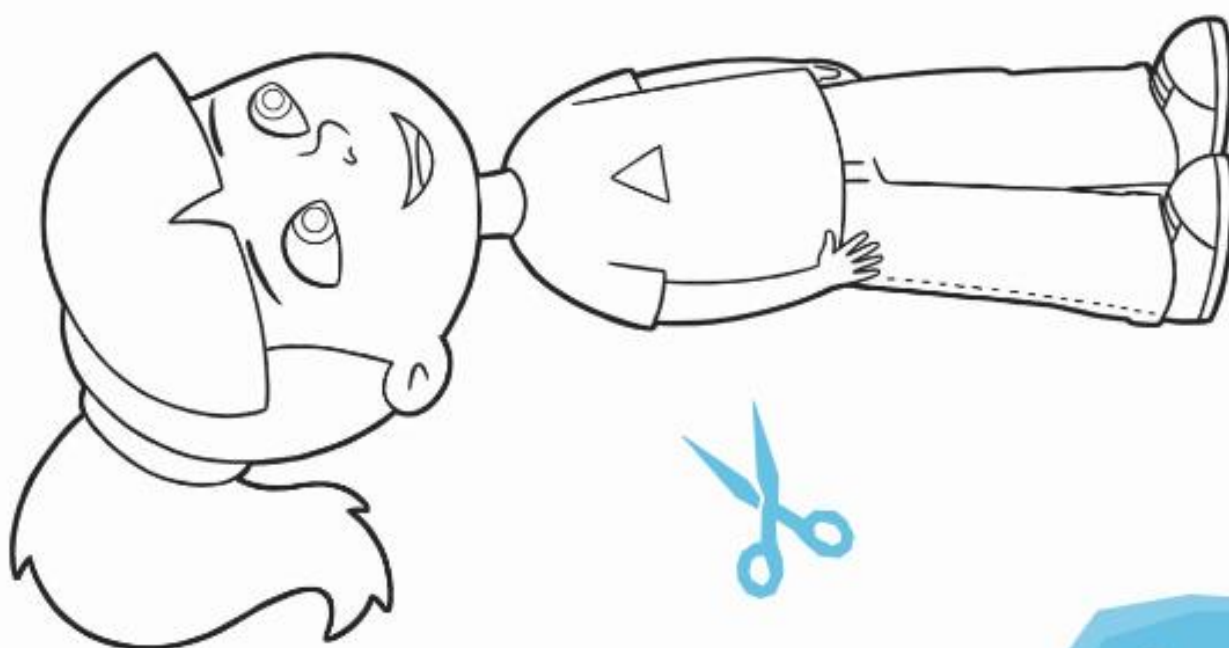
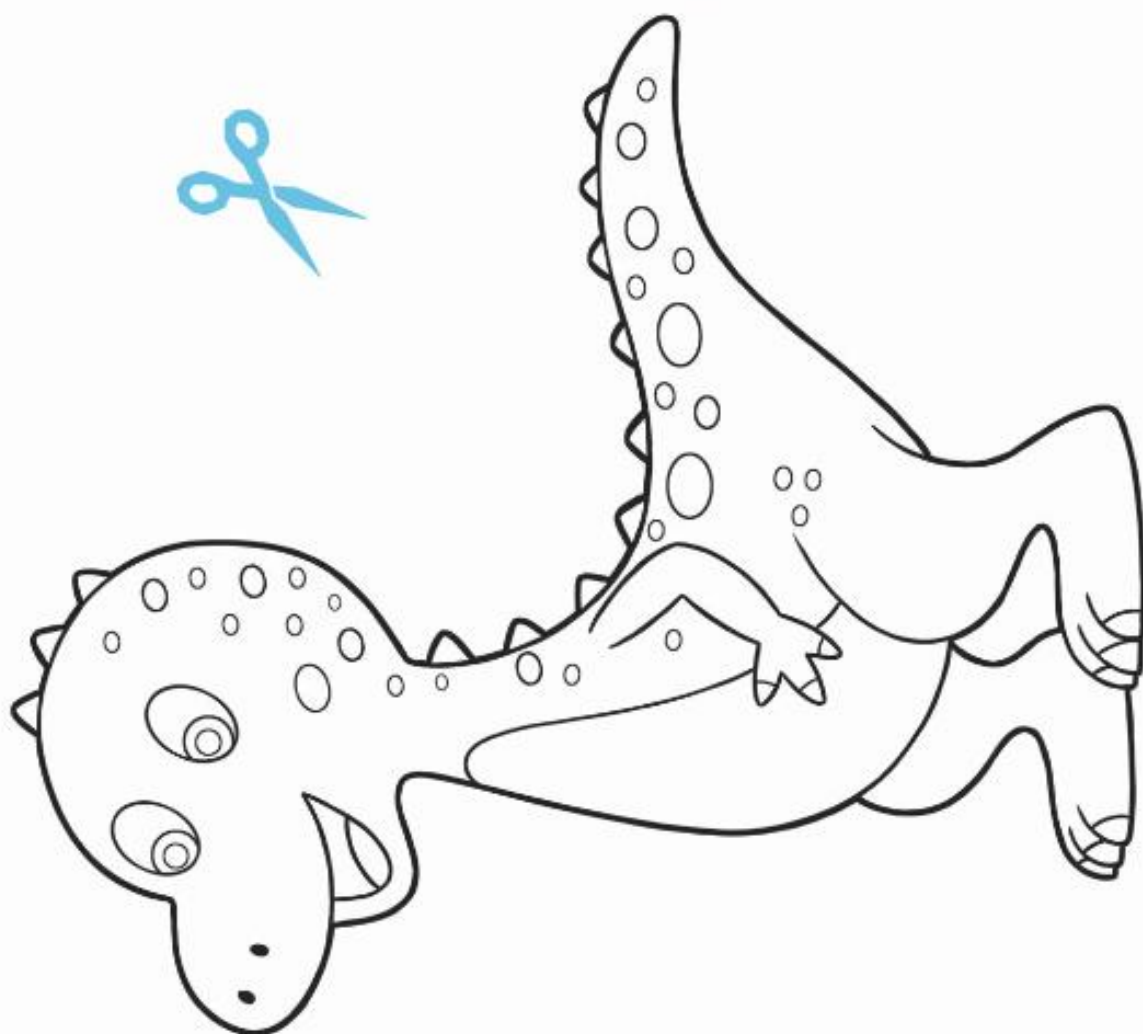
Singt das Lied.



