



DÉBATTRE EN FLE

FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

B1-C2



Stéphanie Holleville

*Toutes les clés pour argumenter
et exprimer son opinion
avec précision et efficacité !*



DÉBATTRE EN FLE

B1-C2

DÉBATTRE EN FLE

**FRANÇAIS LANGUE
ÉTRANGÈRE**

Stéphanie Holleville



ISBN 9782340-047501
©Ellipses Édition Marketing S.A., 2021
32, rue Bague 75740 Paris cedex 15



Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5.2° et 3°a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

POURQUOI UN LIVRE DE FLE SUR LE DÉBAT ?

Améliorer son argumentation en autonomie

- ◆ Véritable sport national en France, le débat, est omniprésent dans la sphère privée et publique. Il est donc important de développer des compétences argumentatives et lexicales spécifiques pour pouvoir y prendre part.
- ◆ S'entraîner à débattre permet aussi de se préparer activement aux examens officiels de FLE des niveaux B2 à C2.
- ◆ Accessible dès le niveau intermédiaire, ce manuel propose des clés pour construire et illustrer une argumentation avec efficacité. Vous y trouverez des astuces pour mobiliser rapidement vos idées, varier vos structures de phrases, choisir le bon ton, les mots et les exemples adaptés.
- ◆ Grâce à ses nombreux exercices corrigés, vous pourrez travailler en autonomie. Les cartes « lanceur de débat » vous permettront de réfléchir seul ou entre amis sur des sujets polémiques actuels, des corrections détaillées vous sont proposées. Des listes de vocabulaire spécifique à chaque débat permettent d'enrichir votre lexique et de le réutiliser immédiatement en contexte.
- ◆ Vous y trouverez aussi des liens, spécialement sélectionnés pour leur qualité linguistique et leurs contenus, pour écouter en podcast des émissions de radio de 3 à 45 minutes sur les thèmes proposés (parfois avec la transcription).
- ◆ Tous les outils sont entre vos mains pour entrer dans les débats et comprendre les polémiques actuelles.

PARTIE 1

Méthodologie

TROUVER DES ARGUMENTS

Il est parfois compliqué de trouver des arguments sur des sujets qui nous semblent superflus ou loin de nos préoccupations et l'on se demande quel est l'intérêt d'en discuter. Voici quelques stratégies pour ne pas rester sans idées.

Testez ces différentes techniques pour retenir celles qui correspondent le mieux à votre façon de penser.

A La méthode QQQQCP

- ◆ La méthode QQQQCP, ou méthode du questionnement, permet de mobiliser le maximum de connaissances sur un thème en se posant les questions suivantes : Quoi, Qui, Où, Quand, Comment, Pourquoi ?
- ◆ À partir des mots interrogatifs proposés dans la colonne de gauche, essayez de formuler des questions et de trouver des pistes de réponses sans nécessairement rédiger des phrases.
- ◆ Prenons l'exemple suivant : « **les graffitis sont-ils une forme d'Art ou de vandalisme ?** »

Quoi ?	De quoi parle-t-on ? Qu'est-ce qu'un graffiti ? → Les graffitis, les tags, l'art urbain.
Qui ?	Qui sont les graffitistes ? Quel public est visé ? → Les passants, les artistes, les jeunes, les élus.
Où ?	Où peut-on trouver des graffitis ? → Dans les rues, sur les murs, sur les trains et métros, dans les banlieues, dans les musées, les secteurs défavorisés ?
Quand ?	Sont-ils toujours réalisés la nuit ? En cachette ? Depuis quand les graffitis existent-ils ?
Comment ?	Comment les graffitis sont-ils réalisés ? → Usage de bombes aérosols, peintures, techniques, compétences, rapidité.
Pourquoi ?	Pourquoi choisir ce type d'expression ? Quel est l'objectif des graffitistes ? Qu'est-ce qui les motive ? → Pour exprimer une émotion, une revendication, créer.

B L'approche thématique

- ◆ Elle aide à avoir une vision plus globale en s'interrogeant sur différents facteurs (économiques / socio-culturels / écologiques...)
- ◆ Reprenons le même débat, essayez de remplir la colonne de droite, sans chercher à apporter une réponse construite. Notez simplement les questions qui vous viennent à l'esprit ou des mots clés. L'objectif de cette démarche est d'élargir le champ de ses pensées pour pouvoir développer une argumentation illustrée et variée.

<i>Aspects historiques</i>	<ul style="list-style-type: none">• Dès la préhistoire, les hommes peignaient dans les grottes.• L'espace urbain a toujours été un lieu d'expression.• Le phénomène des tags apparaît à Paris dans les années 1980.
<i>Aspects culturels</i>	Les graffitis sont-ils reconnus artistiquement ?
<i>Aspects juridiques</i>	<ul style="list-style-type: none">• Que dit la loi ? Les graffitis sont-ils autorisés ?• Dans quels cas ?• Peuvent-ils être sanctionnés ?
<i>Aspects environnementaux</i>	<ul style="list-style-type: none">• Les graffitis contribuent-ils à la pollution visuelle ?• À la pollution atmosphérique ?• Est-ce une destruction ou une valorisation des espaces publics ?
<i>Aspects sociétaux</i>	<ul style="list-style-type: none">• Les graffitis favorisent-ils la liberté d'expression ?• Sont-ils spécifiques à une classe sociale ?
<i>Aspects économiques</i>	<ul style="list-style-type: none">• La gratuité d'accès à l'œuvre / la non rémunération des graffitistes.• Le coût élevé du nettoyage.

- ◆ Cette liste est non exhaustive, vous pouvez, bien entendu réfléchir à d'autres domaines (politiques, éducatifs, etc.)

C L'approche binaire

Une rapide réflexion sur les questions (QOQCM) et sur les aspects thématiques, vous permettent de répondre plus facilement à ces deux approches. Cette première étape sert à mobiliser ses connaissances sur un sujet, il n'est pas nécessaire de rédiger les réponses, quelques mots suffisent.

1 Avantages / inconvénients (pour / contre)

Avantages

- Embellir des vieux murs.
- Dynamiser l'image d'une ville, la rendre plus colorée.
- Exprimer des revendications.
- Encourager la créativité.

Inconvénients

- Dégradation de sites historiques appropriation de l'espace public.
- Coût du nettoyage des murs.

2 Causes / conséquences (origines / retombées)

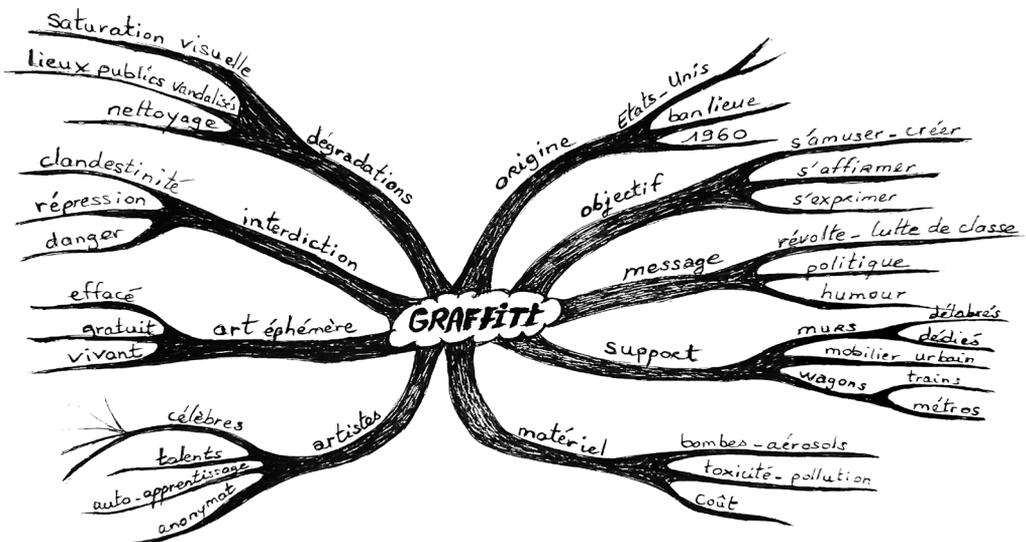
Causes

- Mouvement artistique né dans les banlieues répondant à un besoin de s'exprimer, de revendiquer.
- Envie de créer et d'être vu par tous.

Conséquences

- D'un côté la dégradation d'espaces publics et de sites historiques.
- D'un autre la valorisation de certains quartiers pour développer la création artistique et le tourisme.

D La carte heuristique ou carte mentale



Comment trouver des arguments ?

Prenons le sujet du débat proposé dans la deuxième partie sur le thème de l'environnement : « faut-il interdire les zoos ? »

■ Exercice 1. Entraînez-vous à la méthode QQQCP.

Pour chaque mot interrogatif : **quoi, qui, où, quand, comment, pourquoi** formulez une ou plusieurs questions dans la colonne de droite et proposez quelques éléments de réponses.

Quoi ?	
Qui ?	
Où ?	
Quand ?	
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • « Comment sélectionner les animaux pour un zoo ? » Les animaux peuvent être sélectionnés en fonction de leur aspect « exotique », emblématique, esthétique, leur popularité, ou dans le cadre d'un plan de sauvegarde pour des espèces en voie de disparition... • Comment les accueillir ? Comment recréer leur environnement naturel ? Comment les protéger ? Etc.
Pourquoi ?	

■ Exercice 2. Entraînez-vous à l'approche thématique.

En partant de la même question « faut-il interdire les zoos ? » abordez la problématique en complétant les différents aspects ci-dessous :

Aspects historiques	
Aspects culturels	

Aspects juridiques	
Aspects environnementaux	
Aspects sociétaux	
Aspects économiques	

- **Exercice 3.** Entraînez-vous à l'approche binaire à partir de la question : « Faut-il favoriser le télétravail » ? Complétez les tableaux suivants :

Avantages / inconvénients (pour / contre)

Avantages du télétravail	Inconvénients du télétravail
<ul style="list-style-type: none"> • Économies de temps et d'argent • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Isolement • • • • •

Causes / conséquences (origines / retombées)

Causes / origines du recours au télétravail	Conséquences du télétravail
<ul style="list-style-type: none"> • le confinement • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de monde dans les transports en commun • • • • •

A À l'aide de verbes d'opinion

- ◆ **Je pense qu'**il serait judicieux d'encadrer ce processus.
- ◆ **Je crois que** l'agriculture biologique devrait être mieux contrôlée.
- ◆ **Je trouve que** le réchauffement climatique doit être pris au sérieux.
- ◆ **Il me semble** que cet exemple **est** pertinent / Cet exemple **me semble** pertinent.
- ◆ **Je considère que** les mesures prises étaient nécessaires.
- ◆ **J'estime qu'**elles étaient nécessaires.
- ◆ **Je suis convaincu(e) qu'**il est innocent / **je suis convaincu(e) de** son innocence (j'en suis convaincu[e])
- ◆ **Je suis persuadé(e)** que (+ indicatif) / de + nom

Quelques verbes d'opinion admettant un doute (+ indicatif) :

- ◆ J'ai le sentiment que = j'ai l'impression que
- ◆ J'ai tendance à penser que... J'aurais tendance à croire que

B À l'aide d'expressions

- ◆ De mon point de vue / À mes yeux / À mon avis / À mon sens
- ◆ Selon moi / D'après moi / Pour moi
- ◆ En ce qui me concerne / Quant à moi / Pour ma part / Personnellement (ces expressions servent à se démarquer des autres interventions)

C À l'aide de modalisateurs

Les modalisateurs sont les éléments qui marquent la subjectivité, ils permettent d'affirmer une opinion de manière plus subtile.

1 Les adverbes d'opinion

Hélas, tant pis, tant mieux, maladroitement, péniblement, heureusement, chaleureusement...

- Ex. Ils ont accueilli **chaleureusement** ce nouveau projet.
Ils ont accueilli **froidement** ce nouveau projet.*

2 Le vocabulaire mélioratif et le vocabulaire péjoratif

♦ Le vocabulaire mélioratif

C'est le vocabulaire valorisant, cela inclut tous les mots ayant une connotation positive : *Merveilleux, formidable, un ange, un héros, élogieux, ami...*

♦ Le vocabulaire péjoratif

C'est le vocabulaire dévalorisant, c'est-à-dire tous les mots ayant une connotation négative : *désastreux, détester, un lâche, irresponsable, effrayant, laid, ennemi...*



POINT GRAMMAIRE

Les verbes d'opinion sont suivis du subjonctif quand :

Ils sont à la forme négative

- Je **ne trouve pas** que l'on **prenne** suffisamment au sérieux les risques du réchauffement climatique.
- Nous **ne pensons pas** que cette décision **soit** dans l'intérêt de nos clients.

Ils sont suivis d'un adjectif

- **Il me semble normal** que les magasins **puissent** ouvrir le dimanche.
- **Je trouve regrettable** qu'il **faille** imposer des sanctions commerciales.

Quand le sujet est inversé dans une question d'opinion*

- **Crois-tu** qu'il **comprenne** ? (Tu crois qu'il comprend ?)
- **Pensez-vous** que les femmes soient de meilleures cheffes ?

**L'usage du subjonctif dans cette forme est académique, la langue évolue et l'on entend de plus en plus l'indicatif après l'inversion du sujet.*



NE PAS CONFONDRE

- « **Il semble que** » est une formule impersonnelle exprimant un **doute**, elle est suivie du **subjonctif** : **Il semble que nous ayons trouvé un consensus.**
- « **Il me semble que** » est une formule personnelle exprimant une **opinion** (= « je crois que »), elle est suivie de l'**indicatif** : **Il me semble que nous avons trouvé un consensus.**

Opinion

■ **Exercice 1.** Ces débuts de phrases (dans la colonne de gauche) sont-ils suivis de l'indicatif ou du subjonctif ? Rayez la réponse incorrecte.

	Indicatif	Subjonctif
1. Je considère que...	c'est nécessaire	ce soit nécessaire
2. Tu trouves que...	c'est bien	ce soit bien
3. Il me semble que...	tu as raison	tu aies raison
4. Je trouve normal que...	nous ayons accès à cette information	nous avons accès à cette information
5. Il semble que...	vous comprenez	vous compreniez
6. Je trouve que...	tu t'épanouis	tu t'épanouisses
7. Je ne considère pas que...	c'est nécessaire	ce soit nécessaire
8. Pensez-vous que...	c'est intéressant	ce soit intéressant

■ **Exercice 2.** Reliez les colonnes de gauche et de droite pour former des phrases (plusieurs choix possibles).

- | | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 1. Je trouve incroyable que / qu' | • | • a. les hommes fassent de meilleurs chefs. |
| 2. Il me semble que / qu' | • | • b. ils réussiront . |
| 3. Croyez-vous que / qu' | • | • c. nous puissions bénéficier d'une réduction. |
| 4. Je suis convaincu(e) que / qu' | • | • d. nous avons trouvé un consensus. |
| 5. Je ne trouve pas que / qu' | • | • e. cela puisse se passer en 2020. |

■ **Exercice 3. Mettez ces phrases à la forme négative.**

Ex. Je pense que tu as raison → Je **ne** pense **pas** que tu **aies** raison

1. Nous sommes persuadés qu'il est de bonne foi.

.....

2. Je suis convaincu(e) que nous sommes sur la bonne voie.

.....

3. Je pense que vous faites une erreur.

.....

4. Je crois qu'ils ont compris.

.....

■ **Exercice 4. Soulignez les modalisateurs dans les phrases suivantes.**

Ex. Nous déplorons le manque de concertation dans cette prise de décision hâtive.

1. Cette conférence était une réussite.

2. C'était le pire discours que j'aie jamais entendu !

3. Cet article est un tissu de mensonges.

4. J'ai apprécié son intervention pertinente.

5. Nous ne pouvons qu'approuver la décision du gouvernement.

6. Je suis persuadé qu'il finira par relever ce fabuleux défi.

3

EXPRIMER SON ACCORD ET SON DÉSACCORD

Les Français disent rarement « oui » ou « non », dans un contexte formel on préférera des variantes telles que « bien entendu », « tout à fait », « absolument pas ».

A Quelques variantes pour dire « oui » ou « non »

Oui		Non	
<ul style="list-style-type: none"> • Bien sûr ! / Bien entendu ! / Évidemment ! • Certainement / Absolument / Parfaitement / Exactement 		Pas du tout ! / Absolument pas ! / Certainement pas !	
Apporter une confirmation	<ul style="list-style-type: none"> • En effet / Effectivement • Tout à fait / C'est ça / C'est tout à fait ça • C'est exact / C'est vrai / Ce n'est pas faux • Je vous le confirme / Je confirme • Registre soutenu : Acquiescer (dire oui) 	Démentir	<ul style="list-style-type: none"> • C'est faux ! / Ce n'est pas vrai ! / Ce n'est pas du tout ça ! / C'est inexact. • Il y a erreur • Vous vous trompez • Détrompez-vous !
Affirmer avec certitude	<ul style="list-style-type: none"> • C'est certain / C'est clair / Ça ne fait aucun doute • C'est incontestable / C'est indéniable 	Désaccord atténué	<ul style="list-style-type: none"> • Pas vraiment / Pas exactement • Ce n'est pas tout à fait ça • C'est plus complexe que ça • Ça dépend (de)
Accepter	<ul style="list-style-type: none"> • D'accord / Entendu ! • Comptez sur moi • C'est une excellente idée ! • Avec (grand) plaisir • Avec joie • Volontiers • Registre soutenu : Consentir à 	Refuser	<ul style="list-style-type: none"> • Je n'y tiens pas • Ne comptez pas sur moi • N'y comptez pas / N'y pensez pas ! • C'est hors de question • Il n'en est pas question • Je refuse de / que • Malheureusement je ne peux pas accepter • Je ne suis pas en mesure d'accepter • J'aurais aimé mais... • Je regrette de ne pas pouvoir répondre favorablement

B L'accord et le désaccord

	Exprimer son accord	Exprimer son désaccord
Avec quelqu'un	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis d'accord avec vous. • Nous sommes (en tout point) d'accord. • Je suis de votre avis / Je pense comme vous / C'est exactement ce que je pense. • Nous sommes du même avis. • Je partage votre opinion / votre point de vue / votre avis / votre analyse / vos impressions. • Vous avez raison. • Je suis de votre côté / dans votre camp. • Je vous soutiens / Je soutiens votre initiative. • Je vous rejoins (sur ce point) / Je me rallie à votre décision • Comme vous, je... • J'abonde dans votre sens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ne suis pas d'accord / Je suis en désaccord avec... • Nos opinions sont (diamétralement) opposées / Nos opinions divergent • Je ne partage pas votre point de vue / votre position sur cette question. • Je me désolidarise de votre propos. • Vous avez tort (de + infinitif) • Vous faites erreur / Vous faites fausse route. • À l'opposé de / contrairement à... je pense • Je ne peux pas laisser dire ça. • Il m'est impossible d'accepter de tels propos.
Avec un projet	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis pour un référendum. • Je suis favorable à l'ouverture des magasins le dimanche. • Je suis en faveur de ce projet de loi. • Je soutiens / J'encourage / J'appuie cette initiative citoyenne. • J'approuve / J'adhère à • Registre soutenu : Je cautionne cette initiative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis contre • Je suis opposé(e) à / Je m'oppose à cette idée / je m'y oppose • Je ne suis pas favorable à cette idée • Je désapprouve • Registre soutenu : J'ai quelques objections (à formuler) • Je suis hostile à / réfractaire à
Expressions	<ul style="list-style-type: none"> • « Nous sommes sur la même longueur d'onde » (nous sommes du même avis) • « Être en phase avec » = être en conformité avec 	<ul style="list-style-type: none"> • Registre soutenu : « S'inscrire en faux contre » : <i>Je m'inscris en faux contre ce que vous venez de dire</i> = je ne suis pas d'accord avec ce que vous venez de dire

C Défendre / s'opposer

	Défendre	S'opposer
Nommer les personnes	<ul style="list-style-type: none"> • Les partisans de / Les défenseurs de l'énergie éolienne, les adeptes du bio, les tenants du libéralisme, les aspirants au télétravail • Les militants / Ceux qui militent pour / En faveur de... • Les personnes favorables à • Les promoteurs de (ceux qui font la promotion de) • Le suffixe -phile : les europhiles, les francophiles • le préfixe pro : les pro-nucléaire, les proeuropéens 	<ul style="list-style-type: none"> • Les détracteurs, les opposants à • Les militants / ceux qui militent contre • Les contradicteurs • Les personnes contre, opposées à, hostiles à • Les suffixes : -sceptique et -phobe : les eurosceptiques, les climato-sceptiques, les europhobes • Le préfixe anti : les anti-nucléaire, • Anti-avortement, les antimondialistes
Verbes clés	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir / Appuyer / Défendre / Encourager • Plébisciter / Promouvoir / Prôner (les bienfaits de) • Lutter pour / Plaider pour • se rallier à 	<ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre / S'opposer à / Rejeter / Repousser • Critiquer / Condamner / Déplorer • Regretter / Se plaindre de • S'élever contre : <i>Des voix s'élèvent contre le projet de réforme...</i>
Expression		« Provoquer une levée de boucliers »
Mettre en avant des points d'oppositions	<ul style="list-style-type: none"> • Clivant, divergent, controversé, polémique, dissonant, polarisant, divisé, partagé, mitigé, opposé, contrasté, asymétrique • <i>Leurs points de vue sont divergents.</i> • <i>Des voix dissonantes s'élèvent autour de ce projet.</i> 	



POINT GRAMMAIRE

Conjugaison du verbe promouvoir

Le verbe « promouvoir » est difficile à conjuguer au présent, c'est pourquoi il est plus souvent utilisé à l'infinitif.

- **Présent de l'indicatif :**
je promeus / tu promeus / il promeut / nous promouvons / vous promouvez / ils promeuvent
- **Participe passé :** promu

Ex. Elle a été promue au poste de ministre déléguée.

Exprimer l'accord

■ Exercice 1. Répondez positivement puis négativement aux questions suivantes sans utiliser ni le mot « oui » ni le mot « non ».

Ex. Êtes-vous d'accord ? → *Bien entendu ! / Absolument pas*

1. Seriez-vous intéressé(e) par notre projet ?

.....

2. Pouvons-nous compter sur votre soutien ?

.....

3. Avez-vous apprécié son discours ?

.....

4. Vous voulez dire que le gouvernement souhaite reculer l'âge de la retraite ?

.....

■ Exercice 2. Exprimez votre adhésion aux propos suivants en variant vos réponses.

Ex. Je considère que nous devrions multiplier nos efforts pour limiter le recours au nucléaire.
→ *Je partage votre opinion.*

1. Il est urgent de relocaliser notre chaîne de production.

.....

2. Contrairement à mes opposants, j'estime que nous devons réformer en profondeur le système des retraites.

.....

3. Selon moi, l'enseignement de l'anglais devrait être obligatoire dès l'école primaire.

.....

4. Le gouvernement doit revaloriser les salaires du personnel soignant.

.....

■ **Exercice 3. Exprimez votre désaccord en variant les réponses.**

Ex. Je considère qu'il faudrait limiter le nombre de voitures dans les centres-villes.
→ *Je ne suis pas de votre avis.*

1. Il est urgent de relocaliser notre chaîne de production.

.....

2. J'estime que nous devons réformer en profondeur le système des retraites.

.....

3. Selon moi, les éoliennes représentent une bonne alternative au nucléaire.

.....

4. La vaccination massive affaiblit les défenses immunitaires de la population.

.....

■ **Exercice 4. Complétez par la préposition « à » « au » ou « de ».**

1. J'adhère projet de construction de parking.

2. Je refuse participer à ce projet.

3. Nous sommes hostiles cette proposition de loi.

4. Il vote en faveur cet accord.

■ **Exercice 5. Dites le contraire.**

1. Des voix dissonantes s'élèvent contre le projet de parc éolien.

.....

2. Je me désolidarise de cette position.

.....

3. Les europhiles soutenaient l'idée d'un report du Brexit.

.....

4. Les pro-vaccins sont favorables à une campagne de vaccination massive antigrippale.

.....

S'EXPRIMER AVEC NUANCE

A Nuancer pour atténuer une affirmation ou ne pas exprimer un avis radical

1 En ajoutant une notion d'incertitude aux affirmations

« La situation est inquiétante » :

- ◆ La situation **semble** / **paraît** / **a l'air** inquiétante.
- ◆ La situation **serait** inquiétante.
- ◆ La situation est **peut-être** / **sans doute** / **probablement** inquiétante.
- ◆ **J'aurais tendance à penser que** la situation est inquiétante.
- ◆ **Je crois comprendre que...**

2 En utilisant le conditionnel pour atténuer la brutalité d'une affirmation ou d'une injonction

- ◆ Je **souhaiterais** vous rencontrer pour discuter de ce malentendu.
- ◆ Il n'y **aurait** aucune solution.

B Nuancer pour ajouter un degré d'intensité

- ◆ Ajouter un adjectif ou un adverbe peut modifier en profondeur le sens d'une phrase. Observez :
 - La majorité des Français soutient les grévistes.
Ajout d'adjectifs : Une **faible** majorité de Français soutiennent les grévistes / Une **nette** majorité de Français soutiennent les grévistes.
 - Je suis d'accord.
Ajout d'adverbes : Je suis **entièrement** d'accord / Je suis **partiellement** d'accord.
- ◆ **Les adverbess terminés par « -ment »** sont très utilisés en français. Ils répondent à la question « comment ? », ce sont des adverbess de manière :
Considérablement, massivement, profondément, chaleureusement, bruyamment, prudemment...



POINT GRAMMAIRE

- **Formation des adverbes en -MENT :**

- Généralement ils se forment à partir de l'adjectif au **féminin**, auquel on ajoute **-ment**

Ex. courageux : courageuse + ment = courageusement

particulier : particulière + ment = particulièrement

- Les adjectifs féminins se terminant par deux voyelles perdent le E final

Ex. vrai ; vrai~~e~~ = vraiment / aisé ; aisée = aisément / poli ; polie = poliment

- **Cas particuliers** : les adjectifs qui se terminent par **-ent** et **-ant**

- **Pour les adjectifs qui se terminent par -ENT** : enlevez la terminaison « ent » et ajoutez **-emment**

Ex. évident : évid + emment = évidemment

(Attention le -E se prononce -A comme dans le mot « femme » on écrit évidemment mais on prononce « *évidAmment* »)

- **Pour les adjectifs qui se terminent par -ANT** : enlevez la terminaison « ant » et ajoutez **-amment**

Ex. Savant : sav+ amment = savamment

- **Quelques cas irréguliers** :

Précipitamment (rapidement, avec précipitation) / sciemment (en pleine conscience) / gentiment / brièvement (de façon brève, courte) / profondément / précisément / intensément



■ **Exercice 1. À partir de l'adjectif souligné reformulez les phrases en utilisant un adverbe de manière.**

Ex. Je suis opposé de façon formelle à ce projet. → Je suis **formellement** opposé à ce projet.

1. Les chiffres l'indiquent de façon claire. →
2. Il a réagi de manière violente à ces propos. →
3. Elle s'exprime d'une manière aisée. →
4. Nous souhaiterions intervenir de façon prudente. →

■ **Exercice 2. Nuancez les propos suivants en ajoutant un des adverbes de manière qui vous sont proposés.**

vraiment • minutieusement • considérablement •
déceamment • immédiatement • brillamment • sciemment

Ex. Il a réussi. → Il a **brillamment** réussi.

1. Nous devons réagir. →
2. Je ne peux pas accepter votre proposition. →
3. Les prix ont baissé. →
4. On ne peut pas vivre à Paris avec un salaire minimum. →
5. Vous devriez vérifier ces données avant de les publier. →
6. L'obsolescence programmée est un stratagème qui consiste à réduire la durée de vie d'un objet.
.....

■ **Exercice 3. Atténuez les affirmations suivantes en ajoutant un degré de nuance.**

Ex. La suppression de l'impôt sur la fortune (ISF) a augmenté le capital des plus riches.

La suppression de l'ISF **aurait augmenté** le capital des plus riches.

Il semblerait que la suppression de l'ISF **ait augmenté**...

La suppression de l'ISF a augmenté **considérablement/ légèrement** le capital des plus riches.

1. C'est compromis. →
2. La conférence sera reportée. →
3. L'éolien est une bonne alternative au nucléaire. →
4. Nous devons nous méfier. →

ÉVITER LES RÉPÉTITIONS

Dans l'exemple ci-dessous, les phrases sont grammaticalement correctes mais la répétition du mot « télétravail » dans le même paragraphe donne une impression de lourdeur et rend la compréhension plus difficile. Observez :

Ex. « Je trouve que le **télétravail** présente de nombreux avantages, toutefois le **télétravail** ne devrait pas être généralisé. Il serait mieux d'autoriser le **télétravail** de façon partielle. »

Voici quelques stratégies pour éviter les répétitions.

A Utiliser les pronoms

Les **pronoms** sont des mots qui servent de « représentants » d'un autre mot pour éviter de le répéter.

il(s) / elle(s)

Je trouve que le télétravail présente de nombreux avantages, toutefois il ne devrait pas être généralisé.

le / la / l' / les

On devrait autoriser le télétravail partiellement :
On devrait l'autoriser partiellement.

en / y

- On peut avoir recours au télétravail sur la base du volontariat :
On peut y avoir recours sur la base du volontariat.
- On parle de plus en plus du télétravail : On en parle de plus en plus.

ceux, celui, celle(s), celui-ci, celle-ci / ce dernier, cette dernière / cela, ça

Le télétravail concerne les salariés du privé mais aussi, dans une moindre mesure, les salariés du public.

- Le télétravail concerne les salariés du privé mais aussi, dans une moindre mesure, **ceux** du public.
- Les managers craignaient que le télétravail diminue l'implication des employés mais en réalité **cela** semble avoir l'effet inverse.

B Recourir aux mots de substitution

1 Synonymes et antonymes

Pour éviter de répéter le mot « télétravail » on peut chercher :

- ♦ **des synonymes** : le travail à distance, à domicile, le travail ex-situ, travailler virtuellement.
- ♦ **des antonymes** : le travail sur site, in situ, « en présentiel »

*Ex. Je trouve que le télétravail présente de nombreux avantages, toutefois **travailler à distance** ne devrait pas être généralisé.*

2 La métonymie et la périphrase

- ♦ **La métonymie** est une figure de style qui consiste à désigner un mot par un autre concept qui lui est associé.

*Ex. Le président de la République = L'exécutif / Le gouvernement / L'Élysée / Le chef de l'État
La France = L'Hexagone*

- ♦ **La périphrase** reprend un mot en l'expliquant dans une définition.

Ex. Le ministre des Affaires Étrangères = Le chef de la diplomatie

C Recourir à la nominalisation et aux possessifs

« Autoriser le travail à distance » = son autorisation

- ♦ Je trouve que le télétravail présente de nombreux avantages, toutefois le télétravail devrait être autorisé quelques jours par semaine.
- ♦ *Je trouve que le télétravail présente de nombreux avantages, toutefois **son autorisation** devrait être effective quelques jours par semaine.*

Évitez les répétitions

■ **Exercice 1. Proposez deux synonymes pour les mots suivants :**

1. Une chance →
2. Une personne âgée →
3. Aider →

■ **Exercice 2. Remplacez le groupe de mots souligné par un mot du même sens (plusieurs solutions).**

1. Nous devons trouver une solution qui dure.
.....
.....
2. Nous devons mettre fin à cette discussion.
.....
.....

■ **Exercice 3. Supprimez les répétitions en remplaçant les mots soulignés par un pronom, un adjectif possessif ou des mots de substitution (plusieurs solutions).**

1. Les ONG sont utiles. Nous avons besoin de l'aide des ONG.
.....
2. J'aime beaucoup Paris. Je vais souvent à Paris l'hiver.
.....
3. Il est urgent d'interdire les zoos. Les zoos ne respectent pas les animaux.
.....
4. Le yoga est bon pour la santé mais il faut faire du yoga régulièrement pour que ce soit efficace.
.....

TROUVER LE MOT PRÉCIS

A Éviter les « mots passe-partout »

« Les mots passe-partout » sont des termes trop employés, d'une valeur sémantique faible, tels que : « **faire / avoir / mettre / dire / donner / voir / bon / bien / gentil...** ». Ils peuvent souvent être remplacés par des synonymes plus précis.

1 Exemple du verbe « faire »

J' ai fait une formation	ai suivi / participé / conçu / animé
Ils ont fait une erreur	ont commis
Nous avons fait des efforts	avons réalisé / produit / fourni / déployé
Il a fait le plan des jardins	a conçu / dessiné / construit / réalisé
J' ai fait un dîner	ai concocté / préparé
J' ai fait une liste de clients	ai établi / dressé
Je fais de la natation	pratique la natation / nage
Je fais un métier passionnant	exerce
Ils n' ont rien fait pour aider	ils n'ont pas agit / réagit / n'ont pas mené d'actions
J' ai fait une mission en Europe	ai effectué / accompli / réalisé / mené à bien / exécuté
Nous allons faire un procès	allons intenter / nous allons entreprendre
Elle a fait un discours	elle a prononcé
J' ai fait une feuille de route	ai rédigé / établi / élaboré
J' ai fait un long trajet	ai parcouru
J' ai fait moi-même ce masque	ai confectionné / cousu / fabriqué
J' ai fait attention	ai prêté attention
Nous devons faire un changement	opérer / accomplir / réaliser

2 Exemple du verbe « avoir »

J'ai eu mon examen	ai réussi / obtenu
Il a eu un rôle déterminant	a joué
Ils ont des actions dans cette entreprise	possèdent / détiennent
Notre plan a trois parties	comporte / comprend / se compose de / est constitué de
Les aliments bio ont un grand succès	connaissent / remportent / rencontrent
Nous avons une grande marge de manœuvre	disposons de / bénéficions de / jouissons de (registre soutenu)
Ils ont quelques difficultés	rencontrent / affrontent / font face à / sont confrontés à
Elle a une influence positive sur son équipe	exerce
Il a un discours antinucléaire	tient
Ils ont de la peine pour eux	éprouvent / ressentent
Le train a un retard de 15 minutes	subit / accuse / affiche
J' ai une maladie chronique	souffre de / d'
Elle a eu la médaille d'or	a remporté / a décroché / a gagné
Nous avons de bonnes relations avec eux	entretiens

3 Autres verbes « passe-partout »

Selon le contexte, il est possible de remplacer ces verbes « passe-partout » par d'autres plus précis. En voici quelques exemples :

Dire

affirmer, ajouter, annoncer,
avouer, communiquer, confier,
déclarer, dévoiler, donner,
employer, évoquer, expliquer,
exposer, exprimer, indiquer,
prétendre, proclamer, proférer,
raconter, rappeler, reconnaître,
relater, répéter, répondre,
révéler, signaler, soutenir

Donner

accorder, apporter, attribuer,
communiquer, confier, décerner,
dévoiler, distribuer, indiquer,
procurer, prodiguer, transmettre

Mettre

apposer, déposer, dresser, écrire,
enfiler, inscrire, installer, jeter,
placer, poser, ranger

Voir

apercevoir, comprendre,
constater, déceler, noter, observer,
réaliser, relever, remarquer,
rencontrer, retrouver

4 Exemple des adjectifs « bon » et « pauvre » :

- ◆ La phrase « c'est **un bon ami** » peut signifier : C'est un ami **proche** / C'est un ami **sympathique** / C'est un ami **précieux**...
- ◆ De même, le groupe nominal « **les plus pauvres** » a plusieurs sens.
Selon l'angle que l'on veut traiter (économique, sociétal...) on préférera : **les plus démunis, les populations vulnérables, les plus défavorisés, les personnes avec des revenus faibles, à faible pouvoir d'achat**...

B Se familiariser avec la notion de collocations

- ◆ Les collocations sont des mots fréquemment assemblés pour former des combinaisons de mots qui « vont bien ensemble », il est parfois maladroit de les remplacer par un synonyme.
- ◆ Par exemple on ne dira pas « à bref terme » mais « à court terme », pourtant « bref » est synonyme de « **court** » et l'on peut dire un « **bref** délai » ou « un **court** délai ». L'expression « bref terme » est parfaitement compréhensible mais ne sera pas employée par un natif.
- ◆ Autre exemple : bien que « **grand** » et « **majeur** » soient synonymes, un Français natif ne dira pas « un grand enjeu » mais plutôt « **un enjeu majeur** », l'usage a fixé ainsi la combinaison de ces mots.
- ◆ Utiliser les collocations permet d'intensifier la signification d'un groupe de mots.

*Quelques exemples de collocations d'adverbes
ou adjectifs « intensificateurs » de noms ou de verbes*

- une **épineuse** question / une question **délicate**
- des chiffres **édifiants**
- des témoignages **poignants**
- un commentaire **désobligeant**
≠ **dithyrambique**
- un conseil **avisé**
- un soutien **indéfectible**
- une preuve **avérée, irréfutable**
- une imagination **débordante**
- des conséquences **désastreuses /
fâcheuses**
- une étape **incontournable, décisive**
- être **étroitement** lié à
- être **farouchement /
diamétralement / vigoureusement
formellement (très)** opposé(e)
- condamner **fermement /
vigoureusement**
- avoir **l'intime** conviction que
- refuser **obstinément /
catégoriquement**
- assumer **pleinement / entièrement**
- répéter **inlassablement**
- désirer **ardemment**
- une somme **colossale / faramineuse /
exorbitante**
- un marché **juteux / prospère**
- une nécessité **impérieuse**
- un débat **animé / houleux / virulent /
raisonné**



Trouver le mot précis

- **Exercice 1.** Remplacez le verbe « faire » par un mot de cette liste de façon à ce que chaque verbe soit utilisé :

construire • établir • suivre • réaliser • prononcer • concocter • rédiger • parcourir

1. L'entreprise **va faire** un devis. →
2. **J'ai fait** un cours d'œnologie. →
3. Ils **avaient fait** un excellent repas. →
4. Il **a fait** un documentaire. →
5. Je **fais** un rapport sur ce dossier. →
6. L'oiseau **a fait** son nid dans mon jardin. →
7. Nous **avons fait** un long chemin ensemble. →
8. L'ambassadeur **fera** un discours. →

- **Exercice 2.** Trouvez des synonymes aux mots « passe-partout » soulignés.

Ex. Il a dit ça plusieurs fois. → Il **a répété** ça plusieurs fois.

1. Il a eu un rôle primordial dans la réalisation de ce projet.
.....
2. Nous avons un problème.
.....
3. J'ai vu qu'ils étaient attentifs à nos préoccupations.
.....
4. Les pesticides sont mauvais pour la santé
.....
5. J'ai fait de réels progrès après avoir fait un stage dans cette entreprise.
.....
6. Il m'a donné une information.
.....

■ **Exercice 3. Collocations. Trouvez la bonne paire : choisissez le synonyme qui vous semble combiner le mieux avec le mot qui lui succède.**

1. Il ne faut pas **rompre** / **couper** la chaîne du froid.
2. Il ne faut pas **rompre** / **couper** la parole à quelqu'un.
3. Une tristesse **interminable** / **infinie**.
4. Un discours **interminable** / **infini**.
5. Le tourisme durable **offre** / **donne** des avantages considérables.
6. Je vous **offre** / **donne** ma parole.
7. Il s'agit d'un engagement à **bref** / **court** terme.
8. Vous recevrez votre colis dans les plus **brefs** / **courts** délais.

■ **Exercice 4. Reformulez ce paragraphe en une ou deux phrases : supprimez les répétitions, remplacez les mots passe-partout « faire » et « mauvaises ».**

Les migrants sont de plus en plus nombreux à s'installer dans des campements.

Les conditions de vie des migrants sont très mauvaises.

Le gouvernement ne fait rien. Les ONG et la mairie demandent au gouvernement de faire quelque chose.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ILLUSTRER SES ARGUMENTS, TROUVER DES EXEMPLES

Un argument énoncé seul reste générique et peu compréhensif. Pour passer de l'abstrait au concret, il est important d'apporter des exemples précis et pertinents. Parfois, l'exemple sert à contredire un argument adverse, on parle alors de « contre-exemple ».

A Varier les sources d'exemples

<i>Les exemples tirés de l'actualité</i>	Ils démontrent qu'il s'agit d'un thème dont on parle en ce moment. Ils placent le débat dans le contexte actuel.
<i>Les exemples personnels</i>	Ils sont liés à notre vie, parfois à notre pays d'origine. Ils correspondent à des expériences vécues et ajoutent un caractère authentique à l'argumentation.
<i>Les exemples culturels</i>	Ce sont des références à la littérature ou à la mémoire collective. Ils éveillent la complicité par le partage de références communes ou suscitent la curiosité.
<i>L'anecdote</i>	C'est une histoire courte originale, elle ajoute parfois une note d'humour.
<i>Les références historiques</i>	Elles permettent un rapprochement avec le passé, ce sont des faits avérés et analysés qui apportent un éclairage concret.
<i>Les références à des données chiffrées</i>	Elles apportent un fondement scientifique à vos arguments.
<i>Les citations</i>	Elles font référence à des personnes ou des textes célèbres.
<i>Les proverbes</i>	Ils font référence au sens commun ou à la sagesse populaire.

B Utiliser la généralisation

1 Faire appel au bon sens

- ◆ Tout citoyen / toute personne / tout le monde / chacun
Ex. Tout citoyen souhaite habiter dans un environnement propre et agréable.
- ◆ Quiconque a... Quelle que soit la personne...
Ex. Quiconque a goûté à l'expatriation aura contracté le virus du voyage.

2 Faire référence à un groupe pour donner plus de poids à ses arguments (experts / enquête d'opinion...)

- ◆ Les experts s'accordent à dire que... / à penser que...
- ◆ Le comité scientifique a révélé que...
- ◆ Une enquête d'opinion a dévoilé, révélé, confirmé, souligné le fait que...

C Utilisez les mots de liaison pour introduire un exemple

Mots de liaison pour relier l'exemple à l'argument

- **En effet, effectivement** (annoncent une démonstration)
- **Notamment, entre autres** (pour citer les exemples les plus pertinents)
- **Par exemple, à titre d'exemple, prenons l'exemple de**
- **On peut citer / mentionner l'exemple de**
- **L'exemple qui vient en premier à l'esprit** est celui de
- **Tel que** (tels / telle / telles que)
- Prenons / considérons **le cas de** ; c'est le cas de
- **Comme le montre / Ainsi qu'en témoigne... / Pour preuve...**
- Il suffit de **faire le parallèle avec...** / On peut **établir un parallèle** entre... et
- **Comme / à l'image de**
- **Pour illustrer** mes propos, je citerai le cas de
- L'exemple de... **illustre** le fait que / **confirme / démontre** que / **reflète / met en évidence / met en lumière / souligne**

Introduire une restriction

- **À part / sauf / hormis / en dehors de**
- **À l'exception de / exception faite de / excepté**

Expression

« Ce ne sont pas les exemples qui manquent »

Introduire une citation

- **Selon / d'après / comme le dit** si bien l'écrivain EE Schmitt « l'Art aide à vivre ».
- **Si l'on en croit** EE Schmitt, « l'Art aide à vivre » / **Si l'on se réfère à**
- **Je cite X / je voudrais citer / faire référence à / pour reprendre les mots de**
- **Pour paraphraser X / pour citer** un éminent historien, politologue, scientifique...



Illustrer par des exemples

■ Exercice 1. Complétez la colonne de droite.

Arguments	Exemples	Types d'exemples
Les conditions de détention des animaux sauvages dans les zoos sont mauvaises.	Le récent décès du rhinocéros dans le zoo de Pont-Scorff (Bretagne), déploré dans les journaux cette semaine en est une triste démonstration.	<i>Exemple tiré de l'actualité.</i>
Une épidémie peut être plus meurtrière qu'une guerre ou qu'une crise économique.	Depuis toujours les maladies infectieuses ont accompagné l'espèce humaine. Citons les épidémies de peste noire qui ont décimé au XIV ^e siècle 20 % de la population française.	
Les prisons de France sont surpeuplées.	À titre d'exemple, la maison d'arrêt de Fresnes qui dispose de 1 320 places, était occupée à 197 % en janvier 2019.	
Les problèmes environnementaux doivent être gérés à l'échelle internationale.	En effet, l'interdiction des cotons tiges à usage unique dans l'Union Européenne me semble être « l'arbre qui cache la forêt ».	
Télétravailler permet de faire des économies.	Effectivement, pendant le confinement lié à la crise sanitaire, télétravailler m'a permis d'économiser trois mois d'abonnement mensuel aux transports en commun.	
On peut diminuer nos déchets en mettant en place des mesures incitatives de recyclage.	À Pékin, pour inciter au recyclage, il est possible de payer son ticket de métro avec 20 bouteilles en plastique.	
Il n'est pas raisonnable de continuer à envoyer des hommes dans l'espace.	J'aimerais, à ce sujet, citer les propos de l'astrophysicien Aurélien Barrau : « <i>Quel étrange cynisme que de désirer aujourd'hui « conquérir » l'espace quand nous dévastons notre propre monde avant même de l'avoir réellement connu.</i> »	
Le « contrôle social » comporte des limites éthiques.	La célèbre série Black Mirror (Nosedive) illustre parfaitement les dérives possibles d'un système social fondé sur la notation citoyenne.	

■ **Exercice 2. Reliez l'argument à l'exemple proposé par un mot de liaison.**

Argument : Toutes les professions ne sont pas adaptées au télétravail.

Ex. Les agriculteurs, les maçons, les coiffeurs.

Toutes les professions ne sont pas adaptées au télétravail, c'est notamment le cas des agriculteurs, des maçons et des coiffeurs.

1. **Argument :** Indéniablement, le street-art a une valeur marchande.

Ex. Certains graffitis se vendent plus de 500 000 € et leurs expositions dans les musées se multiplient.

.....
.....
.....

2. **Argument :** Il faut s'inspirer de la nature pour développer le progrès technique, c'est le principe du « biomimétisme ».

Ex. Leonard de Vinci « Apprenez de la nature, vous y trouverez votre futur ».

.....
.....
.....

3. **Argument :** Les conditions de détention des animaux dans les zoos sont inadaptées.

Ex. On observe des symptômes de détresse chez les animaux en captivité tels que des troubles du comportement.

.....
.....
.....

4. **Argument :** La filière de gestion des déchets est créatrice d'emploi.

Ex. En France, 130 mille emplois dépendent de ce secteur en 2020.

.....
.....
.....

■ **Exercice 3. Trouvez un exemple pour illustrer les arguments proposés.**

Certaines professions particulièrement pénibles ou dangereuses devraient bénéficier d'un départ anticipé à la retraite.

Ex. *C'est notamment le cas de ceux qui sont en contact avec des produits toxiques ou ceux qui exercent des métiers à risque comme des fonctions militaires, les travailleurs de nuit...*

1. **Argument** : À un niveau individuel, il est possible de réduire ses déchets.

.....
.....

2. **Argument** : Le réchauffement climatique est une réalité.

.....
.....

3. **Argument** : Les notes à l'école primaire ne sont pas indispensables.

.....
.....

4. **Argument** : Le télétravail permet de concilier plus facilement la vie de famille et la vie professionnelle.

.....
.....