6

Mal das Bild fertig.







## A

ach! 8 1  
acht 8 6  
Affe?, -n, der 13 6  
alle 15 7  
Arm, -e, der 15 Einstieg, 1  
aus 15 Einstieg, 1  
auch 5 Einstieg, 1  
Auge, -n, das 15 9

## B

Bär, -en, der 14 1  
Bein, -e, das 15 Einstieg, 1  
blau 3 2  
braun 14 1  
Brot, -e, das 5 5  
Bruder, -, der 11 3

## D

das 3 4  
dein/e 12 1  
doch 16 1  
dran sein 7 4  
drei 8 1  
du 1 1

## E

eins 8 1  
Eis (Sg.), das 5 Einstieg, 1  
er 10 1

## F

falsch 14 1  
Finger, -, der 16 1  
Flamingo, -s, der 14 1  
Foto, -s, das 14 1  
fünf 7 3

## G

gelb 3 Einstieg, 3  
gern 9 Einstieg, 1  
Gewonnen! 7 4  
grau 4 6  
grün 3 4  
gut 16 1  
Guten Morgen 2 3

## H

Hallo 1 Einstieg, 1  
Hand, -e, die 16 5

heißen 12 1  
hier 15 Einstieg, 1  
hüpfen 9 3

## I

ich 1 1

## J

ja 4 6  
Joghurt, -s, der / das 6 1

## K

Känguru, -s, das 13 Einstieg, 1  
Käse, -, der 6 1  
klar 14 1  
klatschen 13 Einstieg, 1  
klettern 9 2  
Kopf, -e, der 15 Einstieg, 1  
Kuchen, -, der 5 5

## L

lieben 6 1  
lila 3 6

## M

machen 13 7  
mal 13 Einstieg, 1  
malen 9 3  
mein/e 11 Einstieg, 1  
mögen 4 1  
Mund, -er, der 15 7  
Mutter, -, die 11 3

## N

Nase, -n, die 15 3  
nein 4 1  
neun 8 1  
nicht 5 Einstieg, 1  
noch 15 4

## O

Ohr, -en, das 15 1  
oje 13 Einstieg, 1  
Oma, -s, die 11 Einstieg, 1  
Opa, -s, der 11 Einstieg, 1  
orange 4 1

## P

Papagei, -en, der 13 Einstieg, 1  
Pizza, -s, die 5 Einstieg, 1

## R

rennen 9 3  
richtig 14 1  
Robbe, -n, die 13 Einstieg, 1  
rosa 14 1  
rot 3 3  
rutschen 9 Einstieg, 1

## S

Salat, -e, der 5 Einstieg, 1  
schauen 13 Einstieg, 1  
schaukeln 9 Einstieg, 1  
Schildkröte, -n, die 13 6  
Schokolade, -en, die 5 Einstieg, 1  
schwarz 14 1  
Schwester, -n, die 11 3  
sechs 8 6  
sein 1 1  
sie 10 1  
sieben 8 6  
singen 13 Einstieg, 1  
Spinne, -n, die 6 1  
super 8 1  
saß 7 Einstieg, 1

## T

toll 8 1  
tschüss 2 6

## U

und 1 1

## V

Vater, -, der 11 3  
vier 8 6

## W

was 6 1  
wehtun 15 4  
weiß 4 4  
wer 1 1  
wie 12 1  
wippen 9 Einstieg, 1  
wo 15 Einstieg, 1

## Z

Zebra, -s, das 13 6  
zehn 8 1  
zeigen 15 7  
zwei 8 1

1 Kursiv gedruckt sind Wörter, die nicht zum Lernwortschatz von Jana und Dino gehören.

2 Beispiel: Affe, -n, der 13 3 → Das Wort Affe kommt erstmals in **Lektion 13**, Aufgabe 3 vor.

Folgende Spiele kommen so im Kursbuch vor. Sie können in fast allen Modulen eingesetzt werden, um neuen Wortschatz und neue Redemittel zu festigen.

## Dinoklatsche

Moduleinstieg Rot, gelb, grün, 3 Lektion 7, 2

Materialien:	6 – 8 Bildkarten (ideal DIN-A6); 2 Fliegenklatschen; falls nicht vorhanden, eignen sich auch lange Lineale aus strapazier- fähigem Material
Spieler:	2



### Ablauf:

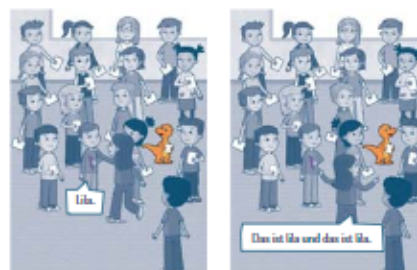
1. Die Bildkarten werden offen auf den Fußboden gelegt.
2. Zwei Kinder erhalten je eine Fliegenklatsche und setzen sich um die Bildkarten herum, so dass sie alle Karten mit ihren Fliegenklatschen gut erreichen können.
3. Die Lehrkraft nennt einen der abgebildeten Begriffe. Die Kinder versuchen, so schnell wie möglich mit der Fliegenklatsche auf die entsprechende Karte zu schlagen. Wer als erster auf die richtige Karte schlägt, gewinnt sie und kann sie aus dem Spiel nehmen.
4. Das Spiel ist zu Ende, wenn alle Begriffe genannt und die Karten weggenommen wurden. Sieger ist das Kind mit den meisten Karten.

## Dinomemo

Lektion 3, 6

### Variante 1

Materialien:	1 Kartenset aus 10 – 16 Bildkarten (ideal DIN-A7); je zwei Karten sind gleich
Spieler:	12 – 18



### Ablauf:

1. Eine Schülergruppe mit so vielen Kindern wie Karten stellt sich im Raum auf, am besten in mehreren Reihen hintereinander, z. B. 2x5, 3x4 oder 4x4. Sollte der Platz für so eine große Schülergruppe im Klassenraum nicht ausreichen, können sich die Kinder auch ungeordnet im Klassenraum aufstellen.
2. Zwei Kinder werden zu Spielern ernannt und gehen vor die Tür oder drehen der stehenden Schülergruppe den Rücken zu, während Schritt 3 durchgeführt wird.
3. Jedes Kind der Schülergruppe wird zur „lebenden Karte“. Es erhält eine Karte, schaut sie sich an, merkt sich den abgebildeten Begriff und hält die Karte dann verdeckt.
4. Die beiden Spieler spielen abwechselnd. Sie tippen je zwei „Karten“ an. Diese nennen den Begriff, der auf ihrer Karte abgebildet ist. Wenn ein Spieler ein Paar gefunden hat, muss er dieses im Satz benennen, z. B. *Das ist lila und das ist lila*. Die beiden „Karten“ können sich dann setzen und der Spieler darf weiter-spielen. Tippt der Spieler jedoch zwei „Karten“ an, die kein Paar bilden, ist sein Gegenspieler an der Reihe.



## Variante 2

Materialien:	Kartenset für jedes Schülerpaar bestehend aus 10 – 16 Bildkarten (ideal DIN-A7); je zwei Karten sind gleich
Spieler:	2



### Ablauf:

1. Die beiden Kinder legen ihr Kartenset mit dem Bild nach unten auf dem Tisch aus.
2. Sie spielen abwechselnd. Sie drehen je zwei Karten um und nennen die Begriffe, die auf den Karten abgebildet sind. Wenn ein Kind ein Paar gefunden hat, kann es die Karten aus dem Spiel nehmen und behalten. Außerdem darf es dann weiterspielen. Dreht das Kind jedoch zwei Karten um, die kein Paar bilden, muss es die Karte wieder richtig zurücklegen und sein Gegenspieler ist an der Reihe.
3. Das Spiel ist zu Ende, wenn alle Karten aus dem Spiel genommen wurden. Sieger ist das Kind mit den meisten Karten.