■ **Exercice 4. Complétez les phrases pour introduire les citations suivantes.**

Ex. « je pense donc je suis ». Descartes
Rappelons les célèbres paroles de Descartes : « je pense donc je suis ».

1.

« Tout homme non encore jugé est présumé innocent ». (Le code pénal)

2.

« L'OTAN est en état de mort cérébrale ». E. Macron

3.

« L'Argent est le nerf de la Guerre ». Catherine de Médicis

4.

« L'Europe ne se fera pas d'un coup ». Robert Schuman.

FAIRE RÉFÉRENCE À DES DONNÉES CHIFFRÉES

A Citer ses sources

- ◆ Selon, d'après les résultats d'une enquête récente **publiée dans...**
- ◆ Si l'on en croit les chiffres **annoncés dans le quotidien...** / **sur** la chaîne...
- ◆ Selon **des sources incertaines** / Selon **des dires** (sources anonymes)
- ◆ **De source sûre** / **D'après une source proche** du gouvernement

B Faire référence à une enquête / un sondage

- ◆ **Les répondants** = les personnes interrogées, **les sondés**
- ◆ *60 % des répondants **affirment vouloir télétravailler** davantage.*
- ◆ *72 % des étudiants **se disent** satisfaits de leur université.*
- ◆ **Un sondage réalisé auprès d'un échantillon de 3 000 personnes** révèle que...
- ◆ **Une enquête Ipsos menée auprès des Franciliens** montre une réelle tendance à...
- ◆ **Une estimation** / **Un baromètre** / « **prendre la température** »

C Commenter des nombres

- ◆ Les chiffres / les dernières statistiques **mettent en évidence** / **mettent en relief** / **mettent en lumière** / **soulignent** le fait que...
- ◆ **Indiquent** / **montrent** / **font apparaître** / **révèlent** / **dévoilent** / **reflètent** un net / un léger recul / une légère / une nette progression de / une tendance à...
- ◆ **Le chiffre du chômage s'élève à...**
- ◆ **Les chiffres sont clairs** / **édifiants** / **parlants** / **révélateurs** / **instructifs**
- ◆ La population française **est estimée à 67 millions d'habitants en 2020** / elle **a atteint** 67 millions d'habitants
- ◆ **On constate** / on **observe** un doublement / une augmentation / une croissance / une accélération / une diminution / une chute / une perte...
- ◆ **Le nombre de** travailleurs indépendants **ne cesse d'augmenter** / suit une augmentation constante.
- ◆ **Inférieur à** / **égal à** / **supérieur à**

D Indiquer une quantité

Une proportion

- Le **pourcentage de réussite** et le **taux de mentions du bac** sont exceptionnels.
- L'**indice de satisfaction** des clients est d'environ **80 % (quatre-vingts pour cent)**.
- la **moitié (1/2)**, le **tiers (1/3)**, le **quart (1/4)**, un cinquième (1/5), un dixième (1/10)
- La **totalité / la quasi-totalité**

Une quantité approximative

- Près de / environ / plus ou moins / approximativement / presque / autour de
- Un peu plus de / un peu moins de
- Une centaine, une douzaine
- Une multitude de / une foule de / une masse de / une grande quantité de
- Quelques / presque pas / quasi nul / presque inexistant / peu de
- **Expression** : « dans ces eaux-là » (approximativement)

Indiquer une minorité / une majorité

- La **majorité / la plupart de**
- La **minorité / une minorité de**
- *Le vélo occupe **une place majoritaire** ≠ **minoritaire** dans les transports parisiens.*
- *Les Franciliens consacrent **une part importante de / une grande partie de** leur budget aux sorties culturelles.*
- Les femmes sont **surreprésentées** dans les métiers d'aide à domicile, elles sont **sous-représentées** dans les fonctions de direction.



POINT GRAMMAIRE

L'accord du verbe avec les mots collectifs et les pourcentages :

- « **une majorité** » employé seul est suivi du singulier :
Ex. Une majorité était présente ce matin.
- « **une majorité de** » + pluriel est généralement suivi du pluriel (on insiste sur le complément, ici le mot Français)
Ex. Une majorité de Français se déclarent favorables au télétravail.
- « **La majorité des** » + complément pluriel s'accorde généralement au singulier (on insiste sur la globalité)
Ex. La majorité des Français aime le pain.
- Avec « **la plupart** » on accorde toujours le verbe au pluriel.
Ex. La plupart des Européens perçoivent une allocation chômage en cas de perte d'emploi.
- Pour les pourcentages, l'accord se fait en fonction du complément du nom
*Ex. 70 % de la population a voté (population est au singulier, le verbe aussi)
70 % des Français ont voté (Le complément du nom « Français » est au pluriel, le verbe aussi)*
- Peu s'accorde au pluriel : *Peu le savent.*

Faire référence à des données chiffrées

■ Exercice 1. Reformulez en remplaçant les pourcentages par des fractions.

Ex. 50 % des expatriés français ont choisi de rester en Europe.

La moitié des expatriés français ont choisi de rester en Europe.

1. La part des espaces verts à Paris représente **vingt pour cent** de la ville.

.....

2. Selon un sondage Odoxa réalisé en juin 2020, **75 %** des Français soutiennent l'idée d'un impôt spécifique pour les riches.

.....

3. Les autorités ne veulent pas que les banques prêtent de l'argent aux emprunteurs immobiliers avec des taux d'endettement supérieurs à **33 %** de leurs revenus.

.....

4. En 2017, **un** salarié français sur **dix** était payé au SMIC (Salaire Minimum).

.....

■ Exercice 2. Observez ces chiffres publiés suite à une enquête de l'Insee en janvier 2020.

4,980 millions	C'est le nombre de cadres* en France en 2020. Soit plus de 18,4 % de la population active contre 5 % il y a 40 ans.
58,7 %	C'est la part d'hommes parmi les cadres en France.
4 141 euros	C'est le salaire moyen net mensuel des cadres en 2019.
- 25 %	C'est l'écart salarial entre les salaires des cadres femmes et de leurs homologues masculins.
3,4 %	C'est le taux de chômage des cadres en 2019.
43,1	C'est le nombre d'heures par semaine que passent habituellement les cadres à travailler

*Un **cadre** est un employé qui occupe un poste à un échelon supérieur, il fait généralement partie des équipes de direction.

Complétez le texte avec les mots manquants pour analyser les données mentionnées dans l'enquête de l'Insee (parfois deux solutions possibles).

*un peu plus de • une enquête • environ • majoritaire • supérieur à •
à un peu moins de • quasi nul • approximativement • révèle*

D'après Insee, publiée sur le site *Cadremploi*,
5 millions de Français occupent des fonctions de cadres, ce qui correspond
vingt pour cent de la population active.

La proportion des hommes reste et leur salaire est
celui des femmes.

Les cadres gagnent en moyenne 4 000 euros net par mois.

Le taux de chômage des cadres est

L'étude qu'ils travaillent 43 heures par semaine.

■ **Exercice 3. Conjuguez les verbes entre parenthèses.**

1. La plupart des Français (estimer) que les produits bio sont trop chers.
2. 24 % des électeurs français (voter) E. Macron au premier tour des présidentielles de 2017.
3. Selon une étude Insee, un quart de la population parisienne (quitter) la ville lors de la période de confinement imposée par l'épidémie du coronavirus.
4. La majorité des citoyens (avoir) une bonne opinion du premier ministre mais seule une minorité (apprécier) le président.
5. Les deux tiers de la population active (partir) en vacances en été.

METTRE EN VALEUR SES ARGUMENTS

Jouer avec la place des mots dans la phrase, utiliser des figures de style, exagérer l'accentuation ou installer des silences sont autant de procédés qui permettent de mettre en valeur des éléments.

A La mise en valeur grammaticale

Procédés syntaxiques de mise en valeur	Exemples
<p>Modifier l'ordre des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> • « Les Français qui soutiennent les grévistes sont nombreux. » : Nombreux sont les Français qui soutiennent les grévistes. • « Le véganisme est une nouvelle habitude alimentaire qui compte de nombreux adeptes en France. » : Nouvelle habitude alimentaire, le véganisme compte de nombreux adeptes en France.
<p>Employer une tournure de présentation pour isoler un élément en début ou fin de phrase et le mettre en valeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Ce que / ce qui / ce dont / ce à quoi... / c'est / ce sont... » • « C'est moi / toi / lui / elle... qui / que » • « Ce sont eux / elles... qui / que » • « C'est / ce sont... qui » 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en valeur du complément d'objet direct : <ul style="list-style-type: none"> – « Ils ont besoin <u>d'un geste de solidarité</u>. » : Ce dont ils ont besoin, c'est d'un geste de solidarité / Un geste de solidarité, c'est ce dont ils ont besoin. – « Nous cherchons <u>un compromis</u>. » : Ce que nous cherchons, c'est un compromis / C'est un compromis que nous cherchons. Un compromis, c'est ce que nous cherchons. • Mise en valeur du pronom tonique (moi / toi / lui / elle / nous / vous / eux / elles) <ul style="list-style-type: none"> – « J'ai demandé ce rapport. » : C'est moi qui ai demandé ce rapport. – « Je veux te voir » : C'est toi que je veux voir. • Mise en valeur du sujet : <ul style="list-style-type: none"> – « Le comité a proposé cette idée. » : C'est le comité qui a proposé cette idée. – « Les scientifiques réfléchissent à un nouveau vaccin. » : Ce sont les scientifiques qui réfléchissent à...

Procédés syntaxiques de mise en valeur	Exemples
<ul style="list-style-type: none"> • Variation des types de phrases : interrogatives, impératives, exclamatives. • Alterner les formes actives et passives. • Variation des structures. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'impératif « Il ne faut pas oublier que les écarts entre les classes sociales se creusent. » : N'oublions pas que les écarts entre les classes sociales se creusent. • L'exclamation et l'interrogation « On ne peut pas encore évaluer les impacts de cette crise sanitaire. » : Quels seront les impacts de cette crise sanitaire ? On l'ignore encore ! • Les formes actives et passives « Votre collaborateur nous a informés. » : Nous avons été informés par votre collaborateur. • Le gérondif ou l'infinitif en début de phrase « Il faut sensibiliser les jeunes aux conséquences de la malnutrition pour combattre ce problème. » : – En sensibilisant les jeunes à la malnutrition, nous pourrions combattre ce problème. – Sensibiliser les jeunes à la malnutrition permettra de combattre ce problème.

B Le champ lexical de la mise en valeur

Pour insister

- **Mettre en valeur / en évidence / en lumière / en avant / Mettre l'accent sur**
- **Souligner, relever, insister, faire ressortir :**
Il est important de relever / Je voudrais souligner... J'insiste sur le fait que
- **Pointer du doigt** (souligner un problème)
- **Registre soutenu :** Mettre en exergue / emphatiser

Évoquer des priorités

- **Privilégier / favoriser**
- **Se focaliser sur / se concentrer sur**
- **Donner la priorité à / C'est notre priorité**
- **Accorder une importance particulière à**
- **Être au cœur de** nos préoccupations
- « **Prioriser** » est considéré comme un anglicisme mais est de plus en plus utilisé dans les médias.

C Quelques figures de style

Figures de style	Concept	Exemples
La comparaison	Établir une relation entre deux termes	<i>J'ai travaillé comme un esclave cette semaine.</i>
La métaphore	Comparer deux éléments sans mot de comparaison	<i>C'est une flèche, elle termine toujours avant les autres. Ce lieu est un paradis.</i>
Les hyperboles	Employer des termes exagérés	<i>« Je crois que je pourrais rester dix mille ans sans parler. » Jean Paul Sartre, <u>Huis Clos</u></i>
Les anaphores	Répéter un même groupe de mots afin de rythmer, mettre en valeur ou créer un effet de suspens.	<i>« Parce qu'il était fauché, parce qu'il a couru après l'amour et l'argent, parce qu'il finissait toujours par craquer et s'acheter le beau manteau de ses rêves, parce qu'il refusait d'accepter que certains aient une vie facile et pas lui, parce que, avec la <u>Comédie humaine</u> il a parlé de nous, j'aime passionnément Balzac. » Titou Lecoq, <u>Honoré et moi</u> (quatrième de couverture, Édition l'Iconoclaste)</i>
L'accumulation	Mettre à la suite plusieurs mots pour renforcer une idée (souvent par groupe de trois).	<i>« Confinées, infantilisées, sidérées autant que terrorisées par les chaînes d'information en continu, les populations sont devenues spectatrices, passives, anéanties. » <u>Le monde diplomatique</u> mai 2020, Serge Halimi</i>
L'oxymore	Rapprocher deux thèmes opposés	Un silence assourdissant Un silence éloquent
La litote	Atténuation simulée d'un jugement, qui donne plus de poids que la phrase explicite.	<i>« La nation n'a pas été championne de la diversité culturelle. » Francis Wolff</i>

D Les accents d'insistance et les silences

- ♦ **L'accent d'insistance** est un accent expressif utilisé pour mettre en relief des émotions. Il est placé sur la première syllabe du mot sur lequel on souhaite insister :
Ex. C'est **int**olérable ! C'est **for**midable ! C'est **for**-mi-dable !
- ♦ **Les silences** : ajouter des silences permet de souligner des mots en créant un effet de suspense ou de laisser le temps d'apprécier le poids d'un argument.



La mise en valeur

■ Exercice 1. Employez une tournure de présentation pour mettre en évidence ces phrases.

Ex. L'inaction face aux naufrages des réfugiés me révolte.

Ce qui me révolte, c'est l'inaction face aux naufrages des réfugiés. /

C'est l'inaction face aux naufrages des réfugiés qui me révolte.

1. Nous avons besoin de personnel hospitalier qualifié.

Ce c'est

2. Nous devons faire face à une nette augmentation du chômage.

Ce c'est

3. Le chef de l'État a ordonné la fermeture des frontières.

4. C'est

5. Votre opinion m'intéresse.

Ce c'est

6. J'ai commis cette erreur.

7. C'est ?

8. Je me suis trompé.

9. C'est

■ Exercice 2. Jouez avec l'ordre des mots, la structure ou le type de phrases, pour mettre en valeur la partie soulignée.

Ex. Dans cette entreprise on trie les déchets et on les recycle.

Le tri et le recyclage des déchets, c'est ce que l'on fait dans cette entreprise.

1. Je manque de temps pour étudier.

.....

2. Ce médicament m'a été recommandé par le pharmacien.

.....

3. Il faut savoir que nous développons une nouvelle gamme de produits.

.....

4. Il est important de retenir que nous avons une nouvelle gamme de produits.

.....

5. J'ai suivi avec intérêt son intervention.

.....

■ **Exercice 3.** Dans l'allocution d'Emmanuel Macron concernant le combat contre le coronavirus, relevez trois figures de style différentes et expliquez l'effet produit.

« Nous sommes en guerre, en guerre sanitaire, certes. Nous ne luttons ni contre une armée, ni contre une autre nation, mais l'ennemi est là, invisible, insaisissable, et qui progresse. Et cela requiert notre mobilisation générale. Nous sommes en guerre. [...] »

Nous sommes en guerre. J'appelle tous les acteurs politiques, économiques, sociaux, associatifs, tous les Français à s'inscrire dans cette union nationale qui a permis à notre pays de surmonter tant de crises par le passé. Nous sommes en guerre et la Nation soutiendra ses enfants qui, personnels soignants en ville, à l'hôpital, se trouvent en première ligne dans un combat qui va leur demander énergie, détermination, solidarité. [...] »

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ **Exercice 4.** Relevez la figure de style dans cet extrait et notez ce qui est connoté positivement et ce qui est connoté négativement.

« Il y a les quatre étoiles avec piscine, jacuzzi, espaces de jeu et de détente. Et il y a les auberges de campagne au charme simple et désuet. La France compte près de 150 parcs animaliers, zoos ou aquariums. Ils vont de quelques hectares à quelques centaines d'hectares. Plusieurs dizaines de milliers d'animaux en captivité vivent ou survivent dans ces centres... »

Le Figaro.fr 30/10/2007, Faut-il fermer les zoos ?
<https://www.lefigaro.fr/sciences/2007/10/30/01008-20071030ARTFIG00075-faut-il-fermer-les-zoos-.php>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CONCÉDER

- ◆ Ce procédé vise à **obtenir un consensus**, il consiste à valider en partie les propos de son « adversaire », pour **créer « un terrain d'entente »** favorable à la négociation. Il s'agit d'une argumentation en deux temps : premièrement, la validation, deuxièmement, la réfutation. En d'autres termes, cela revient à dire : « oui, mais... », ou dans un autre registre « certes, toutefois... ».
- ◆ Cela permet aussi d'anticiper et de démonter l'argument clé de son contradicteur avant qu'il ait l'occasion de l'exposer.
- ◆ La concession est particulièrement utile pour formuler des conclusions nuancées.

A Les marqueurs de concession et d'opposition

Les marqueurs de concession

La validation

- Certes
- S'il est vrai que / s'il est certain que
- Vous avez raison / En admettant que vous **ayez** raison
- J'admets / je reconnais / je vous accorde que
- Je conçois que / je comprends que
- Bien que / quoi que + subjonctif
- Je ne nie pas que + subjonctif
- Avoir beau + infinitif
- Même si + sujet

Registre soutenu :

- Sans vouloir nier...
- Je conviens que (je suis d'accord)
- J'entends bien que (je comprends)

Les marqueurs d'opposition

La réfutation

- Mais / par contre / pourtant
- Néanmoins / cependant / toutefois
- En revanche / Pour autant / Malgré tout
- Cela dit / Cela étant dit (plus formel)
- N'oublions pas que / Rappelons que
- Toujours est-il que
- Quoi qu'il en soit
- Il n'empêche que + indicatif
- Cela n'empêche pas que + subjonctif

Registre soutenu :

- Il n'en demeure pas moins que + indicatif
- J'é mets toutefois des réserves (quant à / concernant)

Exemples

- **Sans vouloir nier** l'intérêt d'un débat national, **j'é mets toutefois des réserves quant à** l'interprétation de ses résultats.
- **S'il est vrai que** les éoliennes sont plébiscitées pour remplacer les énergies fossiles, **malgré tout** leur installation est rarement appréciée par les populations locales.

B Constructions grammaticales particulières

1 Avoir beau + infinitif = même si + sujet / même + adjectif

- ♦ **Nous avons beau être** conscients des dégâts causés par le kérosène, nous continuons à multiplier nos voyages en avion.
- ♦ **Même si nous** sommes conscients des dégâts causés par le kérosène, nous continuons à voyager en avion.
- ♦ **Même conscients** des dégâts causés par le kérosène, nous voyageons toujours en avion.

2 Malgré + nom / En dépit de + nom

- ♦ **Malgré la prise de conscience** des impacts du réchauffement climatique, les gouvernements peinent à trouver des mesures concertées.
- ♦ **En dépit du** prix de plus en plus élevé des cigarettes, peu de Français ont arrêté de fumer.

3 Bien que + subjonctif / quoique + subjonctif

- ♦ **Bien qu'il ait été contrôlé** positif à des tests de dopage, **il n'en demeure pas moins** un excellent athlète.
- ♦ **Quoiqu'il ait été contrôlé** positif, il est **néanmoins** un brillant athlète.

4 Cela n'empêche pas que + subjonctif

Si j'admets que l'usage du plastique reste inévitable, **cela n'empêche pas que** nous **puissions** limiter sa consommation.



Concéder

- **Exercice 1.** Soulignez les marqueurs de concession et d'opposition (quand il y en a) dans les phrases suivantes, puis reformulez-les en utilisant la structure « avoir beau ».

Ex. Bien qu'il soit un artiste de rue mondialement reconnu, ses œuvres sont parfois détruites.

Reformulation : *Il a beau être un artiste de rue mondialement reconnu, ses œuvres sont parfois détruites.*

1. Même avertis des risques liés au tabagisme, les jeunes continueront à fumer.

.....

.....

.....

2. Même si je comprends votre point de vue, je reste sceptique quant à l'efficacité d'une amende sanctionnant le non-respect du tri des déchets.

.....

.....

.....

3. Certes, les gestes individuels pour protéger notre planète se multiplient, pour autant, ils ne sont pas suffisants pour ralentir le réchauffement climatique.

.....

.....

.....

4. Bien que nous soyons conscients des enjeux de la transition écologique, nous continuons malgré tout à puiser dans nos énergies fossiles.

.....

.....

.....

■ **Exercice 2. Choisissez des structures de concession variées pour relier les deux phrases.**

Ex. Les liens virtuels permettent d'entretenir une relation à distance / Ils ne remplacent pas les échanges réels.

S'il est vrai que les liens virtuels permettent d'entretenir une relation à distance, pour autant ils ne remplacent pas les échanges réels.

1. Les conférences internationales pour lutter contre le réchauffement climatique sont indispensables.

Il faut veiller au respect des engagements pris lors de ces conférences.

.....

.....

.....

2. Limiter l'émission de gaz à effet de serre doit être une priorité de chaque gouvernement. Il est plus urgent de réfléchir à des réglementations à l'échelle internationale.

.....

.....

.....

3. Exploiter l'énergie du vent est une bonne alternative pour remplacer le nucléaire. L'implantation de parcs d'éoliennes doit être mieux réglementée.

.....

.....

.....

4. L'instauration d'une taxe carbone permet de créer des conditions de concurrence « verte » équitables.

La priorité reste d'obliger les entreprises à respecter les normes environnementales.

.....

.....

.....

EXPRIMER DES SENTIMENTS ET DES IMPRESSIONS

A Autour du verbe sentir

Construction grammaticale	Utilisation	Exemples
Sentir + nom	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer une sensation olfactive (liée à l'odeur) • une impression palpable • une sensation physique (synonyme de ressentir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Je sens une odeur de chocolat. • Ça sent les croissants / ça sent bon. • Je sens son impatience = je devine / je perçois son impatience, elle est palpable. • Il fait tellement froid que je ne sens plus mes doigts. • Je sens une douleur à l'épaule depuis que je suis tombé(e).
Sentir que + indicatif	Avoir l'impression que	<ul style="list-style-type: none"> • Je sens qu'il va pleuvoir. • Je sens que tu vas réussir.
Se sentir + adverbe ou adjectif	Décrire un état physique ou psychologique, un bien être / un mal être	<ul style="list-style-type: none"> • Je me sens coupable. Je me sens fatigué(e). • Je me sens bien ici. Je me sens mal à l'aise face à cette situation. • Comment tu te sens ? Je ne me sens pas très bien, je crois que je suis malade.
Ressentir + nom	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire un sentiment profond • une sensation physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Que ressens-tu quand tu rentres dans ton pays ? Je ressens une joie profonde. • En apesanteur on ne ressent plus le poids de son corps. • Je ressens des douleurs lombaires depuis que je télétravaille.

B Autres verbes de sentiments

Construction grammaticale	Utilisation	Exemples
Éprouver	Synonyme de ressentir	J'éprouve de la sympathie / de la peine à son égard.
Émouvoir Toucher	Provoquer des émotions de la reconnaissance ou de la compassion.	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis ému(e), ça m'émeut, ça m'a beaucoup ému(e) • J'ai été touché(e) par votre geste. Ça me touche beaucoup
Affecter Attrister	Provoquer des émotions, essentiellement de la tristesse	<ul style="list-style-type: none"> • Ce qui m'affecte le plus, c'est mon impuissance face à ce problème. • Profondément attristé(e)s par cette tragédie, nous souhaitons...
Être saisi / Être frappé par	Émotion ou impression soudaine proche de la surprise.	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai été saisi(e), frappé(e) par la ressemblance de cette sculpture. • J'ai été frappé(e) par leur dévouement.
Bouleverser / renverser	Émotion forte ressentie face à une situation dramatique.	Je suis bouleversé(e) de voir des retraités demander à manger dans des associations caritatives.



POINT GRAMMAIRE

• Conjugaison du verbe sentir

– Présent de l'indicatif :

Je sens / tu sens / il sent / nous sentons / vous sentez / ils sentent

– Gérondif : en sentant

– Subjonctif présent : je sente / tu sentes...

Ex. *Je voudrais que tu te sentes chez toi.*

– Passé composé :

Sentir : J'ai senti / **Se sentir** : je me suis senti(e)

• On utilise le subjonctif ou l'infinitif après les expressions de sentiments :

Ex. Je suis heureux **que** vous **veniez** à cette conférence.

Je suis heureux **de venir** à cette conférence.

On ne peut pas dire : « je suis heureux **que je vienne** ».

Quand les deux verbes de la phrase (« être » et « venir ») ont le même sujet (« je ») on ne peut pas mettre le deuxième verbe au subjonctif. On doit utiliser :

de + infinitif.

Ex. Je suis content **de comprendre**.

~~Je suis content que je comprenne.~~

Je suis content **que tu comprennes**.

• Le verbe « rendre » + sentiments :

Ne dites pas : ~~ça me fait heureux~~ mais « **ça me rend heureux** »

Ex. L'été nous rend joyeux, l'hiver nous rend tristes...



Exprimer des sentiments

■ Exercice 1. Complétez les phrases avec : « sentir que », « sentir », « ressentir », « se sentir » (pensez au temps des verbes).

1. Je ne comprenais pas ce qu'ils disaient et je vraiment mal à l'aise.
2. Ma famille d'accueil m'a aidé à comme chez moi.
3. Elle elle a raté son examen.
4. Nous une profonde tristesse à l'annonce de sa disparition.
5. « *On dit que chaque ville, chaque pays a son odeur. Paris, dit-on, le chou aigre* ». Baudelaire, *Pauvre Belgique*
6. Je ne jamais aussi heureuse que depuis que j'habite ici.
7. Est-ce que tu mieux aujourd'hui ?
8. Je le projet sera reporté.

■ Exercice 2. Reliez ces deux phrases en une, utilisez « de + infinitif » ou « que + subjonctif ».

Ex. Je suis triste / Je ne peux pas venir → je suis triste de ne pas pouvoir venir.

1. Nous sommes soulagés. / Vous savez parler français.
.....

2. Je me réjouis. / Je vais vous accompagner sur ce projet.
.....

■ Exercice 3. Reformulez ces phrases en utilisant le verbe « rendre ».

Ex. Je suis attristé par son départ → son départ me rend triste.

1. Je suis heureuse de sa réussite.
.....

2. Nous sommes furieux de constater des fraudes fiscales dans notre entreprise.
.....

EXPRIMER DES IMPRESSIONS POSITIVES

A Les mots pour exprimer des émotions positives

La joie	<ul style="list-style-type: none"> • Être ravi(e) / content(e) / satisfait(e) / heureux-heureuse • Se réjouir de (+ nom ou infinitif / que + subjonctif) • Être enchanté(e) de / par • Déborder d'enthousiasme, de bonheur / Être euphorique • Être comblé / épanoui(e) • Prendre plaisir à / avoir plaisir à / c'est un plaisir de / c'est avec plaisir que • Registre soutenu : Être plein d'entrain / Se féliciter de
L'admiration	<ul style="list-style-type: none"> • Admirer / trouver admirable • Avoir de l'admiration pour / Être en admiration devant / face à • « Vous avez toute mon admiration » : Je suis admiratif / admirative • Être ébloui(e) par / émerveillé(e) par
L'attachement	<ul style="list-style-type: none"> • Être très attaché(e) à • Ça me tient à cœur = ça compte beaucoup pour moi • Tenir à quelque chose / j'y tiens beaucoup • Avoir à cœur de • Attacher / accorder une grande importance / valeur à
L'impatience	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai hâte de, je suis curieux / curieuse de • Je me réjouis d'avance • J'attends avec impatience + nom / + que + subjonctif • Vivement + nom / vivement que +subjonctif
La confiance	<ul style="list-style-type: none"> • Croire en / à • Être confiant(e) / optimiste quant à / en ce qui concerne • Avoir confiance en quelqu'un ou quelque chose : <i>J'ai confiance en la réussite de ce projet. J'y crois.</i> • Registre soutenu : Avoir foi en
Le désir	<ul style="list-style-type: none"> • Souhaiter que / vouloir que + (subjonctif) • Espérer que + (indicatif) • Registre soutenu : • Appeler de ses vœux / faire le vœu de • Aspirer à + infinitif

B Exprimer les sentiments positifs avec un présentatif « c'est »

1 C'est avec + nom + que

- ◆ C'est avec joie / enthousiasme / plaisir **que nous assisterons à...**
- ◆ C'est avec grand plaisir / avec enthousiasme que je rejoins votre groupe de discussion.

2 C'est + adjectif ou nom + de + verbe à l'infinitif

- ◆ C'était très agréable de pouvoir échanger avec vous...
- ◆ C'est un plaisir / un honneur / une chance de vous rencontrer
- ◆ C'est très stimulant / encourageant / valorisant / enrichissant / épanouissant de travailler sur ce projet.

C Utiliser les phrases personnelles

- ◆ Je suis content(e) de cette nouvelle collaboration. Je me réjouis de / que
- ◆ Je suis intéressé(e), enchanté(e), émerveillé(e), emballé(e), passionné(e), ébloui(e), captivé(e) par
- ◆ J'apprécie vraiment votre geste de soutien / Je valorise ces efforts
- ◆ Je suis admiratif / admirative de, je suis en admiration devant / face à
- ◆ Nous sommes très optimistes quant à la réussite de...
- ◆ C'est un projet qui me tient vraiment à cœur
- ◆ Je tiens à manifester / à exprimer ma sympathie...
- ◆ Ce documentaire a retenu toute mon attention / m'a interpellé(e) / a suscité mon intérêt / a éveillé mon intérêt / a réveillé ma passion pour

D Utiliser des superlatifs et des phrases exclamatives

1 Hyperboles et superlatifs :

- ◆ C'est la meilleure proposition que j'aie jamais reçue.
- ◆ Je n'ai jamais rencontré une équipe aussi compétente et dynamique, je tiens à vous en féliciter et à vous remercier chaleureusement pour votre accueil.

2 Pensez aux phrases exclamatives :

- ◆ C'est merveilleux ! / C'est fantastique ! / C'est magnifique ! / C'est sensationnel ! / C'est un vrai bonheur !
- ◆ Excellent ! / Splendide ! / Incroyable ! / Parfait ! / Absolument remarquable !
- ◆ Quelle bonne idée ! / Excellente idée !

Les impressions positives

■ Exercice 1. Réagissez positivement aux phrases informatives proposées en utilisant l'émotion suggérée.

1. Le maire se joindra à notre réunion. Exprimez votre **satisfaction**.

.....

2. La maire va augmenter le nombre de pistes cyclables dans la ville. Exprimez votre **impatience**.

.....

3. On vous présente une idée innovante pour lutter contre le gaspillage alimentaire. Exprimez votre **confiance**.

.....

4. On vous propose de défendre les valeurs culturelles de votre pays. Vous acceptez en exprimant votre **enthousiasme** et en soulignant votre **attachement** à votre culture.

.....

■ Exercice 2. Réagissez en exprimant votre enthousiasme.

Ex. Nous allons créer de nouvelles pistes cyclables pour désengorger les lignes de métro.
Quelle bonne idée ! Je crois vraiment en l'utilité de cette proposition.

1. On vous propose de participer à une convention citoyenne pour le climat. Manifestez votre joie.

.....

2. Vous devez démontrer votre intérêt pour rejoindre une équipe de travail.

.....

3. Vous sortez d'une pièce de théâtre qui vous a particulièrement plu. Démontrez votre enthousiasme.

.....

4. On vous propose de participer à une conférence sur votre thème de recherche. Vous acceptez avec plaisir.

.....

■ Exercice 3. Complétez cet extrait (avec les mots proposés) de *Variations sauvages* (Édition Robert Laffont 2003) d'Hélène Grimaud, pianiste française.

l'émotion • le plaisir • éprouvais • le sentiment • mes sentiments • exprimer • comblait • le bonheur

« Alors, le tactile de jouer, de chercher en soi
que jamais nulle part ni d'aucune manière je n'avais pu, ni amener à
son paroxysme, ce plaisir délicieux me J'..... en
même temps de traduire et d'en recevoir l'écho
par la magie des touches noires et blanches, de respirer en une parfaite présence. J'avais
..... physique d'être englobée par la musique. »

EXPRIMER DES SENTIMENTS « NÉGATIFS »

A Exprimer l'indignation

1 À l'aide de phrases impersonnelles

Une phrase impersonnelle est une phrase dans laquelle le sujet est représenté par le pronom neutre « il », comme dans l'exemple « **il est inadmissible** de jeter de la nourriture ». Ici, le sujet « il » ne représente aucune réalité (rien ni personne).

Très utilisée en français, cette structure donne un ton plus objectif car l'absence de sujet évite de mentionner directement des responsables et des accusateurs :

- ◆ Il est inadmissible de ne pas secourir les réfugiés / il est inadmissible que nous n'aidions pas les réfugiés.
- ◆ Il est intolérable, honteux, scandaleux **de + infinitif / que + subjonctif**
- ◆ Il est inconcevable, inimaginable, inenvisageable, incroyable
- ◆ Il est regrettable, inquiétant, choquant, stupéfiant, révoltant, terrifiant

2 À l'aide de phrases personnelles

Ce sont des phrases dans lesquelles le sujet est clairement identifié. Les phrases personnelles, ont un effet plus subjectif et une connotation émotionnelle plus forte que les phrases impersonnelles.

- ◆ **Je** trouve inadmissible que **le gouvernement** ne secoure pas les réfugiés.
- ◆ Je suis choqué(e) qu'il réagisse aussi lentement.
- ◆ **Je** suis choqué(e) par + nom / je suis scandalisé(e) par / je suis outré(e) par
- ◆ Je suis consterné(e) exaspéré(e)
- ◆ Ça **me** choque / ça m'exaspère / ça me révolte / ça m'irrite / ça m'agace

Registre soutenu : Je condamne cette attitude déplorable

3 À l'aide de phrases exclamatives

- ◆ C'est lamentable ! / C'est inacceptable ! / C'est scandaleux !
- ◆ C'est injuste ! / C'est déloyal ! / C'est immoral !
- ◆ C'est inadmissible / intolérable / révoltant !
- ◆ C'est choquant / c'est aberrant / c'est une aberration !
- ◆ C'est invraisemblable ! / C'est incompréhensible !
- ◆ C'est insensé / irrationnel / illogique !
- ◆ C'est grotesque / absurde / ridicule !
- ◆ C'est honteux ! / C'est une honte !
- ◆ C'est monstrueux ! / C'est affreux ! / C'est ignoble !
- ◆ **Quel** scandale ! / **Quelle** honte ! / **Quelle** aberration !

4 Par des phrases négatives

- ◆ Nous **ne** pouvons **pas** tolérer ça.
- ◆ Nous **ne** pourrions **pas** accepter plus longtemps cette situation.

5 Par des phrases interrogatives

- ◆ Comment pouvons-nous tolérer une chose pareille ?
- ◆ Comment est-ce possible ?

6 En utilisant la mise en relief : ce qui/ ce que

- ◆ **Ce qui** me choque dans vos propos, c'est leur absence de fondement.
- ◆ **Ce qui** me choque dans vos propos, c'est qu'ils **soient** sans fondement.



ASTUCE

Pensez à utiliser les adverbes pour donner plus de volume à vos propos. Comparez :
Je suis choqué par votre affirmation / Je suis **profondément** choqué par votre affirmation.

B Autres impressions négatives

<p>La déception Le regret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être déçu(e) de / par, avoir des regrets • Être déçu(e) que, regretter que + subjonctif / de + infinitif • C'est une grande déception... • Je suis désolé(e) / je suis navré(e) • La désillusion / l'insatisfaction <p>Le registre du regret entraîne souvent l'utilisation du conditionnel passé :</p> <p><i>Je regrette de devoir partir, j'aurais aimé avoir plus de temps pour vous.</i></p>
<p>La colère</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être fâché(e), contrarié(e), être en colère, furieux / furieuse, s'emporter • La colère / le mécontentement / l'irritation
<p>La tristesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis triste / abattu(e) / effondré(e) / bouleversé(e) • Ça me rend triste / Cela me fait de la peine de... / J'ai de la peine pour... • Le chagrin / la détresse / la morosité • « En avoir les larmes aux yeux »
<p>Le stress</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C'est angoissant, anxiogène, stressant • Je suis anxieux / anxieuse, angoissé(e), stressé(e), nerveux / nerveuse
<p>La gêne La honte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis mal à l'aise / Je suis gêné(e) / embarrassé(e) • J'ai honte (de + nom ou verbe à l'infinitif / que + subjonctif) • C'est une honte ! / C'est honteux / gênant / embarrassant
<p>La peur Les inquiétudes La frustration</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender, redouter, avoir peur, craindre • Avoir des appréhensions pour, être préoccupé(e) par, s'inquiéter de / pour • Être nerveux / nerveuse, craintif / craintive, peureux / peureuse • C'est inquiétant, redoutable, épouvantable, effrayant, terrifiant • Le développement des centrales nucléaires me préoccupe / fait craindre le pire / est alarmant. • Je ne cache pas mes inquiétudes quant à... / Je tiens à vous faire part de mes préoccupations en ce qui concerne...

Les sentiments négatifs

■ Exercice 1. Réagir à une information en exprimant son indignation.

Un graffiti d'un célèbre « street artist », se moquant des discours anti-immigration, est apparu en 2014 dans une station balnéaire anglaise. Les autorités locales l'ont aussitôt effacé, le jugeant « offensant » et « raciste ».

En réalité, l'œuvre représentait un groupe de pigeons qui tenaient des panneaux adressant des messages contre l'immigration à une hirondelle à côté d'eux. « *Les migrants ne sont pas les bienvenus* », « *Retourne en Afrique* » et « *Laissez-nous nos vers de terre* », indiquaient ironiquement les pancartes des quatre pigeons.

Exemple de réaction :

Quel scandale ! **Comment** est-ce possible que les autorités **aient** effacé une œuvre estimée à plus de 400 000 livres ? **Il semble incroyable** que la mairie **n'ait** pas compris le caractère satirique de cette œuvre. **Cela est** particulièrement **regrettable** car les touristes seraient probablement venus en nombre pour admirer cette peinture.

Utilisez l'exemple précédent pour réagir à l'information ci-dessous en exprimant votre indignation.

1. Utilisez une phrase exclamative commençant par « c'est »,
2. suivie d'une phrase exclamative commençant par « quel ».
3. Continuez avec une mise en relief.
4. Terminez par une phrase impersonnelle.

« Selon un article publié en 2015 par Novethic, la masse des déchets produite en France a doublé en quarante ans et atteint désormais 345 millions de tonnes. Le premier responsable serait le secteur du BTP (Bâtiments et Travaux Publics). Du côté des ménages, on estime que chaque Français jette en moyenne 29 kg de produits alimentaires par an, dont 7 kg encore emballés. »

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ **Exercice 2. Reformulez ces phrases en utilisant une formule impersonnelle suivie de l'indicatif puis une formule impersonnelle suivie du subjonctif.**

Ex. L'humiliation des élèves est intolérable.

*Il est intolérable que des élèves **soient** humiliés / Il est intolérable **d'humilier** les élèves.*

1. La divulgation de fausses informations me révolte.

.....
.....

2. Je ne peux pas concevoir le gaspillage alimentaire.

.....
.....

3. Nous ne pouvons pas admettre que les naufragés ne soient pas secourus.

.....
.....

4. En France, nous sommes obligés d'acheter les médicaments par boîte, il est impossible de les acheter à l'unité, c'est regrettable.

.....
.....

EXPRIMER L'INCERTITUDE ET LA CERTITUDE

A L'incertitude

1 Le champ lexical de l'incertitude

Les verbes

- Avoir l'air / sembler
- Supposer que / prétendre que + indicatif
- Il paraît que = On dit que + indicatif
- Émettre des réserves / des doutes sur, se méfier de
- Je ne suis pas convaincu(e) / je ne suis pas certain(e) que + subjonctif
- J'ai du mal à croire que / je peine à croire que + subjonctif
- Il se peut que / il se pourrait que, il est possible que / il semblerait que + subjonctif

Les adverbes

- Peut-être
- Apparemment
- Probablement
- Vraisemblablement
- C'est peu probable / peu plausible
- a priori
- Certainement
- Sans doute

Les noms

- L'in vraisemblance
- L'improbabilité
- L'incertitude

Les adjectifs

- Douteux, incertain, aléatoire, improbable
- Dubitatif, sceptique, incrédule, méfiant, prudent
- Il est incertain que / il est improbable que / il n'est pas sûr que + subjonctif
- C'est très hypothétique / c'est invraisemblable
- Je suis **dubitatif**.
- Je reste **prudent** quant à la faisabilité de ce projet.
- Nous sommes **sceptiques** quant à l'efficacité des robots.

2 Autres procédés pour souligner un doute

- ◆ **L'utilisation du conditionnel** sert à indiquer qu'une information n'est pas certaine.
 - Ils **auraient** détourné des fonds publics.
 - Selon une source proche du gouvernement, le président **s'apprêterait** à réformer l'assurance chômage.
- ◆ **La question rhétorique** permet également d'émettre un doute.

Il ne faut pas leur faire confiance : **Faut-il leur faire confiance ? Est-il prudent de leur faire confiance ?**
- ◆ **Exprimer la surprise, l'étonnement** peut être une façon détournée de remettre en question la véracité des propos émis.
 - **Je m'étonne des** chiffres annoncés par certains pays.
 - **Je suis surprise que** vous n'avez pas entendu parler de notre projet.
 - Il serait **étonnant /surprenant que nous ayons** l'opportunité de débattre sur ce sujet.
 - Ah ! / Ah bon ? / Vraiment ? / Comment ? / C'est vrai ?
 - Tu es sûr ?

B La certitude

1 Le champ lexical de la certitude

Les verbes

- Assurer, affirmer, certifier, confirmer, valider, attester
- *Soyez **assurés** que nous faisons tout notre possible pour vous apporter satisfaction.*
- *Nous pouvons vous **affirmer** que nous mettons tout en œuvre pour vous apporter entière satisfaction.*

Les adverbes

- Incontestablement, indéniablement, réellement, manifestement, assurément
- Sans aucun doute / Cela ne fait aucun doute / Sans le moindre doute / Nul doute que
- Sans conteste

Les noms et expressions

- La véracité, l'authenticité, la preuve, la certitude, l'évidence, la conviction, l'assurance
- Force est de constater que
- Il va sans dire que

Les adjectifs

- Sûr, certain, évident, attesté, vérifié, avéré
- C'est indéniable, incontestable, indiscutable, probant
- C'est flagrant / C'est frappant
- Il est évident / il est certain / indéniable que + indicatif

Registre soutenu :

- Irréfutable
- Inéluctable

2 Exprimer une conviction personnelle

- ◆ J'ai la (ferme / intime / profonde) conviction que...
- ◆ J'en ai la certitude. J'en suis (intimement) persuadé(e).
- ◆ Je n'en ai pas le moindre doute.
- ◆ **Ma confiance en ses capacités est totale.**
- ◆ **Je suis convaincu(e) que** nous tirerons profit de cet échange.
- ◆ **Je suis certain(e) que** vous comprendrez notre démarche.
- ◆ **Je crois fermement à / en** la réussite de notre projet.



NE PAS CONFONDRE

Douter / se douter

- « **je me doute que** » est suivi de l'indicatif et signifie « j'imagine », « ça me semble évident »
Ex. Je me doute qu'il ne sera pas d'accord = ça me semble évident qu'il ne sera pas d'accord
- « **se douter que** » est plus utilisé avec le pronom « en » dans une interaction.
Ex. « Il ne sera pas d'accord »
Ex. « oui, je m'en doute » = je devine ça, c'est évident
- « **Je doute que** » est suivi du subjonctif car on exprime une **incertitude**, cela signifie : je suis sceptique quant à ce sujet / j'ai des doutes / Je n'y crois pas.
Ex. Je doute qu'un traitement homéopathique soit efficace = j'ai des doutes sur l'efficacité d'un traitement homéopathique.

Sans doute / certainement / sans aucun doute

- « **Certainement** » et « **sans doute** », n'expriment pas une certitude à 100 % mais une forte probabilité (plus ou moins 80 %), ce sont donc des synonymes de « probablement ».
- Pour exprimer une certitude (à 100 %) on dira :
sans aucun doute, sans le moindre doute, c'est certain, c'est sûr.



Exprimer l'incertitude et la certitude

■ Exercice 1. Choisissez « j'en doute » ou « je m'en doute ».

Ex. – Le président sera réélu.

– *Je m'en doute* car tous les sondages le donnent gagnant. (= je pense) on peut remplacer « je m'en doute » par « évidemment ».

– *J'en doute*, car tous les sondages le donnent perdant. (= j'ai des doutes)

1. – Nous pourrions bientôt aller sur Mars.

–, il y a encore beaucoup de recherches à faire avant que nous puissions y aller.

2. – La suppression de l'impôt sur la fortune va favoriser les investissements.

–, aucune analyse ne permet d'établir cette corrélation.

3. – Il y aura beaucoup de monde sur la route.

–, étant donné que ce sera le premier jour des vacances scolaires.

4. – J'adore mon travail !

–, tu as vraiment un métier passionnant.

■ Exercice 2. Utilisez le conditionnel (présent ou passé) dans ces phrases pour émettre un doute concernant ces affirmations.

Ex. Les éoliennes diffusent des ultrasons nuisibles pour la santé des animaux.

Les éoliennes *diffuseraient* des ultrasons qui *seraient* nuisibles pour la santé des animaux.

1. Les zoos ne prennent pas suffisamment soin de leurs pensionnaires.

.....

2. Les Français ont beaucoup de retard en matière de recyclage des déchets organiques par rapport à leurs voisins européens.

.....

3. Le dernier discours du président a eu un impact favorable sur sa cote de popularité.

.....

■ Exercice 3. Ajoutez un degré d'incertitude aux affirmations suivantes (plusieurs solutions possibles), variez les structures.

Ex. Le virus a été transmis à l'humain par un pangolin.

Il semblerait que le coronavirus ait été transmis par un pangolin à l'humain.

Le coronavirus aurait été transmis à l'humain par un pangolin. Le coronavirus a sans doute été transmis à l'humain par un pangolin. On dit que le coronavirus a été transmis à l'humain par un pangolin.

1. Les négociations entre les dirigeants du G20 ont repris.

.....

.....

2. Il y a, à Paris, plus de 3500 SDF (Sans domicile Fixe).

.....
.....

3. Un consensus a été trouvé.

.....
.....

■ **Exercice 4. Dites le contraire en utilisant un verbe différent de celui proposé dans la phrase de départ.**

Ex. **Je ne crois pas** en ses capacités.

J'ai une confiance totale en ses capacités. Je suis convaincu(e) de ses capacités. Je suis certain(e) de ses capacités. Je n'ai aucun doute quant à ses capacités. Ses capacités sont évidentes. Ses capacités ne font aucun doute.

1. **Je ne suis pas persuadé de** l'efficacité des masques industriels pour éviter les contaminations.

.....
.....

2. L'Union Européenne atteindra l'objectif qu'elle s'est fixée de réduire les émissions de gaz à effet de serre de 50 % d'ici 2050. **C'est certain !**

.....
.....

3. **Je suis convaincu(e) qu'il** gardera ce poste.

.....
.....

4. C'est **certainement** une erreur d'interprétation.

.....
.....

■ **Exercice 5. Exprimez votre surprise ou votre incrédulité pour réagir à cette affirmation, proposez au moins deux phrases.**

Ex. **35 % des Français seraient climato-sceptiques.**

*La surprise : C'est surprenant. Cela m'étonne vraiment. Je suis sidéré(e) !
Je suis surpris(e) qu'il y ait autant de climato-sceptiques en France.*

L'incrédulité : Je suis sceptique. Je doute que les résultats de cette enquête soient fiables.

Une loi adoptée en France en 1994 vous autorise à brûler un billet de banque.

.....
.....
.....

EXPRIMER LA CAUSE

A Les marqueurs de causes

Mots de liaison

- **Parce que / car**
- **Puisque** (exprime une cause évidente ou connue)
- **Comme** (en début de phrase)
- **En raison de** + nom. *En raison de votre absence nous reportons la réunion.*
- **Dans la mesure où** + sujet : *Dans la mesure où vous ne pouvez pas venir, nous reportons le rendez-vous.*
- **Étant donné (que), vu (que), du fait que / de**
- **Grâce à / à cause de / suite à / sous l'effet de**
- **Par manque de / faute de / à force de** : *À force d'insister, ils ont fini par accepter.*
- **Sous prétexte que / sous couvert de**
- **Pour** + infinitif passé : *Je remercie mon collègue pour avoir apporté sa contribution.*
- **Ce n'est pas que + subjonctif (élimine une cause)** : *Ce n'est pas que je ne veuille pas venir mais je suis débordé.*
- **Ce n'est pas faute de + infinitif passé** : *Ce n'est pas faute de vouloir venir mais...*

Verbes

- **Provenir de / résulter de / découler de / émaner de**
- **Cela s'explique / cela se justifie** par le fait que
- Cela est à **mettre en relation avec**
- Cela est dû à / est lié à

Noms

- Il faut chercher **l'origine / la racine / l'explication** dans
- **Avoir pour origine / ...est né(e) de**
- Être **imputable à** (faire porter la responsabilité)
- L'élément **moteur / le motif / l'impulsion / le prétexte** (cause mensongère) / **la motivation / la source / l'origine**
- ...trouvent leur **fondement, leur explication, leur justification** dans...

B Formuler des questions portant sur les causes

- ◆ Pourquoi ? Comment se fait-il que + subjonctif... ?
- ◆ Pour quelles raisons / pour quels motifs ? Quelle est la raison de... ?
- ◆ Qu'est-ce qui explique, selon vous, que + subjonctif... ?
- ◆ Comment expliquez-vous / justifiez-vous (le fait) que + subjonctif... ?
- ◆ À quoi attribuez-vous... ? À quoi est dû... ? D'où vient... ?
- ◆ Quels sont les facteurs déterminants des tensions sino-américaines ?
- ◆ Qu'est-ce qui a provoqué / entraîné / engendré la crise économique ?
- ◆ Qu'est-ce qui vous a amené à / motivé à / poussé à... ?
- ◆ En quoi* le réchauffement climatique pose-t-il problème ?
*voir encadré ci-dessous



ATTENTION !

« En quoi »

Très utilisé dans les énoncés argumentatifs signifie « pourquoi » et « comment » (de quelle manière)

Ex. *En quoi* cette mesure législative rejoint les priorités du gouvernement ?
Je montrerai *en quoi* une législation permissive est favorable à...
Expliquez *en quoi* votre projet contribuera à...

Expression : « il faut prendre le mal à la racine » : s'attaquer aux causes d'un problème pour qu'il ne se reproduise plus.



Exprimer la cause

■ **Exercice 1. Soulignez le marqueur de cause dans ces phrases et observez la structure.**

Ex. *Nous passerons nos vacances en France parce que les frontières sont fermées.*

1. Comme les frontières sont fermées, nous passerons nos vacances en France.
2. En raison de la fermeture des frontières nous passerons nos vacances en France.
3. Étant donné que les frontières sont fermées nous passerons nos vacances en France.
4. Nous passerons nos vacances en France à cause de la fermeture des frontières.

■ **Exercice 2. Reformulez cette phrase en choisissant trois autres marqueurs de cause.**

« Comme le train est arrivé en retard, j'ai raté mon rendez-vous. »

Ex. *J'ai raté mon rendez-vous **à cause du** retard du train / de l'arrivée tardive du train.*

1.
.....
2.
.....
3.
.....

■ **Exercice 3. Reformulez ces phrases en utilisant un autre marqueur de cause.**

Ex. Le mouvement social des gilets jaunes **est dû à** l'augmentation du prix de l'essence.

*Le mouvement **est né suite à** / **fait suite à** l'augmentation du prix de l'essence.*

*Le mouvement **a pour origine** l'augmentation du prix de l'essence.*

1. Grâce au port de l'uniforme dans les écoles, l'apprentissage est favorisé.
.....
.....
2. La propagation des virus au niveau planétaire est due à la dégradation de notre écosystème.
.....
.....

■ **Exercice 4. Reformulez la question en choisissant une autre structure, puis répondez-y.**

Ex. Pourquoi les femmes salariées du secteur privé gagnent-elles moins que les hommes ?

Reformulation : *Comment se fait-il que les femmes salariées du secteur privé gagnent moins que les hommes ? Qu'est-ce qui justifie que les femmes soient moins payées... ?*

Réponses possibles :

1. Les écarts de salaire **sont probablement dus au** fait qu'elles occupent des emplois à un niveau hiérarchique souvent inférieur à celui des hommes.
2. **L'orientation scolaire**, différenciée selon le sexe, **peut être à l'origine des** inégalités salariales.
3. Les différences de salaire entre les femmes et les hommes **proviennent d'inégalités dans l'accès aux emplois les mieux rémunérés.**

Question : Comment expliquer le fait qu'il y ait toujours plus d'inégalités en France ?

Pour vous aider : précarisation des emplois / délocalisation / système fiscal...

Reformuler la question :

.....

.....

.....

.....

Réponses possibles :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EXPRIMER LA CONSÉQUENCE ET LES INFLUENCES

A Les marqueurs de conséquence

Mots de liaison

- Donc / alors / de ce fait / ce qui fait que
- C'est pour cela que / c'est pour ça que / c'est la raison pour laquelle
- D'où / de là + nom : *D'où l'importance de cette question.*
- Si bien que + indicatif
- De (telle) manière que / de sorte que + indicatif
- De cette façon, ainsi
- Tellement... que / tant... que + sujet / tellement de -tant de + nom
- Du coup (très utilisé à l'oral, moins formel)

Registre soutenu :

- Par conséquent / En conséquence
- Dès lors / C'est pourquoi
- Aussi + inversion du sujet : *Les ressources fossiles s'épuisent, aussi faut-il repenser notre consommation.*

Verbes

- Causer / engendrer / provoquer / entraîner / occasionner / attirer
- Procurer / produire / susciter
- Amener à / conduire à / pousser à / inciter à / contribuer à
- Favoriser / renforcer / éveiller / déclencher / déchaîner
- Donner naissance à / donner lieu à / agir sur
- Être touché (de plein fouet) par / être impacté par / être influencé par

Noms

- Les effets / les fruits / l'impact / les retombées / les répercussions
- Les suites / le produit / l'issue / le résultat / l'aboutissement
- L'incidence / l'influence / la portée de

B Formuler des questions portant sur les conséquences

- ◆ Quelles seront **les conséquences** sociales de la crise sanitaire ?
- ◆ Quelles **retombées** économiques cela pourrait-il avoir ?
- ◆ Quelles seront **les répercussions** sur le secteur touristique ?
- ◆ Quels sont **les bénéfices escomptés / attendus** du « pact vert » ?
- ◆ **Quel impact** le changement climatique aura-t-il sur l'environnement ?
- ◆ Comment peut-on évaluer **les effets** du réchauffement climatique ?

C Les influences positives et négatives

Influences positives

- Encourager à
- Bénéficier à / profiter de
- Stimuler quelqu'un / Motiver quelqu'un à faire quelque chose
- Permettre / faciliter / améliorer
- Porter ses fruits

Influences négatives

- Subir les conséquences de / Subir des dommages suite à...
- Contraindre à (des modifications)
- Affecter / perturber / nuire à
- Aggraver / empirer / endommager
- Entraver un projet
- Laisser des séquelles (des marques d'une maladie)

Expression

« payer un lourd tribut » : subir des dommages considérables



Exprimer la conséquence

■ Exercice 1. Soulignez dans les phrases suivantes les expressions de la conséquence.

1. Suite à une vague de froid, les récoltes ont gelé.
2. On a signé un contrat intéressant, du coup on va fêter la bonne nouvelle.
3. Je vous serais, par conséquent, reconnaissant de bien vouloir m'accorder un délai supplémentaire.
4. Les incursions de ce nouveau groupe sur le marché risquent de déclencher une concurrence féroce.
5. La prise de conscience collective des dangers du réchauffement climatique a incité les gens à modifier leurs habitudes de consommation.

■ Exercice 2. Reformulez ces phrases en commençant par « d'où + nom ».

Ex. Les usagers sont inquiets parce qu'ils ne savent pas ce que les plateformes font de leurs données personnelles.

*Les usagers ne savent pas ce que les plateformes font de leurs données personnelles, **d'où leur inquiétude.***

1. Ils sont solidaires car ils comprennent leur détresse.

.....

2. Ils sont angoissés car ils n'ont pas reçu leurs résultats.

.....

3. Ils sont indignés de ne pas avoir été consultés.

.....

4. Il est frustré parce qu'il n'a pas pu assister à la réunion.

.....

■ Exercice 3. Reformulez ces phrases en utilisant un autre marqueur de conséquence.

Ex. Le mouvement social des gilets jaunes **a nui au** secteur touristique.

*Le mouvement social des gilets jaunes **a affecté / a perturbé / a eu des effets négatifs sur** le secteur touristique.*

1. Il a **tellement** menti **que** plus personne ne lui fait confiance.

.....

.....

2. Je suis autoentrepreneur **c'est pour ça que** je n'ai pas de congés payés.

.....

.....

■ **Exercice 4.** Reformulez cette question en choisissant une autre structure, puis répondez-y.

Question : Quels sont les effets du réchauffement climatique sur la planète ?

Pour vous aider : diminution des ressources en eau / fonte des glaciers / bouleversement de l'écosystème / espèces menacées de disparition / augmentation des catastrophes météorologiques...

Reformuler la question :

.....

.....

.....

.....

Réponses possibles :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INTERAGIR. PRENDRE / GARDER LA PAROLE. INTERROGER LES PARTICIPANTS

A Prendre la parole / Garder la parole

	Prendre la parole	Garder la parole
Poliment	<ul style="list-style-type: none"> • Tout à fait / exactement ! • D'ailleurs / en parlant de ça / à ce propos / à ce sujet / je voudrais ajouter... • J'aimerais dire un mot sur / rebondir sur / revenir sur • Si vous me permettez, j'aimerais apporter quelques précisions • Permettez-moi de réagir à... • Si je peux me permettre d'intervenir • N'oublions pas que / rappelons que 	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous le permettez / Si vous n'y voyez pas d'inconvénients, j'aimerais terminer. • Permettez-moi de terminer, je vous donne la parole ensuite. • Je voudrais aller jusqu'au bout de mes pensées. • J'ai eu la courtoisie de ne pas vous interrompre, je vous remercie d'avoir la même courtoisie.
Plus directement	<ul style="list-style-type: none"> • Soyons réalistes / soyons clairs • Je peux dire quelque chose ? • Je ne peux pas laisser dire ça ! • Comment pouvez-vous dire une chose pareille ? • Vous vous trompez ! • Enfin, soyons sérieux... • Mais pas du tout ! / Absolument pas ! • C'est faux ! 	<ul style="list-style-type: none"> • Un instant, je n'ai pas terminé. • Permettez, je n'ai pas fini ! • Je termine ce que j'ai à dire. • Vous avez eu l'occasion de vous exprimer sur ce sujet, je ne vous ai pas coupé, alors laissez-moi terminer. • Je peux finir ? / Attendez ! • Ne m'interrompez pas / Ne me coupez pas (la parole) !

B Recentrer le débat

Recentrer sur un thème / Recadrer les participants

- **Revenons-en à notre sujet** (au cœur du sujet). / Revenons-en au fait.
- Ce n'est pas le sujet. / Ce n'est pas notre thème
- Excusez-moi de vous interrompre mais nous sommes hors-sujet / Nous nous éloignons du sujet
- Refermons cette parenthèse
- Évitions les digressions
- **Registre soutenu** : Nous nous égarons (s'égarer = se perdre)

Reprendre une discussion après une interruption ou une digression

- J'étais en train de dire que / Je disais donc que.
- Pour en revenir à ce que je disais.
- J'ai perdu le fil de mes pensées / de notre discussion.
- Je ne sais plus où j'en étais.

Reporter un sujet à un autre chapitre

- On aura l'occasion de revenir sur ce sujet.
- Nous reviendrons là-dessus ultérieurement.
- On **y** reviendra plus tard
- On **en** reparlera tout à l'heure

C Interroger et répondre à une question

Demander des précisions

- Je ne suis pas sûr(e) de vous avoir bien compris(e).
- Pourriez-vous préciser votre pensée ?
- Pourriez-vous m'expliquer ce que vous voulez dire (par-là) ? / Que voulez-vous dire exactement ? / Qu'entendez-vous par... ?
- À quoi faites-vous allusion ?
- Vous référez-vous au cas de... ?
- Où voulez-vous en venir ? (Quel est l'objectif de vos propos ?)
- Auriez-vous un exemple à nous donner ?

Demander l'avis

- Partagez-vous cette opinion ?
- Qu'**en** pensez-vous ? Êtes-vous d'accord ?
- Quel est votre avis / sentiment sur ce sujet ?
- Pourriez-vous nous apporter votre éclairage sur ce sujet ?
- J'aimerais connaître votre point de vue sur la question.

Accueillir les questions

- Merci pour votre question, je voulais justement aborder ce sujet...
- Votre question est particulièrement pertinente
- Je vous remercie de soulever ce problème
- Votre question comporte plusieurs volets, pour répondre au premier point...

Pour terminer :

- J'espère avoir répondu à votre question.
- N'hésitez pas si vous avez d'autres questions.
- **Registre soutenu** : Ai-je bien répondu à votre question ?



■ **Exercice 1. Proposez une phrase ayant le même sens.**

Ex. Ne me coupez pas ! → Ne m'interrompez pas.

1. On en reparlera tout à l'heure.

.....

2. On y reviendra plus tard.

.....

3. Vous êtes hors sujet.

.....

4. Qu'entendez-vous par là ?

.....

5. Où voulez-vous en venir ?

.....

6. J'ai perdu le fil.

.....

■ **Exercice 2. Dites la même chose de façon plus polie.**

Attendez !	<i>Un instant ! Un moment s'il vous plaît, je n'ai pas terminé.</i>
Laissez-moi terminer !	
Quel rapport ?	
Je ne peux pas laisser dire ça !	
Mais, pas du tout !	

OUTILS POUR STRUCTURER SON ARGUMENTATION

- ◆ **Les mots de liaison**, appelés aussi « connecteurs » ou « marqueurs », jouent un rôle d'indicateur de direction pour éviter de perdre les auditeurs en chemin. Ils permettent de relier deux éléments en créant un lien logique. Ils structurent votre argumentation.
- ◆ Nous avons vu les marqueurs pour introduire des exemples / des causes et des conséquences dans les chapitres précédents. Voici d'autres connecteurs qui vous permettront d'organiser vos arguments.

A Mots de liaison pour structurer une présentation

Énumérer, classifier	<ul style="list-style-type: none"> • Premièrement, tout d'abord, en premier lieu, avant tout • Deuxièmement, troisièmement, ensuite, en second lieu, après, et puis • Finalement, enfin, en dernier* lieu, un dernier point, pour finir, pour conclure, en conclusion <p><i>*voir encadré « Ne pas confondre »</i></p>
Diviser en deux points	<ul style="list-style-type: none"> • D'un côté / d'un autre côté • D'une part / d'autre part • Dans un premier temps / dans un second temps • soit / soit
Ajouter des arguments	<ul style="list-style-type: none"> • Par ailleurs, de plus • Aussi, et puis, en plus (moins formel) • De même, également, pareillement, ainsi que • N'oublions pas que / j'ajouterais que... • En outre, de surcroît (registre soutenu)
Opposer des arguments	<ul style="list-style-type: none"> • Mais, toutefois, cependant, néanmoins, malgré tout, pourtant • Par contre / au contraire / en revanche • Cela dit / Cela étant dit / « en même temps » • Or (introduit une contradiction inattendue) • Alors que / tandis que • Contrairement à / à l'inverse de / à l'opposé
Introduire un exemple (Voir chapitre 7)	<ul style="list-style-type: none"> • En effet, notamment, par exemple, à titre d'exemple, c'est le cas de • à l'image de / à l'instar de / tel(les) que, (tout) comme

Indiquer des similitudes	<ul style="list-style-type: none"> • De façon similaire / de manière identique / de la même façon... • Il en va de même pour • Pareil / Pareillement
Indiquer un objectif	<ul style="list-style-type: none"> • À cet effet / à cette fin • De façon à (ce que) / de manière à • Dans cet optique / dans cet objectif / dans ce but • Pour que / afin que (+ subjonctif) / Pour / afin de (+ infinitif)
Indiquer une cause (Voir chapitre 15)	<ul style="list-style-type: none"> • Parce que, puisque, car, comme • Dans la mesure où, étant donné que, vu que • En raison de, à cause de, grâce à
Indiquer une conséquence (Voir chapitre 16)	<ul style="list-style-type: none"> • Donc, alors, de ce fait, ce qui fait que, de là, d'où, dès lors • C'est la raison pour laquelle, c'est pour ça que, c'est pour cela que, par conséquent, en conséquence • Du coup (moins formel)



NE PAS CONFONDRE

« **dernièrement** » ne signifie pas « **en dernier** » mais « **récemment** »

Ex. « La baisse des prix s'est **dernièrement** accentuée en raison des conditions économiques... »

= La baisse des prix s'est récemment accentuée

B Phrases clés pour structurer une argumentation orale

Faire une transition	<ul style="list-style-type: none"> • Ce qui m'amène à vous parler de / à aborder le sujet de... • Je voudrais / j'aimerais passer à l'aspect... • Abordons maintenant un autre aspect de... / Passons à • J'en viens maintenant à ma deuxième partie...
Introduire un nouveau sujet	<ul style="list-style-type: none"> • Concernant / en ce qui concerne • Pour ce qui est de / ce qui touche à / ce qui relève de • S'agissant de / au sujet de / à propos de • Quant au secteur... / Côté budget
Distinguer des axes	<ul style="list-style-type: none"> • Si l'on aborde le problème sous un angle / un axe / un point de vue politique / sous le prisme de • Il faut considérer la dimension / le paramètre / l'aspect économique de cette proposition
Diviser des parties	Ma réponse / ma présentation comporte trois volets / points / parties / chapitres

Construire son argumentation : les mots de liaison

■ Exercice 1. Complétez le texte avec les mots de liaison proposés.

en effet • d'un côté • ainsi • par ailleurs • donc • de même • dans la mesure où • d'un autre côté

Faut-il réintroduire l'impôt sur la fortune ?

..... l'impôt sur la fortune est un symbole de justice fiscale, cette mesure vise à réduire les inégalités elle implique la contribution de chacun à hauteur de ses moyens.

....., il semblerait que les personnes les plus riches aient constitué la majorité de leur patrimoine grâce à des héritages. On peut considérer qu'il s'agit de privilèges acquis à la naissance et non au mérite et que l'impôt sur la fortune rééquilibre ces inégalités.

....., imposer démesurément les grandes fortunes est une incitation à l'évasion voire à la fraude fiscale., un impôt trop élevé peut inciter à délocaliser des activités productives, générant une perte d'emploi et de TVA.

■ Exercice 2. Complétez les phrases de la colonne de droite en utilisant les consignes de la colonne de gauche (plusieurs solutions possibles).

Introduire une conclusion	<i>En conclusion /</i> le port de l'uniforme semble comporter de nombreux avantages,
Introduire un exemple l'aspect pratique et économique.
Ajouter un argument, ceux qui en ont fait l'expérience ne semblent pas avoir été traumatisés.
Introduire une conséquence	Je suis plutôt favorable à son utilisation dans les établissements scolaires.
Introduire une contradiction / une concession l'imposer en France serait certainement vécu comme une atteinte aux libertés.

■ Exercice 3. Complétez librement avec un mot de liaison.

Si l'on peut être réticent face aux sommes vertigineuses investies dans les Jeux Olympiques, il semble que les retombées économiques et sociales amortissent en partie les dépenses engagées. les occasions de réunir des nations du monde entier autour d'un événement festif sont si rares qu'il serait dommage de s'en priver.

■ **Exercice 4.** Reclassez les huit arguments suivants dans le tableau, puis ajoutez les mots de liaison dans la colonne prévue à cet effet.

- a. Le télétravail favorise l'inclusion des personnes handicapées. →
- b. Ce n'est pas forcément rentable financièrement pour les employés qui travaillent souvent plus quand ils restent à domicile. →
- c. Télétravailler permet d'économiser la location des bureaux et de diminuer les frais de transport. → **1 (ou 2)**
- d. Il n'y a plus de frontières entre la vie professionnelle et la vie familiale. →
- e. C'est un gain pour les entreprises car le taux d'absentéisme diminue. →
- f. Pratique à grande échelle, le télétravail permettra probablement de rééquilibrer la répartition de la population sur le territoire. →
- g. Certains secteurs tels que le transport public et la restauration perdent beaucoup d'usagers et leur activité est fortement impactée. →
- h. L'isolement des salariés est un des principaux effets du télétravail. →

Mots de liaison	Arguments favorables au télétravail	Mots de liaison	Arguments défavorables au télétravail
Aspects économiques		Aspects économiques	
	1. <i>Il permet d'économiser la location des bureaux et de diminuer les frais de transport (c)</i>		5.
de plus	2.		6.
Aspects sociaux		Aspects sociaux	
	3.		7.
	4.		8.

L'**introduction** sert à poser un problème,
Le **développement** y apporte une réponse construite,
La **conclusion** en est la synthèse.

A Le contenu de l'introduction

L'**introduction** doit répondre aux 4 questions suivantes :

Quoi ?	<ul style="list-style-type: none"> • De quoi allons-nous parler ? • Quel thème allons-nous aborder ?
Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi en parler ? • Quel est l'intérêt d'aborder ce sujet dans le contexte actuel ?
Quel problème ?	Quelle est la question principale à laquelle nous allons essayer de répondre ? (la problématique)
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • Comment allons-nous répondre à cette question ? • Quels sont les axes choisis pour traiter le sujet ?

B La structure de l'Introduction

Les étapes		Les mots clés	Exemple « Pour ou contre l'utilisation de l'énergie nucléaire ? »
1. Contextualiser	expliquer en quoi le thème choisi fait écho à l'actualité	<ul style="list-style-type: none"> • De nos jours / actuellement / aujourd'hui / à l'heure où / à l'ère de • Dans le contexte de / face à • Les événements récents / L'avènement de 	<i>Dans un contexte de lutte planétaire contre le réchauffement climatique, le recours massif à l'énergie nucléaire suscite la controverse.</i>
2. Définir les mots essentiels Quand cela est nécessaire	Définir les termes complexes, les acronymes, ou le vocabulaire technique.	<ul style="list-style-type: none"> • C'est / Il s'agit de / Cela signifie • À savoir / C'est-à-dire • On entend par « ... » • a vocation à / a pour objectif de 	<i>Il s'agit de l'énergie dégagée lors d'une fusion nucléaire d'atomes. Elle consomme de l'uranium et sert à produire de l'électricité.</i>

Les étapes		Les mots clés	Exemple « Pour ou contre l'utilisation de l'énergie nucléaire ? »
3. Poser la problématique	C'est la question principale. Elle expose le problème à résoudre.	<ul style="list-style-type: none"> • La question se pose de savoir si • Il convient de s'interroger sur • Question inversée : Doit-on... ? • Est-il souhaitable de / Faut-il... ? 	La question se pose de savoir s'il faut encourager son utilisation.
4. Annoncer le plan 3 possibilités	1. Utiliser des verbes de présentation au futur	<ul style="list-style-type: none"> • Voir, présenter, montrer, démontrer, expliquer, analyser, décrypter, aborder, évoquer, traiter, s'intéresser à, s'interroger sur, se pencher sur, apporter un éclairage... • Au futur proche (moins formel) : <i>Je vais voir, je vais aborder</i> • Au futur simple (plus formel) : <i>Je verrai, nous verrons, nous aborderons</i> 	<p><i>Dans un premier temps, nous évoquerons les effets de l'énergie nucléaire sur la santé et notre environnement.</i></p> <p><i>Dans un second temps nous nous intéresserons aux enjeux économiques et géopolitiques.</i></p> <p><i>Enfin, nous analyserons les différentes alternatives envisageables parmi les énergies renouvelables.</i></p>
	2. OU Poser des questions annexes	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les enjeux / les risques / les avantages / les inconvénients • En quoi l'utilisation... • Quel(le)s impacts / répercussions • Comment éviter / encourager... • Questions inversées 	<p>Quelles sont les répercussions majeures du nucléaire sur notre environnement ?</p> <p>Quels sont les principaux enjeux économiques ?</p> <p>Existe-t-il des alternatives ?</p>
	3. ET/OU annoncer les points d'opposition	<ul style="list-style-type: none"> • Certains estiment / d'autres • Il y a ceux qui considèrent / et ceux qui • Les opposants, les détracteurs condamnent... / les partisans, les tenants, les défenseurs plébiscitent, prônent 	Alors que les partisans du nucléaire revendiquent une indépendance énergétique et des coûts contrôlés, les opposants craignent des accidents majeurs et les effets de la radioactivité.

C Exemples d'introduction

1 Introduction académique sur le thème du Revenu Universel :

Prenons l'exemple du débat proposé en deuxième partie « **pour ou contre un Revenu Universel** » ?

Contextualisation	Dans un contexte d'avancée du chômage et où les inégalités ne cessent de se creuser,
Définition	l'idée d'instaurer un revenu de base pour tous les habitants d'un pays sans condition est débattue et expérimentée dans plusieurs pays.
Problématique	Il convient donc de s'interroger sur la pertinence d'un revenu universel.
Plan	<ul style="list-style-type: none">• Irréaliste pour ses détracteurs, solution d'avenir selon ses partisans, le concept d'une allocation versée à tous suscite des prises de position radicales.• Nous verrons quels peuvent être les bénéfices d'une telle mesure et nous tenterons d'analyser ses limites.

2 Exemple d'introduction plus dynamique

♦ Pour contextualiser et définir une problématique de façon plus originale et percutante, vous pouvez également faire appel à l'imagination des auditeurs en commençant par « **Imaginez que...** ». Certains sujets s'y prêtent plus que d'autres.

♦ Reprenons le même débat sur le Revenu Universel, une introduction faisant appel à l'imagination pourrait-être :

***Imaginez que** demain, l'État vous verse un revenu tous les mois, tout au long de votre vie, sans aucune contrepartie et sans aucune condition. **Vous** aimeriez ?
C'est le principe du Revenu Universel qui est testé actuellement...*



L'introduction

■ **Exercice 1. Reformulez ces questions en utilisant l'inversion du sujet.**

Ex. Est-ce que l'instauration d'une taxe carbone universelle est souhaitable ?

Est-il souhaitable d'instaurer une taxe carbone universelle ?

*L'instauration d'une taxe carbone universelle **est-elle** souhaitable ?*

1. Est-ce qu'il faut bannir l'usage des voitures dans les grandes villes ?

.....

2. Est-ce qu'une agriculture sans pesticides chimiques est possible ?

.....

3. Est-ce que l'on doit limiter les naissances pour lutter contre le réchauffement climatique ?

.....

■ **Exercice 2. Proposez des questions secondaires pour les trois thèmes donnés dans l'exercice 1.**

Ex. Est-il souhaitable d'instaurer une taxe carbone universelle ?

N'est-il pas préférable de réduire notre consommation de combustibles fossiles ? Quels sont les différents leviers dont dispose le gouvernement pour diminuer notre empreinte carbone ?

Le principe de « pollueur-payeur » est-il juste ?

1. Est-ce qu'il faut bannir l'usage des voitures dans les grandes villes ?

.....

2. Est-ce qu'une agriculture sans pesticides chimiques est possible ?

.....

3. Est-ce qu'on doit limiter les naissances pour lutter contre le réchauffement climatique ?

.....

■ **Exercice 3. Proposez une définition des termes suivants.**

Ex. « taxe carbone » : *On entend par « taxe carbone », le paiement d'une redevance imposée aux utilisateurs d'énergies fossiles telles que le charbon, le pétrole ou les gaz naturels.*

1. Un pesticide :

.....
.....

2. Les Gafa :

.....
.....

■ **Exercice 4. Rédigez une phrase pour contextualiser.**

Voici trois exemples pour contextualiser une problématique en partant du thème suivant :
« **Faut-il protéger nos données qui circulent sur Internet ?** »

Ex. *De nos jours, de plus en plus d'opérateurs collectent nos données à des fins commerciales...*

Ex. *À l'ère du numérique, le recueil de nos données personnelles est facilité et se fait souvent à notre insu. Leurs utilisations à des fins commerciales sont nombreuses.*

Ex. *L'avènement des réseaux sociaux et de l'Internet a créé un nouveau sujet de préoccupation : comment nos données personnelles sont-elles utilisées par les opérateurs ? Faut-il les protéger ?*

À vous, contextualisez la problématique suivante : « **Faut-il limiter le prix des loyers ?** »

.....
.....
.....
.....

■ **Exercice 5. Rédigez une introduction complète pour répondre à la question : « Pour ou contre la légalisation du cannabis ? »**

Introduction

Contextualisation	
Définition	
Problématique	
Plan	

LA CONCLUSION

A Le contenu de la conclusion

- ◆ Elle met fin à une argumentation en reformulant les éléments les plus marquants de la discussion.
- ◆ Elle **répond à la question posée dans l'introduction**.
- ◆ Elle est **succincte** et rappelle les principaux arguments défendus (sans mentionner les exemples).
- ◆ Elle **ne doit pas introduire de nouveaux arguments**.
- ◆ Enfin, les Français aiment conclure en posant une autre question en lien avec la problématique traitée.

B La structure de la conclusion

1 Commencer par un mot de liaison pour indiquer clairement que l'on met fin à l'argumentation :

- ◆ Pour terminer / Pour conclure
- ◆ En fin de compte / après réflexion
- ◆ En définitive / en résumé / En somme
- ◆ Enfin / Pour finir / Finalement / Au final
- ◆ **Registre soutenu** : En guise de conclusion
- ◆ Il ressort de ce débat que / Ce qu'il faut retenir c'est que
- ◆ Pour revenir sur ce qui a été dit / en quelques mots / retenons que

2 Établir un bilan

- ◆ Il s'agit de rappeler les idées-clés répondant à la problématique.
- ◆ Quelques phrases suffisent.
- ◆ L'expression de la concession dans la conclusion permet de synthétiser et d'apporter un point de vue nuancé.

3 Donner son avis

- ◆ Si vous ne l'avez pas déjà fait, vous pouvez prendre clairement position dans la conclusion par rapport à la question de départ.
- ◆ Vous pouvez également utiliser les phrases impersonnelles pour éviter de marquer trop votre position : Il conviendrait de... il est important de... il semble urgent de... (au lieu de « je pense que nous devons rapidement... »)

4 Ouvrir, élargir le débat par une autre question (facultatif)

Il s'agit d'une invitation à aller plus loin dans la réflexion, cela permet d'envisager le thème sous une autre perspective.

C Exemple de Conclusion

Prenons l'exemple suivant : Doit-on sanctionner, la « glottophobie » qui consiste à discriminer les gens en fonction de leurs différences linguistiques ?

Synthèse des arguments	<ul style="list-style-type: none">• Pour conclure, aucune pratique linguistique n'est supérieure à une autre, or – nous l'avons vu – il existe en France des hiérarchies de pouvoirs liées à la façon de s'exprimer.• Juger les gens en fonction de leur accent est donc une attitude discriminante qu'il faut sanctionner.
Opinion	Je suis par conséquent favorable à l'élaboration d'une loi visant à punir ces dérives.
Concession	Bien que sa mise en application soit probablement compliquée, l'objectif est avant tout de valoriser la diversité.
Ouverture	Enfin, sommes-nous prêts à casser les codes d'un élitisme national ?



La conclusion

- **Exercice 1.** Complétez le tableau suivant. Indiquez si les débuts de phrases de la colonne de gauche sont suivis de l'indicatif ou du subjonctif et justifiez votre choix.

Expressions de l'opinion	+ Indicatif	+ Subjonctif	Justification
En ce qui me concerne, je ne crois pas que		X	L'expression de l'opinion est à la forme négative
Pour ma part, je considère que			
Il me semble que			
Je suis convaincu(e) que			
Je doute que			
Il me semble invraisemblable que			

- **Exercice 2.** Répondez succinctement à ces questions polémiques en variant les expressions de l'opinion (vous pouvez reprendre les amorces de l'exercice précédent).

1. Peut-on punir les crimes contre l'environnement ?

.....

2. Doit-on protéger la vie privée des politiciens ?

.....

3. Faut-il restituer les œuvres d'art héritées des colonisations ?

.....

4. Faut-il imposer le port de l'uniforme pour lutter contre les inégalités ?

.....

- **Exercice 3.** Rédigez une conclusion pour répondre à la question suivante : Pour ou contre la légalisation du cannabis ?

Conclusion

Synthèse des arguments pertinents	
Opinion	
Concession	
Ouverture	

PARTIE 2

Pratique

**Sujets de réflexions
pour s'entraîner à argumenter
et enrichir son vocabulaire**

QUELQUES EXPRESSIONS FRANÇAISES COURANTES

- ◆ **Appliquer (faire) la politique de l'autruche :**
Refuser de voir le danger, le problème.
- ◆ **Apporter de l'eau au moulin de quelqu'un :**
Donner involontairement des arguments supplémentaires à une personne.
- ◆ **Avoir carte blanche :**
Avoir toutes les latitudes pour intervenir, avoir l'autorisation d'agir sans contraintes ni contrôles.
- ◆ **Avoir du pain sur la planche :**
Avoir beaucoup de travail à faire.
- ◆ **Avoir le bras long :**
Avoir de l'influence, avoir du pouvoir.
- ◆ **C'est à double tranchant :**
Qui peut avoir un effet négatif en retour / qui peut être considéré de deux façons contradictoires.
- ◆ **C'est l'hôpital qui se moque de la charité :**
Critiquer les défauts de quelqu'un alors que l'on possède les mêmes de façon plus marquée.
- ◆ **C'est tiré par les cheveux :**
C'est un raisonnement peu logique.
- ◆ **Ça ne tient qu'à un fil :**
Être extrêmement fragile, risquer de se casser.
- ◆ **De but en blanc :**
Brusquement, sans détour.
- ◆ **De fil en aiguille :**
En passant d'une chose à une autre, par voie d'enchaînement.
- ◆ **Donner du grain à moudre :**
Donner l'occasion d'agir.
- ◆ **Entrer en lice :**
S'engager dans une compétition / entrer dans un débat.
- ◆ **Être entre le marteau et l'enclume :**
Être entre deux groupes opposés.
- ◆ **Être le bras droit de quelqu'un :**
Le principal conseiller, l'adjoint le principal soutien.
- ◆ **Faire un tabac :**
Avoir beaucoup de succès.
- ◆ **Il y a anguille sous roche :**
Il y a quelque chose qui n'est pas clair, quelque chose de caché et qui se prépare.
- ◆ **La balle est dans votre camp :**
C'est à vous d'agir ou de parler.
- ◆ **La face immergée de l'iceberg :**
Dans un problème ce qui est caché est plus important que ce qui est visible.
- ◆ **Laisser sur le carreau :**
Abandonné dans une situation difficile.
- ◆ **Lancer un pavé dans la mare :**
Perturber une situation tranquille, créer un scandale.
- ◆ **Les premiers de cordée :**
Expression empruntée à l'alpinisme, les personnes qui entraînent les autres / qui grimpent en premier / qui montrent la voie.
- ◆ **Les premiers de corvée :**
Par opposition à l'expression « premiers de cordée », désignent les premiers à faire le travail que les autres ne veulent pas faire, ceux qui exécutent des tâches ingrates.

- ◆ **Les tenants et les aboutissants :**
La totalité des informations et des circonstances liées à une affaire ou un dossier.
- ◆ **Lever un lièvre :**
Détecter une difficulté avant les autres.
- ◆ **Marcher sur des œufs :**
Ne pas être rassuré, agir précautionneusement.
- ◆ **Marcher sur la tête :**
Faire des choses insensées, à l'envers.
- ◆ **Mettre les points sur les i :**
Éclaircir une situation confuse.
- ◆ **Noircir le tableau :**
Empirer la réalité, ajouter des éléments négatifs.
- ◆ **Par les temps qui courent :**
Dans la conjoncture actuelle.
- ◆ **Parler la langue de bois :**
Discours vague et imprécis qui vise à éviter de répondre à la question posée.
- ◆ **Passer du coq à l'âne :**
Passer brutalement d'un sujet à l'autre sans transition.
- ◆ **Prendre des gants :**
Prendre des précautions notamment pour ne pas blesser, être prudent.
- ◆ **Prendre le taureau par les cornes :**
Faire face au problème sans chercher à le contourner.
- ◆ **Prendre les rênes de :**
Prendre la direction de quelque chose (les rênes sont les chaînes qui maintiennent la tête du cheval).
- ◆ **Remettre au goût du jour :**
Remettre à la mode, « dans l'air du temps » quelque chose qui était passé de mode.
- ◆ **Se reposer sur ses lauriers :**
Se contenter de ses acquis sans chercher à se perfectionner.
- ◆ **Se voiler la face :**
Refuser d'admettre la réalité.
- ◆ **Un panier de crabes :**
Un groupe de personnes hostiles, qui cherchent à se nuire.
- ◆ **Un serpent de mer :**
Un thème qui revient régulièrement dans les débats sans qu'une solution soit trouvée.
- ◆ **Une information à prendre avec des pincettes :**
À considérer avec précaution, il faut douter de la fiabilité de l'information.
- ◆ **Vouloir le beurre et l'argent du beurre :**
Vouloir gagner sur tous les plans sans contrepartie.



■ **Exercice 1. Complétez les expressions.**

1. Il faut mettre les points sur les
2. C'est l'hôpital qui se moque de la
3. Avoir le bras
4. C'est à tranchant.
5. Lancer un pavé dans la
6. Se reposer sur ses
7. Avoir du pain sur la
8. Ça ne tient qu'à un
9. Être entre le et l'enclume
10. Donner du à moudre.
11. Être le bras de quelqu'un
12. Apporter de au moulin de quelqu'un

■ **Exercice 2. Remplacez les groupes de mots soulignés par une expression.**

1. Son explication n'est pas très logique.
.....
2. Les Principales puissances doivent prendre le contrôle et imposer des règles environnementales.
.....
3. Étant donné la conjoncture actuelle, mieux vaut être flexible et polyvalent pour entrer sur le marché du travail.
.....
4. Le débat sur la légalisation du cannabis est un thème qui revient régulièrement depuis une dizaine d'années.
.....
5. Vous disposez de toutes les latitudes pour réaliser ce projet.
.....
6. Désolé de passer à ce sujet sans transition, mais le temps presse.
.....
7. Ne pas envisager une crise économique serait refuser d'admettre la réalité.
.....

QUELQUES PROVERBES FRANÇAIS POPULAIRES

- ♦ « **C'est en forgeant qu'on devient forgeron** » :
C'est en pratiquant que l'on acquiert des connaissances et un savoir-faire. Un forgeron est un artisan qui travaille le métal.
- ♦ « **Ça ne sert à rien de chercher midi à quatorze heures** » :
Il ne faut pas faire d'une chose simple quelque chose de compliqué.
- ♦ « **Chacun voit midi à sa porte** » :
Chacun juge les choses selon son propre point de vue ou intérêt.
- ♦ « **Il faut saisir / prendre la balle au bond** » :
Il faut profiter des occasions quand elles se présentent.
- ♦ « **Il n'y a pas de fumée sans feu** » :
À l'origine des rumeurs, il y a toujours quelque chose de vrai / Tout événement a une cause.
- ♦ « **Il ne faut pas jeter de l'huile sur le feu** » :
Il ne faut pas inciter à la dispute quand le terrain est déjà conflictuel.
- ♦ « **Il ne faut pas mélanger les torchons et les serviettes** » :
Il ne faut pas comparer ou associer ce qui a de la valeur et ce qui n'en a pas.
- ♦ « **Il ne faut pas mettre tous ses œufs dans le même panier** » :
Il ne faut pas laisser son bonheur ou sa fortune dépendre d'une seule chose.
- ♦ « **Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué** » :
Il ne faut pas considérer une chose comme acquise avant de l'avoir en sa possession.
- ♦ « **L'habit ne fait pas le moine** » :
Il ne faut pas se fier aux apparences.
- ♦ « **L'herbe est toujours plus verte ailleurs** » :
On pense souvent que la situation est meilleure chez les autres.
- ♦ « **Le diable se cache dans les détails** » :
Il ne faut jamais négliger les détails car ils peuvent générer d'importants problèmes et avoir un impact diabolique.
- ♦ « **Le mieux est l'ennemi du bien** » :
Chercher quelque chose de mieux peut nous amener à perdre ce qui est acquis.
- ♦ « **Mieux vaut avoir plusieurs cordes à son arc** » :
Il est préférable d'avoir plusieurs ressources disponibles.
- ♦ « **Mieux vaut prévenir que guérir** » :
Il est préférable de prendre des précautions pour ne pas tomber malade que de soigner la maladie.
- ♦ « **Nul ne sait ce que l'avenir nous réserve** » :
L'avenir est incertain pour tout le monde.
- ♦ « **On ne peut pas être à la fois au four et au moulin** » :
On ne peut pas s'occuper de deux tâches en même temps.
- ♦ « **Qui aime bien châtie bien** » :
Se moquer ou punir quelqu'un est une preuve d'affection.
- ♦ « **Qui ne tente rien n'a rien** » :
Les personnes qui ne prennent aucun risque ne gagnent rien.
- ♦ « **Qui va à la chasse perd sa place** » :
Celui qui part ou s'absente risque de perdre sa place.
- ♦ « **Toute médaille a son revers** » :
Tout avantage est accompagné d'inconvénients.



■ **Exercice 1. Complétez ces proverbes.**

1. L'herbe est toujours plus ailleurs.
2. Chacun voit à sa porte
3. Mieux vaut avoir plusieurs à son arc.
4. Toute médaille a son
5. Il ne faut pas mettre tous les dans le même panier.
6. Le diable se cache dans les
7. Il n'y a pas de sans feu.
8. Qui aime bien bien.
9. Qui va à la perd sa place.
10. Il ne faut pas mélanger les et les serviettes.

■ **Exercice 2. Trouvez les proverbes qui correspondent à ces conseils populaires.**

1. En négligeant les détails on risque d'avoir de sérieux problèmes.
.....
2. Il ne faut pas se fier aux apparences.
.....
3. Quelqu'un qui ne prend aucun risque n'a aucune chance d'obtenir ce qu'il veut.
.....
4. Toute personne juge les choses en fonction de ses intérêts et de son propre regard.
.....
5. En pratiquant un métier on devient professionnel.
.....
6. Il ne faut pas placer toutes ses ressources dans une seule affaire.
.....

LOCUTIONS LATINES FRÉQUEMMENT UTILISÉES DANS LES MÉDIAS

- ◆ **A contrario** :
À l'inverse.
- ◆ **A fortiori** :
À plus forte raison, d'autant plus que.
- ◆ **A minima** :
Réduit au minimum.
- ◆ **A priori** :
En apparence, en premier abord.
- ◆ **A posteriori** :
Après les faits.
- ◆ **Ad hoc** :
Qui convient pour cela, qui est approprié.
- ◆ **Un alter ego** :
Un autre moi-même, mon semblable.
- ◆ **Une condition sine qua non** :
Une condition absolument nécessaire.
- ◆ **De facto** :
De fait, dans les faits.
- ◆ **Dixit X** :
Selon X, X a dit.
- ◆ **Ex aequo** :
À égalité.
- ◆ **Ex situ** :
Hors site, en dehors du lieu.
- ◆ **Grosso modo** :
Approximativement.
- ◆ **Idem** :
La même chose, pareil.
- ◆ **In extremis** :
À la dernière limite, de justesse.
- ◆ **In fine** :
En dernier, finalement, en conclusion.
- ◆ **In situ** :
Sur site, sur « place »,
dans son milieu naturel.
- ◆ **Intra-muros** :
Dans les murs, à l'intérieur de.
- ◆ **Mea culpa** :
C'est ma faute, je reconnais ma faute.
- ◆ **Un numerus clausus** :
Un nombre limité, déterminé.
- ◆ **Quid de...** :
Qu'en est-il de ? Que
se passe-t-il concernant... ?
- ◆ **Sine die** :
Sans date précise, sans date fixée.
- ◆ **Un statu quo** :
Une situation figée, sans évolution.
- ◆ **Vice et versa** :
Réciproquement.



Locutions latines

- **Exercice 1. Complétez les phrases avec les locutions latines qui conviennent parmi la liste suivante.**

sine die • *in extremis* • *sine qua non* • *statu quo* •
intra-muros • *a priori* • *numerus clausus* • *a fortiori*

1. Le gouvernement veut mettre fin au en fin de première année de médecine.
2. La réunion a été reportée
3. La résistance au changement engendre toujours des avant de pouvoir avancer.
4. Je suis d'accord avec votre proposition.
5. La réduction des émissions de gaz à effet de serre est une mesure pour lutter contre la pollution atmosphérique.
6. Il vaut mieux être patient quand on cherche un logement dans Paris
7. L'adhésion d'un employé aux valeurs d'une entreprise est essentielle, s'il s'agit d'un CDI (Contrat à Durée Indéterminée).
8. Il a remporté la médaille d'or.

- **Exercice 2. Remplacez les mots soulignés par des expressions latines.**

in fine • *quid* • *grosso modo* • *a posteriori* • *idem*

1. La même chose pour moi.
.....
2. On pourra juger si les décisions prises étaient les bonnes après.
.....
3. C'est à peu près ce que nous avons calculé.
.....
4. Pour limiter la fréquentation massive des transports en commun, la ville de Paris a créé de nombreuses pistes cyclables mais qu'en est-il des garages à vélo ?
.....
5. L'objectif des prisons ouvertes est de responsabiliser les détenus pour finalement favoriser leur réinsertion.
.....

DÉBAT 1

Faut-il restituer les œuvres
d'Art acquises pendant
les périodes de colonisation ?

DÉBAT 1

DÉBAT 2

Les graffitis sont-ils une forme
d'art ou de vandalisme ?

DÉBAT 2

DÉBAT 3

Pour ou contre l'accès
gratuit à la culture ?