## Dinomalen

Lektion 13, 3

Materialien:	Tafel, Stifte
Spieler:	alle



### Ablauf:

Ein Kind malt an der Tafel einen Gegenstand / ein Lebewesen aus dem zu übenden Wortfeld. Während es noch malt, versuchen die anderen zu raten, worum es sich handelt. Wer es als erster errät, darf als nächster an die Tafel kommen.

## Dinokette

Lektion 9, 6

Lektion 12, 6

Lektion 13, 8

### Variante 1

Materialien:	-
Spieler:	alle



### Ablauf:

1. Die Kinder und die Lehrkraft stellen / setzen sich in einen Kreis oder in eine Reihe bzw. legen eine Reihenfolge fest.
2. Die Lehrkraft beginnt das Spiel und gibt die zu verwendende Struktur vor, indem sie sich an ihren Nachbarn wendet. Sie sagt etwas bzw. stellt eine Frage, auf die das Kind reagieren soll.
3. Dann wendet sich das Kind an das nächste und gibt einen ähnlichen Satz bzw. eine ähnliche Frage weiter.

### Variante 2

Materialien:	ein Softball oder ein zu einer Kugel zusammengeknülltes Blatt
Spieler:	alle

### Ablauf:

Wie Variante 1. Die Kinder werfen sich hier allerdings einen Ball zu, um die Reihenfolge zu bestimmen.

**Cover:** © Getty Images/Brand X Pictures/Blend Images – John Lund/Sam Diephuis

**S. 23:** Ü7: 1 © fotolia/Norman Chan; 2 © Thinkstock/iStock/oksix; 3 © Thinkstock/iStock/yvdavyd; 4 © Thinkstock/iStock/Madllen; 5 © Thinkstock/iStock/Werner Münzker; 6 © PantherMedia/Sergey Skleznev; 7 © fotolia/Leonid Nyshko; 8 © PantherMedia/Rafael Angel Irusta Machin

**S. 24:** Ü1: 1 © Hueber Verlag/Britta Söllä; alle weiteren © Hueber Verlag/Nina Metzger

**S. 34:** Ü3 von links: © Thinkstock/BananaStock; © Getty Images/iStock/Kontrec; © Thinkstock/iStock/omgimages; © Thinkstock/iStock/nimis69

**S. 38:** Ü3 © Thinkstock/iStock/bowdenimages

**S. 42:** Ü1: 1. Spalte von oben: © Thinkstock/Zoonar RF; © Thinkstock/iStock/CREATISTA; © Thinkstock/iStock/CREATISTA; © Thinkstock/iStock/diane39; 2. Spalte von oben:

© Thinkstock/iStock/Wavebreak; © Thinkstock/iStock/Alen-D; © Thinkstock/iStock/Adriana Cahova;

© Thinkstock/iStock/GMint; 3. Spalte von oben: © Thinkstock/iStock/greg801;

© Getty Images/E+/RichVintage; © Thinkstock/DigitalVision/Chris Amaral; © Thinkstock/iStock/Poike

**S. 44:** Ü1 von links: © Thinkstock/iStock/Eric Isselée; © Thinkstock/iStock/GlobalP;

© Thinkstock/iStock/bradleyblackburn; © Thinkstock/iStock/Eric Isselée; © fotolia/NIK;

© Thinkstock/iStock/prapassong

**S. 47:** Ü4 von oben: © GettyImages/E+/Freder; © Thinkstock/iStock/WLDavies;

© Thinkstock/iStock/yanta

**S. 48:** Ü1 Fotos: Papagei, Affe © Thinkstock/iStock/Eric Isselée; Robbe © Thinkstock/iStock/GlobalP;

Känguruh © Thinkstock/iStock/bradleybla; Schildkröte © fotolia/NIK

**S. 55:** Ü1 von links: © Thinkstock/iStock/McIninch; © Thinkstock/iStock/Paffy69;

© iagodina – stock.adobe.com; © Thinkstock/iStock/3bugsmom; © Thinkstock/iStock/Paffy69;

Ü2 alle © Hueber Verlag/Britta Söllä

**S. 56:** Ü1: oben: © GettyImages/E+/gilaxia; unten © Thinkstock/iStock/margouillatphotos;

Ü3 alle © Hueber Verlag/Britta Söllä

**S. 57:** Ü1 Fotos © Hueber Verlag/Nina Metzger