DÉBAT 3

« En art point de frontière. »

Victor Hugo

« Les œuvres les plus belles
sont celles où il y a
le moins de matière. »

Gustave Flaubert

« Écrire est toujours
un art plein de rencontres.
La lettre la plus simple
suppose un choix entre
des milliers de mots, dont
la plupart sont étrangers
à ce que vous voulez dire. »

Alain

« Pour certains, la culture
est une boucle d'oreille. Pour
d'autres, c'est une oreille. »

Jean-Claude Carrière

FAUT-IL RESTITUER LES ŒUVRES D'ART ACQUISES PENDANT LES PÉRIODES DE COLONISATION ?

Définir les mots clés

- Restituer = rendre / redonner
- la restitution

◆ Acquérir un bien

- Acquérir / une acquisition
- Une appropriation / s'approprier
- Posséder / une possession
- Une donation / faire un don
- Un legs / léguer (transmettre par héritage)
- Prêter / un prêt
- Une spoliation / spolier (déposséder avec violence)
- Un vol / un pillage / extorquer
- Des ventes aux enchères
- inaliénable : qui ne peut être cédé / enlever

◆ Œuvres d'art

- Une peinture / une sculpture
- Un masque / un totem
- Une céramique / une pièce archéologique
- L'exposition / l'accrochage
- La conservation / la restauration
- Le stockage (dans les réserves des musées)
- L'entretien : actions pour conserver un bien en bon état
- Inventorier / répertorier / recenser

◆ Le patrimoine culturel

- Les biens publics
- Préserver / la préservation / la conservation
- Sauvegarder / la sauvegarde
- Un héritage légué par les générations passées

◆ La diffusion du patrimoine

- Les musées / les galeries d'art
- Un commissaire d'exposition = un curateur
- Une installation

⚠ Ne pas confondre

- une exposition / une expo (présentation au public)
- une manifestation (un rassemblement de personne dans la rue)

◆ Le respect des droits

- Revendiquer un droit = exiger son application
- Bafouer des droits = ne pas respecter les droits de quelqu'un

🔍 Point info

- La période où l'on recense le plus de pillage en France correspond à la période napoléonienne, on parle de « razzia napoléonienne ».
- 90 000 œuvres africaines ont récemment été recensées en France, dont 70 000 au musée du Quai Branly. 85 à 90 % des œuvres du patrimoine africain se trouveraient hors du continent.
- **Que dit le droit ?** Les objets d'art sont inscrits dans le droit français comme des biens inaliénables. Depuis 1970, une convention permet aux États de saisir ou restituer des biens culturels volés et importés à la demande de l'État d'origine mais cela ne concerne que les biens arrivés après 1970

🎧 Suggestion d'émission à écouter

Bénédicte Savoy et Felwine Sarr : le rapport sur la restitution des œuvres d'art, nov 2018 France Culture 22 minutes
<https://www.youtube.com/watch?V=l6itno3vmnk>



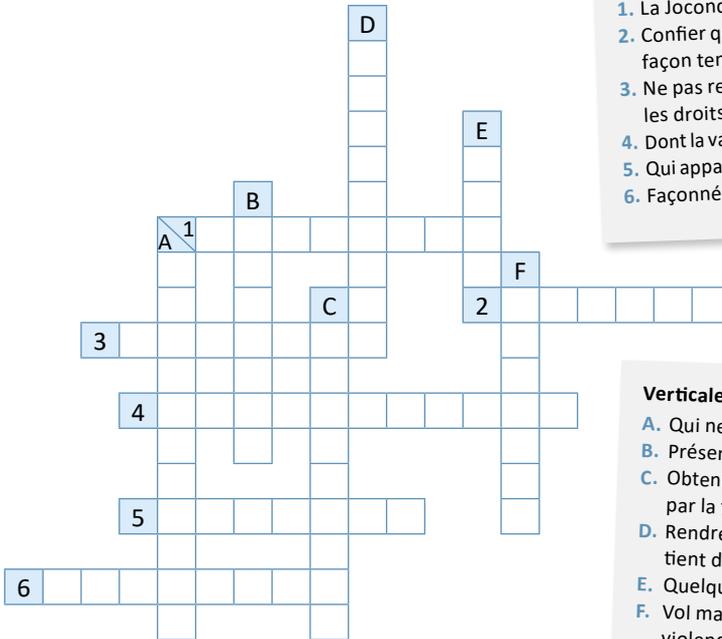
Faut-il restituer les œuvres d'Art acquises pendant les périodes de colonisation ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Quels noms peut-on former à partir des verbes suivants ?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. Sauvegarder : | 4. acquérir : |
| 2. entretenir : | 5. préserver : |
| 3. prêter : | |

■ Exercice 2. Complétez ce mot-croisé.



Horizontale

1. La Joconde en est une.
2. Confier quelque chose à quelqu'un de façon temporaire.
3. Ne pas respecter, traiter avec mépris, les droits de quelqu'un par exemple.
4. Dont la valeur ne peut pas être calculée.
5. Qui appartient à une époque lointaine.
6. Façonnée en relief.

Verticale

- A. Qui ne peut être enlevé ou cédé.
- B. Présenter dans un lieu public.
- C. Obtenir quelque chose de quelqu'un par la force.
- D. Rendre à quelqu'un ce qui lui appartient de droit.
- E. Quelque chose que l'on possède.
- F. Vol massif d'objets de valeurs avec violence et destruction.

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Faut-il restituer les œuvres d'Art acquises pendant les périodes de colonisation ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis
3. Rédigez une courte conclusion

LES GRAFFITIS SONT-ILS UNE FORME D'ART OU DE VANDALISME ?

Définir les mots clés

- **Graffiti** : inscriptions ou peintures réalisées sur des murs ou des objets situés dans l'espace public.
- **Vandalisme** : acte de dégradation gratuite visant des biens publics ou privés.

♦ Art de la rue

- L'art urbain / l'art de rue
- Une fresque, une peinture murale
- Des graffitis / des graffeurs
- Un pochoir / un artiste pochoiriste
- Un collage, une gravure, une mosaïque
- Les tags / taguer / des tagueurs
- Les bombes aérosol
- L'art éphémère
- Un courant / un mouvement artistique
- Le talent ; avoir du talent ; être talentueux/euse
- Se consacrer à / s'adonner à une passion
- Une œuvre joviale / colorée / expressive / élaborée / simpliste

♦ Les lieux

- Les trottoirs / les murs / les voies ferrées
- Les devantures, les façades de magasin
- Les passages souterrains
- Le mobilier urbain
- Des lieux désaffectés / délabrés / abandonnés

♦ Le droit

- Légal ≠ illégal ; Licite ≠ illicite
- Dans la clandestinité / en cachette
- Une amende (une sanction financière)
- Transgresser / enfreindre une loi
- Un délinquant / la délinquance
- Un acte malveillant ≠ bienveillant

▲ Expression

Gagner ses lettres de noblesse = Acquérir de la notoriété = devenir célèbre

♦ Nominalisation

- Beau / embellir / l'embellissement
- Laid / enlaidir / l'enlaidissement
- Jeune / rajeunir / le rajeunissement
- Frais / rafraîchir / le rafraîchissement
- Moderne / moderniser / la modernisation
- Nocif / nuisible / nuire / une nuisance
- Effacer / l'effacement
- Enlever / l'enlèvement
- Dégrader / une dégradation (indélébile)

■ Point grammatical

Conjugaison du verbe peindre :

- Présent : je peins / tu peins / il peint / nous peignons / vous peignez / ils peignent
- Passé composé : **il a peint**
- Imparfait : ils peignaient
- Gérondif : **En peignant** les murs on contribue à donner de la couleur à certains quartiers sinistres.

📍 Point info

- Le phénomène Graffiti est né aux États-Unis dans les années 60, il est arrivé à Paris vers 1980. 40 ans après, s'il s'expose dans les galeries françaises, sa pratique reste interdite par la loi. Les peines encourues sont des amendes accompagnées de travail d'intérêt général. Toutefois, il existe dans certaines villes, des murs dédiés aux artistes.
- **Quelques artistes francophones de street-art**
Blek le rat, Miss.Tic, Space Invader (mosaïste), C215, Jef Aerosol, Monsieur Chat, JR, Rosie Woods
- **Quelques artistes internationaux**
Keith Haring, Jean Michel Basquiat, Shepard Fairey (américain), Banksy (britannique), Eduardo Kobra (brésilien), Vhils (portugais), Shamsia Hassani (afghane), I Heart (canadien), Roa (belge)

🎧 Suggestion d'émission à écouter

- RFI 7 milliards de voisin (01/2017) : Le graffiti : vandalisme ou véritable expression artistique ? 45 minutes
<https://rfi-7-milliards-de-voisins.lepodcast.fr/le-street-art-ou-graffitis-vandalisme-ou-veritable-expression-artistique>
- Vidéo France Culture (31/08/2020) – 4 minutes
<https://www.franceculture.fr/societe/invalider-hacker-de-lespace-public>
- Émission, D'art d'art sur Shepard Fairey (2 minutes)
<https://www.france.tv/france-2/d-art-d-art/643455-obey-de-shepard-fairey.ht>



Les graffitis sont-ils une forme d'art ou de vandalisme ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Quels noms peut-on former à partir des verbes suivants ?

1. Nuire :
2. Enlever :
3. Moderniser :
4. Dégrader :
5. Embellir :

■ Exercice 2. Proposer des synonymes.

1. Une façade de magasin :
2. Se consacrer à une passion :
3. Temporaire :
4. L'engouement :

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Les graffitis sont-ils une forme d'art ou de vandalisme ?

Utilisez une des méthodes de la fiche méthodologique pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis
2. Rédigez une courte introduction
3. Rédigez une conclusion

POUR OU CONTRE L'ACCÈS GRATUIT À LA CULTURE ?

Définir les mots clés

→ **Accès gratuit à la culture** : avoir accès à un événement ou un service culturel sans donner d'argent, sans contrepartie financière.

♦ La politique tarifaire

- Le prix d'entrée / les droits d'entrée
- La gratuité ; gratuit ≠ payant
- Gratuité exceptionnelle, catégorielle ou ponctuelle
- Entrée libre / libre d'accès / ouvert à tous
- Une réduction (par classes d'âge / tranches d'âge / situation professionnelle / pour les bénéficiaires des minimas sociaux)
- Un abonnement / une carte de fidélité
- Une somme / un prix à payer
- Une somme modique, symbolique
- Les coûts monétaires (l'argent dépensé) et non monétaires (frais de déplacement / temps d'attente...)

♦ Les sources de financement

- Le sponsorat / les sponsors
- Le mécénat / le parrainage
- Les subventions publiques
- La billetterie
- La vente de produits dérivés (produits publicitaires)
- **Des taxes** spécifiques : la redevance télé / les droits d'auteurs

♦ La fréquentation

- L'affluence
- Le public / l'audience
- Les visiteurs habitués / occasionnels
- Fidéliser / attirer les publics
- Les entrées / les tickets / les billets / les places vendues

♦ Types d'événements et de transmissions culturelles

- Les festivals / les musées / les galeries d'art
- Les expositions permanentes ≠ temporaires
- Les monuments historiques / religieux
- Le cinéma / l'opéra / le théâtre / les ballets / les concerts de musique
- Les bibliothèques
- Internet / la télé / la radio

🔍 Point info

- **Quelques événements culturels gratuits en France** : La Nuit Blanche début octobre / les journées du patrimoine (mi-septembre) / la fête de la musique (21 juin)
- La gratuité des musées a été instaurée suite à la Révolution permettant au peuple français de s'approprier son patrimoine pendant plus d'un siècle. Ce principe a ensuite progressivement disparu. Aujourd'hui, les musées nationaux ouvrent leurs portes gratuitement tous les jours aux ressortissants de l'UE âgés de moins de 26 ans et les premiers dimanches du mois pour l'ensemble de la population.

🗣️ Suggestion de documents à consulter

France Inter Mai 2019

<https://www.franceinter.fr/culture/grace-a-la-gratuite-mais-pas-seulement-avignon-a-dope-la-frequentation-de-ses-musees>

France Culture Sept. 2013

<https://www.franceculture.fr/economie/la-gratuite-des-musees-une-politique-en-debat>



Pour ou contre l'accès gratuit à la culture ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Formulez différemment ces phrases en évitant les répétitions soulignées.

Pensez à utiliser des synonymes ou des pronoms (mots de reprises). N'hésitez pas à changer la structure de la phrase. Au moins deux propositions.

1. L'entrée dans les musées doit être gratuite, car la gratuité permet aux étudiants d'accéder aux musées.

Ex. Il faut que les musées soient gratuits pour les étudiants afin qu'ils puissent y accéder.

.....

.....

.....

.....

2. L'entrée payante permet de valoriser les créations et grâce aux entrées payantes, les artistes sont bien payés.

.....

.....

.....

.....

■ Exercice 2. Trouvez des synonymes.

1. Une tranche d'âge :

3. Des visiteurs habitués :

2. Une somme modique :

4. Libre d'accès :

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Pour ou contre l'accès gratuit à la culture ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis
3. Rédigez une courte conclusion

LE TRAVAIL

DÉBAT 1

Le bonheur au travail
doit-il être une priorité ?

DÉBAT 1

DÉBAT 2

Pour ou contre un salaire
universel ?

DÉBAT 2

DÉBAT 3

Faut-il généraliser
le télétravail ?

DÉBAT 3

« Le premier des droits de l'homme c'est la liberté individuelle, la liberté de la propriété, la liberté de la pensée, la liberté du travail. »

Jean Jaurès

« Pour qu'il y ait du chômage quelque part, il faut qu'il y ait du travail. En France il y a les deux, seulement quand il y a du travail, les travailleurs se plaignent de travailler. »

Coluche, humoriste

« La vie fleurit par le travail. »

Arthur Rimbaud

« Il n'est pas de punition plus terrible que le travail unique et sans espoir. »

Albert Camus

LE BONHEUR AU TRAVAIL DOIT-IL ÊTRE UNE PRIORITÉ ?

Définir les mots clés

- **Étymologie du mot travail** : Travail vient du latin « tripalium » instrument de torture dans la Rome antique.
- **Le bonheur** : sentiment de satisfaction profonde / d'accablissement personnel
- L'épanouissement / le rayonnement
- Être comblé(e)

◆ Composantes du bien-être au travail

- La confiance en soi / avoir la confiance des autres
- Une atmosphère / une ambiance détendue
- Des équipes soudées / l'entraide
- La transparence des décisions
- La stimulation / la créativité / l'autonomie
- La responsabilisation / la prise de décision
- Un travail reconnu / valorisé
- L'estime de soi / le besoin de reconnaissance
- Une vocation / une passion
- Être en accord avec soi-même
- Donner un sens à sa vie
- Partager des valeurs / des convictions
- Adhérer à un projet
- L'implication / l'investissement
- L'engagement / le dévouement
- Se sentir utile ≠ se sentir inutile
- La bienveillance ≠ la malveillance
- La gratitude, gratifiant(e) ≠ l'ingratitude, ingrat(e)
- Valoriser ≠ dévaloriser
- De bonnes ≠ mauvaises conditions de travail
- C'est bon ≠ c'est mauvais pour le moral
- une activité passionnante ≠ ennuyeuse, rébarbative, lassante

◆ Le mal-être au travail

- La pénibilité / le surmenage / la surcharge de travail
- Le stress, l'angoisse, l'anxiété
- Travailler sous pression
- Un climat conflictuel / tendu
- La frustration / la souffrance / le mécontentement
- La perte de motivation / le désengagement
- Le malaise / l'incompréhension / la dépression
- « être mis au placard » (mis à l'écart, sans activités pour pousser à la démission)
- Le harcèlement moral

◆ Les nouvelles pathologies professionnelles

- *Le burn-out* : syndrome d'épuisement professionnel par la surcharge de travail
- *Le bore-out* : syndrome d'épuisement professionnel par l'ennui
- *le brown-out* : syndrome d'épuisement dû à l'absurdité des tâches imposées

◆ Les entreprises

- les DRH : Directeur / directrice des Ressources Humaines
- La rentabilité / l'efficacité / la productivité
- L'absentéisme

◆ Les décisions de carrière

- Avoir un plan de carrière
- Les prétentions salariales
- Les possibilités d'évolution
- Démissionner
- Suivre une formation
- Une reconversion professionnelle : changer de métier / de carrière

⚠ Expression

« Être bien dans sa peau » : se sentir épanoui(e) / en phase avec soi-même ≠ « être mal dans sa peau »

🔍 Point info

Trois quarts des Français se disent heureux dans leur travail et les premières raisons qu'ils énoncent sont l'autonomie et l'intérêt dans leur métier. Selon un sondage IFOP de 2016.

📄 Suggestion de documents à consulter

- Vidéo France 24, 2 min 24, Le bonheur au travail 2016 <https://www.youtube.com/watch?v=b4lhjmMaGUA>
- Le mythe du bonheur au travail, 5 min, France Culture <https://www.franceculture.fr/emissions/le-journal-de-la-philosophe/le-mythe-du-bonheur-au-travail>
- Vidéo 6 minutes, Le Monde, Faut-il être heureux au travail ?, Janvier 2019 <https://youtu.be/4MvVWkALeYE>



Le bonheur au travail doit-il être une priorité ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Complétez ce texte avec les mots suivants :

s'identifient • vocation • personnalité • accomplissement • souffrance • s'investissent • réussite professionnelle.

Souvent, la première question posée à une personne que l'on rencontre est « que faites-vous dans la vie ? » Comme si le métier résumait la

Dès lors, de nombreuses personnes à leur travail et au point de comparer leur bonheur à leur

On comprend alors pourquoi, effectuer des tâches que l'on n'affectionne pas est vécu comme une alors que les métiers à « » sont considérés comme la voie royale pour atteindre l'..... de soi.

■ Exercice 2. Trouvez l'antonyme.

1. Un emploi gratifiant :
2. Une attitude malveillante :
3. Une ambiance apaisée :
4. L'engagement :
5. Un métier passionnant :

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Le bonheur au travail doit-il être une priorité ?

Utilisez une des méthodes de la fiche méthodologique pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
2. Rédigez une courte introduction.
3. Rédigez une conclusion.

Définir les mots clés

→ **Le revenu universel** : ou « revenu minimum d'existence » consiste à verser une somme fixe mensuelle à chaque individu sans contrepartie, quelles que soient sa situation professionnelle ou ses ressources.

◆ **Revenus et congés**

- Un revenu / un salaire / une rémunération
- Une commission (un pourcentage sur une vente)
- Un défraiement (remboursement des frais professionnels : déplacements / restauration)
- Le treizième mois (prime équivalente à un mois de salaire versée dans certaines entreprises)
- Le dividende : revenu versé par une entreprise à ses actionnaires
- Les avantages en nature (une voiture ou un logement de fonction)
- Des congés (vacances) payés / des congés sans solde / Un congé sabbatique (longues vacances sans salaire)
- Le bénévolat / le volontariat

◆ **Quelques aspects économiques**

- La crise économique
- Le taux de chômage
- La raréfaction du travail
- Déposer le bilan = faire faillite

◆ **Les individus**

- « Les cols blancs » : un employeur / un patron / un dirigeant / un PDG (Président Directeur Général)
- Un cadre supérieur / un cadre
- Un employé / un travailleur / un salarié
- Un ouvrier / « un col bleu »
- Un chômeur / une chômeuse
- Une personne au foyer
- Sans emploi, sans activité
- Un retraité, une retraitée

◆ **Les inégalités, les disparités**

- La précarité / un travail précaire
- Les exclus / l'exclusion
- Les classes sociales défavorisées
- Les classes favorisées / aisées, les nantis
- Des personnes vulnérables, démunies
- Les SDF (sans domicile fixe) = les sans abri
- La pauvreté / la paupérisation / l'appauvrissement
- Un clivage / un cloisonnement / un écart
- Un fossé / un gouffre
- Stigmatiser (attribuer à un groupe social les défauts d'une minorité)

◆ **Les actions de l'État**

- Les aides étatiques
- Un pouvoir régalien = qui appartient à l'État
- Les prestations sociales = argent versé par l'État à des individus afin de les protéger contre divers risques
- « L'État providence » : intervention de l'État essentiellement dans le domaine social.
- La sécurité sociale / les logements sociaux / les minimas sociaux
- Toucher / percevoir / recevoir une allocation
- Une aide / l'aide pour le logement (APL)
- Bénéficier d'une subvention de l'État

▲ **Expressions**

- Bien gagner sa vie = avoir un bon salaire
- « Un gagne-pain » = un travail alimentaire
- « S'en sortir financièrement » = réussir à couvrir ses besoins
- « Ne pas réussir à joindre les deux bouts » = ne pas réussir à subvenir à ses besoins

❓ **Point info**

- L'idée d'un revenu universel existait déjà à l'époque romaine, les citoyens recevaient de « l'annone » (le pain et le vin) comme minimum vital distribué par les préfets.
- Plusieurs pays du Golfe ont mis en place un revenu universel pour leurs citoyens grâce aux profits générés par le gaz et le pétrole. De ce fait, le taux de pauvreté y est quasiment nul, et une part importante des ressortissants ne travaille pas. En Alaska, 600 000 personnes reçoivent un chèque issu de la rente pétrolière.
- **Le RSA** : Revenu de Solidarité Active, est un revenu minimum distribué à ceux qui ont épuisé leurs droits aux allocations chômage ou n'ont jamais travaillé.
- **Le SMIC** : salaire minimum interprofessionnel de croissance.
- **Le Revenu Universel** était un élément central de la campagne présidentielle du candidat socialiste en 2017.

🎧 **Suggestion d'émissions à écouter**

- France Culture *Le journal des idées* janvier 2017, Le revenu universel (5 minutes avec transcription) <https://www.franceculture.fr/emissions/le-journal-des-idees/le-revenu-universel>
- RFI débat 15/05/2020 Covid-19 : accélérateur du revenu universel ? (30 min.) <http://www.rfi.fr/fr/podcasts/20200515-covid-19-acc%C3%A9l%C3%A9rateur-revenu-universel>



Pour ou contre un revenu universel ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Que signifient les sigles suivants ?

1. un SDF :
2. le RSA :
3. le SMIC :
4. un PDG :

■ Exercice 2. Vrai ou faux (justifiez) ?

1. Un fossé se creuse entre les classes sociales = Il y a de plus en plus d'inégalités entre les classes sociales.
.....
2. Les écarts de salaires sont évidents = les revenus sont semblables.
.....
3. Un revenu universel est un revenu versé à tous les citoyens d'un pays en fonction de leur contribution au bon fonctionnement de la société.
.....
4. Cloisonner les classes sociales = rapprocher les classes sociales.
.....
5. Les logements sociaux, l'allocation chômage et le RSA constituent des aides de l'État.
.....
6. Un droit régalien est un droit citoyen.
.....
7. La paupérisation des ménages = la raréfaction des ménages.
.....

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Pour ou contre un revenu universel ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une introduction au débat en contextualisant et en annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez quelques phrases pour conclure.

Définir les mots clés

→ **Le télétravail** : exercer son activité professionnelle en dehors des locaux de son employeur ou de ses clients grâce à Internet.

◆ **Les moyens**

- Via une connexion / une communication virtuelle / une visioconférence
- À travers le numérique / sur Internet / sur le web
- Les TIC : technologies de l'information et de la communication

◆ **Le lieu**

- Dans l'entreprise / dans les locaux / au bureau / sur place / un travail sur site / en présentiel
- Travailler à domicile / à la maison / chez soi
- Travailler à distance / travailler virtuellement
- Un environnement propice au télétravail, adapté, adéquat / inadapté, inadéquat
- Aménager un poste de travail avec du matériel ergonomique
- La délocalisation / l'externalisation du travail
- Les espaces de bureaux partagés / les tiers lieux / le coworking / le travail nomade

◆ **Les coûts**

- Les frais liés / les coûts engendrés par
- L'équipement (un logiciel, un abonnement)
- Réduire les coûts / économiser / un gain d'argent
- Les déplacements professionnels / les voyages d'affaires

◆ **Les horaires et la gestion du temps**

- Un emploi du temps chargé ≠ léger / allégé
- Des horaires souples / flexibles
- Des plages horaires = des créneaux (horaires)
- Des amplitudes horaires (Durée entre le début et la fin de la journée de travail, temps de pause compris)
- Un laps de temps (un espace de temps écoulé)
- Gagner du temps = un gain de temps
- « La réunionite » = organiser trop de réunions.

◆ **La répartition du temps**

- Concilier vie professionnelle et vie personnelle
- Trouver un bon équilibre / établir des frontières
- Préserver sa vie de famille
- L'intrusion dans la vie privée
- Déborder sur / empiéter sur / envahir

◆ **Les relations professionnelles**

- les collègues / les pairs
- les assistants / les stagiaires
- Les collaborateurs / les homologues
- Les supérieurs (hiérarchiques)
- les responsables / les chefs / les managers

◆ **Les impacts**

- L'autonomie (être autonome)
- La productivité (être productif/ive)
- L'absentéisme (s'absenter)
- L'immobilisme / la sédentarité
- La prise de poids (prendre / perdre du poids)
- Le temps d'écran
- La fatigue / l'épuisement
- Les douleurs dorsales / les troubles de la vue
- L'addiction / la dépendance
- L'isolement / être isolé / mis à l'écart
- L'intégration (s'intégrer)
- La confiance / la méfiance
- Être sollicité / être dérangé / être interrompu
- Le contrôle / la surveillance / le traçage numérique

⚠ **Expressions**

- « Se débrouiller avec les moyens du bord » = faire comme on peut avec le matériel disponible
- « Y trouver son compte » = tirer profit d'une situation, trouver des avantages.
- Un principe « gagnant-gagnant »

? **Point info**

Le télétravail était très peu pratiqué en France avant la pandémie du coronavirus (environ 7 %), la crise sanitaire a largement contribué à accélérer et démocratiser cette pratique. On estime que le confinement a obligé 25 % de la population active française à télétravailler.

🗣 **Suggestion d'émission et d'articles à consulter**

- France culture : vers une nouvelle géographie du travail ? Mai 2020, 3 minutes avec transcription
<https://www.franceculture.fr/economie/teletravail-vers-de-nouvelles-geographies-du-travail>
- France TV Info, 07/05/2020
https://www.francetvinfo.fr/sante/maladie/coronavirus/confinement-bilan-positif-pour-le-teletravail_3929455.html
- 17/05/2020 Le Monde, Analyse d'un sondage (commentaire de données chiffrées)
https://www.lemonde.fr/emploi/article/2020/05/17/coronavirus-le-teletravail-est-globalement-plebiscite-malgre-des-reticences-chez-les-jeunes_6039943_1698637.html



Faut-il généraliser le télétravail ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Quel est l'antonyme ?

Ex. une perte de temps : *un gain de temps*

1. Le travail sur site :
2. La confiance :
3. Dépenser plus :
4. Un endroit propice au travail :

■ Exercice 2. Que signifient les phrases suivantes ?

1. Mettre quelqu'un à l'écart.
2. Il faut éviter les réunionites.
3. J'y trouve mon compte.
4. Les coûts engendrés sont élevés.

■ Exercice 3. Complétez les phrases avec les mots de la liste page précédente :

1. Comme j'ai un emploi du temps, je pourrai m'adapter à vos contraintes horaires.
2. Un principe « gagnant » veut dire que chaque partie tire des bénéfices équitables.
3. « Je suis en » signifie que je fais un voyage d'affaire.
4. Mon temps de travail sur ma vie privée, je suis obligé de répondre à des appels professionnels pendant les repas de famille.

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Faut-il généraliser le télétravail ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

DÉBAT 1

Pour ou contre l'implantation
de parcs éoliens ?

DÉBAT 1

DÉBAT 2

Est-il possible de ne produire
aucun déchet ?

DÉBAT 2

DÉBAT 3

Faut-il interdire les zoos ?

DÉBAT 3

« L'écologie est aussi et surtout un problème culturel. Le respect de l'environnement passe par un grand nombre de changements comportementaux. »

Nicolas Hulot

« Nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants. »

Antoine de Saint-Exupéry

« C'est une triste chose de songer que la nature parle et que le genre humain ne l'écoute pas. »

Victor Hugo

« Pour que les arbres et les plantes s'épanouissent, pour que les animaux qui s'en nourrissent prospèrent, pour que les hommes vivent, il faut que la terre soit honorée. »

Pierre Rabhi

POUR OU CONTRE L'IMPLANTATION DE PARCS ÉOLIENS ?

Définir les mots clés

- **L'éolien**, inspiré d'Éole (Dieu du vent dans la mythologie grecque), est une énergie renouvelable qui utilise la force du vent pour générer de l'électricité.
- **Une éolienne** : Les éoliennes sont composées de 3 pales en rotation actionnées par le vent. Elles peuvent être implantées sur terre ou en mer.

◆ Les sources d'énergie

- Les énergies fossiles (le gaz, le carbone, le pétrole)
- Un gisement de pétrole
- Une centrale nucléaire

◆ Les énergies renouvelables, propres

- Les ressources naturelles
- Un panneau solaire = panneau photovoltaïque
- Un parc éolien / l'éolien terrestre / l'éolien en mer ou flottant (offshore)
- Une pale d'éolienne (la branche de l'hélice)
- Le développement durable

◆ La pollution et les impacts

- La pollution atmosphérique
- La couche d'ozone
- Les gaz à effet de serre
- L'impact carbone / la neutralité carbone
- Mesurer l'empreinte environnementale / l'empreinte carbone
- La pollution sonore, les nuisances sonores, le bruit / bruyant, les décibels

◆ Une pollution visuelle

- L'aspect esthétique, la saturation visuelle
- Un développement harmonieux / disgracieux
- Avoir un impact irréversible sur la biodiversité / l'écosystème

⚠ Quelques expressions avec le mot « vent »

- **avoir le vent en poupe** = avoir le vent de face, en sa faveur, avancer vite
- **être dans le vent** = être à la mode
- **un vent de liberté / d'enthousiasme / de panique souffle sur...** = décrit une émotion collective
- **avoir eu vent de quelque chose** = être tenu au courant d'une information confidentielle
- **le vent tourne** = la chance tourne
- **souhaiter bon vent à...** = souhaiter bonne chance pour un projet ou un nouveau départ

📖 Proverbe

« **Qui sème le vent récolte le tempête** » = celui qui provoque le désordre, le conflit doit s'attendre à des conséquences sévères.

📍 Point info

- En France, en 2020, le secteur de l'énergie éolienne atteignait 10,8 % de la consommation électrique, mais le nucléaire reste la source de production des trois quarts de l'électricité française.
- En 2018 la France était au 4^e rang européen pour la production d'électricité éolienne, loin derrière l'Allemagne, le Royaume-Uni et l'Espagne.
- Les États-Unis et la Chine sont les premiers marchés au monde pour l'éolien terrestre.

🎧 Suggestion d'émission ou reportage à écouter

- Reportage sur LCI « éoliennes : pour ou contre » du 04/09/19, durée 5 minutes
<https://www.lci.fr/population/eoliennes-pour-ou-contre-2131307.html>
- Article du Monde, 02/11/2019
https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/11/02/l-eolien-en-mer-peut-produire-en-masse-une-electricite-a-bas-cout-a-proximite-des-centres-de-consommation_6017779_3232.html



Pour ou contre l'implantation de parcs éoliens ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Vrai ou faux, justifiez votre réponse.

1. Le bruit est une nuisance visuelle.

.....

2. L'éolien est une énergie fossile.

.....

3. Mesurer l'empreinte écologique signifie évaluer les impacts sur l'environnement.

.....

4. Les panneaux photovoltaïques servent à retenir l'énergie du vent.

.....

■ Exercice 2. Reliez les expressions à leur définition.

- | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 1. Ce projet a le vent en poupe | • | • | a. Bonne chance à ce projet |
| 2. Souhaitons bon vent à ce projet | • | • | b. Ce projet avance bien / il est plébiscité |
| 3. J'ai eu vent de ce projet | • | • | c. Ce projet est à la mode |
| 4. Ce projet est dans le vent | • | • | d. On m'a parlé de ce projet |

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Pour ou contre l'implantation de parcs éoliens ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat, en contextualisant et annonçant la problématique
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis
3. Rédigez une courte conclusion

Définir les mots clés

→ ne produire aucun déchet = laisser zéro produit derrière soi

◆ **les déchets / leur destination**

- Des détritres = des déchets = des poubelles
- Les ordures ménagères = les déchets des familles
- Un sac poubelle jetable / réutilisable
- Un conteneur ou container : grande poubelle servant à trier les déchets.
- Un composteur / le compostage / composter (pour transformer en « humus » les déchets organiques)
- Un local à poubelles : espace dans un immeuble pour la collecte des déchets.
- Une déchetterie : lieu pour déposer les objets encombrants non collectés par la municipalité (l'électroménager, les meubles...)
- Une décharge publique : lieu où l'on stocke les déchets courants
- Un centre d'enfouissement : décharge où l'on stocke sous terre les déchets non recyclables ou dangereux

◆ **La collecte / la destruction ou réutilisation**

- Un éboueur = un agent de propreté urbaine
- Le ramassage / ramasser (prendre par terre) = la collecte (collecter) = l'enlèvement (enlever) des poubelles
- Se débarrasser de = jeter
- Broyer / le broyage des ordures
- Incinérer (brûler) / l'incinération
- Trier / le tri (séparer les différentes matières)
- Récupérer / la récupération
- Recycler / le recyclage
- Stocker / le stockage
- La consigne / consigner les bouteilles (rapporter les bouteilles vides en échange d'argent)

◆ **Les matières**

- Le plastique, le carton, le verre, le papier, le métal, le béton...
- Les matières organiques
- Une matière biodégradable / non dégradable

◆ **Les comportements**

- Une habitude / une pratique / un comportement
- Adapter / Modifier / changer / réinventer / revoir
- Réduire / augmenter sa consommation
- Acheter des objets d'occasion / de seconde main
- Réparer / faire réparer
- Gaspiller / gâcher / le gaspillage

◆ **Autour de l'emballage**

- L'emballage (sert à couvrir, protéger les produits pour leur transport) / Le suremballage

- Le vrac : mode de distribution sans emballage (dans certains magasins on peut acheter par exemple du riz ou des noix **en vrac**)
- Un film plastique
- Un bocal en verre
- Un conditionnement individuel

▲ **Expression**

« être emballé(e) » = être enthousiaste
Je suis emballé(e) par ce projet = je suis séduit(e) par ce projet

◆ **Autres termes liés au thème**

- Une chaîne de production
- Un circuit court
- Un jardin potager / des jardins partagés
- Un produit obsolète / l'obsolescence programmée
- Réaliste ≠ irréaliste = utopiste
- le secteur du BTP (Bâtiment et Travaux Publics)

🔍 **Le point info**

- En 1883, le préfet Eugène Poubelle impose aux Parisiens l'usage de récipients avec un couvercle pour déposer leurs ordures ménagères devant leurs portes (d'où le nom de nos « poubelles ») avant d'être ramassées par les services municipaux. Sous l'impulsion de l'hygiénisme, on banalise l'idée d'abandonner de la matière sans usage ultérieur.
- Jusqu'en 1960 des « chiffonniers » récupéraient les papiers, chiffons, le verre, les os, les mégots, les boîtes de conserve dans les maisons.
- En 1975 une loi oblige chaque commune à collecter et éliminer les déchets des foyers.
- En 2020, la France produit, 325 millions de tonnes de déchets par an.

Répartition de la destination de nos déchets :

- Incinération : 30 %
- Décharges : 36 %
- Recyclage : 20 %
- Compostage : 14 %

Source CNIID

🎧 **Suggestion d'émission ou reportage à écouter**

- Fin du plastique, zéro déchet : tous emballés ?
<https://www.franceinter.fr/emissions/le-nouveau-rendez-vous/le-nouveau-rendez-vous-26-fevrier-2020> (45 min)
- Zéro déchet : le développement d'une démarche globale, 4 min, 04/2019 avec Transcription
<https://www.franceculture.fr/emissions/hashtag/zero-dechet-le-developpement-dune-demarche-globale>
- L'objectif zéro déchet est-il réaliste ?, 19 min 30, 03/12/2018
<https://www.rfi.fr/fr/emission/20181203-cop-24-zero-dechet-reve-realite-cop-24-environnement-pollution-ecologie>



Est-il possible de ne produire aucun déchet ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Comment appelle-t-on ?

1. Les personnes qui ramassent les poubelles ménagères :
2. Les emballages que l'on peut rapporter contre une valeur marchande (comme les bouteilles en verre) :
3. Le mode de distribution sans emballage :
4. Le lieu où l'on stocke les déchets dangereux :

■ Exercice 2. Citez quatre façons possibles de traiter les déchets.

1.
2.
3.
4.

■ Exercice 3. Quels sont les noms formés à partir des verbes suivants :

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Trier : | 3. Collecter : |
| 2. Emballer : | 4. Stocker : |

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Est-il possible de ne produire aucun déchet ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et en annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une conclusion en quelques phrases.

Définir les mots clés

- **Un zoo** : un parc zoologique, ou son diminutif zoo, est un espace qui réunit des espèces animales, majoritairement sauvages, dans un lieu fermé. Ils ont pour but le divertissement, la conservation des espèces, la pédagogie et la recherche scientifique.
- Synonyme = un parc animalier

♦ **Les acteurs**

- Les soigneurs / les vétérinaires
- Les dresseurs
- Les chercheurs
- Les guides / les visiteurs

♦ **Les catégories d'animaux**

- Le mâle et la femelle
- Les mammifères : un rhinocéros, une girafe, un éléphant, un cerf, un bison, un ours
- Les mammifères aquatiques : un dauphin, une baleine, une otarie
- Les reptiles : une tortue, un serpent, un crocodile
- Les félins : un tigre, un lion, un léopard
- Les primates : un signe, un gorille
- Les oiseaux : un perroquet, un aigle
- Les prédateurs / les proies
- Un animal sauvage/ domestique
- Une espèce (animale) en voie de disparition
- Une espèce menacée, vulnérable, en danger

♦ **Le corps des animaux**

les pattes, les arrêtes (os des poissons), la nageoire, l'aile (bras de l'oiseau), la plume, les poils, la trompe (le nez de l'éléphant), le bec (bouche des oiseaux), la queue.

♦ **Les actions**

caresser / nourrir / toucher / observer (à travers un grillage, des barreaux, une vitre) / découvrir / admirer / s'approcher de

♦ **Nominalisation**

- Dresser / le dressage
- Survivre / la survie
- Sauvegarder / la sauvegarde
- Se reproduire / la reproduction
- Réintroduire (remettre dans un milieu naturel) / la réintroduction
- Protéger / la protection
- Conserver / la conservation
- Exhiber / l'exhibition
- Maltraiter / la maltraitance
- Isoler / l'isolement
- Emprisonner / l'emprisonnement

♦ **Les conditions**

- En captivité / en liberté
- Le confort / le bien-être / le mal-être
- L'espérance de vie (durée de vie moyenne)
- Vivre en léthargie (nonchalance extrême, état de sommeil)

♦ **Le lieu, l'habitat**

- Une réserve naturelle
- Un aquarium, un delphinarium
- Le territoire naturel / le milieu d'origine
- L'écosystème / la biodiversité
- Une cage, une volière
- Clôturer / une clôture / un enclos (lieu fermé)
- Un sanctuaire (lieu protégé contre les agressions)

♦ **Autres termes associés au thème**

- La mise en scène / L'exotisme
- Le divertissement, l'amusement
- Le concept d'immersion
- La chasse, le braconnage (pratique illégale de la chasse ou de la pêche)
- La faune et la flore

? **Le point info**

- La « ménagerie » de Versailles, créée sous Louis XIV fut l'une des plus importantes d'Europe.
- Il existe plus de 2 000 zoos dans le monde.

La fonction des zoos évolue

- D'abord destinés, au XIX^e siècle, à faire découvrir les espèces, puis au XX^e siècle, à étudier leurs comportements et leurs habitats, les zoos deviennent, au cours du XXI^e siècle, des centres pour aider à la sauvegarde des espèces animales menacées.
- Les zoos se sont dotés d'un code d'éthique international en 1999, centré sur le bien-être animal. Ce code pose la règle de la non-valeur commerciale des animaux et assigne aux zoos une mission de conservation.

🎧 **Suggestion d'émission et d'articles à consulter**

- Article Le Temps janvier 2019, *L'inévitable questionnement éthique des zoos au XXI^e siècle*
<https://www.letemps.ch/sciences/inevitable-questionnement-ethique-zoos-xxie-siecle>
- France Culture, 39 minutes, Émission du Grain à moudre, 11/05/2017, *Les zoos sont-ils en voie d'extinction ?*
<https://www.franceculture.fr/emissions/du-grain-moudre/les-zoos-sont-ils-en-voie-dextinction>



Faut-il interdire les zoos ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Quels noms peut-on former à partir des verbes suivants ? :

1. Sauvegarder :
2. Exhiber :
3. Protéger :
4. Dresser :
5. Survivre :

■ Exercice 2. Quels sont les mots qui ont une valeur péjorative et ceux qui ont une valeur méliorative ?

1. Un sanctuaire :
2. Exhiber :
3. Protéger :
4. La maltraitance :

■ Exercice 3. Quels mots peut-on former à partir de la racine « clos » ?

.....

.....

.....

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Faut-il interdire les zoos ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une conclusion en quelques phrases.

DÉBAT 1

Faut-il avoir peur
de l'Intelligence Artificielle ?

DÉBAT 1

DÉBAT 2

Pour ou contre
les Jeux Olympiques ?

DÉBAT 2

DÉBAT 3

Doit-on continuer à envoyer
des hommes dans l'espace ?

DÉBAT 3

« Le sport est devenu le nouveau terrain d'affrontement – pacifique et régulé – des États. C'est la façon la plus visible de montrer le drapeau, d'être un point sur la carte du monde et d'exister aux yeux de tous. »

Pascal Boniface, Géopolitique du sport

« La tristesse de l'Intelligence artificielle est qu'elle est sans artifice, donc sans intelligence. »

Jean Baudrillard

« Voyager rend modeste, on voit mieux la place minuscule que l'on occupe dans le monde. »

Gustave Flaubert

« Le seul véritable voyage, le seul bain de Jouvence, ce ne serait pas d'aller vers de nouveaux paysages, mais d'avoir d'autres yeux, de voir l'univers avec les yeux d'un autre, de cent autres, de voir les cent univers que chacun d'eux voit, que chacun d'eux est... »

Marcel Proust

FAUT-IL AVOIR PEUR DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ?

Définir les mots clés

→ **Intelligence Artificielle** : elle fonctionne grâce à l'agrégation d'un très grand nombre de données, « des méga données » (« big data ») avec un traitement mathématique pour établir des corrélations. L'IA doit comprendre les connaissances qu'elle manipule ; elle pratique l'auto-apprentissage profond (le « deep learning ») et utilise une logique exploratoire qui crée des concepts.

◆ Les menaces

- Les cyberattaques / la cyber sécurité
- Le piratage / les fuites
- Le contrôle social
- Traquer / surveiller / espionner
- L'hameçonnage ciblé (« phishing » : technique utilisée par des fraudeurs pour obtenir des renseignements personnels dans le but d'usurper une identité)
- La manipulation / façonner des comportements

◆ Technologie

- un hébergeur web
- le numérique
- les objets connectés
- un moteur de recherche (Google / Chrome...)
- les réseaux 5G
- l'univers 2.0
- les caméras de reconnaissance faciale
- la robotique
- les humanoïdes
- les drones
- automatiser

◆ Les données

- Des algorithmes (données nombreuses et homogènes confiées à une formule mathématique)
- Recueillir / collecter / récolter / amasser des données livrées par des utilisateurs
- Croiser / compiler / traiter des données
- Des informations personnelles / confidentielles
- L'utilisation / le stockage / la protection / la gestion / la violation des données
- Le consentement de l'utilisateur
- Faire des déductions / déduire
- Faire des prédictions / prédire

◆ Un nombre infini

- multiple / une multitude / la multiplication / démultiplier
- un nombre incalculable / innombrable
- un gisement / un foisonnement / une profusion d'informations

◆ La peur

- (voir le chapitre « exprimer des sentiments négatifs »)
- Les craintes / les inquiétudes
- Craindre / s'inquiéter / redouter

■ Autour du verbe craindre

- **Présent de l'indicatif** : je crains / tu crains / il craint / nous craignons / vous craignez / ils craignent
- **Imparfait** : je craignais / nous craignions / ils craignaient
- **Mots de la même famille** : Nos craintes sont fondées / Craintif, craintive

🔍 Point Info

- Dès les années 1950, le britannique Alan Turing avait déjà théorisé le concept de l'Intelligence Artificielle. Il faudra attendre le XXI^e siècle pour que la miniaturisation des processeurs permette de passer aux actes. Grâce à la constitution de réseaux « neuronaux », sur le modèle de notre cerveau, les machines peuvent réaliser des millions de milliards d'opérations par seconde. Les logiciels ainsi nourris d'une quantité astronomique de données, sont désormais capables d'apprendre par eux-mêmes des choses que l'homme ne sait pas.
- **la CNIL** : Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés
- **la RGPD** : Règlement Général sur la Protection des Données, est une mesure européenne qui vise à protéger les droits des citoyens européens en ce qui concerne leurs données personnelles. Toutes les entreprises qui traitent des données de résidents européens sont soumises à ce règlement.

🎧 Suggestion d'émission à écouter

- Arte Vidéo, 22 min, Faut-il avoir peur de l'intelligence artificielle ? <https://www.youtube.com/watch?v=wGVnV9K1pbc>
- En 2018, faut-il avoir peur de l'intelligence artificielle ? France Inter, 5 min. <https://www.franceinter.fr/emissions/pensez-donc/pensez-donc-07-janvier-2018>



Faut-il avoir peur de l'intelligence artificielle ?

A Le lexique

- **Exercice 1.** Complétez cette définition de l'Intelligence Artificielle avec les mots proposés (faites l'élimination de « de » en « d' » si nécessaire) :

auto-apprentissage, algorithmes, données, prédictions, déduire

L'intelligence artificielle est un ensemble de qui donne à une machine des capacités d'analyse lui permettant de s'adapter aux situations en faisant des à partir de données déjà acquises.

Les machines ont désormais des capacités de : elles peuvent des points communs ou des règles statistiques d'une immense quantité de Elles reconnaissent une image ou un son, orientent un véhicule ou une personne, identifient un risque militaire.

- **Exercice 2.** Reformulez les phrases en proposant des synonymes pour les groupes de mots soulignés.

1. Nous redoutons que les robots prennent le pouvoir.

.....

2. L'IA fonctionne grâce à l'analyse d'un nombre incalculable de données.

.....

3. J'ai peur d'être constamment surveillé.

.....

4. Les sites collectent nos données.

.....

B L'argumentation

- Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Faut-il avoir peur de l'intelligence artificielle ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

Définir les mots clés

→ **Définir les Jeux Olympiques, JO** : événement sportif international majeur auquel des milliers d'athlètes participent tous les quatre ans.

◆ **Les principaux sports olympiques**

- L'athlétisme, l'aviron
- Le badminton, le basketball, la boxe
- Le canoë, le cyclisme, l'escrime, le football,
- Le golf, la gymnastique
- L'haltérophilie, le handball, le hockey
- Le judo, la lutte, le pentathlon, le rugby
- Les sports aquatiques : la natation, le plongeon...
- Les sports équestres
- Le taekwondo, le tennis, le tennis de table
- Le tir, le tir à l'arc, le triathlon, la voile, le volleyball
- **Les disciplines sportives ajoutées pour 2024** afin d'établir « des Jeux inclusifs, axés sur la jeunesse dans le respect de la mixité » : le breaking, l'escalade, le skateboard et le surf

◆ **La pratique sportive**

- S'inscrire dans un club / à un cours
- Avoir une licence sportive
- Pratiquer une activité physique
- Faire **du sport, du tennis, de la natation**
- Une pratique occasionnelle / régulière / assidue / en compétition
- Un amateur / « un sportif du dimanche » / une activité de loisir
- Un athlète / un joueur, une joueuse professionnel(le) / un sportif, une sportive de haut niveau / olympique

◆ **La compétition**

- une confrontation / un championnat / un tournoi
- une course / une performance / une épreuve
- un champion / une championne
- Monter sur le podium / être en tête de / arriver en tête de classement
- Rivaliser, la rivalité, un adversaire ≠ un coéquipier
- Vaincre, le / la vainqueur ≠ perdre, le / la perdant(e)
- Une victoire, victorieux / victorieuse
- Une défaite
- Gagner / remporter / décrocher une médaille
- Une récompense / un prix / une coupe
- La médaille d'or, d'argent, de bronze
- Déclarer forfait (abandonner la compétition)
- une suspension / être suspendu(e)
- Être entraîné / un entraîneur (un coach sportif)
- Être en forme, dans de bonnes conditions physiques ≠ être blessé, une blessure

◆ **L'audience**

- Un événement **couvert / relayé** par la presse internationale / **retransmis** sur les chaînes mondiales
- En direct ≠ en rediffusion

- Le décalage horaire / les fuseaux horaires
- Les téléspectateurs / les supporters

◆ **La couverture géographique**

- À l'échelle mondiale / internationale
- Une dimension planétaire / dans le monde entier

◆ **L'organisation**

- Un pays hôte / pays d'accueil / organisateur
- Le COJO : Comité d'Organisation des JO

◆ **Les travaux**

- L'aménagement de la ville
- Le financement des infrastructures sportives
- Les stades, les gymnases, les piscines
- Le développement des réseaux routiers
- La réaffectation (réutilisation) des lieux
- Le village Olympique

◆ **Le budget prévisionnel**

- Un projet ruineux, des dépenses pharaoniques, colossales ≠ Générer des retombées économiques
- La levée de fonds
- Les sponsors / le mécénat
- La vente des billets
- Les contrats de télévision

◆ **Autres mots liés au thème**

- Le dopage
- Boycoter un événement
- La corruption / les dessous de table
- Soudoyer quelqu'un / verser des pots de vin

📌 **Point info**

- Originellement organisés dans la Grèce Antique, les Jeux Olympiques sont rénovés en **1894** par le baron français **Pierre de Coubertin**. Il fonde le Comité International Olympique (CIO) dans le but de favoriser les interactions culturelles entre les pays et de promouvoir les valeurs éducatives et universelles du sport.
- Les premiers **Jeux Olympiques Modernes** se sont déroulés en 1896 à Athènes.
- Les prochains JO d'été auront lieu à Paris, cent ans après leur dernière édition en France. Le projet Paris 2024 s'appuie sur 95 % de sites déjà existants avec un budget prévisionnel de 7 milliards d'euros.
- La discipline sportive dans laquelle la France a remporté le plus de médailles est l'escrime.
- **Les Jeux paralympiques** réunissent des athlètes en situation de handicap physique ou mental pour des épreuves handisports. Ils ont lieu tous les 4 ans à la suite des Jeux olympiques.

📺 **Suggestion de vidéo à consulter**

Vidéo du Monde, Dessine-moi l'Eco (4 min), 22/02/2018, **Accueillir les Jeux olympiques : est-ce vraiment une bonne affaire ?**
<https://www.youtube.com/watch?v=7XBD51yE74I>



Pour ou contre les Jeux Olympiques ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Quels sports olympiques correspondent à ces définitions ?

1. Sport nautique qui consiste à parcourir une distance à la nage (brasse / crawl / papillon ou dos crawlé).
.....
2. Sport de combat, il s'agit de l'art de toucher un adversaire avec la pointe d'une arme blanche (le fleuret, l'épée ou le sabre) sans être touché.
.....
3. Sport consistant à grimper le long d'un mur ou d'une paroi pour atteindre un sommet.
.....
4. Sport nautique pratiqué sur un plan d'eau où une embarcation est propulsée à l'aide de rame ou de pagaies.
.....
5. Sport nautique consistant à se lancer dans l'eau depuis une hauteur plus ou moins grande en réalisant des figures acrobatiques.
.....

■ Exercice 2. Complétez les trous avec des mots de la liste page précédente.

1. Elle monte sur la deuxième marche du, elle a la médaille d'.....
2. Il s'est bien, pendant plusieurs mois il a participé à des matchs et il quotidiennement une activité sportive.
3. Ce joueur a déclaré, il ne pourra malheureusement pas participer au prochain match à cause d'une au bras.
4. Le pays des Jeux Olympiques doit prévoir des travaux d'..... de la ville, notamment le développement des réseaux routiers.

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Pour ou contre les Jeux Olympiques ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

DOIT-ON CONTINUER À ENVOYER DES HOMMES DANS L'ESPACE ?

◆ L'espace

- La voie lactée
- La galaxie
- L'univers
- Une planète (Mars, Jupiter, Neptune, Saturne...)
- Se poser sur la Lune, aller sur Mars (la planète rouge)
- Les étoiles / les comètes
- L'orbite, en orbite basse ≠ haute

◆ L'exploration

- **Les membres de l'équipage d'un véhicule spatial :**
 - un astronaute (pour les Américains, terme générique dans l'usage courant)
 - un cosmonaute (pour les Russes)
 - un spationaute (pour les Français)
 - un taïkonaute (pour les Chinois)
- Les vols habités
- Embarquer à bord de
- Le décollage / le désamarrage / l'atterrissage / l'alunissage
- L'amarrage : joindre mécaniquement deux engins spatiaux
- Une fusée / une navette / un vaisseau / une capsule
- Une agence spatiale
- Le lancement / un lanceur
- Un laboratoire scientifique
- La course à l'espace / la colonisation de l'espace
- Le tourisme spatial

◆ Les outils

- La robotisation
- Un bras piloté
- L'automatisation
- Les panneaux solaires / photovoltaïques
- Un télescope
- Des sondes
- Un satellite

◆ Quelques problèmes inhérents

- La pressurisation
- L'apesanteur / l'impesanteur
- Des échecs au lancement
- Un débris spatial
- Se désintégrer / se désagréger dans l'espace

⚠ Expression

« Tirer (faire) des plans sur la comète » : avoir des projets irréalistes

📍 Point info

- La France dispose du troisième budget mondial en termes de programme spatial 2,4 milliards d'euros en 2019, loin derrière les États-Unis (plus de 40 milliards de \$) et la Chine (environ 7 milliards).
- La base de lancement de la fusée Ariane (lanceur lourd de référence pour les satellites géostationnaires) se trouve en Guyane française, elle a fêté ses 40 ans en 2019.
- **Trois événements majeurs** de la conquête spatiale :
 - le **premier vol spatial orbital** en 1957 par le satellite soviétique Spoutnik 1.
 - le **premier vol habité** en 1961 avec le vol orbital du Soviétique Youri Gagarine.
 - le **premier pas sur la Lune** en 1969 par l'astronaute américain Neil Armstrong.
- **Depuis l'an 2 000**, la vie dans l'espace se déroule à bord d'une **Station Spatiale Internationale** : l'**ISS**. Des hommes et des femmes de différentes nationalités se relaient à bord et se consacrent à des recherches scientifiques dans l'espace. C'est le cas de l'astronaute français **Thomas Pesquet**.
- Ce programme piloté par la NASA, est développé conjointement avec l'agence spatiale russe et avec la participation des agences européenne, japonaise et canadienne.
- En 2020, seules 565 personnes sont allées dans l'espace.
- SpaceX® est devenue la première **organisation privée** à envoyer des astronautes dans l'espace. Son dirigeant souhaite développer le tourisme spatial et à terme « coloniser Mars ».

🎧 Suggestion d'émission à écouter

- France Inter, 4 min, *Faut-il envoyer des hommes dans l'espace ?*, 18/10/2017
<https://www.franceinter.fr/emissions/le-zoom-de-la-redaction/le-zoom-de-la-redaction-18-octobre-2017>
- RFI le débat du jour, 19 min, *Pourquoi encore envoyer des hommes dans l'Espace ?*, juin 2018
<https://www.rfi.fr/fr/emission/20180606-espace-astronautes-hommes-conquete-fusee-soyouz-baikonour-lune>



Doit-on continuer à envoyer des hommes dans l'espace ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Faites correspondre les noms avec les nationalités.

- | | | |
|-------------------|---|---|
| 1. Un taïkonaute | • | • a. Pour les membres d'équipage français |
| 2. Un spationaute | • | • b. Pour les membres d'équipage américains |
| 3. Un cosmonaute | • | • c. Pour les membres d'équipage chinois |
| 4. Un astronaute | • | • d. Pour les membres d'équipage russes |

■ Exercice 2. Mettez ces groupes de mots au pluriel.

1. Une fusée spatiale :
2. Un débris spatial :
3. Un lancement orbital :
4. Un panneau photovoltaïque :

■ Exercices 3. Complétez les trous avec des mots de la liste précédente.

1. « Tirer des plans sur la » signifie faire des projets irréalistes.
2. Lorsque les satellites se dans l'espace cela peut laisser des débris sur orbite.
3. Thomas Pesquet sera le premier européen à à bord de la capsule Crew Dragon pour rejoindre l'ISS.
4. L'absence de gravité terrestre se ressent sur le corps, on ne ressent plus son poids et on a l'illusion de flotter, c'est l'effet de l'.....

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Faut-il continuer à envoyer des hommes dans l'espace ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une conclusion en quelques phrases.

DÉBAT 1

Pour ou contre
la dépénalisation voire
la légalisation du cannabis ?

DÉBAT 1

DÉBAT 2

Pour faire face
à la surpopulation carcérale,
faut-il favoriser les alternatives
à l'incarcération ?

DÉBAT 2

DÉBAT 3

Doit-on sanctionner
« la glottophobie » qui consiste
à discriminer les gens en
fonction de leurs différences
linguistiques ?

DÉBAT 3

« L'exil, c'est la nudité
du droit. »

Victor Hugo (*Correspondances*)

« Il revient à chacun
de privilégier le droit
à la dignité plutôt que
le droit d'être le plus fort. »

Jacques Attali

« Un droit n'est jamais que
l'autre aspect d'un devoir. »

Jean Paul Sartre, *La Nausée*

« La liberté consiste à pouvoir
faire tout ce qui ne nuit
pas à autrui... »

Article 4 de la *Déclaration
Universelle des Droits de l'Homme
et du Citoyen* (1789)

POUR OU CONTRE LA DÉPÉNALISATION VOIRE LA LÉGALISATION DU CANNABIS ?

Définir les mots clés

- **La dépénalisation** : La consommation du cannabis peut rester officiellement illégale, mais elle n'est plus soumise à des sanctions pénales.
- **La légalisation** : au même titre que l'alcool ou le tabac, le cannabis serait régulé et contrôlé par l'État, qui organiserait sa production, sa distribution et sa vente.
- **Le cannabis** est le chanvre indien cultivé pour produire des stupéfiants. Il peut se présenter sous forme d'herbe, de résine ou d'huile. Son usage est interdit en France.

◆ Les drogues

- Les stupéfiants / les psychotropes
- **Les drogues douces** : le tabac, le vapotage (l'usage de la cigarette électronique) l'alcool, le cannabis
- « le shit » « la beuh » « fumer un joint » (familier)
- **Les drogues dures** : les amphétamines, l'ecstasy, le LSD ou l'acide, l'héroïne, les opiacés, la cocaïne (la coc.),

◆ Quelques effets recherchés

- Lever des inhibitions
- Atténuer les sensations de douleur
- Les hallucinations / l'euphorie

◆ Les effets secondaires

- Effets nocifs / délétères pour la santé
- L'addiction / la dépendance / l'accoutumance
- La toxicomanie
- Les risques de dépression / marginalisation
- L'altération de la perception, de l'attention
- La somnolence / un état végétatif
- La perte de contrôle / de la mémoire / de poids
- Les troubles relationnels / mentaux

◆ La consommation

- Un consommateur / un usager
- Une consommation modérée / occasionnelle
- Un usage raisonné / un usage récréatif
- Un usage thérapeutique / médicinal / médical
- Une consommation régulière / abusive / excessive
- Une conduite addictive / un comportement addictif
- Une dose / le dosage

◆ Le trafic

- Les trafiquants / trafiquer = « dealer » (informel)
- Le revendeur / le guetteur (celui qui surveille)
- Le transporteur = « la mule » (informel)
- Un réseau de drogue / un groupe organisé
- Les règlements de compte
- L'économie souterraine / le marché noir

◆ L'encadrement de la consommation

- Les forces de l'ordre / la police / les douanes
- Une prohibition / une interdiction
- Une autorisation / une permission
- Une législation répressive / permissive
- Restreindre / des restrictions
- Préconiser / des préconisations
- Verbaliser / mettre une contravention

▲ Expression

« fermer les yeux » = tolérer, faire semblant de ne pas voir.

◆ Autres mots liés au thème

- Les mineurs / les adolescents / Un âge précoce
- Un lieu dédié
- Dangereux / la dangerosité
- Le casier judiciaire : relevé des condamnations pénales d'un individu, délivré sur demande sous forme de bulletin.
- La garde à vue : détention d'un individu (soupçonné d'avoir commis une infraction) dans un commissariat de police.

🔍 Le point info

- Une première loi pénalise l'usage de stupéfiants en 1970 en France.
- Les restrictions légales sévères autour du cannabis n'empêchent pas l'Hexagone d'être le **premier pays fumeur de cannabis d'Europe** selon le Rapport européen sur les drogues de 2019.
- L'Uruguay, le Colorado, Washington, la Californie et le Canada ont légalisé la consommation de cannabis récréatif.

🔊 Suggestion d'émissions et d'article à consulter

- RFI débat du jour, Faut-il légaliser le cannabis ?, 19 min, 26/06/2019
<http://www.rfi.fr/fr/emission/20190626-faut-il-legaliser-le-cannabis>
- France Culture, Le Billet politique, 4 min, 12/10/2016
<https://www.franceculture.fr/emissions/le-billet-politique/legalisation-ou-depenalisation-du-cannabis-vieux-serpent-de-mer-du>



Pour ou contre la dépénalisation voire la légalisation du cannabis ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Quels noms terminés par « -tion » peut-on former à partir des verbes suivants ?

1. Légaliser :
2. Restreindre :
3. Pénaliser :
4. Interdire :
5. Prescrire :

■ Exercice 2. Proposez des synonymes.

1. L'addiction :
2. Des effets délétères :
3. Une autorisation :
4. Un usage médicinal :
5. Le marché noir :

■ Exercice 3. Expliquez les mots ou expressions suivants.

1. « Fermer les yeux » :
2. « une mule » :
3. Vapoter :
4. « fumer un joint » :

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Pour ou contre la dépénalisation voire la légalisation du cannabis ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

POUR FAIRE FACE À LA SURPOPULATION CARCÉRALE, FAUT-IL FAVORISER LES ALTERNATIVES À L'INCARCÉRATION ?

Définir les mots clés

- **La surpopulation carcérale** = Le nombre de détenus est supérieur au nombre de places disponibles dans les prisons.
- **Un détenu** = une personne condamnée ou en attente de jugement, confinée dans une cellule.

◆ Pour parler du système pénitentiaire

- Une prison / un établissement pénitentiaire
- Une maison d'arrêt (pour les courtes peines)
- Les établissements pour peines :
 - Un centre de semi-liberté
 - Un centre de détention
 - Une maison centrale (très surveillée)
- Les prisons ouvertes
 - Une cellule = une geôle (vieilli / littéraire)
 - Un parloir (lieu pour les visites)

◆ Le personnel et la population carcérale

- Un gardien de prison = un surveillant pénitentiaire
- Un détenu / un prisonnier / une personne écrouée / mise sous écrou / incarcérée
- Un codétenu (personne qui partage la cellule)

◆ Les condamnations

- Être inculpé = mis en examen (inculpation)
- Être condamné (à) = être jugé coupable (de)
- Innocenté / relaxé (pour les délits) / acquitté (pour les crimes)
- Une comparution immédiate (être jugé dès son arrestation) / « pris en flagrant délit »
- Une mise en détention provisoire (en attente d'une décision de justice)
- Une peine de prison ou d'emprisonnement
- La prison ferme (incarcération réelle) / prison avec sursis (menace d'incarcération si récidive)
- La prison à perpétuité
- La peine de mort / la peine capitale
- **Purger** une peine (l'effectuer) / **infliger** une peine (la donner) / être **passible** d'une peine, **encourir** une peine (risquer)

◆ Des alternatives à l'incarcération

- Le travail d'intérêt général
- Une amende (sanction financière)
- Le bracelet électronique / La détention à domicile sous surveillance électronique
- L'assignation à résidence
- Les peines probatoires : obligation de suivre un stage de citoyenneté, interdiction de rencontrer certaines personnes...

◆ Quelques délits / infractions de gravité moyenne (peines inférieures ou égale à 10 ans)

- La délinquance / un délinquant
- Une escroquerie / un escroc
- Les vols / vol à l'arraché / un voleur
- Un cambriolage / un cambrioleur
- Les agressions / un agresseur
- Les trafics de stupéfiants / un trafiquant
- Le harcèlement

◆ Quelques crimes / infractions majeures

- Le détournement de fonds publics
- Les crimes / la criminalité / un criminel
- Les vols à main armée / un braquage
- Les viols
- Un meurtre / un homicide / un assassinat
- Tuer quelqu'un
- Un attentat / un terroriste

◆ Problématiques liées à la détention

- La réinsertion / se réinsérer
- La récidive / récidiver / un récidiviste
- L'évasion / s'évader
- Le suicide / se suicider
- La promiscuité (proximité excessive)
- L'insécurité / la violence
- L'insalubrité (environnement malsain)
- La vétusté, le délabrement, l'usure, la détérioration

◆ Les institutions et acteurs de la justice

- Le / la ministre de la Justice = le / la garde des sceaux
- Les magistrats, les juges d'application des peines, le / la procureur(e)
- Les avocats / un(e) avocat(e) commis(e) d'office
- Le tribunal de police (contravention)
- Le tribunal judiciaire (juge les litiges de nature civile et commerciale)
- Le tribunal correctionnel (juge les délits)
- La cour d'assises (juge les crimes)

◆ Autour de la loi

- La législation / légiférer
- Légal / illégal, licite / illicite
- Commettre une infraction / enfreindre la loi
- Le principe de présomption d'innocence

▲ Expressions

- « être derrière les barreaux »
- « aller en tôle » = aller en prison (informel)

🔍 Le point info

- En 2020, la Cour européenne des droits de l'homme (fondée en 1959 et basée à Strasbourg) a condamné la France pour ses conditions de détention inhumaines et dégradantes.
- On y déplore une surpopulation carcérale et un taux de récidive très élevé. Le nombre de détenus a plus que doublé ces quarante dernières années. Par ailleurs, l'Hexagone enregistre le plus haut taux de suicide et le plus grand nombre d'évasions au sein de l'Union Européenne.

🎧 Suggestion d'émissions à écouter

- France Culture, Les prisons françaises, 4 min, 10/2016 <https://www.franceculture.fr/emissions/le-journal-des-idees/prisons-francaises>
- France Inter, 7 min, Juin 2020, « Les droits fondamentaux des personnes privées de liberté sont en régression » <https://www.franceinter.fr/emissions/l-invite-de-6h20/l-invite-de-6h20-03-juin-2020>



Pour faire face à la surpopulation carcérale, faut-il favoriser les alternatives à l'incarcération ?

A Le lexique

- **Exercice 1. Complétez en remplaçant les mots du champ lexical carcéral, dans le texte.**

détention • carcéral • prisonniers • cellules • l'insalubrité • suicides • pénitentiaires • incarcérées • le surpeuplement

La défaillance de l'univers carcéral français

L'état des centres de en France est partout montré du doigt : épinglé par le Conseil de l'Europe, l'univers français est marqué par et

Les vagues de recensées sont l'un des symptômes du malaise dont souffrent les comme le personnel des établissements

Le nombre de personnes en France dépassait en 2017 de 18 % le nombre de places existantes. Le ministre de la Justice a demandé en septembre 2016, la construction de plus de 10 000 nouvelles d'ici 2025.

- **Exercice 2. Quels mots correspondent à ces définitions ?**

1. Lieu où les détenus peuvent recevoir la visite de la famille ou de proches.
2. État d'un logement dont l'hygiène ou l'usure le rend dangereux pour la santé.
3. Placer quelqu'un dans une maison d'arrêt en attente de son jugement.
4. Une personne qui partage une cellule avec un autre détenu.

B L'argumentation

- **Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :**

Pour faire face à la surpopulation carcérale, fait-il favoriser les alternatives à l'incarcération ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

DOIT-ON SANCTIONNER LA « GLOTTOPHOBIE » QUI CONSISTE À DISCRIMINER LES GENS EN FONCTION DE LEURS DIFFÉRENCES LINGUISTIQUES ?

Définir les mots clés

→ La **glottophobie** = stigmatisation des personnes en fonction de leur façon de s'exprimer.

♦ La langue et les accents

- La phonétique / la prononciation / l'intonation
- Un régionalisme / une langue régionale
- Un patois : système linguistique utilisé dans une communauté, souvent rurale et généralement perçue comme inférieure à la langue officielle.
- Une pratique langagière = une pratique linguistique
- La façon, la manière de parler, de s'exprimer
- Gommer / effacer / perdre / dissimuler / masquer un accent
- Un accent prononcé, affirmé, marqué / léger
- La musicalité / la tonalité
- Articuler / avoir une bonne élocution

▲ Expressions

- Avoir un accent « à couper au couteau » : très marqué
- « Parler français comme une vache espagnole » : de manière incompréhensible

♦ La discrimination

- Rejeter / exclure / marginaliser / discriminer
- Stigmatiser / catégoriser / hiérarchiser
- Cataloguer : mettre une étiquette
- Une séparation / un cloisonnement / une frontière / un clivage / une ségrégation
- Un stéréotype / un a priori / un préjugé / un cliché
- Une perception négative / une connotation péjorative
- Véhiculer une image positive ≠ négative
- Valorisant ≠ dévalorisant
- Un marqueur social / un ascenseur social.
- Un barrage social / un handicap
- Renforcer ≠ diminuer les inégalités

♦ Les normes

- Établir / instaurer / imposer des normes
- Une prononciation normalisée, standardisée, neutralisée, homogénéisée
- Une unicité linguistique
- Une politique linguistique
- L'homogénéité ≠ l'hétérogénéité
- Un pays centralisé

▲ Expressions

« Être formaté » / « Rentrer dans le moule » : se conformer à des codes sociaux / faire comme les autres

♦ Le rapport à ses origines

- Assumer / défendre / revendiquer ses origines / son identité
- Porter fièrement ses origines, être fier(e) de ses racines ≠ avoir honte de ses origines
- Rougir de = avoir honte de

♦ La moquerie / l'humiliation

- Humilier / ridiculiser quelqu'un
- Se moquer de / rire de quelqu'un
- Singer quelqu'un (se moquer en imitant)
- La moquerie / subir des moqueries
- Mépriser / avoir du mépris envers quelqu'un
- Dévaloriser
- **Registre soutenu** : Railler quelqu'un

🔍 Pour info

- Le terme **glottophobie** a été inventé par le sociolinguiste Philippe Blanchet dans les années 90.
- L'Académie française élabore une norme du français depuis 1634 avec pour objectif de « donner des règles certaines à notre langue et de la rendre pure et éloquente »

🎧 Documents sonores à consulter

- **Tour de France des accents régionaux, France 24, 10/2018, 5 minutes**
<https://www.msn.com/fr-fr/actualite/france/tour-de-france-des-accents-r-%C3%A9gionaux-et-la-discrimination-linguistique/vi-BBOSyCn>
- **Glottophobie, France Inter, 09/08/2019, 4 minutes**
<https://www.franceinter.fr/emissions/hoedt-et-piron-tu-parles/hoedt-et-piron-tu-parles-04-aout-2019>
- **Le débat de midi France Inter, juillet 2020, 54 min, Accents : avantages ou inconvénients ?**
<https://www.franceinter.fr/emissions/le-debat-de-midi/le-debat-de-midi-15-juillet-2020>



Doit-on sanctionner la « glottophobie » ?

A Le lexique

■ **Exercice 1. Trouvez un synonyme pour les mots soulignés.**

1. J'ai dû gommer mon accent marseillais en arrivant à Paris car il était très marqué.

.....

2. Il y a un clivage évident entre Paris et les régions.

.....

3. J'avais beaucoup d'a priori sur les Parisiens avant d'habiter dans la capitale.

.....

4. Vous n'avez pas à rougir de vos origines.

.....

5. Un politicien a singé l'accent méridional d'une grande journaliste toulousaine.

.....

■ **Exercice 2. Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses puis justifier.**

	Vrai	Faux	Justification
1. « Rentrer dans le moule » être en conformité avec des critères sociaux			
2. « un accent à couper au couteau » est un accent qu'il faut supprimer			
3. « Parler français comme une vache espagnole » signifie parler en criant			

B L'argumentation

■ **Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :**

Doit-on sanctionner la « glottophobie » qui consiste à discriminer les gens en fonction de leurs différences linguistiques ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

SANTÉ PUBLIQUE, MÉDECINE

DÉBAT 1

Pour ou contre
la vaccination ?

DÉBAT 1

DÉBAT 2

Doit-on arrêter de manger
de la viande ?

DÉBAT 2

DÉBAT 3

Faut-il encourager
le recours aux médecines
« complémentaires
et alternatives » ?

DÉBAT 3

« Il y a dans notre corps un certain instinct de ce qui nous est salutaire, comme dans le cœur de ce qui est le devoir moral, et qu'aucune autorisation de docteur en médecine ou en théologie ne peut suppléer. »

Marcel Proust

« La gentillesse est à la morale ce que la kinésithérapie est à la médecine : un massage de l'âme et donc une manière de faire le bien par la douceur. »

Emmanuel Jaffelin

« S'il est possible de trouver quelque moyen qui rende communément les hommes plus sages et plus habiles qu'ils n'ont été jusqu'ici, je crois que c'est dans la médecine qu'on doit le chercher. »

René Descartes

« La civilisation a étouffé le naturel en nous : découvrir la simplicité, savoir en quoi consiste une vie naturelle, une alimentation saine ne sont pas choses évidentes. »

Michel Onfray

Définir les mots clés

→ **La vaccination** : consiste à injecter un agent infectieux sous une forme bénigne (inoffensive) en stimulant la réponse immunitaire de l'organisme afin de le protéger de maladies contagieuses. La vaccination massive ralentit ou empêche la propagation de l'agent infectieux au sein d'une population et permet ainsi d'éradiquer des maladies.

♦ **Les virus**

- Une épidémie (croissance rapide d'une maladie dans une population ou une région précise)
- Une pandémie (épidémie à l'échelle continentale ou mondiale)
- Une maladie contagieuse / une contagion
- Une bactérie / un virus
- La propagation / se propager / se répandre
- Une émergence / une résurgence (une réapparition) / une recrudescence (une nouvelle augmentation)
- Éliminer / enrayer / éradiquer une maladie
- Le dépistage : se faire dépister
- Être contaminé(e)
- Tomber malade / guérir, se soigner

♦ **Les vaccins**

- Le système immunitaire / l'immunité
- La couverture vaccinale (proportion de personnes vaccinées)
- La vaccination obligatoire / recommandée
- Se faire vacciner contre
- Faire une piqûre de rappel / recevoir un rappel
- Être à jour de ses vaccins
- Les piqûres / les injections
- Une dose
- Un adjuvant (produit ajouté à un autre)
- La toxicité
- Les anticorps
- Un vaccin remboursé / pris en charge
- Un essai clinique
- Les « antivax » = les antivaccins

♦ **La protection**

- Se prémunir contre / se protéger de
- Prendre soin de quelqu'un
- Faire attention à quelqu'un
- Être attentif à

♦ **Évoquer un danger**

- La dangerosité
- Comporter des risques : inclure un risque
- Prendre un risque / courir un risque
- Appeler à la vigilance / à la prudence

- Prendre des précautions
- Mettre en garde contre / alerter
- Une situation alarmante / préoccupante

⚠ **Expression**

« tirer la sonnette d'alarme »

♦ **Les effets indésirables / secondaires**

- L'innocuité : sans effet nocif, non nuisible
- Une contre-indication médicale
- Avoir des complications
- Laisser des séquelles

♦ **Le doute**

- Le scepticisme
- La méfiance / la confiance
- Être méfiant(e) / se méfier de
- La défiance : méfiance et désapprobation
- S'interroger sur le bien-fondé de
- Mettre en doute
- Suspecter / avoir des soupçons

♦ **Autres termes liés au thème**

- La santé publique
- Les laboratoires pharmaceutiques / (les labos)
- Les conflits d'intérêts
- La couverture médiatique
- Les groupes d'influence (les lobbys / lobbies)
- Les théories de complot

? **Point info**

- **Louis Pasteur** : figure française de la médecine, pionnier de la microbiologie il a découvert le vaccin contre la rage en 1885
- Depuis 2018, **11 vaccins sont obligatoires** pour les nourrissons en France (contre 3 auparavant).
- L'OMS estime que la vaccination sauve plus de **3 millions de vies chaque année**.
- En 2019, **41 %** de la population française se déclarait **méfiant** à l'égard des vaccins contre 17 % dans le reste des pays européens.
- En France la gestion de la grippe A avait provoqué un **scandale** : le gouvernement avait commandé 94 millions de doses de vaccins, seules 6 millions ont été utilisées.

🎧 **Suggestion d'émission à écouter**

France culture (4 min) avec transcription, 10/02/2015

<https://www.franceculture.fr/emissions/les-idees-claires/vaccination-solidaire>



Pour ou contre la vaccination ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Imaginez d'autres façons de formuler ces propositions.

1. « Ceux qui sont contre la vaccination »

Ex. les opposants à la vaccination.

.....

2. Il faut éradiquer l'épidémie.

.....

3. Il faut être prudent.

.....

■ Exercice 2. Complétez l'historique de la vaccination avec les mots manquants.

l'efficacité clinique • Pasteur • effets indésirables • immunité • un vaccin • virus

La vaccination a vu le jour en 1796 avec Jenner, puis s'est développée au cours des siècles notamment avec qui a mis au point un vaccin contre la rage à partir d'une souche du

Partie d'une observation d'..... croisée entre deux maladies, la variole et la vaccine, la vaccination est devenue une science, comprenant l'isolement de l'agent pathogène, sa culture et son inactivation pour fabriquer, Avant d'être administré, on procède à l'étude de et biologique ainsi que des sur la population cible.

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Pour ou contre la vaccination obligatoire ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

◆ Les viandes

- Le bœuf / le veau
- Le mouton / l'agneau
- Le porc / le cochon
- La volaille : le poulet, la dinde, le canard
- La charcuterie : le jambon, le saucisson, le boudin
- la chair / le gras
- la viande crue ≠ cuite

◆ Les comportements alimentaires

- Une tradition culinaire
- Un plat traditionnel
- Un aliment = une denrée (produit comestible)
- Une alimentation équilibrée / saine / variée
- Une alimentation riche en protéine animale / végétale
- Une carence en fer (un manque / un apport insuffisant en fer)
- « La malbouffe » : une alimentation malsaine, non diététique.

◆ Faire / suivre un régime alimentaire

- Le régime végétarien (sans viande ni poisson)
- Le régime végétalien (sans produits animaliers)
- Le régime végane (refuse toute exploitation animale)
- Le régime paléo (sans aliments qui n'existaient pas à l'époque paléolithique)
- Le jeûne (privation de nourriture durant une période donnée)
- Être à jeun : ne pas avoir mangé

◆ Les intolérances et allergies alimentaires

- Le gluten, les produits laitiers, l'arachide, les œufs, les huîtres
- Des aliments cancérigènes : qui augmentent le risque de développer un cancer
- Les OGM : Organismes Génétiquement Modifiés
- Les nutriments : les protéines / les lipides / les glucides / les sels minéraux / les vitamines / les fibres

◆ L'étiquetage des aliments

(information sur l'emballage)

- Les labels (Rouge / bio : AB)
- Les AOC (Appellations d'Origine Contrôlée)
- Les AOP (Appellations d'Origine Protégée)
- La traçabilité : le lieu d'origine et de transformation
- La date de péremption : date à partir de laquelle le produit n'est plus comestible

◆ L'élevage industriel / intensif

- Le bétail / les bestiaux : animaux destinés à la production agricole
- Le rendement / la rentabilité
- Une forte densité / le parage dans des hangars
- L'élevage de volaille en batterie
- La déforestation / les gaz à effet de serre

◆ L'élevage extensif / l'élevage traditionnel

- Un pâturage (une prairie où les bestiaux pâturent = mangent l'herbe)
- Les petites exploitations / une ferme / une étable

◆ Autres mots liés au thème

- Le terroir « les produits du terroir » : le mot terroir fait référence à un lieu rural et au savoir-faire de ceux qui l'exploitent.
- Les abattoirs lieux dans lesquels le bétail est tué pour l'alimentation.
- La grande distribution : super et hypermarchés
- Les petits commerçants : les boucheries / les charcuteries
- La maltraitance animale
- Les zoonoses : maladies dont les agents infectieux se transmettent des animaux à l'être humain.
- Un « consommateur » / « consom'acteur » : consommateur responsable.

📌 Point info

- La France a une tradition culinaire riche en viande.
- La consommation moyenne des Français en viande a chuté de 12 % en dix ans mais elle reste bien supérieure à la moyenne mondiale.
- L'OMS Organisation Mondiale de la Santé a classé la viande rouge et la charcuterie dans les aliments potentiellement cancérigènes.
- Le Label Rouge : label européen qui certifie la qualité supérieure de produits agroalimentaires.

🔍 Suggestion d'article à consulter

Doit-on arrêter de manger de la viande ? Ouest-France
<https://www.ouest-france.fr/leditiondusoir/data/832/reader/reader.html#!preferred/1/package/832/pub/833/page/6>



Faut-il arrêter de manger de la viande ?

A Le lexique

■ **Exercice 1.** Pour chaque phrase ci-dessous proposez au moins trois reformulations afin d'éviter les répétitions dans votre argumentation (pensez aux antonymes, synonymes, à la nominalisation et aux pronoms).

1. « Il faut manger moins de viande » :

Nous devons limiter notre consommation de protéines animales.

.....

.....

2. « Il faut arrêter de manger de la viande » :

.....

.....

.....

■ **Exercice 2.** Vrai ou Faux, justifiez.

	Vrai	Faux	Justification
1. « l'étiquetage » d'un produit est l'ensemble des indications contenues sur son emballage afin d'informer le consommateur sur les caractéristiques nutritionnelles, les éventuels labels, les dénominations...			
2. « la traçabilité » d'un produit est le fait de tracer des traits pour donner des informations sur sa qualité.			
3. « le terroir » est un synonyme de territoire.			
4. « être à jeun » signifie avoir jeûné depuis le réveil, c'est-à-dire ne pas avoir mangé ni bu.			

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Doit-on arrêter de manger de la viande ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

FAUT-IL ENCOURAGER LE RECOURS AUX MÉDECINES « COMPLÉMENTAIRES ET ALTERNATIVES » ?

Définir les mots clés

- **Les MAC médecines complémentaires et alternatives** : sont définies par l'Ordre des Médecins de France comme « des pratiques qui se substituent à la médecine conventionnelle ou qui sont utilisées en complément de celle-ci ».
- L'OMS en recense plus de 400 parmi lesquelles : l'acupuncture, l'aromathérapie, l'ostéopathie, l'ergothérapie, la méditation, la sophrologie, l'hypnose...

◆ Différentes appellations

- **Les médecines naturelles** / alternatives / douces / complémentaires / non conventionnelles
- **Les médecines conventionnelles** / classiques / occidentales / allopathiques / traditionnelles
- **une visite** / un rendez-vous / une séance chez un thérapeute / un praticien
- une consultation chez un docteur / un médecin

◆ Des abus / des effets

- Le charlatanisme / les charlatans (personnes qui profitent de la crédulité des gens)
- Des dérives sectaires : des pratiques ayant pour but d'exploiter une personne en créant un état de dépendance, la privant de son libre arbitre.
- Un effet placebo (mécanisme psychologique permettant de soulager des symptômes en s'auto-persuadant que le traitement sera efficace) ≠ un effet nocebo.
- Des effets secondaires / effets indésirables

◆ Quelques troubles fonctionnels (non associés à une lésion)

- La fatigue / les insomnies (troubles du sommeil)
- Les maux de tête / les migraines
- Les troubles de l'appareil digestif / des nausées
- Une pression artérielle, une tension élevée ≠ basse (hypertension ≠ hypotension)
- Les vertiges / les malaises (état d'inconfort survenant brutalement souvent accompagné d'essoufflement, de douleurs ou de troubles du rythme cardiaque)
- Perdre connaissance / perdre conscience

▲ Expression

« Tomber dans les pommes » = s'évanouir

◆ La douleur

- soulager / atténuer / apaiser une douleur
- avoir mal à la tête / au dos

- une douleur légère / supportable
- ponctuelle ≠ constante, persistante, envahissante, lancinante (répétitive), chronique
- aiguë / vive / intense / profonde
- insupportable / intenable

◆ Traitements et maladies

- Les traitements médicamenteux
- Les remèdes (actes ou substances servant à prévenir ou guérir)
- Les manipulations
- Les huiles essentielles
- Les aiguilles
- Des maladies chroniques
- Des maladies graves / incurables / dégénératives
- Une personne malade, souffrante ≠ bien portante, en bonne santé, en pleine forme

◆ Le cadre légal

- Une pratique reconnue, autorisée / tolérée / interdite
- Des tests cliniques / des essais thérapeutiques

■ Autour du verbe soigner

- **Je me soigne** avec des plantes (se soigner)
- **Je soigne mes maux de tête** avec des huiles essentielles de menthe. (soigner)
- **Soigne-toi bien !** (*pas de S à l'impératif pour les verbes qui se terminent par -ER à l'infinitif*)

Mots de la même famille :

- **Les soins** : les actes thérapeutiques, les soins palliatifs / intensifs
- **Les soignants** / le personnel soignant : ensemble des personnes qui soignent les patients.
- **Prends soin** de toi : fais attention à toi
- **Avec soin** : avec attention / application

🔍 Point info

- En France l'ordre des médecins reconnaît seulement quatre pratiques « alternatives » : la mésothérapie (injections sous-cutanées de médicaments), l'acupuncture, l'ostéopathie et l'homéopathie. Elles peuvent être pratiquées légalement par des médecins mais sont rarement remboursées.
- 40 % des Français auraient recours aux MAC.

🎧 Suggestion d'émission à écouter

9 min, *Les idées claires*, France Culture, 17/08/2019

L'acupuncture est-elle efficace ?

<https://www.franceculture.fr/emissions/les-idees-claires/lacupuncture-est-elle-efficace>



Faut-il encourager le recours aux médecines « complémentaires et alternatives » ?

A Le lexique

- **Exercice 1.** Dans cette liste, seules deux disciplines sont dites « conventionnelles », entourez-les.

l'hypnose, la chiropractie, la méditation, l'ostéopathie, l'acupuncture, la gynécologie, la méditation, la naturopathie, l'aromathérapie, la réflexologie, le Reiki, le thermalisme, le shiatsu, la sophrologie, la musicothérapie, la phytothérapie, l'étiopathie, l'ophtalmologie, la médecine ayurvédique, l'homéopathie.

- **Exercice 2.** Complétez par « à la », « à l' », « au », « aux ».

1. J'ai terriblement mal oreilles depuis deux jours.
2. Vous avez souvent mal dos ?
3. J'ai parfois mal ventre quand je mange trop de viande.
4. J'ai mal yeux depuis que je télétravaille, je crois que ma vue a baissé.
5. Je me suis fait mal épaule en jouant au tennis.
6. Les odeurs de parfum fort me donnent mal tête.

- **Exercice 3.** Remplacez les mots manquants dans le message :

guérir • douleurs • dos • soulager • soin • santé • séances • sens

Chère Léa,

J'ai appris que tu avais eu quelques problèmes de Mon frère m'a dit que tu avais des lombaires, alors je voulais te conseiller mon ostéopathe. Elle a réussi à mes maux de en seulement cinq Je me beaucoup mieux maintenant. Je ne pensais vraiment pas aussi vite ! En plus, elle est très à l'écoute et expérimentée, alors n'hésite pas à l'appeler. Prends bien de toi.

À très bientôt !

Sylvie

B L'argumentation

- **Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :**

Faut-il encourager le recours aux médecines « complémentaires et alternatives » ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments, pensez à proposer des exemples précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

ÉCONOMIE, MARCHÉ, FINANCE

DÉBAT 1

Pour ou contre
le tourisme de masse ?

DÉBAT 1

DÉBAT 2

Pour diminuer les inégalités,
faut-il augmenter les impôts
des plus riches ?

DÉBAT 2

DÉBAT 3

L'ubérisation du marché
du travail est-elle souhaitable ?

DÉBAT 3

« Sur le pont Alexandre III
à Paris, un marchand cuit
des marrons en leur évitant
de charbonner, les présente dans
un cornet à double soufflet,
un pour les marrons, un autre
pour les épluchures, et offre
en plus un rince-doigts. Par son
calme et son goût démodé
de la perfection, il défait à lui seul
la sinistre économie mondiale. »

Christian Bobin

« Dieu a dit il faut
partager, les riches
auront de la nourriture,
les pauvres de l'appétit. »

Coluche

« Le tourisme, c'est l'énergie
dépensée en parcourant
dix mille kilomètres pour
se plaindre que les choses
ne fonctionnent pas
comme chez soi. »

Sylvain Tesson

« La France est un pays
extrêmement fertile :
on y plante des fonctionnaires
et il y pousse des impôts. »

Georges Clémenceau

Définir les mots clés

→ **Le tourisme de masse** : désigne la pratique généralisée du tourisme non diversifié.

◆ **Les acteurs du tourisme**

- Les visiteurs / les voyageurs / les vacanciers
- Les croisiéristes / les bateaux de croisière
- Les cars de touristes
- Les agences de voyage / les voyagistes
- Les hôteliers / les restaurateurs / les guides
- Un office du tourisme
- Les compagnies aériennes / le trafic aérien

◆ **Les populations locales**

- Les locaux / les populations autochtones
- Les habitants / les riverains (habitants d'une rue / d'un lieu-dit)

◆ **Croissance et décroissance**

- L'augmentation / la montée / la progression
- La croissance / l'accroissement / l'expansion
- La hausse / l'essor / le développement
- La multiplication / l'intensification
- La diminution / la baisse / la chute
- La réduction / le déclin

◆ **L'aspect massif**

- Un afflux / un flux massif
- Une forte concentration
- Une fréquentation excessive
- Un attroupement (terme péjoratif formé sur la racine « troupeau ») / une invasion
- La haute saison ≠ la basse saison
- Une heure de pointe / une heure creuse
- Un pic : quantité maximale / les pics touristiques
- Se précipiter sur / se ruer vers (mouvement massif et rapide d'un groupe vers un endroit)

◆ **Le lieu**

- Un endroit / un coin (informel)
- Un lieu préservé, protégé ≠ dévasté, détruit, défiguré
- Authentique, l'authenticité / artificiel, l'artifice
- Saturé / congestionné / bondé / plein / surchargé / surpeuplé
- Isolé / à l'écart / un paradis perdu
- Le dépaysement : le changement d'environnement

▲ **Expressions**

- « prendre d'assaut » : se précipiter en nombre
- « être noir de monde » : envahi par la foule
- « un circuit balisé » un itinéraire tracé
- « sortir des sentiers battus » : sortir des chemins très fréquentés, s'éloigner des lieux bondés, explorer de nouvelles voies

◆ **Réguler**

- Réglementer la fréquentation
- Régulariser / encadrer le tourisme
- Établir des quotas / un numerus clausus

🔍 **Le point Info**

- 95 % des voyageurs vont dans 5 % de la planète selon l'OMT (Organisation Mondiale du Tourisme) à l'image du phénomène observé au musée du Louvre où 10 millions de visiteurs annuels se ruent vers seulement 3 ou 4 œuvres.
- Le tourisme serait responsable d'environ 8 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre.
- La France est le pays qui a accueilli le plus de visiteurs dans le monde en 2018, 89 millions de touristes ont visité Paris.

🎧 **Suggestion d'émission à écouter**

- **France Culture, Doit-on réguler le tourisme de masse ?, 14/08/2017, 11 min.**
<https://www.franceculture.fr/emissions/invite-des-matins-dete-1ere-partie/doit-reguler-le-tourisme-demasse>
- **Limiter le tourisme de masse pour se préserver, RMC, 3 min (19/11/2019)**
<https://rmc.bfmtv.com/emission/objectif-terre-limiter-le-tourisme-de-masse-pour-se-preserver-1808801.html>

Pour ou contre le tourisme de masse ?

A Le lexique■ **Exercice 1. Reliez chaque mot ou expression à sa définition.**

- | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| 1. Atteindre un pic | • | • | a. Se diriger en groupe rapidement vers un même lieu |
| 2. Être dépaycé | • | • | b. Se sentir éloigné de son environnement quotidien grâce à une atmosphère ou à des paysages différents |
| 3. Sortir des sentiers battus | • | • | c. Arriver à une quantité maximale |
| 4. Prendre d'assaut | • | • | d. Ne pas suivre les routes habituelles |

■ **Exercice 2. Dites le contraire.**

1. Un lieu isolé :
2. Les heures creuses :
3. Le déclin :
4. Un endroit authentique :

B L'argumentation■ **Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :**

Pour ou contre le tourisme de masse ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

POUR DIMINUER LES INÉGALITÉS, FAUT-IL AUGMENTER LES IMPÔTS DES PLUS RICHES ?

◆ Parler des classes sociales

- Les riches / les personnes fortunées / les nantis
- être richissime / milliardaire
- Les pauvres / les plus démunis / les plus vulnérables
- La fortune, la richesse / la pauvreté, la misère
- L'enrichissement / la paupérisation, l'appauvrissement
- La bourgeoisie / la noblesse / le prolétariat (classe des travailleurs jusqu'au XX^e siècle)
- Être issu(e) d'une classe défavorisée / moyenne / favorisée, privilégiée, élevée
- Dépasser le seuil (la limite) / atteindre le seuil de richesse / de pauvreté

◆ La mobilité sociale

- Un ascenseur social
- Grimper l'échelle sociale / Gravier des échelons
- « Commencer en bas de l'échelle »
- Catégories Socioprofessionnelles (CSP)

◆ Mouvements et placements financiers

- Ouvrir un compte bancaire
- Être à découvert : avoir un solde négatif
- Être endetté / rembourser un emprunt
- Emprunter / contracter un prêt / acheter à crédit
- Épargner : placer de l'argent sur un compte épargne
- économiser ≠ dépenser
- Faire des placements en Bourse
- Investir dans l'immobilier

◆ Parler du coût

- Un tarif élevé, excessif, dissuasif, prohibitif, inaccessible ≠ un prix bas, accessible
- **Registre soutenu** : C'est onéreux / dispendieux (= c'est cher)

◆ Le patrimoine personnel

- Un bien = une possession matérielle
- Percevoir des rentes immobilières
- Un patrimoine financier
- Le patrimoine mobilier et immobilier

◆ Parler de la répartition des richesses

- Le partage / la répartition / la redistribution
- Contribuer / participer à l'effort social
- Imposer / prélever un impôt
- Une succession / toucher un héritage
- Faire un don / une donation / léguer

◆ La taxation

- Une recette fiscale
- Un barème d'imposition
- Une tranche de l'impôt
- Un plafond / plafonner (fixer un maximum)
- Un foyer fiscal / un ménage
- La déclaration d'impôt
- Un contribuable : personne assujettie à l'impôt

- Une exonération / un dégrèvement
- Défisicaliser : déduire une somme de ses impôts
- L'exil fiscal / la fuite des capitaux vers les paradis fiscaux

◆ Principaux types d'impôts

- L'impôt sur le revenu
- La Taxe sur la Valeur Ajoutée (TVA, taux normal : 20 %)
- L'impôt sur les Sociétés : l'IS
- Les impôts locaux :
 - La taxe foncière (taxe sur l'immobilier)
 - La taxe d'habitation
 - La taxe d'enlèvement des ordures ménagères

◆ Bercy : Ministère de l'Économie des Finances et de l'Industrie

▲ Expressions

- **Mettre la main à la poche** = participer financièrement
- **Mettre de l'argent de côté** = économiser, épargner
- **Bien gagner sa vie** = avoir une bonne rémunération
- **Rouler sur l'or** = être très riche
- **Être dans le rouge** = être à découvert
- **Renflouer les caisses de l'État** = apporter des fonds pour rétablir une situation financière

❓ Pour Info

- La France fait partie des pays qui taxent le plus et qui redistribuent le plus.
- L'impôt sur les Grandes Fortunes a été créé par F. Mitterrand en 1982 pour les ménages déclarant plus de 360 000 €, taxés à 75 % de leurs revenus. Il est supprimé en 1986 puis réinstauré en 1988 sous le nom de l'**ISF** (Impôt de Solidarité sur la Fortune) et concerne les ménages dont le patrimoine excède 1,3 million d'euros.
- En 2018 E. Macron a remplacé l'ISF par l'**IFI** (Impôt sur la Fortune Immobilière) et a instauré un prélèvement forfaitaire unique sur les revenus de l'épargne : dividendes, assurance-vie, intérêt...

🎧 Suggestion d'émissions et vidéo à consulter

- 17 min, Débat Arte, Juin 2020
<https://www.arte.tv/fr/videos/098311-002-A/solidarite-de-crise-faut-il-faire-payer-les-riches-28-minutes/>
- Arte, 3 min, 2020
<https://www.arte.tv/fr/videos/097682-000-A/coronavirus-faut-il-augmenter-les-impots/>



Pour diminuer les inégalités, faut-il augmenter les impôts des plus riches ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Que signifient les termes suivants ?

1. Plafonner :
2. Bercy :
3. Un ascenseur social :
4. C'est onéreux :

■ Exercice 2. Reliez les expressions suivantes à leur définition.

- | | | |
|-------------------------------|---|--|
| 1. Être dans le rouge | • | • a. Être à découvert |
| 2. Rouler sur l'or | • | • b. Participer financièrement |
| 3. Renflouer les caisses | • | • c. Apporter des fonds pour rétablir une situation financière |
| 4. Mettre la main à la poche | • | • d. Épargner |
| 5. Mettre de l'argent de côté | • | • e. Être très riche |

■ Exercice 3. Trouver un synonyme.

1. La paupérisation :
2. Une classe privilégiée :
3. Gravir des échelons :
4. Une personne assujettie à l'impôt sur le revenu :
5. Un tarif dissuasif :

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Pour diminuer les inégalités, faut-il augmenter les impôts des plus riches ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

L'UBÉRISATION DU MARCHÉ DU TRAVAIL EST-ELLE SOUHAITABLE ?

Définir les mots clés

→ **L'Ubérisation** : néologisme faisant référence à la société Uber® et à son nouveau modèle économique produit grâce aux plateformes numériques qui mettent directement en relation les utilisateurs et les fournisseurs. Le terme renvoie de façon générale à la transformation de l'activité économique traditionnelle.

◆ Les statuts professionnels

- **La population active** : ensemble des personnes qui travaillent ou cherchent du travail
- Les salariés / le salariat : statut qui offre une forte protection sociale en France (assurance chômage, retraite, congés payés)
- Les chômeurs / les demandeurs d'emploi
- Les fonctionnaires / les employés
- Les chefs d'entreprise / les dirigeants
- **Les travailleurs indépendants**
 - Travailler à son compte : être son propre patron
 - Se mettre à son compte
 - Les entrepreneurs / autoentrepreneurs / micro entrepreneurs
 - les emplois non-salariés
- **Les professions libérales** : personnes qui exercent une activité ni commerciale, ni artisanale, ni agricole, ni industrielle (médecin / avocat / architecte / archéologue / conférencier / interprète...)
- **Les « sans emploi »**
 - Les bénévoles
 - Femme / homme au foyer
 - Les bénéficiaires du RSA (revenu de solidarité active)
 - Être en reconversion professionnelle
 - Être en formation

◆ Quelques types d'emploi

- Un travail à temps plein / à temps partiel / à mi-temps
- Un complément de revenu
- Un coursier / un livreur
- Un chauffeur VTC (véhicule de tourisme avec chauffeur)
- Le secteur des services / le secteur tertiaire
- Un prestataire de service / un consultant

◆ L'aspect financier

- Une masse salariale : cumul des rémunérations brutes des salariés d'un établissement
- Les charges sociales / salariales / patronales
- Un patrimoine / un capital de départ
- Un salaire horaire élevé ≠ bas
- Une activité rentable

◆ Précarité et marché

- Des revenus incertains / variables / instables
- Des horaires lourds / contraignants
- Stabilité ≠ flexibilité
- L'absence de protection sociale
- Un vide juridique
- Des liens de subordination
- Le marché noir / le marché souterrain
- La concurrence déloyale (usage de pratique commerciale abusive par rapport à la concurrence)

▲ Expression

- « Joindre les deux bouts » : avoir assez d'argent pour assumer l'ensemble de ses dépenses.
- « S'en sortir financièrement » : réussir à être indépendant financièrement.

❓ Le point Info

- La France est l'un des pays où le pourcentage de salariés est le plus important.
- Néanmoins, depuis une dizaine d'années, on assiste à une augmentation du travail non salarié, même si cette tendance reste moins marquée qu'en Allemagne ou au Royaume-Uni.
- Le statut d'autoentrepreneur a été créé en 2008 (appelé aujourd'hui micro-entrepreneur). Il s'agit d'un statut très facile à obtenir, pour exercer une activité complémentaire ou principale.
- L'entrepreneuriat en France connaît un bel essor et se démocratise.

🗣 Suggestion d'émission à consulter

- Vidéo, 1 min 40, France Info, *Le salariat, un statut bientôt obsolète ?* (29/09/2015)
https://www.francetvinfo.fr/economie/emploi/le-salariat-un-statut-bientot-obsolète_1105439.html
- Rfi, 7 milliards de voisins, 50 min, *Ubérisation : nouveau terreau des travailleurs pauvres ?*
<https://www.rfi.fr/fr/emission/20170712-uberisation-nouveau-terreau-travailleurs-pauvres>



L'Ubérisation du marché du travail est-elle souhaitable ?

A Le lexique

- **Exercice 1.** Complétez ces phrases basées sur l'émission « 7 milliards de voisins » (lien page précédente) avec les mots proposés.

à son compte • rentables • concurrence • chauffeur VTC • plateformes • utilisateurs

Benoit est, pour Véhicule de Tourisme avec Chauffeur, il est mais il travaille pour deux qui mettent en relation et conducteurs via une application mobile et qui les taxis traditionnels. Ses journées sont plutôt intenses et pas toujours très

- **Exercice 2. Vrai ou Faux ? Justifiez.**

	Vrai	Faux	Justification
1. La population active représente l'ensemble des travailleurs et des personnes en recherche d'emploi.			
2. Les fonctionnaires travaillent à leur compte.			
3. La concurrence déloyale désigne l'ensemble des procédés concurrentiels dont la nature est conforme à la loi.			
4. Je suis en reconversion professionnelle signifie que je suis en train de changer de type d'emploi.			

B L'argumentation

- **Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :**

L'ubérisation du marché du travail est-elle souhaitable ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

ENSEIGNEMENT, ÉDUCATION

DÉBAT 1

Pour ou contre le port
des uniformes à l'école ?

DÉBAT 1

DÉBAT 2

Les notes sont-elles
nécessaires à l'école ?

DÉBAT 2

DÉBAT 3

Les diplômes sont-ils
indispensables ?

DÉBAT 3

« Ouvrez des écoles, vous
fermerez des prisons. »

Victor Hugo

« Le véritable enseignement
n'est point de te parler
mais de te conduire. »

Antoine de Saint-Exupéry

« Un bon maître a ce souci
constant : enseigner
à se passer de lui. »

André Gide

« Enseigner c'est faire
en sorte que chaque cours
sonne l'heure du réveil. »

Daniel Pennac

POUR OU CONTRE LE PORT DES UNIFORMES À L'ÉCOLE ?

Définir les mots clés

- **Un uniforme** : une tenue vestimentaire scolaire unique pour une école. Les uniformes sont généralement composés d'un pantalon ou d'une jupe sombre, une chemise claire, une cravate et une veste.
- **Un code vestimentaire** indique ce que les élèves ne doivent pas porter, comme des tenues indécentes, ou des signes ostentatoires religieux. **Un règlement d'uniforme** indique ce que les élèves doivent porter.

◆ Les établissements scolaires

- Une école privée ≠ publique
- L'école maternelle : 3 à 6 ans
- L'école primaire / élémentaire : 6 à 11 ans
- Le collège : 12 à 15 ans (6^e – 3^e)
- Le lycée : 16 à 18 ans (2nde – 1^{er})
- L'université / Les grandes écoles

◆ La tenue vestimentaire

- S'habiller / porter des habits / des vêtements
- Porter un uniforme / un ensemble / un costume
- Une tenue réglementaire / une tenue convenable
- Décence / indécente
- S'habiller à la mode, suivre la mode, être tendance / être démodé
- La dernière collection
- Une garde-robe : l'ensemble des vêtements dont dispose une personne ou lieu pour les ranger (la penderie).
- Les accessoires : les bijoux / la ceinture...
- Le prêt à porter : industrie textile standardisée / sur mesure
- Un blason / un écusson
- Une devise : formule courte qui symbolise des valeurs (La devise de la France est « Liberté, Égalité, Fraternité »)
- **Registre soutenu** : Arborer une tenue (porter fièrement des habits)

◆ Dépenses liées à la tenue

- Un budget / une dépense / un achat / une charge financière
- Des habits de marques / des vêtements premier prix, des vêtements accessibles
- Cher = coûteux ≠ pas cher = bon marché
- **Registre soutenu** : dispendieux / onéreux

◆ Problèmes spécifiques

- Le racket / racketter = exiger des objets ou des vêtements en menaçant la victime. (Extorsion)
- Le harcèlement scolaire / la violence

- Exercer / subir des pressions
- Susciter / attiser la jalousie / la convoitise
- La dictature de l'image

◆ Obligation / interdiction / permission

- **La permission** :
 - Il est possible de / il est permis de / autorisé de / admis de porter des bijoux
 - Nous avons le droit de porter des vêtements courts.
- **L'obligation** : Il faut / il est impératif de
 - Il est obligatoire de porter une tenue correcte.
 - Il faut que / il est nécessaire que nous portions...
 - Nous devons (impérativement) porter / Nous sommes obligés de / forcés de porter...
 - Une tenue correcte est exigée / indispensable
- **L'interdiction** :
 - Il est interdit / défendu de porter des signes religieux.
 - Le port de... est (strictement / formellement) interdit / n'est pas autorisé.

◆ Des distinctions

- Les signes distinctifs / des signes ostentatoires (volontairement visibles)
- Gommer / effacer / dissimuler / des différences / les écarts de classes sociales (basse/ élevée)

▲ Expression

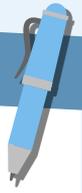
« L'habit ne fait pas le moine » : il ne faut pas juger une personne selon ses apparences.

🔍 Point Info

- En France métropolitaine, **la blouse** (vêtement porté par-dessus les autres habits) était courante dans les écoles, elle servait à protéger les habits des taches de stylos-plumes. Les élèves ont arrêté de la porter à la fin des années 1960 avec l'arrivée du stylo Bic et des vêtements à bas prix.
- En outre-mer, le port de l'uniforme est très répandu notamment en Martinique où plus d'un tiers des écoles publiques l'imposent à leurs élèves.
- Au Royaume-Uni, la majorité des établissements secondaires l'exigent avec un coût approximatif de 400 euros par an et par enfant.
- À Tokyo, en 2018 un directeur d'école publique a suscité la polémique en commandant pour ses élèves des uniformes d'un célèbre couturier.

📺 Suggestion de reportage à regarder

France 2, juin 2018, 3 min, **Pour ou contre le port de l'uniforme** : <https://youtu.be/VUxvqxxP5PM>



Pour ou contre le port des uniformes à l'école ?

A Le lexique

- **Exercice 1. Reformulez ces phrases en changeant l'expression de l'obligation ou de l'interdiction. Minimum deux réponses par phrase.**

Ex. Dans les écoles publiques françaises, il n'est pas autorisé de porter des signes ostentatoires religieux. *Le port de signes ostentatoires religieux est interdit / n'est pas permis / n'est pas autorisé dans les écoles publiques. Nous ne pouvons pas porter de signes religieux. Nous n'avons pas le droit de porter... Porter des signes religieux ostentatoires est interdit...*

1. Les chaussures de sport sont obligatoires à l'intérieur du gymnase.

.....

2. Selon le ministre de l'éducation, les élèves doivent aller à l'école habillés de façon « républicaine ».

.....

3. Nous n'avons pas le droit d'utiliser les téléphones portables pendant les cours.

.....

- **Exercice 2. Dites si ces définitions sont correctes. Corrigez-les si nécessaire.**

Mots	Définitions	Vrai	Faux	Correction
1. Racketter	Jouer au tennis			
2. Onéreux	Être honoré			
3. Une tenue	Un ensemble de vêtements propre à une activité ou à une circonstance.			
4. Attiser la jalousie	Combattre la jalousie			
5. Une garde-robe	L'ensemble des vêtements qu'une personne possède			

B L'argumentation

- **Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :**

Pour ou contre le port des uniformes à l'école ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis.
3. Rédigez une courte conclusion.

LES NOTES SONT-ELLES NÉCESSAIRES À L'ÉCOLE ?

Définir les mots clés

→ **La note** : évaluation chiffrée des travaux effectués par un élève

♦ La note chiffrée

- Noter, une notation, une bonne ≠ une mauvaise note
- Avoir la moyenne (atteindre 50 %)

♦ L'évaluation

- Surestimer ≠ sous-estimer
- Une évaluation par compétences
- Une évaluation continue (toute l'année)
- Mettre un commentaire, une appréciation

♦ Quelques appréciations classiques :

- « aucun travail ! », « travail insuffisant », « ensemble fragile », « des lacunes », « peut mieux faire », « satisfaisant », « excellent », « félicitation ! », « bravo ! »
- Recevoir les félicitations / les encouragements

♦ **Autres formes d'évaluation** : Un émoticône / un code couleur / un système de lettres / « acquis – en cours d'acquisition – non acquis »

♦ **Le matériel d'évaluation** : un bulletin, un carnet ou relevé de notes / une grille d'évaluation / un barème

♦ Classement et contrôle

- Hiérarchiser / classer / établir un classement
- Le premier ≠ le dernier de la classe
- Un nivellement par le bas ≠ par le haut
- L'énoncé / la consigne d'un exercice
- Un QCM (Questionnaire à Choix Multiples)
- Faire un contrôle / rendre sa copie / son devoir
- **Passer** un examen, un test : **se présenter** à un examen.
- Repasser un examen (deuxième tentative)
- Obtenir un diplôme / être reçu à un concours
- Passer en classe supérieure ≠ redoubler (faire une nouvelle fois le même niveau)
- Échouer (rater) ≠ réussir
- L'échec scolaire ≠ la réussite scolaire
- Le décrochage scolaire : l'abandon scolaire

♦ L'enseignement

- L'enseignant / l'enseignante
- Le professeur / la professeure (prof.)
- Le maître / la maîtresse (pour les enfants)
- L'instituteur / l'institutrice (Insttit.)
- Indulgent(e) / tolérant(e) / bienveillant(e)
- Sévère / intransigent(e)
- Les pédagogies parallèles (Ex. Montessori / Freinet)

♦ L'apprentissage

- L'élève / l'étudiant (adultes et universitaires)
- L'apprenant (terme utilisé par les pédagogues)
- Apprendre par cœur (mémoriser)
- « le bachotage » mémoriser sans réfléchir

♦ L'erreur

- Faire / commettre une erreur / une faute
- Une coquille (une erreur d'inattention)
- Une réponse erronée, fautive ≠ bonne, correcte
- Une erreur récurrente : répétitive

♦ L'influence

- Dépendre de / être corrélé avec
- Être influencé(e) par / influencer sur

♦ Autres termes liés au thème

- Un chouchou (le préféré d'un professeur)
- Le premier de la classe ≠ le dernier de la classe
- Être bon élève / mauvais élève
- Tricher / un tricheur / une tricheuse (copier sur son voisin par exemple)
- Être scolarisé / être déscolarisé
- Encourager ≠ décourager
- Se faire disputer / se faire réprimander / se faire gronder (pour les enfants)

🕒 Point info

- En France la note est souvent sur 20.
- Depuis 2009 les enseignants remplissent un livret (national) de compétences en guise d'évaluation pour leurs élèves jusqu'à la fin du collège.
- Une enquête PISA de l'OCDE montre que « les jeunes français sont ceux qui redoutent le plus l'erreur et s'abstiennent le plus de répondre, par peur de faire une faute. »
- En France, les programmes scolaires, les diplômes nationaux et la gestion des enseignants sont gérés par le Ministère de l'Éducation Nationale.

🎧 Suggestion d'émission à écouter

- France Inter, Le zoom de la rédaction, 4 min, 12/2014, *Faut-il supprimer les notes à l'école ?*
<https://www.franceinter.fr/emissions/le-zoom-de-la-redaction/le-zoom-de-la-redaction-11-decembre-2014>
- France Inter, 50 min, *Faut-il arrêter la notation dans le système scolaire ?*
<https://www.franceinter.fr/emissions/le-debat-de-midi/le-debat-de-midi-21-aout-2018>



Les notes sont-elles nécessaires à l'école ?

A Le lexique

■ **Exercice 1. Trouvez le mot (ou groupe de mots) qui correspond à ces définitions.**

1. Préparer un examen avec intensité, rapidement et sans nécessairement chercher à comprendre.
.....
2. Mémoriser dans les moindres détails.
3. Le ou la préféré(e) de la classe.
4. Tromper les autres en ne respectant pas les règles.

■ **Exercice 2. Vrai ou Faux ? Justifiez.**

	Vrai	Faux	Justification
1. « J'ai passé mon examen hier » signifie j'ai réussi mon examen.			
2. « J'ai raté mon examen » signifie j'ai échoué à mon examen.			
3. « Je dois redoubler mon année universitaire » signifie je dois faire deux fois plus d'efforts cette année.			
4. « Le décrochage scolaire » est l'abandon prématuré des études scolaires.			

B L'argumentation

■ **Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :**

Les notes sont-elles nécessaires à l'école ?

Utilisez la fiche de vocabulaire et les fiches méthodologiques pour mobiliser vos connaissances et vos idées puis :

1. Rédigez une courte introduction au débat en contextualisant et annonçant la problématique. Vous pouvez réfléchir à la méthode QQQCP pour mobiliser vos idées.
2. Listez et classifiez vos arguments et pour chacun d'entre eux proposez un exemple précis, pensez à apporter des exemples personnels. Réutilisez le vocabulaire lié aux émotions.
3. Rédigez une courte conclusion

Définir les mots clés

→ **Un diplôme** : certifie l'acquisition d'un niveau de connaissances essentiellement théoriques. Il est valable à vie.

♦ **À propos du diplôme**

- Être diplômé / surdiplômé / diplômé d'une grande école
- Suivre un cursus universitaire
- Avoir un bagage académique

♦ **La nécessité**

- Un prérequis / être requis / être de mise / nécessaire / obligatoire
- Indispensable / primordial / fondamental
- Un sésame, une clé, un passeport pour

♦ **Le marché du travail**

- L'employabilité
- Être opérationnel
- L'insertion professionnelle
- Un critère d'embauche / de recrutement
- Le réseau professionnel / « réseauter »
- Effectuer un stage / un stagiaire
- La vie associative / le bénévolat

♦ **Les capacités**

- Être capable de / avoir les capacités de
- Être compétent / avoir les compétences nécessaires
- Être apte à / l'aptitude
- Être à même de / être en mesure de
- Être qualifié pour / avoir les qualifications
- L'expertise / l'expérience du terrain
- Les savoirs : les savoir-faire / les savoir-être
- Les compétences comportementales

♦ **Les atouts et les obstacles**

- Un atout / un avantage / un plus
- Un levier / un accélérateur
- Un élément de distinction / faire la différence
- Un handicap / un frein / un obstacle / une barrière

♦ **Les choix**

- Les débouchés : les différentes possibilités d'avenir après un cursus universitaire
- Des opportunités / des perspectives
- Choisir / opter pour / s'orienter vers
- Ouvrir des portes / élargir ses choix

♦ **La motivation**

- L'enthousiasme
- La passion / la vocation
- L'appétence pour / l'envie de

♦ **Les niveaux de diplôme**

- **Bac +3** = la licence, 3 ans d'études après le baccalauréat
- **Bac +5** = le Master 2, 5 ans d'études universitaires

- **Bac+8** = le doctorat (un doctorant), 8 ans d'études universitaires.
- **Les mentions** : assez bien / bien / très bien / félicitations du jury (+ de 18/20)

♦ **Autres termes liés au thème**

- Autodidacte / l'autodidaxie
- Le mérite / la méritocratie
- Sacraliser ≠ désacraliser
- L'obsolescence des compétences techniques
- Maintenir à jour ses connaissances
- La formation tout au long de la vie

■ **Le verbe valoir**

- Tous les diplômes ne se **valent** pas.
- Ça ne **vaut** plus rien.
- Avant, **ça valait** la peine d'avoir un diplôme.
- Il **vaudrait mieux** que tu fasses un stage.
- **Présent de l'indicatif** : Je vauX / tu vauX / il vaut / nous valons / vous valez / ils valent
- **Subjonctif** : je ne crois pas que ça **vaille** la peine.
- **Mots ayant la même racine** :
 - La **valeur** du diplôme évolue
 - **Prévaloir** : le diplôme prévaut
 - La **valorisation** / **dévalorisation**
 - **Valoriser** / **dévaloriser**

▲ **Expression**

« Le jeu **en vaut** la chandelle »

? **Point info**

- En France, le niveau de diplôme reste fortement corrélé au niveau de vie.
- **La VAE** : Validation des Acquis de l'Expérience, est un dispositif qui permet d'obtenir un diplôme à partir d'une expérience avérée dans un domaine.
- **L'École Nationale de l'Administration**
- En France, les diplômés de l'ENA (les énarques) et de polytechnique dominent le monde des affaires et de la politique.
- **Le DELF et le DALF** à la différence des Tests et Certifications sont des diplômes de Langue Française (DE : Diplôme d'Études / DA : Diplôme Approfondi) et sont valables à vie.

🎧 **Suggestion d'émission à écouter**

France culture, Peut-on se passer de diplômes ?, 06/2018 (40 min)
<https://www.franceculture.fr/emissions/du-grain-a-moudre/du-grain-a-moudre-du-mardi-26-juin-2018>



Les diplômes sont-ils indispensables ?

A Le lexique

■ Exercice 1. Reformulez ces phrases.

1. Le diplôme est nécessaire pour obtenir un emploi.

Ex. *Le diplôme est un passeport pour l'emploi.*

.....

2. La valeur du diplôme a diminué.

.....

■ Exercice 2. Remplacez les mots dans les phrases (faites les accords si nécessaire).

capacité • compétence • diplôme • sésame • diplômé

Le monde du travail étant en constante mutation, on ne peut plus se contenter de

Ce qui compte c'est le transfert de et la
 à s'adapter à un nouvel environnement.

Les des grandes écoles françaises sortent de leurs études avec
 un pour l'emploi et un avenir professionnel assuré.

■ Exercice 3. Associez les mots ci-dessous à leur définition.

les savoir-être • les connaissances • les savoir-faire

- sont l'ensemble des moyens qui permettent d'accomplir une tâche.
- sont l'ensemble des qualités qui reflètent la manière dont on se comporte dans un cadre social
- sont l'ensemble des savoirs théoriques et techniques qui s'acquièrent par une formation ou une expérience professionnelle

B L'argumentation

■ Répondez à la question du sujet de réflexion proposé :

Les diplômes sont-ils indispensables ?

杨薪筑

PARTIE 3

Corrigés

■ **Exercice 1. Entraînez-vous à la méthode QQQCP.**

Prenons le sujet du débat proposé sur le thème de l'environnement : « Faut-il interdire les zoos ? »

Quoi ?	Quel est le thème, de quoi parle-t-on ? Qu'est-ce qu'un zoo ? De la protection des animaux, de leurs droits, de l'éthique, de l'éducation, de la sensibilisation...
Qui ?	Qui est concerné ? : Quel(s) public(s) ? Quels acteurs ? Quels animaux ? Les animaux sauvages, les animaux « exotiques », les visiteurs, les promoteurs, le secteur touristique, les soigneurs, les enfants, les familles...
Où ?	Dans quels lieux trouve-t-on des zoos ? Où vivent habituellement les animaux présents dans les zoos ? Dans quels pays les zoos sont-ils interdits ? Les milieux urbains, les villes, l'habitat naturel les forêts, les parcs, aquarium, la banquise, la jungle, la savane...
Quand ?	Depuis quand cela existe-t-il ? Quand les interdire ? Lorsque l'on constate des maltraitances, des signes de souffrance, des conditions inacceptables...
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • « Comment sélectionner les animaux pour un zoo ? » Les animaux peuvent être sélectionnés en fonction de leur aspect « exotique », emblématique, esthétique, leur popularité, ou dans le cadre d'un plan de sauvegarde pour des espèces en voie de disparition... • Comment les accueillir ? Comment recréer leur environnement naturel ? Comment les protéger ? Etc.
Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi ouvrir un zoo ? Pourquoi visiter un zoo ? Un but éducatif, sensibiliser les jeunes à la cause animale, un but culturel (découvrir des espèces), permettre au plus grand nombre d'observer des animaux sauvages, un but lucratif (financier), protéger des espèces en voie de disparition, soigner des animaux blessés • Pourquoi interdire les zoos ? La maltraitance animale, l'éloignement du cadre naturel, la captivité est une maltraitance...

■ **Exercice 2. Entraînez-vous à l'approche thématique.**

En partant de la même question « faut-il interdire les zoos ? » abordez la problématique en complétant les différents aspects ci-dessous :

Aspects historiques	<ul style="list-style-type: none"> • Évolution des zoos, des ménageries royales aux parcs zoologiques • La prise de conscience récente du respect de la condition animale
Aspects culturels	<ul style="list-style-type: none"> • Mission éducative • Éduquer à l'environnement et aux menaces qui pèsent sur lui • Sensibiliser les visiteurs à la conservation de la faune

Aspects juridiques	Quelles sont les obligations, existe-t-il une chartre, des lois qui encadrent / réglementent la création et le fonctionnement des parcs animaliers ?
Aspects environnementaux	<ul style="list-style-type: none"> • L'impact sur la biodiversité • L'aspect artificiel de la mise en scène des lieux naturels
Aspects sociétaux	Aspect éducatif, rôle pédagogique
Aspects économiques	<ul style="list-style-type: none"> • Tarifs des entrées prohibitifs, financement (fonds publics ?) • La valeur marchande des animaux en question, l'aspect lucratif des parcs.

■ **Exercice 3. Entraînez-vous à l'approche binaire à partir de la question suivante : faut-il favoriser le télétravail ?**

Avantages / inconvénients (pour / contre)

Avantages du télétravail	Inconvénients du télétravail
<ul style="list-style-type: none"> • Économies de temps et d'argent • Plus de flexibilité • Moins d'absence au travail • Plus de productivité • Moins de fatigue • Moins de pollution • Facilite la vie de famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Isolement • Beaucoup de temps face aux écrans • Sédentarité • Cohésion d'équipe compliquée • Dépassement des horaires de travail • Frontière vie professionnelle – vie familiale complexe

Causes / conséquences (origines / retombées)

Causes / origines du recours au télétravail	Conséquences du télétravail
<ul style="list-style-type: none"> • Confinement • Éloignement entre le lieu de travail et le domicile • Vie de famille incompatible avec les déplacements professionnels • Problèmes de transports (grèves / temps de trajet) • Espace de travail coûteux (location des bureaux) • Développement des réseaux et de la couverture Internet • Développement de l'auto-entrepreneuriat 	<ul style="list-style-type: none"> • Permet de continuer à travailler pendant les grèves et la période de confinement liée au coronavirus. • Désengorge les transports en commun • Diminue la pollution atmosphérique • Permet d'habiter à la campagne • Diminue les budgets de fonctionnement en supprimant des locations de bureaux. • Moins de clients dans les restaurants proches des entreprises • Problèmes de santé liés à la sédentarité et au temps d'écran excessif (articulation / dos / vision / obésité...) • Isolement

- **Exercice 1.** Ces débuts de phrases (dans la colonne de gauche) sont-ils suivis de l'indicatif ou du subjonctif ? Rayez la réponse incorrecte

	Indicatif	Subjonctif
1. Je considère que...	<u>c'est nécessaire</u>	ce soit nécessaire
2. Tu trouves que...	<u>c'est bien ?</u>	ce soit bien ?
3. Il me semble que...	<u>tu as raison</u>	tu aies raison
4. Je trouve normal que...	nous avons accès à cette information	<u>nous ayons accès à cette information</u>
5. Il semble que...	<u>vous comprenez</u>	vous compreniez
6. Je trouve que...	<u>tu t'épanouis</u>	tu t'épanouisses
7. Je ne considère pas que...	c'est nécessaire	<u>ce soit nécessaire</u>
8. Pensez-vous que...	<u>c'est intéressant ?</u>	ce soit intéressant ?

- **Exercice 2.** Reliez les colonnes de gauche et de droite pour former des phrases (plusieurs possibilités)

- Je trouve incroyable que + subjonctif** : expression d'un jugement « incroyable »
→ Je trouve incroyable que cela puisse se passer en 2020.
- Il me semble que + indicatif** : expression d'une opinion
→ Il me semble qu'ils réussiront.
→ Il me semble que nous avons trouvé un consensus.
- Croyez-vous que + subjonctif** : inversion du sujet
→ Croyez-vous que les hommes fassent de meilleurs chefs ?
→ Croyez-vous que nous puissions bénéficier d'une réduction ?
- Je suis convaincu(e) que + indicatif** : expression d'une opinion
→ Je suis convaincu(e) qu'ils réussiront.
→ Je suis convaincu(e) que nous avons trouvé un consensus.
- Je ne trouve pas que + subjonctif** : expression d'une opinion à la forme négative
→ Je ne trouve pas que les hommes fassent de meilleurs chefs.

- **Exercice 3.** Mettez ces phrases à la forme négative.

- Nous sommes persuadés qu'il est de bonne foi. *Nous **ne sommes pas** persuadés qu'il **soit** de bonne foi.*
- Je suis convaincu(e) que nous sommes sur la bonne voie. *Je **ne suis pas** convaincu(e) que nous **soyons** sur la bonne voie.*
- Je pense que vous faites une erreur. *Je **ne pense pas que** vous **fassiez** une erreur.*
- Je crois qu'ils ont compris. *Je **ne crois pas** qu'ils **aient** compris.*

- **Exercice 4.** Soulignez les modalisateurs dans les phrases suivantes.

- Cette conférence était une réussite.
- C'était le pire discours que j'aie jamais entendu !
- Cet article est un tissu de mensonges.
- J'ai apprécié son intervention pertinente.
- Nous ne pouvons qu'approuver la décision du gouvernement.
- Je suis persuadé qu'il terminera par relever ce fabuleux défi.

■ **Exercice 1. Répondez affirmativement puis négativement aux questions suivantes sans utiliser les mots « oui » ni « non ».**

1. Seriez-vous intéressé par notre projet ?
Bien sûr. Parfaitement. Tout à fait / Pas vraiment. Absolument pas. Pas du tout.
2. Pouvons-nous compter sur votre soutien ?
Bien entendu. Comptez sur nous. Nous vous soutiendrons avec plaisir. / N'y comptez pas. N'y pensez pas. Malheureusement, nous ne pourrons pas...
3. As-tu apprécié son discours ?
Tout à fait, je l'ai trouvé remarquable. Absolument ! / Pas tout à fait. Pas du tout...
4. Vous voulez dire que le gouvernement souhaite reculer l'âge de la retraite ?
Parfaitement. C'est exact. C'est bien cela. Exactement ! / Ce n'est pas ça. C'est inexact. C'est plus complexe que ça...

■ **Exercice 2. Exprimez votre adhésion aux propos suivants en proposant à chaque fois des réponses différentes.**

1. Je propose que nous organisions un vote pour prendre une décision.
J'approuve votre idée. Je cautionne cette démarche. Je suis d'accord.
2. Contrairement à mes opposants, j'estime que nous devons réformer en profondeur le système des retraites.
Je suis de votre côté. Je partage votre point de vue.
3. Selon moi, l'enseignement de l'anglais devrait être obligatoire dès l'école primaire.
Nous sommes d'accord. Je pense comme vous.
4. Le gouvernement doit réfléchir au plus vite à la revalorisation des salaires du personnel soignant.
Parfaitement ! Je rejoins votre opinion. J'approuve votre proposition.

■ **Exercice 3. Exprimez votre désaccord concernant les propos suivants en utilisant à chaque fois des réponses différentes.**

1. **Il est urgent de relocaliser notre chaîne de production.**
Je ne partage pas votre avis. Je ne suis pas favorable à cette idée.
2. **J'estime que nous devons réformer en profondeur le système des retraites.**
*Je ne vous rejoins pas sur ce sujet.
Contrairement à vous, je considère que nous devons défendre le système en vigueur.*
3. **Selon moi, les éoliennes représentent une bonne alternative au nucléaire.**
*Vous avez tort de penser que les éoliennes représentent une bonne alternative au nucléaire, ...
Détrompez-vous, ses effets néfastes sont nombreux...
Je suis personnellement hostile au développement des parcs éoliens.*
4. **La vaccination massive affaiblit les défenses immunitaires de la population.**
C'est faux ! C'est inexact. Il m'est impossible d'accepter de tels propos.

■ **Exercice 4. Complétez par la préposition « à / au » ou « de ».**

1. J'adhère **au** projet de construction de parking.
2. Je refuse **de** participer à ce projet.
3. Nous sommes hostiles **à** cette proposition de loi.
4. Il vote en faveur **de** cet accord.

■ Exercice 5. Dites le contraire

1. Des voix dissonantes s'élèvent contre le projet de parc éolien.
Des voix convergentes s'élèvent en faveur du projet de parc éolien.
2. Je me désolidarise de cette position.
Je rejoins cette position / J'adhère à cette position.
3. Les europhiles soutenaient l'idée d'un report du Brexit.
Les eurosceptiques s'opposaient à l'idée d'un report du Brexit.
4. Les pro-vaccins sont favorables à une campagne de vaccination massive antigrippale.
Les anti-vaccins sont contre / défavorables à / opposés à / réfractaires à une campagne de vaccination massive. Ils s'y opposent.

ON PRATIQUE 4 NUANCER

[p. 25]

■ Exercice 1. À partir de l'adjectif souligné reformulez les phrases en utilisant un adverbe de manière.

Les chiffres l'indiquent de façon claire. Les chiffres l'indiquent **clairement**.

Il a réagi de manière violente à ces propos. Il a réagi **violemment** à ces propos.

Elle s'exprime d'une manière aisée. Elle s'exprime **aisément**.

Nous souhaiterions intervenir de façon prudente. Nous souhaiterions intervenir **prudemment**.

■ Exercice 2. Nuancez les phrases suivantes en ajoutant un des adverbes de manière qui vous sont proposés.

*vraiment • minutieusement • considérablement •
déceamment • immédiatement • sciemment*

1. Nous devons réagir.
Nous devons réagir **immédiatement**. Nous devons **immédiatement** réagir.
2. Je ne peux pas accepter votre proposition.
Je ne peux **vraiment** pas accepter votre proposition. **Vraiment**, je ne peux pas accepter votre proposition.
3. Les prix ont baissé.
Les prix ont **considérablement** baissé. Les prix ont baissé **considérablement**.
4. On ne peut pas vivre à Paris avec un salaire minimum.
On ne peut pas vivre **déceamment** à Paris avec un salaire minimum.
5. Vous devriez vérifier ces données avant de les publier.
Vous devriez vérifier **minutieusement** ces données avant de les publier.
Vous devriez vérifier ces données **minutieusement** avant de les publier.
6. L'obsolescence programmée, est un stratagème qui consiste à réduire la durée de vie d'un objet.
L'obsolescence programmée, est un stratagème qui consiste à réduire **sciemment** la durée de vie d'un objet.

■ Exercice 3. Atténuez les affirmations suivantes en ajoutant une nuance.

1. C'est compromis.
*Ça **semble** compromis. C'est **probablement** compromis. Ça **a l'air** compromis. Ça **serait** compromis.*
*Il **semble que ce soit** compromis.*

2. La conférence sera reportée.

La conférence **sera probablement** reportée. La conférence **serait reportée** / J'ai **cru comprendre** que la conférence **serait reportée**.

3. L'éolien est une bonne alternative au nucléaire.

L'éolien **serait** une bonne alternative / est **sans doute** une bonne alternative / L'éolien **semble être** une bonne alternative...

4. Nous devons nous méfier.

Nous **devrions** nous méfier. Nous devons **peut-être** nous méfier. Nous **devrions probablement** / **sans doute** nous méfier.

ON PRATIQUE 5 ÉVITEZ LES RÉPÉTITIONS

[p. 28]

■ **Exercice 1.** Proposez deux synonymes pour les mots suivants.

1. Une chance : **une occasion** / **une opportunité** / **une aubaine**

2. Les personnes âgées : **les personnes du troisième âge** / **les seniors** / **les anciens**. **Les vieux** (connotation péjorative)

3. Aider : **soutenir** / **épauler** / **appuyer** / **assister**. **Donner un coup de main** / **un coup de pouce** (informel)

■ **Exercice 2.** Remplacez le groupe de mots souligné par un mot du même sens.

1. Nous devons trouver une solution qui dure. **pérenne** / **durable**.

2. Nous devons mettre fin à cette discussion. **terminer** / **achever** / **conclure** / (**mettre un terme à**)

■ **Exercice 3.** Supprimez les répétitions en remplaçant les mots soulignés par un pronom / un adjectif possessif ou des mots de substitution (plusieurs solutions possibles).

1. Les ONG sont utiles. Nous avons besoin de l'aide des ONG.

*Les ONG sont utiles, nous avons besoin de **leur aide** / nous avons besoin **d'elles** / nous **en** avons besoin.*

2. J'aime beaucoup Paris. Je vais souvent à Paris l'hiver.

*J'aime beaucoup Paris, j'**y** vais souvent l'hiver / je vais souvent dans **cette ville** / **la capitale française** l'hiver.*

3. Il est urgent d'interdire les zoos. **Les zoos** ne respectent pas les animaux.

*Il est urgent d'interdire **les zoos** car **ils** / **ces derniers** ne respectent pas les animaux.*

4. Le yoga est bon pour la santé mais il faut faire du yoga régulièrement pour que ce soit efficace.

*Le yoga est bon pour la santé, il faut **en faire** régulièrement / il faut **le** pratiquer régulièrement / **sa pratique** régulière est nécessaire pour que ce soit efficace.*

ON PRATIQUE 6 TROUVER LE MOT PRÉCIS

[p. 33]

■ **Exercice 1.** Remplacez le verbe « faire » par un mot de cette liste de façon à ce que chaque verbe soit utilisé.

construire • établir • suivre • réaliser • prononcer • concocter • rédiger • parcourir

1. L'entreprise **va faire** un devis. **va établir**

2. J'ai **fait** un cours d'œnologie. J'ai **suivi**

3. Ils **avaient fait** un excellent repas. Ils **avaient concocté**
4. Il **a fait** un documentaire. Il **a réalisé**
5. Je **fais** un rapport sur ce dossier. Je **rédige**
6. L'oiseau **a fait** son nid dans mon jardin. **a construit**
7. Nous **avons fait** un long chemin ensemble. Nous **avons parcouru**
8. L'ambassadeur **fera** un discours. **Prononcera**

■ **Exercice 2. Trouvez des synonymes aux « verbes passe-partout » soulignés.**

1. Il a eu un rôle primordial dans la réalisation de ce projet. Il **a joué (exercé)** un rôle primordial.
2. Nous avons un problème. Nous **affrontons, rencontrons, faisons face, sommes confrontés** à un problème.
3. J'ai vu qu'ils étaient attentifs à nos préoccupations. J'**ai remarqué, constaté, observé** qu'ils...
4. Les pesticides sont mauvais pour la santé. Les pesticides sont **malsains / nuisibles** à notre santé. Ils sont **nocifs / délétères** pour la santé.
5. J'ai réalisé de réels progrès après avoir fait un stage dans cette entreprise.
J'**ai réalisé** de réels progrès après avoir **effectué** un stage.
J'**ai réellement progressé** après avoir **réalisé** un stage.
6. Il m'a donné une information. Il **m'a communiqué, transmis, confié, apporté, dévoilé, révélé** une information.

■ **Exercice 3. Collocations. Trouvez la bonne paire : Choisissez le synonyme qui vous semble combiner le mieux avec le mot qui lui succède.**

1. Il ne faut pas **rompre / couper** la chaîne du froid.
2. Il ne faut pas **rompre / couper** la parole à quelqu'un.
3. Une tristesse **interminable / infinie**.
4. Un discours **interminable / infini**.
5. Le tourisme durable **offre / donne** des avantages considérables.
6. Je vous **offre / donne** ma parole.
7. Il s'agit d'un engagement à **bref / court** terme
8. Vous recevrez votre colis dans les plus **brefs / courts** délais.

■ **Exercice 4. Reformuler ce paragraphe en une ou deux phrases. Supprimez les répétitions, remplacez le verbe « faire » et trouvez un synonyme de « mauvaises »**

Les migrants sont de plus en plus nombreux à s'installer dans des campements.
Les conditions de vie des migrants sont très mauvaises.
Le gouvernement ne fait rien. Les ONG et la mairie demandent au gouvernement de faire quelque chose.

Pour éviter la répétition du mot « migrants » dans la deuxième phrase on peut utiliser le possessif : « **leurs** conditions de vie »

- « **mauvaises** », mot « passe partout », peut être remplacé par : déplorables, désastreuses, affligeantes, indécentes, scandaleuses...
- « **faire** » : agir, prendre des mesures, réagir.
- « **ne rien faire** » : l'inaction, la passivité, l'immobilisme.

Exemple de résumé en une phrase :

Face à l'augmentation du nombre de migrants installés dans des conditions déplorables, les ONG et la mairie ont demandé au gouvernement de réagir.

■ **Exercice 1. Complétez la colonne de droite.**

Arguments	Exemples	Types d'exemples
Les conditions de détention des animaux sauvages dans les zoos sont mauvaises.	Le récent décès du rhinocéros dans le zoo de Pont-Scorff (Bretagne), déploré dans les journaux cette semaine en est une triste démonstration.	Exemple tiré de l'actualité
Une épidémie peut être plus meurtrière qu'une guerre ou qu'une crise économique.	Depuis toujours les maladies infectieuses ont accompagné l'espèce humaine. Citons les épidémies de peste noire qui ont décimé au XIV ^e siècle 20 % de la population française.	Exemple historique + Données statistiques
Les prisons de France sont surpeuplées.	À titre d'exemple, la maison d'arrêt de Fresnes qui dispose de 1 320 places, était occupée à 197 % en janvier 2019.	Données chiffrées
Les problèmes environnementaux doivent être gérés à l'échelle internationale.	En effet, l'interdiction des cotons tiges à usage unique dans l'Union Européenne me semble être « l'arbre qui cache la forêt ».	Proverbe
Télétravailler permet de faire des économies.	Effectivement, pendant le confinement lié à la crise sanitaire, télétravailler m'a permis d'économiser trois mois d'abonnement mensuel aux transports en commun.	Exemple personnel
On peut diminuer nos déchets en mettant en place des mesures incitatives de recyclage.	À Pékin, pour inciter au recyclage, il est possible de payer son ticket de métro avec 20 bouteilles en plastique.	Anecdote
Il n'est pas raisonnable de continuer à envoyer des hommes dans l'espace.	J'aimerais, à ce sujet, citer les propos de l'astrophysicien Aurélien Barreau : « <i>Quel étrange cynisme que de désirer aujourd'hui « conquérir » l'espace quand nous dévastons notre propre monde avant même de l'avoir réellement connu.</i> »	Citation
Le « contrôle social » comporte des limites éthiques.	La célèbre série Black Mirror (Nosedive) illustre parfaitement les dérives possibles d'un système social fondé sur la notation citoyenne.	Référence culturelle

■ **Exercice 2. Terminez librement les phrases suivantes pour apporter des exemples aux arguments proposés.**

1. À un niveau individuel il est possible de réduire ses déchets

Personnellement, j'ai réussi à réduire mes déchets **notamment** en achetant moins de produits emballés.

2. Le réchauffement climatique est une réalité.

En effet, on a constaté que 2019 a été la seconde année la plus chaude en moyenne planétaire depuis le début des relevés des températures.

3. Les notes à l'école primaire ne sont pas indispensables.

D'ailleurs, les experts s'accordent à dire qu'il est préférable d'opter pour d'autres modes d'évaluation **tels que** des codes couleur ou des lettres.

4. Le télétravail permet de concilier plus facilement la vie de famille et la vie professionnelle.

C'est notamment le cas pour les couples avec des enfants en bas âge (= des jeunes enfants).

■ Exercice 3. Reliez l'argument à l'exemple par des connecteurs logiques.

1. **Indéniablement, le street-art a une valeur marchande / Certains graffitis se vendent plus de 500 000 € et leurs expositions dans les musées se multiplient.**

Indéniablement, le street-art a une valeur marchande, ainsi qu'en témoigne la vente à plus de 500 000 euros de certains graffitis et la multiplication de leurs expositions dans les musées.

Indéniablement, le street-art a une valeur marchande. En effet, certains graffitis se vendent plus de 500 000 € et leurs expositions dans les musées se multiplient.

2. **Il faut s'inspirer de la nature pour développer le progrès technique, c'est le principe du « biomimétisme ». / Leonard de Vinci : « Apprenez de la nature, vous y trouverez votre futur. »**

Il faut s'inspirer de la nature pour développer le progrès technique, c'est le principe du « biomimétisme ». Comme le disait si bien, Leonard de Vinci : « Apprenez de la nature, vous y trouverez votre futur. »

Il faut s'inspirer de la nature pour développer le progrès technique, c'est le principe du « biomimétisme ». À cet égard, il convient de citer / de convoquer les propos de Léonard de Vinci : « Apprenez de la nature, vous y trouverez votre futur. »

3. **Les conditions de détention des animaux dans les zoos sont inadaptées / On observe des symptômes de détresse chez les animaux en captivité tels que des troubles du comportement.**

Les conditions de détention des animaux dans les zoos sont inadaptées comme le prouvent / le démontrent les symptômes de détresse que l'on peut observer chez des animaux en captivité tels que des troubles du comportement.

On observe des symptômes de détresse chez les animaux en captivité tels que des troubles du comportement cela démontre que les conditions de détention des animaux dans les zoos sont inadaptées.

4. **La filière de gestion des déchets est créatrice d'emploi / En France, 130 000 emplois dépendent de ce secteur en 2020.**

La filière de gestion des déchets est créatrice d'emploi. On peut citer le cas de la France qui emploie 130 000 personnes dans ce secteur en 2020.

La filière de gestion des déchets est créatrice d'emploi, en effet / effectivement, en France, 130 000 emplois dépendent de ce secteur en 2020.

■ Exercice 4. Complétez les phrases pour introduire les citations suivantes.

1. **Comme il est clairement mentionné** dans le code pénal : « Tout homme non encore jugé est présumé innocent. »

2. **D'après / selon** Emmanuel Macron : « L'OTAN est en état de mort cérébrale. »

3. **À ce sujet, il convient de citer les paroles de Catherine de Médicis / comme le disait déjà Catherine de Médicis** : « L'Argent est le nerf de la Guerre. »

4. **Je voudrais citer R. Schuman** : « L'Europe ne se fera pas d'un coup. »

■ **Exercice 1. Reformulez en remplaçant les pourcentages par des fractions.**

1. La part des espaces verts à Paris représente **vingt pour cent** de la ville.
Un cinquième de Paris est occupé par des espaces verts.
2. Selon un sondage Odoxa réalisé en juin 2020, **75 %** des Français soutiennent l'idée d'un impôt spécifique pour les riches.
Les trois quarts des Français se disent favorables à un impôt spécifique pour les riches.
3. Les autorités ne veulent pas que les banques prêtent de l'argent aux emprunteurs immobiliers avec des taux d'endettement supérieurs à **33 %** de leurs revenus.
Les autorités ne veulent pas que les banques prêtent de l'argent aux emprunteurs immobiliers avec des taux d'endettement supérieurs à un tiers de leurs revenus.

■ **Exercice 2. Complétez le texte avec les mots manquants pour analyser les données mentionnées dans l'enquête ci-dessus (parfois deux solutions possibles).**

1. D'après **une enquête** Insee, publiée sur le site Cadremploi **environ / approximativement** 5 millions de Français occupent des fonctions de cadres, ce qui correspond **à un peu moins de vingt pour cent** de la population active.
2. La proportion des hommes reste **majoritaire** et leur salaire est **supérieur à** celui des femmes.
3. Les cadres gagnent en moyenne **un peu plus de** 4 000 euros nets par mois.
4. Le taux de chômage des cadres est **quasi nul / presque inexistant**.
5. L'étude **révèle** qu'ils travaillent **environ / approximativement** 43 heures par semaine.

■ **Exercice 3. Conjuguez les verbes entre parenthèses.**

1. La plupart des Français **estiment** que les produits bio sont trop chers.
2. 24 % des électeurs français **ont voté** E. Macron au premier tour des présidentielles de 2017.
3. Selon une étude Insee, un quart de la population parisienne **a quitté** la ville lors de la période de confinement imposée suite à l'épidémie du coronavirus.
4. La majorité des citoyens **a** (le pluriel « **ont** » est possible mais le singulier est préférable) une bonne opinion du premier ministre, mais seule une minorité **apprécie** le président.
5. Les deux tiers de la population active **part** en vacances en été.

■ **Exercice 1. Employez une tournure de présentation pour mettre en évidence ces phrases.**

1. Nous avons besoin de personnel hospitalier qualifié.
Ce dont nous avons besoin, c'est de personnel hospitalier qualifié.
2. Nous devons faire face à une nette augmentation du chômage.
Ce à quoi nous devons faire face, c'est à une augmentation nette du chômage.
3. Le chef de l'état a ordonné la fermeture des frontières.
C'est le chef de l'État qui a ordonné la fermeture des frontières.
4. Votre opinion m'intéresse.
Ce qui m'intéresse c'est votre opinion.
5. J'ai commis cette erreur.
C'est moi qui ai commis cette erreur.
6. Je me suis trompé.
C'est moi qui me suis trompé.

■ **Exercice 2.** Jouez avec l'ordre des mots, la structure ou le type de phrases pour mettre en valeur la partie soulignée.

1. Dans cette entreprise on trie les déchets et on les recycle.
Le tri et le recyclage des déchets se font dans cette entreprise.
Les déchets sont triés et recyclés dans cette entreprise.
Le tri et le recyclage des déchets, c'est ce que l'on fait dans cette entreprise.
2. Je manque de temps pour étudier.
Ce qui me manque c'est le temps pour étudier.
Le temps me manque pour étudier/ Pour étudier, je manque de temps.
3. Ce médicament m'a été recommandé par le pharmacien.
Le pharmacien m'a recommandé ce médicament.
C'est le pharmacien qui m'a recommandé ce médicament.
4. Il faut savoir que nous développons une nouvelle gamme de produits.
Ce qu'il faut savoir, c'est que nous développons une nouvelle gamme de produits
Sachez que nous développons...
5. Il est important de retenir que nous avons une nouvelle gamme de produits.
Retenez que... / Ce qu'il faut retenir c'est que...
6. J'ai suivi avec intérêt son intervention.
C'est avec intérêt que j'ai suivi son intervention. Son intervention a suscité tout mon intérêt.

■ **Exercice 3.** Dans l'allocution d'Emmanuel Macron concernant le combat contre le coronavirus, relevez quatre figures de style différentes et expliquez l'effet produit.

« **Nous sommes en guerre**, en guerre sanitaire certes. Nous ne luttons ni contre une armée ni contre une autre nation, mais l'**ennemi** est là, *invisible, insaisissable, et qui progresse*. Et cela requiert notre mobilisation générale. **Nous sommes en guerre**. [...] »

Nous sommes en guerre. J'appelle **tous les** acteurs politiques, économiques, sociaux, associatifs, **tous les Français** à s'inscrire dans cette **union nationale** qui a permis à notre pays de **surmonter** tant de **crises** par le passé. **Nous sommes en guerre** et la Nation soutiendra ses enfants qui, personnels soignants en ville, à l'hôpital, se trouvent **en première ligne** dans **un combat** qui va leur demander **énergie, détermination, solidarité**. [...] »

1. **L'anaphore** : « Nous sommes en guerre », « tous les... tous les » : permet de donner un rythme au discours, elle facilite la mémorisation, crée une ponctuation, souligne l'importance des mots qui suivent.
2. **La personnification ou métaphore** : « L'ennemi est là » (il compare le coronavirus à un ennemi humain), renforce l'idée du combat, accentue l'effet tragique.
3. **Les hyperboles** : « Surmonter » / « crises » / « en première ligne » / « un combat » / « union nationale » servent à souligner la gravité du problème.
4. **Les accumulations** : « Invisible, insaisissable et qui progresse » / « énergie, détermination, solidarité », créent un effet de rythme et facilitent la compréhension.

■ **Exercice 4.** Relevez la figure de style dans cet extrait et notez ce qui est connoté positivement et négativement.

« Il y a **les quatre étoiles avec piscine, jacuzzi, espaces de jeu et de détente**. Et il y a **les auberges de campagne au charme simple et désuet**. La France compte près de 150 parcs animaliers, zoos ou aquariums. Ils vont de quelques hectares à quelques centaines d'hectares. Plusieurs dizaines de milliers d'animaux en captivité **vivent ou survivent** dans ces centres... »

Le journaliste utilise **une métaphore** : les zoos sont comparés à des hôtels (sans le mot de comparaison « comme » ou « tel que »). L'auteur classe les zoos en deux catégories :

- ceux qui ressemblent à des **hôtels de luxe** où les animaux **vivent correctement** = Connotation méliorative
- ceux qui ressemblent à des **auberges** où les animaux **survivent** = connotation péjorative

ON PRATIQUE 10 CONCÉDER

[p. 51]

■ **Exercice 1.** Soulignez les marqueurs de concession et d'opposition (quand il y en a) dans les phrases suivantes, puis proposez une reformulation en utilisant la structure « avoir beau ».

1. Même avertis des risques liés au tabagisme, les jeunes continueront à fumer.
*Il**s** auront beau être avertis des risques du tabagisme, les jeunes continueront à fumer.*
2. Même si je comprends votre point de vue, je reste sceptique quant à l'efficacité d'une amende visant à sanctionner le non-respect du tri des déchets.
*J'**ai** beau comprendre votre point de vue, je reste sceptique quant à l'efficacité d'une amende visant à sanctionner le non-respect du tri des déchets.*
3. Certes, les gestes individuels pour protéger notre planète se multiplient, pour autant ils ne sont pas suffisants pour ralentir le réchauffement climatique.
*Les gestes individuels pour protéger notre planète **ont beau se multiplier**, pour autant ils ne sont pas suffisants pour ralentir le réchauffement climatique.*
4. Bien que nous soyons conscients des enjeux de la transition écologique, nous continuons malgré tout à puiser dans nos énergies fossiles.
***Nous avons beau être conscients** des enjeux de la transition écologique, nous continuons malgré tout à puiser dans nos énergies fossiles.*

■ **Exercice 2.** Choisissez des structures de concession variées pour réfuter (contredire) les arguments proposés.

1. **Je vous accorde que** les conférences internationales pour lutter contre le réchauffement climatique sont indispensables, **mais n'oublions pas qu'il** faut veiller au respect des engagements pris lors de ces conférences.
2. **Bien que** limiter l'émission de gaz à effet de serre doit être une priorité de chaque gouvernement, il est **malgré tout** plus urgent de réfléchir à des réglementations à l'échelle internationale.
3. **Il est certain qu'**exploiter l'énergie du vent est une bonne alternative pour remplacer le nucléaire, **toutefois** l'implantation de parc d'éoliennes doit être mieux réglementée.
4. **Je ne nie pas que** l'instauration d'une taxe carbone permette de créer des conditions de concurrence « verte » équitables, **toujours est-il que** la priorité est d'obliger les entreprises à respecter les normes environnementales.

ON PRATIQUE 11 EXPRIMER DES SENTIMENTS

[p. 55]

■ **Exercice 1.** Complétez les phrases avec : « sentir que », « sentir », « ressentir », « se sentir ».

1. Je ne comprenais pas ce qu'ils disaient et **je me suis senti(e) / je me sentais** mal à l'aise.
2. Ma famille d'accueil m'a aidé à **me sentir** chez moi.
3. Elle **sent qu'**elle a raté son examen.
4. Nous **avons ressenti** une profonde tristesse à l'annonce de sa disparition.

- « On dit que chaque ville, chaque pays a son odeur. Paris, dit-on, **sent ou sentait** le chou aigre » Baudelaire, *Pauvre Belgique* (1864)
- Je ne **me suis** jamais **sentie** aussi heureuse que depuis que j'habite ici.
- Est-ce que tu **te sens** mieux aujourd'hui ?
- Je sens que** le projet sera reporté.

■ **Exercice 2. Reliez ces deux phrases en une, utilisez « de + infinitif » ou « que + subjonctif ».**

- Nous sommes soulagés / vous savez parler français
Nous sommes soulagés que vous sachiez parler français.
- Je me réjouis / je vais vous accompagner sur ce projet
- Je me réjouis de vous accompagner sur ce projet.*

■ **Exercice 3. Reformulez ces phrases en utilisant le verbe « rendre ».**

- Je suis heureuse de sa réussite.
*Sa réussite **me rend** heureuse.*
- Nous sommes furieux de constater des fraudes fiscales dans notre entreprise.
*Les fraudes fiscales dans notre entreprise **nous rendent** furieux – Le constat de ces fraudes fiscales **nous rend** furieux.*

ON PRATIQUE 12 LES IMPRESSIONS POSITIVES

[p. 58]

■ **Exercice 1. Réagissez positivement aux phrases informatives données en utilisant l'émotion proposée.**

- Le maire se joindra à notre réunion. Exprimez votre satisfaction.
Je suis content(e) que / Je suis ravi(e) que** le maire se joigne à notre réunion. **Je me réjouis de** la présence du maire à notre réunion. **Le maire se joindra à notre réunion**, je m'en réjouis / J'en suis ravi(e) / **Quelle bonne surprise ! / Quelle bonne nouvelle ! / C'est fantastique !
- La maire va augmenter le nombre de pistes cyclables dans la ville. Exprimez votre impatience.
***J'ai hâte de** pouvoir en profiter ! **Je m'en réjouis d'avance / J'attends avec impatience** la réalisation de ces pistes. **Vivement que** nous puissions en profiter ! **Vivement leur** installation !*
- On vous présente une idée innovante pour lutter contre le gaspillage alimentaire. Exprimez votre confiance.
***Je crois en** votre projet. **Je suis confiant(e) en ce qui concerne** la réalisation / l'efficacité de votre proposition. **Je suis sûr(e) que** votre projet aboutira / portera ses fruits. **Je suis très optimiste quant à** la réussite de votre projet...*
- On vous propose de défendre les valeurs culturelles de votre pays. Vous acceptez en exprimant votre enthousiasme et vous soulignez votre attachement à votre culture.
***Ça sera un immense plaisir** pour moi de défendre les valeurs culturelles de mon pays. J'y suis **particulièrement attaché(e)**. Les valeurs culturelles de mon pays **comptent beaucoup pour moi, c'est avec joie que** je les défendrai.*

■ **Exercice 2. Réagissez en exprimant votre enthousiasme.**

- On vous propose de participer à une convention citoyenne pour le climat.
***Je me réjouis d'avance / Je m'en réjouis d'avance ! Je serais vraiment ravi(e) d'apporter** ma contribution à cette réflexion citoyenne. J'accepte **volontiers** !*

2. Vous devez démontrer **votre intérêt** pour rejoindre une équipe de travail.

J'admire le travail de votre équipe. Je suis passionné(e) par les sujets traités. Je serais ravi(e) de faire partie de vos collaborateurs. La publication des travaux réalisés par votre équipe m'a interpellé(e) et a suscité tout mon intérêt. Je serais honoré(e) de pouvoir intégrer votre prestigieuse équipe.

C'est une grande joie pour moi de rejoindre votre équipe. C'est avec grand plaisir que je me joins à votre équipe. J'ai hâte de rejoindre votre équipe.

3. Vous sortez d'une pièce de théâtre qui vous a particulièrement plu, démontrez votre enthousiasme.

Sensationnel ! C'est la meilleure pièce que j'aie jamais vue ! Absolument remarquable ! Je suis enchanté(e) par la prestation des acteurs. Cette pièce a réveillé mon intérêt pour le théâtre.

J'ai été littéralement emballé(e). La mise en scène était particulièrement réussie, les acteurs m'ont captivé(e). Excellente prestation ! Je recommande vivement.

4. On vous propose de participer à une conférence sur votre thème de recherche. Vous acceptez avec plaisir.

C'est un immense plaisir d'avoir l'opportunité de participer à cette conférence. Je m'en réjouis d'avance. C'est un honneur pour moi de participer à un événement de cette envergure.

■ **Exercice 3. Complétez cet extrait (avec les mots proposés) de Variations sauvages (Édition Robert Laffont 2003) d'Hélène Grimaud.**

l'émotion • le plaisir • éprouvais • le sentiment • mes sentiments • exprimer • comblait • le bonheur

« Alors, **le plaisir** tactile de jouer, de chercher en soi **l'émotion** que jamais nulle part ni d'aucune manière je n'avais pu **exprimer**, ni amener à son paroxysme, ce plaisir délicieux me **comblait**. **J'éprouvais** en même temps **le bonheur** de traduire **mes sentiments** et d'en recevoir l'écho par la magie des touches noires et blanches, de respirer en une parfaite présence. J'avais **le sentiment** physique d'être englobée par la musique. »

ON PRATIQUE 13 LES SENTIMENTS NÉGATIFS

[p. 62]

■ **Exercice 1. Reformulez ces phrases en utilisant une formule impersonnelle.**

1. La divulgation de fausses informations me révolte.

Il est révoltant de divulguer de fausses informations.

Il est révoltant que l'on divulgue/ que les gens divulguent de fausses informations.

2. Je ne peux pas concevoir le gaspillage alimentaire.

Il est inconcevable de gaspiller des aliments.

Il est inconcevable que nous gaspillions des aliments.

3. Nous ne pouvons pas admettre que les naufragés ne soient pas secourus.

Il est inadmissible de ne pas aider les naufragés.

Il est inadmissible que nous n'aidions pas les naufragés.

Ne pas secourir les naufragés est inadmissible.

4. Nous sommes obligés d'acheter les médicaments par boîte, il est impossible de les acheter à l'unité, c'est regrettable.

Il est regrettable de ne pas pouvoir acheter les médicaments à l'unité.

Il est regrettable que nous ne puissions pas acheter les médicaments à l'unité.

■ **Exercice 2.** Réagissez à cette information en exprimant votre indignation.

500 kg de déchets par Français et par an... et seuls 40 % sont recyclés

Selon un article publié en 2015 par Novethic, la masse des déchets produite en France a doublé en quarante ans et atteint désormais 345 millions de tonnes. Le premier responsable serait le secteur du BTP (Bâtiments et Travaux Publics).

Du côté des ménages, on estime que chaque Français jette en moyenne 29 kg de produits alimentaires par an, dont 7 kg encore emballés.

1. **Utilisez une phrase exclamative commençant par « c'est »**

C'est révoltant ! C'est choquant ! C'est inadmissible !

2. **Suivie d'une phrase exclamative commençant par « quel ».**

Quel scandale ! Quel gaspillage ! Quelle honte !

3. **Continuez avec une mise en relief :**

Ce qui me choque le plus c'est que nous jetions des aliments encore emballés.

Ce qui est inadmissible, c'est que le BTP soit le principal responsable de ce gaspillage massif.

4. **Terminez par une phrase impersonnelle**

*Par ailleurs, il est inconcevable que le BTP **produise** autant de déchets.*

*Il est inadmissible que nous **jetions** des aliments emballés.*

ON PRATIQUE 14 EXPRIMER L'INCERTITUDE ET LA CERTITUDE

[p. 67]

■ **Exercice 1.** Complétez avec « j'en doute » ou « je m'en doute ».

1. Nous pourrions bientôt aller sur Mars.

***J'en doute**, il y a encore beaucoup de recherches à faire avant que nous puissions y aller.*

2. La suppression de l'impôt sur la fortune va favoriser les investissements.

***J'en doute**, aucune statistique ne permet d'établir cette corrélation.*

3. Il y aura beaucoup de monde sur la route.

***Je m'en doute** étant donné que ce sera le premier jour des vacances scolaires.*

4. J'adore mon travail !

***Je m'en doute**, tu as vraiment un métier passionnant.*

■ **Exercice 2.** Utilisez le conditionnel (présent ou passé) dans ces phrases pour émettre un doute ou remettre en question la fiabilité de la source.

1. Les zoos ne prennent pas suffisamment soin de leurs pensionnaires.

*Les zoos **ne prendraient pas** suffisamment soin de leurs pensionnaires.*

2. Les Français ont beaucoup de retard en matière de recyclage des déchets organiques par rapport à leurs voisins européens.

*Les Français **auraient** beaucoup de retard en matière de recyclage...*

3. Le dernier discours du président a eu un impact favorable sur sa cote de popularité.

*Le dernier discours du président **aurait eu** un impact favorable...*

■ **Exercice 3.** Ajoutez un degré d'incertitude aux affirmations suivantes (plusieurs solutions possibles), variez les structures.

1. Les négociations entre les dirigeants du G20 ont repris.

Les négociations entre les dirigeants du G20 auraient repris. Apparemment, les négociations entre les dirigeants du G20 ont repris. Il semble que les négociations entre les dirigeants du G20 aient repris.

2. Il y a à Paris plus de 3500 SDF (Sans domicile Fixe).

Il y aurait à Paris plus de 3500 SDF. Il semblerait qu'il y ait plus de 3500 SDF à Paris. Il y a probablement plus de 3500 SDF à Paris.

3. Un consensus a été trouvé.

Il se peut qu'un consensus ait été trouvé. Un consensus aurait été trouvé. Il paraît qu'un consensus a été trouvé.

■ **Exercice 4. Transformer l'expression de la certitude en incertitude (ou inversement selon le groupe de mot souligné) en utilisant un verbe différent de celui proposé dans la phrase de départ.**

1. **Je ne suis pas persuadé(e) de** l'efficacité des masques industriels pour éviter les contaminations.

*L'efficacité des masques industriels **ne fait aucun doute**. Il **n'y a aucun doute** quant à l'efficacité des masques industriels. **Je crois réellement en** l'efficacité des masques industriels. **J'ai la certitude de** leur efficacité. Leur efficacité **est avérée / évidente / confirmée**...*

2. L'Union Européenne atteindra l'objectif qu'elle s'est fixé de réduire les émissions de gaz à effet de serre de 50 % d'ici 2050. **C'est certain !**

*Je **n'en suis pas persuadé(e)**. Je **suis sceptique**. Je **n'y crois pas**. Ce **n'est pas si sûr**. Je reste **dubitatif / dubitative**. **C'est loin d'être certain**. C'est très **hypothétique / improbable**... C'est un objectif **invraisemblable**.*

3. **Je suis convaincu(e) qu'il** gardera ce poste.

*Je **doute qu'il puisse** garder ce poste. **Je doute de** son maintien à ce poste. **J'ai peur qu'il ne puisse (pas)** garder ce poste. **Je ne suis pas persuadé(e) qu'il garde** ce poste.*

4. C'est **certainement** une erreur d'interprétation.

***C'est incontestablement** une erreur d'interprétation. Il **n'y a aucun doute**, c'est une erreur d'interprétation. C'est une erreur d'interprétation, **nul doute** là-dessus. **Je suis convaincu(e) qu'il s'agit** d'une erreur d'interprétation.*

*C'est une erreur d'interprétation, **cela ne fait aucun doute**. C'est **évidemment** une erreur d'interprétation.*

■ **Exercice 5. Exprimez votre surprise ou votre incrédulité pour réagir à cette affirmation, proposez au moins deux phrases.**

Une loi adoptée en France en 1994 vous autorise à brûler un billet de banque.

La surprise : *Je trouve ça **sidérant**. Je suis vraiment **surpris(e) que** ce genre de loi **soit** instaurée.*

L'incrédulité : ***C'est invraisemblable ! Je doute qu'une telle loi ait été** promulguée. **J'ai du mal à croire qu'une telle loi ait été** adoptée.*

ON PRATIQUE 15 **EXPRIMER LA CAUSE**

[p. 71]

■ **Exercice 1. Soulignez le marqueur de cause dans ces phrases et observez la structure.**

1. Comme les frontières sont fermées, nous passerons nos vacances en France.

2. En raison de la fermeture des frontières nous passerons nos vacances en France.

3. Étant donné que les frontières sont fermées nous passerons nos vacances en France.

4. Nous passerons nos vacances en France à cause de la fermeture des frontières.

■ **Exercices 2.** Sur le modèle de l'exercice précédent, reformulez la phrase ci-dessous en choisissant deux autres marqueurs de cause.

1. J'ai raté mon rendez-vous **en raison du** retard du train.
2. **Comme / Étant donné que** le train était en retard, j'ai raté mon rendez-vous.
3. J'ai raté mon rendez-vous **parce que** le train était en retard.

■ **Exercice 3.** Soulignez l'expression de la cause dans les phrases et proposez une reformulation en utilisant un verbe marqueur de cause.

1. **Grâce au** port de l'uniforme dans les écoles, l'apprentissage est favorisé.
Le port de l'uniforme dans les écoles favorise / encourage / stimule l'apprentissage.
2. La propagation des virus au niveau planétaire **est due à** la dégradation de notre écosystème.
La dégradation de notre écosystème a donné lieu à / a engendré / a provoqué la propagation des virus...
La propagation des virus au niveau planétaire résulte de / s'explique par / découle de la dégradation de notre écosystème.
Il faut chercher l'origine de la propagation des virus au niveau planétaire dans la dégradation de notre écosystème.

■ **Exercice 4 :** Reformulez cette question en choisissant une autre structure puis répondez-y.

Reformulation : Pourquoi les inégalités augmentent-elles ? Qu'est-ce qui explique qu'il y ait toujours plus d'inégalités en France ? Quelles sont les raisons de l'augmentation des inégalités ?

Réponses possibles : La précarisation des emplois au détriment des contrats à durée indéterminée (CDI) **a contribué à** augmenter les inégalités.

Le recours massif à la délocalisation dans le secteur tertiaire **a renforcé** les inégalités.

L'augmentation des inégalités serait également **imputable à / due à** l'évolution du système d'imposition.

ON PRATIQUE 16 **EXPRIMER LA CONSÉQUENCE**

[p. 75]

■ **Exercice 1.** Soulignez dans les phrases suivantes les expressions de la conséquence.

1. **Suite à** une vague de froid, les récoltes ont gelé.
2. On a signé un contrat intéressant, **du coup** on va fêter la bonne nouvelle.
3. Je vous serais, **par conséquent**, reconnaissant de bien vouloir m'accorder un délai supplémentaire.
4. Les incursions de ce nouveau groupe sur le marché risquent de **déchaîner** une concurrence féroce.
5. La prise de conscience collective des dangers du réchauffement climatique a **incité** les gens à modifier leurs habitudes de consommation.

■ **Exercice 2.** Reformulez ces phrases en commençant par « d'où + nom ».

1. Ils sont solidaires car ils comprennent leur détresse.
Ils comprennent leur détresse, d'où leur solidarité.
2. Ils sont angoissés car ils n'ont pas reçu leurs résultats.
Ils n'ont pas reçu leurs résultats, d'où leur angoisse.
3. Ils sont indignés de ne pas avoir été consultés.
Ils n'ont pas été consultés, d'où leur indignation.
4. Il est frustré parce qu'il n'a pas pu assister à la réunion.
Il n'a pas pu assister à la réunion, d'où sa frustration.

■ **Exercice 3. Reformulez ces phrases en utilisant un autre marqueur de conséquence.**

1. Il a **tellement** menti **que** plus personne ne lui fait confiance.
*Il a **tant** menti **que** plus personne ne lui fait confiance.
 Il a dit **tellement de mensonges** que plus personne ne lui fait confiance.
 Il a trop menti **c'est pour cela que** plus personne ne lui fait confiance.
 Ses mensonges **ont entraîné / attiré** la méfiance des autres/ de tout le monde.*
2. Je suis autoentrepreneur **c'est pour ça que** je n'ai pas de congés payés.
*Je suis autoentrepreneur **c'est la raison pour laquelle / c'est pourquoi** je n'ai pas de congés payés.
 Je suis autoentrepreneur, **dès lors / par conséquent / de ce fait** je n'ai pas de congés payés.*

■ **Exercice 4. Reformulez cette question en choisissant une autre structure, puis répondez-y.**

Question : Quels sont les effets du réchauffement climatique sur la planète ?

Reformuler la question : *Quels sont les impacts du réchauffement climatique sur la planète ?
 Quelles incidences / quelles conséquences le réchauffement climatique a-t-il sur la planète ?*

Réponses possibles : *Le réchauffement climatique **a pour effet la fonte des glaciers.***

*Cela **a généré** le bouleversement de l'écosystème et **engendré** une transformation des paysages.
 De nombreuses espèces sont menacées de disparition **à cause du / en raison du** réchauffement climatique.*

*L'augmentation des catastrophes météorologiques **est une conséquence du / est imputable au** réchauffement climatique.*

ON PRATIQUE 17 INTERAGIR

[p. 79]

■ **Exercice 1. Proposez une phrase ayant le même sens.**

1. On en reparlera tout à l'heure. *On y reviendra plus tard. On reviendra là-dessus tout à l'heure.*
2. Vous êtes hors sujet. *Ce n'est pas le thème / le sujet. Ce que vous dites n'a pas de rapport avec le sujet traité.*
3. Qu'entendez-vous par là ? *Que voulez-vous dire exactement ?*
4. Où voulez-vous en venir ? *Quel est votre objectif / quelle est votre intention en disant ça ?*
5. J'ai perdu le fil. *Je ne sais plus où on en était / Je ne sais plus quel était le sujet de la discussion / J'ai oublié ce que nous disions, je disais.*

■ **Exercice 2. Dites la même chose de façon plus polie.**

Attendez !	Un instant, s'il vous plaît. Un moment s'il vous plaît, je n'ai pas terminé.
Laissez-moi terminer !	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous le permettez, j'aimerais aller au bout de mes pensées. • Si vous n'y voyez pas d'inconvénients, j'aimerais terminer. • Permettez-moi de terminer s'il vous plaît. • J'ai eu la courtoisie de ne pas vous interrompre, merci d'avoir la même courtoisie.
Quel rapport ?	Ce n'est pas notre sujet / Nous nous égarons.
Je ne peux pas laisser dire ça !	<ul style="list-style-type: none"> • J'aimerais revenir sur ce que disait X, je ne suis pas tout à fait d'accord dans la mesure où... • J'aimerais intervenir sur ce point, en effet je ne partage pas l'avis de...
Mais, pas du tout !	À ce sujet, je crois que vous vous trompez / qu'il y a erreur. Ce n'est pas tout à fait ça, en réalité... Permettez-moi d'expliquer pourquoi...

■ **Exercice 1. Complétez le texte avec les mots de liaison proposés.**

en effet • d'un côté • ainsi • par ailleurs • donc • de même • dans la mesure où • d'un autre côté

D'un côté, l'impôt sur la fortune est un symbole de justice fiscale. **En effet**, cette taxation vise à réduire les inégalités, **dans la mesure où**, elle implique la contribution de chacun à hauteur de ses moyens.

Par ailleurs (de même), il semblerait que les personnes les plus riches aient constitué la majorité de leur patrimoine grâce à des héritages. On peut **donc (ainsi)** considérer qu'il s'agit de privilèges acquis à la naissance et non au mérite et que l'impôt sur la fortune rééquilibre ces inégalités.

D'un autre côté, imposer démesurément les grandes fortunes est une incitation à l'évasion voire à la fraude fiscale. **De même (par ailleurs)**, un impôt trop élevé peut inciter à délocaliser des activités productives, générant **ainsi (donc)** une perte d'emploi et de TVA.

■ **Exercice 2. Complétez les phrases de la colonne de droite en utilisant les consignes de la colonne de gauche.**

Introduire une conclusion	Pour conclure, pour finir, en définitive, en somme, finalement, en conclusion le port de l'uniforme semble comporter de nombreux avantages
Introduire un exemple	tels que, comme, notamment la praticité / l'aspect pratique.
Ajouter un argument	en plus, de plus, par ailleurs [...] ceux qui en ont fait l'expérience ne semblent pas avoir été traumatisés.
Introduire une conséquence	Je suis par conséquent, en conséquence, donc, de ce fait plutôt favorable à son utilisation dans les établissements scolaires ;
Introduire une contradiction / une concession	cependant, néanmoins, malgré tout, toutefois l'imposer en France serait certainement vécu comme une atteinte aux libertés.

■ **Exercice 3. Complétez librement avec des mots de liaison.**

Si l'on peut être réticent face aux sommes vertigineuses investies dans les Jeux Olympiques, il semble **néanmoins, malgré tout, cependant, toutefois** que les retombées économiques et sociales amortissent en partie les dépenses engagées. **Par ailleurs, de plus, en outre, de surcroît**, les occasions de réunir des nations du monde entier autour d'un événement festif sont si rares qu'il serait dommage de s'en priver.

■ **Exercice 4. Reclassez les huit arguments suivants dans le tableau puis ajoutez des mots de liaison dans les colonnes réservées à cet effet.**

- Le télétravail favorise l'inclusion des personnes handicapées. → **3 (ou 4)**
- Ce n'est pas forcément rentable financièrement pour les employés qui travaillent souvent plus quand ils restent à domicile. → **5 (ou 6)**
- Télétravailler permet d'économiser la location des bureaux et de diminuer les frais de transport. → **1**
- Il n'y a plus de frontière entre la vie professionnelle et la vie familiale. → **7 (ou 8)**

- e. C'est un gain pour les entreprises car le taux d'absentéisme diminue. → 2
- f. Praticué à grande échelle, le télétravail permettra probablement de rééquilibrer la répartition de la population sur le territoire. → 4 (ou 3)
- g. Certains secteurs tels que le transport public et la restauration perdent beaucoup d'usagers et leur activité est fortement impactée. → 6 (ou 5)
- h. L'isolement des salariés est un des principaux effets du télétravail. → 8 (ou 7)

Mots de liaison	Arguments favorables au télétravail	Mots de liaison	Arguments défavorables au télétravail
Aspects économiques		Aspects économiques	
<i>Tout d'abord / premièrement</i>	1. Il permet d'économiser la location des bureaux et de diminuer les frais de transport. (c)	<i>Toutefois / néanmoins / si l'on considère l'angle économique</i>	5. Ce n'est pas forcément rentable financièrement pour les employés qui travaillent souvent plus quand ils restent à domicile. (b)
<i>de plus</i>	2. C'est un gain pour les entreprises car le taux d'absentéisme diminue. (e)	<i>En outre / par ailleurs / de plus</i>	6. Certains secteurs tels que le transport public et la restauration perdent beaucoup d'usagers et leur activité est fortement impactée. (g)
Aspects sociaux		Aspects sociaux	
<i>Deuxièmement / ensuite / concernant les aspects sociaux</i>	3. Le télétravail favorise l'inclusion des personnes handicapées. (a)	<i>D'un point de vue social / premièrement</i>	7. Il n'y a plus de frontière entre la vie professionnelle et la vie familiale. (d)
<i>Par ailleurs</i>	4. Praticué à grande échelle, le télétravail permettra probablement de rééquilibrer la répartition de la population sur le territoire. (f)	<i>Enfin / pour finir / n'oublions pas que</i>	8. L'isolement des salariés est un des principaux effets du télétravail. (h)

ON PRATIQUE 19 L'INTRODUCTION

[p. 87]

■ Exercice 1. Reformulez ces questions en utilisant l'inversion du sujet.

1. Est-ce qu'il faut bannir l'usage des voitures dans les grandes villes ?
Faut-il bannir l'usage des voitures dans les grandes villes ?
2. Est-ce qu'une agriculture sans pesticides chimiques est possible ?
Une agriculture sans pesticides chimiques est-elle possible ?
3. Est-ce que l'on doit limiter les naissances pour lutter contre le réchauffement climatique ?
Doit-on limiter les naissances pour lutter contre le réchauffement climatique ?

■ **Exercice 2. Proposez des questions secondaires pour les trois thèmes ci-dessus.**

1. **Faut-il bannir l'usage des voitures dans les grandes villes ?**

Dans quel cas la voiture est-elle indispensable ? Comment développer et rendre accessible à tous, les transports en commun ? Quelles sont les différentes alternatives pour remplacer la voiture ?

2. **Une agriculture sans pesticides chimiques est-elle possible ?**

Comment lutter efficacement contre les parasites pour protéger notre agriculture ? Existe-t-il des produits naturels capables de combattre les insectes et champignons nuisibles ? Quels effets les pesticides ont-ils sur notre santé et sur l'environnement ?

3. **Doit-on limiter les naissances pour lutter contre le réchauffement climatique ?**

Existe-t-il une corrélation entre le taux de natalité et le réchauffement climatique ? L'épuisement des ressources est-il lié au nombre d'habitants ou à nos modes de consommation ? Ne faudrait-il pas plutôt repenser nos habitudes de consommation ?

■ **Exercice 3. Proposez une définition.**

1. **Un pesticide** : il s'agit d'un produit utilisé pour tuer des organismes naturels considérés comme nuisibles pour l'agriculture ou notre bien-être tels que certains insectes, champignons ou vers que l'on trouve dans notre jardin, dans nos maisons, ou sur les plantations.

2. **Les GAFAs** : Il s'agit de l'acronyme des sociétés américaines Google®, Apple®, Facebook®, Amazon® qui dominent le marché du numérique.

On entend par GAFAs, l'ensemble des quatre grandes sociétés américaines qui dominent le numérique (Google®...)

Rappelons / précisons que GAFAs signifie...

■ **Exercice 4. Rédigez une phrase pour contextualiser la problématique suivante : « Faut-il limiter le prix des loyers ? »**

Dans un contexte de forte crise économique et face à l'augmentation constante du prix des loyers, notamment à Paris, la question de l'encadrement du prix des logements se pose.

■ **Exercice 5. Rédigez une introduction complète pour répondre à la question suivante : « Pour ou contre la dépénalisation voire la légalisation du cannabis ? »**

Contextualisation	<i>L'Uruguay en 2013, le Colorado et l'État de Washington en 2014, la Californie et le Canada en 2018... plusieurs pays ont fait le choix de rendre légale la consommation de cannabis récréatif. En France, même si le débat sur sa dépénalisation est régulièrement relancé, les mesures restent particulièrement répressives.</i>
Définition	<i>Rappelons que dans le cadre d'une dépénalisation la consommation reste officiellement illégale, mais elle est soumise à des sanctions moins lourdes. En cas de légalisation, le cannabis est régulé et contrôlé par l'État, qui organise sa production, sa distribution et sa vente.</i>
Problématique	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Alors, faut-il adapter des mesures moins répressives ?</i> • <i>La dépénalisation ou la légalisation du cannabis est-elle souhaitable ?</i>
Plan	<i>De nombreux experts questionnent l'efficacité de la prohibition. Nous tenterons de décrypter les arguments en faveur de la dépénalisation du cannabis. Enfin nous examinerons également les risques liés à sa légalisation.</i>

■ Exercice 1. Complétez le tableau suivant.

Expressions de l'opinion	+ Indicatif	+ Subjonctif	Justification
En ce qui me concerne, je ne crois pas que		X	L'expression de l'opinion est à la forme négative
Pour ma part, je considère que	X		Expression de l'opinion à la forme affirmative
Il me semble que	X		Expression de l'opinion à la forme affirmative
Je suis convaincu(e) que	X		Expression de l'opinion à la forme affirmative
Je doute que		X	L'expression du doute est suivie du subjonctif
Il me semble invraisemblable que		X	« Invraisemblable » ajoute un jugement

■ Exercice 2. Répondez succinctement à ces questions polémiques en variant les expressions de l'opinion :

Exemples de réponses possibles :

1. Peut-on punir les crimes contre l'environnement ?

« **En ce qui me concerne, je ne crois pas que ce soit possible** étant donné les intérêts économiques en jeu. En effet, ce sont souvent les multinationales qui sont responsables des écocides, **il me semble que leur pouvoir d'influence est trop important** pour qu'elles soient sanctionnées. »

2. Doit-on protéger la vie privée des politiciens ?

« **Pour ma part, je considère que leur vie privée ne doit pas être rendue publique**, premièrement parce qu'elle ne m'intéresse pas et deuxièmement parce que nous devons respecter l'intimité de chacun. »

3. Faut-il restituer les œuvres d'art héritées des colonisations ?

« **Je considère que ces objets doivent être rendus à leurs pays d'origine, ils font partie de leurs histoires et de leurs patrimoines.** En effet, **il me semble normal que les populations créatrices de ces œuvres puissent en profiter.** »

4. Faut-il imposer le port de l'uniforme pour lutter contre les inégalités ?

« **Je doute que le port de l'uniforme soit efficace pour lutter contre les inégalités.** Les différences socio-économiques ne s'effacent pas si facilement. »

■ **Exercice 3. Rédigez une conclusion pour répondre à la question suivante : Pour ou contre la légalisation du cannabis ?**

Synthèse des arguments pertinents	<i>Des recettes fiscales générées, des tribunaux désengorgés, un marché régulé et une consommation contrôlée, il n'y a pas de doute, les arguments en faveur de la légalisation du cannabis sont solides et séduisants.</i>
Opinion	<i>Malgré tout, il me semble qu'il ne faut pas minimiser les risques liés à la consommation excessive de cannabis, notamment chez les jeunes sur lesquels elle peut avoir des effets ravageurs.</i>
Concession	<i>S'il est irrationnel de diaboliser le cannabis, prétendre que sa consommation est sans danger n'est pas recevable.</i>
Ouverture	<i>Par ailleurs, la position de la France peut paraître ambiguë. En effet, on peut se demander s'il n'est pas paradoxal de promouvoir la culture du vin tout en adoptant des mesures si répressives vis-à-vis du cannabis.</i>

PARTIE 2 PRATIQUE

ON PRATIQUE 1 EXPRESSIONS

[p. 97]

■ **Exercice 1. Complétez les expressions.**

- | | |
|--|--|
| 1. Il faut mettre les points sur les i . | 7. Avoir du pain sur la planche . |
| 2. C'est l'hôpital qui se moque de la charité . | 8. Ça ne tient qu'à un fil . |
| 3. Avoir le bras long . | 9. Être entre le marteau et l'enclume. |
| 4. C'est à double tranchant. | 10. Donner du grain à moudre. |
| 5. Lancer un pavé dans la mare . | 11. Être le bras droit de quelqu'un. |
| 6. Se reposer sur ses lauriers . | 12. Apporter de l'eau au moulin de quelqu'un. |

■ **Exercice 2. Remplacez par une expression les groupes de mots soulignés.**

- Son explication n'est pas pas très logique. → **est tirée par les cheveux**.
- Les principales puissances doivent prendre le contrôle et imposer des règles environnementales. → **doivent prendre les rênes** et...
- Étant donné la conjoncture actuelle, mieux vaut être flexible et polyvalent pour entrer sur le marché du travail. → **Par les temps qui courent**
- Le débat sur la légalisation du cannabis est un thème polémique qui revient régulièrement depuis une dizaine d'années. → **est un serpent de mer**
- Vous disposez de toutes les latitudes pour réaliser ce projet. → **Vous avez carte blanche**
- Désolé de passer à ce sujet sans transition, mais le temps presse. → **Désolé de passer du coq à l'âne** mais le temps presse. / **Désolé de passer de but en blanc** à ce sujet...
- Ne pas envisager une crise économique serait refuser d'admettre la réalité. → **serait se voiler la face / faire la politique de l'autruche**.

■ **Exercice 1. Complétez ces proverbes.**

1. L'herbe est toujours plus **verte** ailleurs.
2. Chacun voit **midi** à sa porte
3. Mieux vaut avoir plusieurs **cordes** à son arc.
4. Toute médaille a son **revers**.
5. Il ne faut pas mettre tous les **œufs** dans le même panier.
6. Le diable se cache dans les **détails**.
7. Il n'y a pas de **fumée** sans feu.
8. Qui aime bien **châtie** bien.
9. Qui va à **la chasse** perd sa place.
10. Il ne faut pas mélanger **les torchons** et les serviettes.

■ **Exercice 2. Trouvez les proverbes qui correspondent à ces conseils populaires.**

1. En négligeant les détails on risque d'avoir de sérieux problèmes.
Le diable se cache dans les détails.
2. Il ne faut pas se fier aux apparences.
L'habit ne fait pas le moine.
3. Quelqu'un qui ne prend aucun risque n'a aucune chance d'obtenir quelque chose.
Qui ne tente rien n'a rien.
4. Toute personne juge les choses en fonction de ses intérêts et de son propre regard.
Chacun voit midi à sa porte.
5. En pratiquant un métier on devient professionnel.
C'est en forgeant qu'on devient forgeron.
6. Il ne faut pas placer toutes ses ressources dans une seule affaire.
Il ne faut pas mettre tous ses œufs dans le même panier.

■ **Exercice 1. Complétez les phrases avec les locutions latines qui conviennent parmi la liste suivante.**

*sine die • in extremis • sine qua non • statu quo •
intra-muros • a priori • numerus clausus • a fortiori*

1. Le gouvernement veut mettre fin au **numerus clausus** en fin de première année de médecine.
2. La réunion a été reportée **sine die**.
3. La résistance au changement engendre toujours des **statu quo** avant de pouvoir avancer.
4. Je suis d'accord **a priori** avec votre proposition.
5. La réduction des émissions de gaz à effet de serre est une solution **sine qua non** pour lutter contre le réchauffement climatique.
6. Il vaut mieux être patient quand on cherche un logement dans Paris **intra-muros**.
7. L'adhésion d'un employé aux valeurs d'une entreprise est essentielle, **a fortiori** s'il s'agit d'un CDI (Contrat à Durée Indéterminée).
8. Il a remporté **in extremis** la médaille d'or.

■ **Exercice 2. Remplacez les mots soulignés par des expressions latines.**

in fine • quid • grosso modo • a posteriori • idem

1. La même chose pour moi. → **Idem pour moi.**
2. On pourra juger si les décisions étaient les bonnes après. → *On pourra juger si les décisions étaient les bonnes* **a posteriori.**
3. C'est à peu près ce que nous avons calculé. → C'est **grosso modo** ce que nous avons calculé.
4. Pour limiter la fréquentation massive des transports en commun, la ville de Paris a créé de nombreuses pistes cyclables mais qu'en est-il des garages à vélo ? → ... **mais quid des garages à vélo ?**
5. L'objectif des prisons ouvertes est de responsabiliser les détenus pour finalement favoriser leur réinsertion. → *L'objectif des prisons ouvertes est de responsabiliser les détenus pour* **in fine / (a posteriori) favoriser leur réinsertion.**

CARTES DÉBAT THÈME 1 – ART ET CULTURE

[p. 102]

DÉBAT 1 Faut-il restituer les œuvres d'Art acquises pendant les périodes de colonisation ?

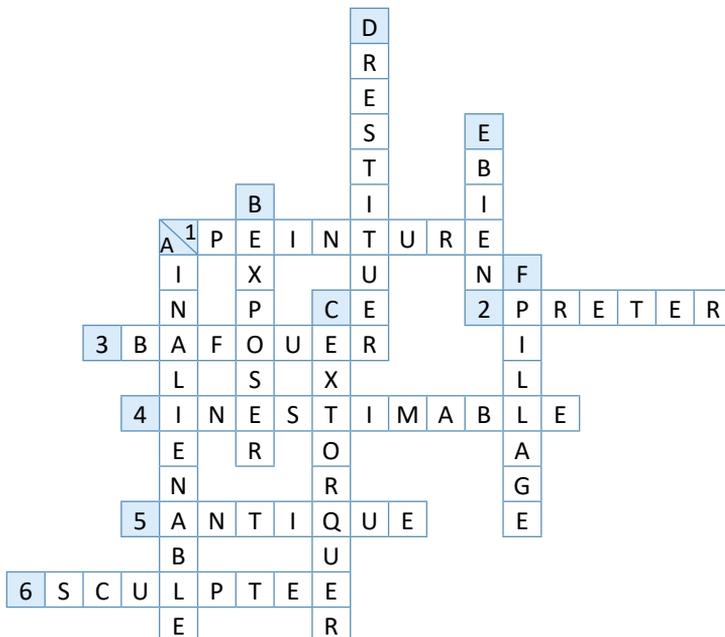
[p. 104]

A Le lexique [p. 105]

■ **Exercice 1. Quels noms peut-on former à partir des verbes suivants.**

1. Sauvegarder : *la sauvegarde*
2. Entretenir : *l'entretien*
3. Prêter : *le prêt*
4. Acquérir : *l'acquisition*
5. Préserver : *la préservation*

■ **Exercice 2. Compléter ce mot-croisé.**



1. Introduction

- **Exemple 1** : Les demandes de restitution sont **des questions qui font régulièrement l'actualité dans la presse depuis plusieurs décennies**. Le président Macron s'est clairement positionné en faveur de cette action. **Diverses questions se posent alors** : comment et à qui restituer les œuvres ? Seront-elles en sécurité dans leurs pays d'origine ? Va-t-on vider les musées parisiens ? Nous tenterons de comprendre quels sont les véritables enjeux politiques, historiques et économiques soulevés par ce débat.
- **Exemple 2** : Un récent recensement des œuvres africaines sur le sol français a fait état de 90 000 œuvres dont 50 000 proviendraient d'acquisitions douteuses à l'époque de la colonisation.

La question se pose alors : ne serait-il pas normal et moral de rendre les œuvres à leurs pays sources ? Quels sont les véritables enjeux de ces restitutions ? Quels sont les risques encourus ? Nous tenterons de répondre à ces questions en envisageant les aspects historiques, politiques et culturels de la question.

2. Arguments

Oui, il faut restituer les œuvres d'art	Non, il ne faut pas les restituer
<p>D'un point de vue historique</p> <p>Ce sont des traces du passé qui aident à comprendre la construction des civilisations. Il est légitime qu'elles se trouvent dans leurs pays d'origine. Connaître ce qui a constitué son histoire est fondamental pour un peuple.</p>	<p>D'un point de vue historique</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'il est scandaleux que les puissances colonisatrices aient pu voler des biens artistiques, il s'agit néanmoins d'une page de l'histoire dont nous ne sommes pas responsables. • Les œuvres ayant séjourné depuis des décennies dans un pays font également partie de leur histoire. • De plus, il est difficile d'établir les conditions exactes de leurs acquisitions ; certaines sont des donations. Dans ce cas l'Italie pourrait réclamer la Joconde. • À qui restituer les œuvres ? La question doit se poser car certaines frontières ont changé depuis des décennies. Que faire alors si l'ethnie spoliée est actuellement dirigée par un opposant ?
<p>D'un point de vue économique</p> <p>Les créations artistiques ont non seulement une valeur marchande élevée mais elles peuvent aussi générer des bénéfices en attirant des touristes.</p>	<p>D'un point de vue économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ces œuvres sont protégées dans les musées, les restituer serait les exposer à des vols ou à des détériorations. Les infrastructures et les moyens financiers manquent parfois dans les pays d'origine pour garantir un lieu de conservation sûr. • En outre, la fragilité de certaines pièces pourrait rendre leur déplacement dangereux.

Oui, il faut restituer les œuvres d'art	Non, il ne faut pas les restituer
<p>D'un point de vue culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les jeunes doivent pouvoir se nourrir et s'inspirer de leur patrimoine culturel. • Par ailleurs, l'argument selon lequel les anciens pays colonisés ne sauraient pas valoriser, ni protéger leurs œuvres est difficilement recevable. Premièrement parce que cette généralisation ne reflète pas la multitude de situations inhérentes à ces pays, ensuite parce que cela s'apparente à un discours teinté de suprématie. 	<p>D'un point de vue culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • N'oublions pas qu'il y a plus de visiteurs dans les pays d'acquisition donc plus d'opportunités pour que les gens les voient, ce qui est bon pour mettre en lumière la culture des pays sources. • Enfin, le patrimoine culturel est avant tout universel et notre priorité est de le protéger. • Il est possible d'organiser des expositions itinérantes pour que les pays d'origine puissent en profiter.
<p>D'un point de vue juridique</p> <p>La France a constitué une riche collection d'œuvres africaines jusqu'en 1960 sous couvert de colonialisme, ces œuvres achetées à prix dérisoires, volées ou réquisitionnées doivent être restituées à leurs propriétaires légitimes.</p>	<p>D'un point de vue juridique</p> <p>Les objets d'art obéissent en France à un principe « d'inaliénabilité ». Ils ne peuvent donc pas être restitués sans modification de la loi.</p>
<p>D'un point de vue politique</p> <p>Finalement, le retour de ces œuvres pourrait permettre de réinventer des modalités relationnelles entre deux nations, dans un climat de respect mutuel.</p>	

3. Conclusion

- **Exemple 1 : Pour conclure, les opposants** à la restitution **craignent que** les musées parisiens se vident si l'on rend possible les retours massifs d'œuvres mal acquises. Ils prétendent également que les objets de valeur ne seraient pas en sécurité dans leur pays d'origine. Certes nous devons garantir en priorité la sécurité du patrimoine culturel et réfléchir à une politique de restitution concertée et réglementée, néanmoins il paraît légitime que les œuvres spoliées retrouvent leur place d'origine.
- **Exemple 2 :** S'il existe de nombreux exemples de restitutions d'œuvres spoliées un peu partout dans le monde, cela se fait pour l'instant de façon isolée. On peut regretter l'absence de réglementation encadrant ces décisions.
Néanmoins l'existence de ce débat a l'avantage de nous faire réfléchir sur l'origine des œuvres que nous admirons et sur **la manière dont** se sont constituées les collections de nos musées. **Il semble que** cette réflexion ait une influence sur l'opinion publique qui est de plus en plus favorable aux restitutions.

Ouverture possible

Quel est le rôle joué par les marchands d'art dans ce débat ?

A Le lexique [p. 107]

■ **Exercice 1. Quels noms peut-on former à partir des verbes suivants ?**

- | | |
|--|--|
| 1. Nuire : <i>une nuisance</i> | 4. Dégrader : <i>une dégradation</i> |
| 2. Enlever : <i>un enlèvement</i> | 5. Embellir : <i>un embellissement</i> |
| 3. Moderniser : <i>une modernisation</i> | |

■ **Exercice 2. Proposez des synonymes pour les mots ou expressions suivants.**

1. Une façade de magasin : *une devanture, une vitrine*
2. Se consacrer à une passion : *s'adonner à une passion*
3. Temporaire : *éphémère, bref, passager, momentané, provisoire*
4. L'engouement : *l'enthousiasme, l'emballement, la passion*

B L'argumentation [p. 107]

1. Introduction

- **Exemple 1 : Bien que** le graffiti ait gagné ses lettres de noblesse depuis quelques années, certains le considèrent encore comme une agression visuelle détériorant les lieux publics et cherchent à démontrer qu'il s'agit d'un acte de vandalisme. Qu'en est-il ? Doit-on considérer les graffitistes comme des artistes ou comme des délinquants ?
- **Exemple 2 :** Parfois considérés comme des nuisances visuelles, **voire** associés à l'insécurité urbaine, les graffitis sont, par ailleurs, de plus en plus recherchés par les galeries d'art et les promoteurs touristiques. Alors, œuvre d'art ou vandalisme ? Nous tenterons de répondre à cette question.

2. Arguments

Le graffiti est une forme d'expression artistique	Le graffiti est une forme de vandalisme
<ul style="list-style-type: none"> • Il stimule la créativité des jeunes, valorise leurs talents, encourage la liberté d'expression. • Certains graffitis se vendent à plus de 500 000 € ; ils font l'objet de nombreuses expositions. • Il s'agit d'un mode d'expression éphémère et altruiste. • C'est un témoignage historique des préoccupations d'une époque • L'expression d'un message parfois poétique, humoristique, engagé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agression, nuisance visuelle • Les graffitistes utilisent l'espace public sans le consentement de tous, en ce sens, les graffitis peuvent être perçus comme une dégradation de la communauté. • C'est imposer au regard de tous une peinture qui n'est pas du goût de tous. • Les messages véhiculés sont parfois racistes, injurieux, vulgaires. • Les municipalités consacrent une part importante de leur budget au nettoyage des murs.

Le graffiti est une forme d'expression artistique	Le graffiti est une forme de vandalisme
<ul style="list-style-type: none"> • L'engouement pour le street-art peut permettre de développer le tourisme dans certains quartiers. (Exemple en Colombie, à Medellín dans la Comuna 13). • Le graffiti redonne un souffle aux espaces publics délabrés, il contribue à valoriser l'image d'une ville en l'embellissant et la rajeunissant. D'ailleurs, certains artistes sont commissionnés par les municipalités pour réhabiliter des quartiers négligés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les produits utilisés par les tagueurs abîment les matériaux de façon indélébile et les aérosols sont particulièrement polluants. • La désobéissance civile peut générer un sentiment d'insécurité et de violence.

3. Conclusion

- **Exemple 1 : Il s'agit bien d'une forme d'art dans la mesure où c'est un acte créatif, inventif, qui transmet un message. De plus, l'art urbain s'expose dans les musées et se vend à prix d'or sur le marché. Toutefois certaines formes de graffitis sont réellement des actes de vandalisme**, notamment lorsqu'ils véhiculent des messages haineux ou quand ils sont effectués sur des œuvres d'art ou des monuments historiques.
- **Exemple 2 : Pour conclure**, lorsque l'on se réfère à des inscriptions profanes sur des bâtiments publics, le mot « vandalisme » est approprié. En revanche, le graffiti est une forme d'expression artistique avérée. Certaines villes comme Amsterdam ou Berlin en font même une richesse culturelle et proposent aux touristes des visites guidées pour apprécier l'art urbain.

Ouverture possible

À qui appartient-il de définir ce qui est de l'art et ce qui ne l'est pas ?

DÉBAT 3 Pour ou contre l'accès gratuit à la culture ?

[p. 108]

A Le lexique [p. 109]

■ Exercice 1. Formulez différemment ces phrases en évitant les répétitions soulignées.

1. L'entrée des musées doit être gratuite, car la gratuité permet aux étudiants d'accéder aux musées

- **La gratuité** des musées doit s'appliquer aux étudiants pour **leur permettre d'y accéder**.
- **L'accessibilité** aux musées pour les étudiants **dépend de leur gratuité**.
- Les étudiants doivent **bénéficier de la gratuité** d'entrée dans les musées pour **qu'ils puissent les visiter / les fréquenter/ y aller**.
- **Pour que** les étudiants **puissent accéder** aux musées, **il faut que leur accès soit libre / gratuit / non payant**.

2. L'entrée payante permet de valoriser les créations et grâce aux entrées payantes les artistes sont bien payés.

- **La non-gratuité** valorise les créations, et **l'entrée d'argent** générée **par la vente de billets** permet de **rémunérer** les artistes à leur juste **valeur / correctement / décentement**.
- **La tarification** permet de valoriser les créations et d'**apporter une bonne rétribution** aux artistes.

- **L'entrée payante** valorise les créations et facilite la juste **rémunération** des artistes.
- **Appliquer une tarification** valorise les créations tout en permettant de **payer** correctement les artistes.

■ Exercice 2. Trouvez des synonymes.

1. Une tranche d'âge : *une classe d'âge / une catégorie d'âge*
2. Une somme modique : *un prix dérisoire / symbolique / « une bouchée de pain » / une très petite somme*
3. Des visiteurs habitués : *des visiteurs fidèles / fréquents*
4. Libre d'accès : *ouvert à tous / gratuit / entrée libre / entrée gratuite / entrée non payante*

B L'argumentation [p. 109]

1. Introduction

- **Exemple 1** : Dans plusieurs pays d'Europe, **on assiste depuis** quelques années au retour de la gratuité du billet d'entrée. Or cette politique ne fait pas toujours consensus. En effet, l'ambition louable de mettre la culture à la portée de tous **se heurte à** différents obstacles économiques et sociétaux.

Alors pour démocratiser la culture, **faut-il favoriser** les accès libres ?

Nous tenterons d'analyser quels sont les impacts de la gratuité sur les comportements des visiteurs et sur leur représentation des services culturels. **Nous nous demanderons** également s'il existe de réelles répercussions sur la fréquentation. Cette mesure est-elle viable économiquement ?

- **Exemple 2** : **Depuis de nombreuses années la controverse qui oppose les tenants de la gratuité à ceux d'un droit d'entrée pour accéder aux biens culturels** reste vive. L'objectif étant de détruire les barrières à la fois financières et psychologiques qui séparent le grand public du monde culturel. La gratuité bénéficie-t-elle réellement aux populations les plus défavorisées ? En levant un frein financier, met-on la culture à la portée de tous ?

2. Arguments

Pour la gratuité culturelle	Contre la gratuité culturelle
<p>Arguments politiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout d'abord, les citoyens payent déjà des impôts qui permettent aux institutions culturelles de fonctionner grâce à des subventions publiques, il est donc normal de pouvoir y accéder gratuitement. • Ensuite, le secteur culturel correspond aux activités dites « de luxe » dans la mesure où ce n'est pas un budget indispensable tel que la nourriture ou la santé. C'est donc un secteur fragile en temps de crise qui doit être soutenu financièrement. Les sources de revenus ne peuvent pas se limiter à la billetterie. 	<p>Arguments politiques</p> <p>La culture a un coût, si son accès est gratuit pour les publics, il faudra trouver d'autres sources de financement, soit à travers l'intervention de l'État, soit par le secteur privé. Dans le premier cas, le risque est de proposer au public une culture uniformisée et étatique. Dans le second cas, la culture se transforme en marché influencé par des pressions commerciales où la publicité s'impose en contrepartie de la gratuité.</p>

Pour la gratuité culturelle	Contre la gratuité culturelle
<p>Arguments financiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premièrement, la gratuité augmenterait la consommation de produits dérivés et autres services proposés (boutiques / cafétéria...). • Deuxièmement, la gratuité contribue à la promotion d'artistes ou d'institutions. 	<p>Arguments financiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gratuité correspond à « un manque à gagner » de la part des institutions culturelles et donc à un risque de moindre entretien des lieux, de dégradation de leur conservation, et de mauvaise qualité du service pour les visiteurs. • La gratuité du prêt dans les bibliothèques influe probablement sur la vente des livres, à l'instar du piratage électronique sur la vente des CD. • À l'inverse, le paiement à l'entrée protège les œuvres, enrichit l'institution en lui offrant une plus grande autonomie de gestion.
<p>Arguments sociétaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gratuité a pour objectif d'offrir le plus large accès possible et de mettre à la disposition de tous un patrimoine collectif. Chacun doit avoir accès à sa culture et à son passé. Il s'agit d'un acte démocratique. • Une enquête menée au Louvre a révélé que la gratuité entraînait un accroissement de fréquentation massif et durable (+ 60 % de fréquentation les dimanches gratuits). • Rappelons que la liberté d'accès sans contrepartie est possible, l'exemple de Wikipédia en est la preuve. • Par ailleurs, l'exonération vise des populations ciblées, les plus jeunes ou les plus démunis, c'est donc un système qui permet de réduire les inégalités. • À l'opposé, la tarification des visites pervertit notre rapport à la culture, en effet, le payeur attend un service en échange du prix payé, la pratique culturelle devient alors un acte de consommation. • Enfin, n'oublions pas que la culture est source de bien-être collectif. 	<p>Arguments sociétaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout d'abord, en réduisant le nombre de visiteurs, l'entrée payante permet de limiter la foule, le bruit, l'attente. • Ensuite, la question de l'équité de la gratuité se pose : il semble que, destinée à tous, la gratuité profite davantage aux habitués des institutions culturelles en leur permettant des visites récurrentes, alors qu'ils appartiennent le plus souvent aux classes sociales privilégiées. • Bien qu'elle soit financée par tous, cette mesure profite aux populations aisées aux dépens des défavorisés. En ce sens, elle est antidémocratique.

Pour la gratuité culturelle	Contre la gratuité culturelle
<p>Arguments éducatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire connaître l'histoire et l'art offre une meilleure compréhension du monde qui nous entoure d'où la nécessité de démocratiser l'accès à la culture. • De plus, la gratuité augmente la fréquentation des visiteurs occasionnels, elle les fidélise et leur permet de se familiariser avec les œuvres, d'approfondir leurs visites. • Enfin, l'accès libre permet souvent la première visite qui sera décisive pour développer un intérêt (c'est la fonction des visites scolaires) et de tordre le cou au préjugé qui considère que « l'art est rare et cher ». • Le but ? Faire en sorte que le monde culturel ne reflète plus l'image d'un cercle fermé et élitiste. 	<p>Arguments éducatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans un monde où le prix symbolise la valeur, le paiement impose le respect pour les œuvres alors que la gratuité les dévalorise et transforme le public en consommateurs passifs. À l'inverse, payer une entrée représente un engagement dans l'acte de visite. • Prenons le cas des MOOC (les cours massifs en ligne gratuits proposés par des universités) par exemple, ces derniers n'ont pas connu l'engouement attendu du fait de leur gratuité. • Finalement, des analyses semblent montrer que la gratuité ne ferait pas venir durablement les foules et n'accroîtrait pas leur intérêt pour les lieux.

3. Conclusion

- **Exemple 1 : Pour conclure**, si l'accessibilité à la culture pour tous est **incontestablement** une bonne chose, **encore faut-il** pouvoir rémunérer les artistes et reconnaître leur travail. **Nous l'avons vu**, la gratuité n'est pas garante d'une démocratisation des visites culturelles, car le prix n'est pas le seul obstacle à la fréquentation. Une entrée payante semble être conciliable avec l'accessibilité pour tous, notamment grâce à des tarifications différenciées telles que les exonérations ou les réductions. Le choix d'une politique de prix adaptée doit se faire après l'étude des comportements, des attentes et des possibilités des visiteurs en fonction de chaque lieu.
- **Exemple 2 : En somme, le dilemme** de la gratuité repose sur la contradiction suivante : **d'une part, il est fondamental** que tous les citoyens **aient** accès à leur patrimoine, **d'autre part**, il est nécessaire que les artistes et les gestionnaires culturels obtiennent des ressources suffisantes pour continuer d'exister et garantir leur indépendance. **Dès lors**, il est important de réfléchir à des mesures tarifaires autonomes qui prennent en compte la segmentation des publics. C'est dans ces conditions que les mesures de gratuité – permanente, catégorielle ou événementielle – pourront atteindre une réelle efficacité.

Ouvertures possibles

- À quoi sert la culture ?
- Le numérique est-il un outil de démocratisation culturelle ?

DÉBAT 1 Le bonheur au travail doit-il être une priorité ?

[p. 112]

A Le lexique [p. 113]

■ Exercice 1. Complétez ce texte avec les mots suivants.

s'identifient • vocation • personnalité • accomplissement • souffrance • s'investissent • réussite professionnelle

1. Souvent, la première question posée à une personne que l'on rencontre est « que faites-vous dans la vie ? ». Comme si le métier résumait la **personnalité**.
2. Dès lors, de nombreuses personnes **s'identifient** à leur travail et **s'investissent** au point de comparer leur bonheur à leur **réussite professionnelle**.
3. On comprend alors pourquoi effectuer des tâches que l'on n'affectionne pas est vécu comme une **souffrance** alors que les métiers à « **vocation** » sont considérés comme la voie royale pour atteindre l'**accomplissement** de soi.

■ Exercice 2. Trouvez l'antonyme.

1. Un emploi gratifiant : un emploi ingrat
2. Une attitude malveillante : une attitude bienveillante
3. Une ambiance apaisée : une ambiance conflictuelle / tendue
4. L'engagement : le désengagement
5. Un métier passionnant : ennuyant / rébarbatif / lassant

B L'argumentation [p. 113]

1. Introduction

- **Exemple 1** : Le travail occupe la plus grande partie de notre temps, il est donc légitime de vouloir y passer des moments agréables, mais faut-il à tout prix y chercher le bonheur ? **La question revient de plus en plus souvent dans les débats.**

Nous nous demanderons dans un premier temps s'il est possible de s'épanouir pleinement dans son activité professionnelle, **ensuite nous verrons** quels sont les moyens mis en œuvre dans certaines entreprises pour garantir le bien-être de leurs employés, **finalement nous nous demanderons si** cette quête de bien-être doit être une priorité.

- **Exemple 2** : **À l'heure de** la robotisation, le modèle hiérarchique pyramidal n'est plus pertinent car il étouffe les talents et freine les innovations. Des entreprises réfléchissent donc à d'autres types d'organisations qui stimuleraient la créativité et encourageraient l'implication des collaborateurs. **La question du bonheur au travail est alors au centre** des préoccupations actuelles.

Il conviendrait avant d'aller plus loin, de définir le terme « bonheur » mais la tâche est complexe car nous en avons tous une représentation différente. **Nous retiendrons donc l'idée que le bonheur** au travail correspondrait à une adéquation entre la profession, les valeurs et les rêves d'accomplissement de chacun.

Chercher le bonheur au travail, est-ce une priorité ?

2. Arguments

Oui, le bonheur au travail est une priorité	Non, ce n'en est pas une
<ul style="list-style-type: none"> • Premièrement, Il a été démontré que prendre en considération le ressenti de ses équipes pour les aider à s'épanouir améliore nettement leur implication et leur productivité. • Adhérer à la culture de son entreprise, trouver un intérêt et une utilité à son travail a un impact direct sur la qualité et la quantité des tâches accomplies. • Par ailleurs, les entrepreneurs réfléchissent aux facteurs qui permettent de promouvoir le bonheur au travail car la satisfaction professionnelle permet de fidéliser les employés et de diminuer l'absentéisme. En effet, moins il y a de surmenage et de frustration, moins les salariés sont malades et plus le taux d'absentéisme chute. • De même, les collaborateurs les plus satisfaits par leur travail sont plus enclins à aider les autres et à faire preuve de coopération. À cet effet, tous les échelons hiérarchiques devraient être garants du bien-être de leurs collaborateurs et veiller à donner du sens aux activités proposées. • Pour répondre à cette attente, de nouvelles professions ont vu le jour, ce sont les « responsables du bonheur », ils ont vocation à créer une atmosphère de détente au sein des entreprises. Ils proposent et organisent des activités de cohésion sociale telles que : des cours de yoga / des pauses massages, des journées à thèmes (déguisements). On installe des tables de ping-pong et des baby-foot dans les espaces communs... • Enfin, le fait d'être épanoui dans son travail influe sur le bien-être général d'un individu. Quelqu'un qui est satisfait de sa vie professionnelle a plus de chance d'être « bien dans sa peau » et par conséquent d'être heureux dans sa vie en général. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappelons, tout d'abord que pour beaucoup, la priorité et la réalité sont malheureusement de trouver un emploi. Avoir un travail l'emporte sur la notion de bonheur et l'aspect financier prévaut. Rares sont ceux qui peuvent se permettre d'en décider autrement. • Par ailleurs, la quête du bonheur ne se réduit pas à la vie professionnelle, quid de la vie familiale, amoureuse, amicale, sportive, culturelle, artistique... ? Il est important de construire une vie qui ait du sens en parallèle à son travail. • Méfions-nous de l'injonction au bonheur ! S'il est évident que la qualité de vie au travail est essentielle, en revanche, prôner le « bonheur au travail » risque d'être un objectif pour améliorer la productivité, plutôt qu'une conviction profonde des dirigeants. • Les tables de ping-pong et les cours de yoga, s'apparentent, pour certains, à des démarches infantilisantes. En effet, ces initiatives peuvent être vécues comme des formes de pression pour ceux qui ne souhaitent pas faire de la gym ou des soirées déguisées avec leurs collègues. • En outre, on reproche souvent à ces personnes de ne pas participer à l'enthousiasme collectif, lorsqu'ils refusent de participer à des activités qui leur semblent « folkloriques ». • À l'inverse, on observe certains salariés s'identifier trop à cette « culture du bonheur » et s'investir jusqu'à l'épuisement dans leur travail. • Pour finir, la priorité des uns n'est pas la priorité des autres. Il est urgent de fuir cette conception normative du bonheur et respecter les aspirations de chacun.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : Le bien-être au travail semble avoir de nombreuses retombées positives **tant sur** la qualité du travail effectué **que sur** la santé physique et morale des salariés. **Toutefois**, il faudra veiller à ce que l'épanouissement professionnel ne soit pas instrumentalisé pour devenir un simple outil de productivité. **En effet**, le bonheur réside avant tout dans la possibilité de se consacrer à un métier intéressant, offrant des perspectives et garantissant de bonnes conditions d'exercice.
- **Exemple 2** : **En somme**, il est évident que **plus** les équipes seront impliquées et épanouies **plus** elles seront rentables et fidèles. **On comprend alors que** de nombreuses sociétés accordent une importance particulière au bonheur des salariés et déploient de nouvelles mesures pour garantir et évaluer le bien-être des équipes. **Malgré tout**, il n'est pas certain qu'ils y parviennent car les facteurs déterminants l'engagement d'un employé dans son travail sont multiples tout comme sa définition du bonheur.

Ouvertures possibles

- Existe-t-il encore un sens au travail ?
- Sommes-nous faits pour travailler ?
- Pourquoi ne pas créer un ministère du bonheur à l'instar des Émirats Arabes Unis ?

DÉBAT 2 Pour ou contre un revenu universel ?

[p. 114]

A Le lexique [p. 115]

■ Exercice 1. Que signifient les sigles suivants ?

1. Un SDF : *Sans Domicile Fixe*
2. Le RSA : *Revenu de Solidarité Active*
3. La TVA : *Taxe sur la Valeur Ajoutée*
4. Le SMIC : *Salaires Minimum Interprofessionnel de Croissance*
5. Un PDG : *Président Directeur Général*

■ Exercice 2. Vrai ou faux ?

1. Un fossé se creuse entre les classes sociales = Il y a de plus en plus d'inégalités entre les classes sociales. → **Vrai** : *un fossé est un synonyme d'un trou profond.*
2. Les écarts de salaires sont évidents = les revenus sont semblables. → **Faux** : *« salaire » et « revenu » sont des synonymes mais un écart est un espace, une distance entre deux points ou deux notions. Cela signifie donc que les revenus sont très différents.*
3. Un revenu universel est un revenu versé à tous les citoyens d'un pays en fonction de leur contribution au bon fonctionnement de la société. → **Faux** : *le principe du revenu universel est d'être inconditionnel, aucune contribution ou contrepartie ne peut être exigée. Il est par ailleurs identique pour tous.*
4. Cloisonner les classes sociales = rapprocher les classes sociales. → **Faux** : *« cloisonner » est un synonyme de « séparer ». La racine du mot est « une cloison » = un mur, une séparation.*
5. Les logements sociaux, l'allocation chômage, le RSA constituent des aides de l'État. → **Vrai**
6. Un droit régalien est un droit citoyen. → **Faux** : *L'adjectif « régalien » vient du latin « regalis », royal, et qualifie ce qui appartient à la royauté. Par extension, « régalien » désigne ce qui est attaché à la souveraineté, ce qui est du ressort de l'État.*
7. La paupérisation des ménages = la raréfaction des ménages. → **Faux** : *paupérisation = devenir pauvre / raréfaction = devenir rare.*

1. Introduction

- **Exemple 1 : Avec la crise économique** et l'apparition de nouveaux pauvres, la question est revenue **dans le débat public** : un revenu universel, permettrait-il de lutter contre les inégalités et la pauvreté ?

Irréaliste **pour ses détracteurs**, solution d'avenir **selon ses partisans**, le concept d'une allocation identique versée à tous sans contrepartie suscite des prises de position radicales.

Nous verrons quels peuvent être les bénéfices d'une telle mesure et **nous tenterons d'envisager** ses limites.

- **Exemple 2 : Dans un contexte d'avancée** du chômage et où les inégalités ne cessent de se creuser, l'idée d'instaurer un revenu de base versé à tous les habitants d'un pays sans condition est débattue et expérimentée dans plusieurs pays.

Est-ce une solution pour lutter contre la paupérisation ? **S'agit-il** d'un projet réaliste ?

2. Arguments

Pour un revenu universel	Contre un revenu universel
<ul style="list-style-type: none"> • Un revenu sans conditions permettrait d'aider les plus démunis. Certaines personnes ayant droit à des allocations en France ne les réclament pas (1/3 des bénéficiaires du RSA ne le perçoivent pas faute d'effectuer les démarches administratives). • Ce serait un dispositif non stigmatisant et sans exclusion, simplifiant toutes les aides sociales (en fusionnant APL – RSA). • Il offre à chacun un socle permanent permettant de vivre décemment. • C'est une réponse à la raréfaction du travail et à l'augmentation du chômage. • Ce statut reconnaît les activités non marchandes et bénévoles. • Il existe de nombreuses possibilités de financement à exploiter pour un revenu universel (taxe sur la consommation, taxe écologique, taxe sur les robots, réforme de l'impôt, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il vaut mieux financer des formations. • Le travail est un facteur d'intégration et de reconnaissance sociale. • Le revenu universel risque de faire disparaître les autres minimas sociaux et mettre en péril la sécurité sociale. • Le système économique a besoin de main d'œuvre et de cerveaux malgré la révolution technologique et la raréfaction de certains emplois (le numérique crée de nouveaux types de métiers). • Le financement d'un revenu universel serait extrêmement complexe et coûteux à mettre en place. • « L'assistantat » est une incitation à la paresse. • Il y aurait moins d'activités innovantes et créatrices de développement social et technique.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : En somme, **bien que** cette mesure **soit** alléchante et généreuse elle apparaît généralement comme une proposition utopique. L'objectif louable d'éradiquer la pauvreté se heurte à l'idéologie économique et morale qui domine depuis des siècles selon laquelle seul le travail peut générer un revenu.

Pourrons-nous un jour changer ce dogme ?

- **Exemple 2** : **S'il est vrai qu'**un revenu universel permettrait de diminuer la pauvreté qui ne cesse d'augmenter, la question centrale du financement de cette mesure reste à définir.

Toutefois ce débat nous invite à nous interroger sur notre rapport au travail, au salariat et à l'activité.

A Le lexique [p. 117]

■ Exercice 1. Quel est l'antonyme ?

1. Le travail sur site : *le travail à distance, le télétravail*
2. La confiance : *la méfiance*
3. Dépenser plus : *économiser, dépenser moins, faire des économies, épargner.*
4. Un endroit propice au travail : *un endroit inadéquat, inadapté, peu propice au travail.*

■ Exercice 2. Que signifient les phrases suivantes ?

1. Mettre à l'écart : *mettre de côté, isoler.*
2. Il faut éviter les réunionites : *il faut éviter de faire trop de réunions inutiles.*
3. Je n'y trouve pas mon compte : *je n'en tire pas profit, ce n'est pas à mon avantage.*
4. Les coûts engendrés sont élevés : *les frais impliqués sont lourds, cela coûte cher, cela implique de nombreuses dépenses.*

■ Exercice 3. Complétez les phrases avec les mots manquants.

1. Comme j'ai un emploi du temps **flexible (léger / souple)**, je pourrai m'adapter à vos contraintes horaires.
2. Un principe « gagnant-**gagnant** » veut dire que chaque partie tire des bénéfices équitables.
3. « Je suis en **déplacement** » signifie que je fais un voyage d'affaire.
4. Mon temps de travail **déborde / empiète** sur ma vie privée, je suis obligé de répondre à des appels professionnels pendant les repas de famille.

B L'argumentation [p. 117]

1. Introduction

- **Exemple 1** : Expérimenté de façon marginale et temporaire en France avant la crise du coronavirus, le télétravail a été imposé à un quart des Français pendant le confinement. **Plébiscité par certains, décrié par d'autres**, cette pratique **deviendra-t-elle** la norme dans les entreprises ? Est-ce souhaitable pour les employés comme pour les employeurs ?
- **Exemple 2** : Fournir un conseil, organiser des cours ou des réunions peut désormais se faire depuis son domicile grâce aux outils numériques. Le développement de l'Internet et du secteur tertiaire a favorisé l'apparition du télétravail, la crise sanitaire de 2020 a accéléré son déploiement. Cette nouvelle forme d'organisation du travail se fait-elle **au bénéfice ou au détriment des salariés** ? **Doit-on encourager** sa généralisation ? Pour répondre à ces questions nous nous interrogerons sur les avantages et les inconvénients de cette pratique.

2. Arguments

Pour la généralisation du télétravail	Contre sa généralisation
<p>D'un point de vue économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • réduction des frais généraux, économie de loyer pour les employeurs, économies liées aux frais de transports et de garde d'enfants pour les employés. • diminution du taux d'absentéisme et des retards, donc plus de rentabilité pour l'entreprise. • amélioration de la productivité grâce au management par objectif. • moins de réunion qui s'éternisent. • alternative pour continuer à travailler en cas de grèves ou de pandémie. 	<p>D'un point de vue économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • consommation énergétique additionnelle (électricité / chauffage) pour l'employé. • difficultés de management qui peuvent engendrer des pertes de profits ou des conflits. • fortes répercussions économiques dans certains secteurs (transport / restauration) qui perdent leurs clients. • toutes les professions ne sont pas adaptées au télétravail.
<p>D'un point de vue social</p> <p>facilite l'intégration des salariés handicapés et ceux ayant des contraintes familiales importantes.</p>	<p>D'un point de vue social</p> <ul style="list-style-type: none"> • risques de dérives telles que la cyber-surveillance. • difficultés à s'adapter aux TIC pour certaines générations. • notion d'esprit d'équipe difficile à reproduire virtuellement, pas de dynamique de groupe. • plus d'échanges informels avec les collègues lors des pauses. • comment accueillir et former les nouveaux collaborateurs ?
<p>D'un point de vue environnemental</p> <p>diminution de la pollution en réduisant les transports.</p>	
<p>D'un point de vue personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • plus d'autonomie et de flexibilité : horaires de travail plus souples. • facilite la vie loin des centres-villes / encourage le nomadisme professionnel. • moins de fatigue et moins de stress donc plus de bien être / d'épanouissement. • facilite la répartition du temps travail / famille. • supprime les heures perdues dans les transports. 	<p>D'un point de vue personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sentiment de solitude et d'isolement. • risque que les horaires de travail empiètent sur le temps familial. • le temps passé devant les écrans et l'immobilisme peuvent provoquer des pathologies (problème de dos / maux de tête / myopie...) • L'espace restreint dans certains logements ne permet pas de créer un cadre de travail adéquat (nos espaces domestiques ne sont pas insonorisés / compartimentés, équipés de matériel ergonomique)

3. Conclusion

- **Exemple 1 : En fin de compte**, les bénéfices économiques et sociaux demeurent très discutés.

S'il est indéniable que le télétravail permet d'éviter les aléas du transport, on constate que les frontières entre la vie personnelle et professionnelle sont souvent brouillées et que l'isolement est source de stress.

L'expérimentation à grande échelle lors de la crise du coronavirus a permis de démontrer ses limites.

Si l'on peut encourager le recours au télétravail sur la base du volontariat, sa généralisation ne semble pas souhaitable. Un système hybride serait plus adapté.

- **Exemple 2 : Bien que** les télétravailleurs gagnent en temps de trajet et en flexibilité, il est toutefois difficile de créer du lien à distance. Par ailleurs la séparation entre la vie professionnelle et personnelle pose parfois problème. Plutôt qu'une généralisation massive du télétravail, un recours ponctuel et partiel de cette pratique semble être la piste à privilégier.

Ouvertures possibles

- La distinction entre la vie professionnelle et la vie personnelle, chère aux Français, survivra-t-elle à cette nouvelle pratique ?
- L'avènement du télétravail contribuera-t-il à un nouvel aménagement du territoire ?
- Allons-nous passer du « métro-boulot-dodo » au « dodo-boulot-dodo » ?

CARTES DÉBAT THÈME 3 - L'ENVIRONNEMENT

[p. 118]

DÉBAT 1 Pour ou contre l'implantation de parcs éoliens ?

[p. 120]

A Le lexique [p. 121]

■ Exercice 1. Vrai ou faux, justifiez votre réponse.

1. Le bruit est une nuisance visuelle. **Faux** : Le bruit est une nuisance sonore.
2. L'éolien est une énergie fossile. **Faux** : L'éolien utilise l'énergie du vent c'est donc une énergie renouvelable.
3. Mesurer l'empreinte écologique signifie évaluer les impacts sur l'environnement. **Vrai**
4. Les panneaux photovoltaïques servent à retenir l'énergie du vent. **Faux** : ils retiennent l'énergie solaire.

■ Exercice 2. Reliez les expressions à leur définition.

- | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| 1. Ce projet a le vent en poupe | • | • | a. Bonne chance à ce projet. |
| 2. Souhaitons bon vent à ce projet | • | • | b. Ce projet avance bien / il est plébiscité. |
| 3. J'ai eu vent de ce projet | • | • | c. Ce projet est à la mode. |
| 4. Ce projet est dans le vent | • | • | d. On m'a parlé de ce projet |

1. Introduction

- **Exemple 1** : Face à l'urgence climatique, les « grandes puissances mondiales » se sont engagées dans un processus de transition énergétique. Dans ce contexte, les éoliennes – ces grands moulins à vent modernes – fleurissent un peu partout sur la planète. **Si de prime abord**, elles semblent être une bonne alternative aux énergies fossiles, **le militantisme anti-éolien** prend une telle ampleur qu'il nous invite à nous interroger sur la pertinence de cette filière.

Nous analyserons quels sont les enjeux majeurs de l'énergie éolienne d'un point de vue écologique et économique. Nous nous demanderons également quels sont les impacts sur la biodiversité et l'empreinte carbone des pays utilisateurs.

- **Exemple 2** : La COP 21 avait ouvert la voie à une transition énergétique à l'échelle planétaire, encourageant le recours massif aux énergies propres. **L'éolien** qui utilise la force du vent, semblait alors une solution idéale pour limiter le recours aux ressources fossiles. **Or**, la montée en puissance de **collectifs anti-éoliens** partout dans le monde pose question. **Quels sont les arguments de ses détracteurs ? Devons-nous encourager ou freiner l'implantation des parcs éoliens ?**

2. Arguments

Pour l'implantation de parcs éoliens	Contre leur implantation
<p>Aspects environnementaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'agit d'une alternative aux énergies fossiles, beaucoup moins polluante. En effet, le vent produit une énergie propre et inépuisable, en ce sens son utilisation permet de réduire notre impact carbone. • Il existe de multiples possibilités encore peu explorées pour optimiser l'énergie du vent notamment les éoliennes en mer. L'éolien flottant bénéficie de vents forts et réguliers. 	<p>Aspects environnementaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des nuisances visuelles (les aspects paysagers) <ul style="list-style-type: none"> – Les éoliennes dénaturent le paysage et certains sites historiques, en ce sens elles peuvent également faire fuir des touristes. – De plus, le balisage lumineux la nuit est gênant pour les riverains. • Des nuisances sonores <ul style="list-style-type: none"> – On parle d'un « syndrome éolien » expérimenté par les riverains suite aux bruits nocturnes et aux vibrations (stress, insomnies, troubles neurologiques...). – Par ailleurs, les éoliennes seraient dangereuses pour les animaux, essentiellement pour les oiseaux. – De plus, le matériel semble facilement obsolète et le démantèlement (l'enlèvement) des parcs est onéreux et aurait un fort impact sur l'environnement.

Pour l'implantation de parcs éoliens	Contre leur implantation
<p>Aspect économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'implantation de parcs favorise l'économie des villages, puisque chaque année des taxes sont reversées aux communes qui peuvent les réinvestir dans des infrastructures. • Les propriétaires des terrains sur lesquels les éoliennes sont implantées reçoivent également une commission annuelle parfois plus rentable que l'exploitation agricole. • Les périodes de grand vent en hiver ont l'avantage de correspondre aux périodes énergivores. 	<p>Aspect économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le coût de l'éolien est cher. En effet, son fonctionnement requiert une forte consommation d'énergie électrique. • Par ailleurs, il s'agit d'une énergie imprévisible étant donné qu'elle dépend de la force du vent. • Quant à l'éolien marin, il présente de nombreuses restrictions en matière de zone de pêche et de navigation. • On observe également que les prix de l'immobilier chutent dans les zones d'implantation. • Enfin, n'oublions pas que, dans le cas de la France, le matériel nécessaire à la construction est fourni par d'autres pays, donc la souveraineté économique n'est pas garantie et l'activité ne génère que peu de créations d'emplois locaux.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : Face à l'urgence climatique et au besoin de réduire drastiquement nos émissions de CO₂, le développement de l'éolien représente une alternative effective aux énergies carbonées. **Pour autant**, son manque de rentabilité est pointé du doigt et les riverains lui reprochent d'être à l'origine de nuisances visuelles et sonores. L'éolien flottant ainsi que d'autres sources d'énergies propres telles que l'eau, la géothermie, le soleil restent à développer pour préserver notre environnement et notre souveraineté.
- **Exemple 2** : Nous l'avons vu, l'énergie éolienne, **bien qu'elle soit** renouvelable, contribuerait à dégrader le paysage et la qualité de vie des riverains. Elle soulève par ailleurs de nombreuses questions économiques et environnementales. Le choix de l'éolien comme élément moteur de la transition énergétique ne fait donc pas l'unanimité.

DÉBAT 2 Est-il possible de ne produire aucun déchet ?

[p. 122]

A Le lexique [p. 123]

■ Exercice 1. Comment appelle-t-on ?

1. Les personnes qui ramassent les poubelles ménagères : **les éboueurs / les agents de propreté urbaine.**
2. Les emballages que l'on peut rapporter contre une valeur marchande (les bouteilles en verre par exemple) : **les emballages consignés.**
3. Le mode de distribution sans emballage : **le vrac.**
4. Le lieu où l'on stocke les déchets dangereux : **un centre d'enfouissement.**

■ Exercice 2. Citez quatre façons possibles de traiter les déchets.

1. les recycler (réutiliser)
2. les incinérer
3. les stocker dans des décharges
4. les broyer
5. en faire du compost
6. les trier

■ **Exercice 3. Quels sont les noms formés à partir des verbes suivants.**

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Trier : <i>le tri</i> | 3. Collecter : <i>la collecte</i> |
| 2. Emballer : <i>l’emballage</i> | 4. Stocker : <i>le stockage</i> |

B **L’argumentation** [p. 123]

1. Introduction

- **Exemple 1** : Les récentes épidémies mondiales et la pollution de la terre et des eaux nous rappellent à quel point le traitement des déchets est un réel enjeu sanitaire. La question se pose alors de savoir comment « mieux jeter » et si l’on peut ne rien jeter ? Le défi « zéro déchet » que se lancent certaines associations telles que « zero waste » est-il réaliste ?
- **Exemple 2** : Qu’ils soient plastiques ou organiques, ménagers ou industriels, enfouis ou dispersés dans les mers, l’accumulation exponentielle des déchets représente l’une des plus grandes menaces environnementales. Face à ce constat alarmant, des voix s’élèvent et des initiatives se multiplient pour en réduire notre production. De nombreuses associations se sont donné comme objectif de ne produire aucun déchet. En sommes-nous vraiment capables ? Un monde sans poubelle est-il possible ? À quel prix ?

Problématiques (exemples)

- **La question se pose de savoir si** l’objectif de ne plus produire de déchets est réalisable.
- L’augmentation constante du volume de nos poubelles **pose question** et **nous amène à nous interroger sur** les possibilités de les éliminer totalement. Sommes-nous capables de ne pas produire de déchets ?
- Tout tourne **dès lors**, autour de cette question : **comment réduire** au maximum nos déchets dans une société de surconsommation ? L’objectif zéro déchet est-il une utopie ?
- **Peut-on** réduire à néant la production de nos déchets ou **doit-on** concentrer nos efforts sur un recyclage plus efficace ?

Plan (exemple)

Nous nous demanderons dans un premier temps, comment réduire nos déchets d’un point de vue personnel et institutionnel. **Nous nous interrogerons** notamment sur l’utilité du tri sélectif.

Nous évoquerons enfin les solutions mises en place dans d’autres pays.

2. Arguments

Il est possible de ne plus produire de déchets	C’est impossible
<ul style="list-style-type: none"> • La réparation et le recyclage sont des sources d’emploi. • On peut changer les habitudes et les comportements (notamment en sensibilisant les jeunes générations / exemple de Greta Thunberg). • Éliminer le plastique de nos achats (favoriser les achats en vrac). • Composter ses déchets organiques pour faire de l’engrais. • Instaurer des mesures coercitives (punitives) : recourir aux amendes, aux interdictions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il est extrêmement difficile d’installer des composteurs dans les grandes villes (les locaux à poubelles ne sont pas adaptés, manque d’espace). • Sur le plan économique ce serait un manque à gagner car la filière de gestion des déchets représente de nombreux emplois en France (130 000 en 2020). • Les produits de supermarchés seront toujours emballés de façon individuelle pour faciliter leur conservation.

Il est possible de ne plus produire de déchets	C'est impossible
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des mesures incitatives : la consigne, le réemploi, etc. • La surconsommation est une tendance, il est possible de la changer : le minimalisme revient à la mode (exemple des « tiny house »). • Développer les jardins potagers partagés. • Encourager les circuits courts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le BTP produit la majorité des déchets et les efforts individuels n'ont pas d'impacts significatifs. • Nous vivons dans un système économique qui incite à la surconsommation et donc au gaspillage. • L'obsolescence programmée est une technique qui risque de durer.

3. Conclusion

- **Exemple 1 : Pour conclure**, il semble que le défi visant « zéro déchet » soit difficilement réalisable.

Néanmoins, prendre conscience de l'aberration d'un système qui encourage l'obsolescence et la surconsommation est déjà un grand pas. Un changement semble être amorcé, l'adoption d'une loi pour limiter les plastiques et le militantisme massif contre la surconsommation invitent à l'optimisme.

- **Exemple 2** : En somme, réussir à ne produire aucun déchet à un niveau personnel aujourd'hui est peut-être possible mais relève d'un véritable exploit. En revanche, en dehors de la sphère privée cet objectif est irréaliste, il faudrait dans un premier temps réinventer en profondeur notre mode de consommation, or la grande distribution ne semble pas prête à suivre ce pas. Enfin, restons optimistes car toutes les bonnes idées ont commencé par être considérées comme des utopies.

Ouverture possible

Que penser des tonnes de déchets que nous envoyons chaque année à l'étranger loin des pays « développés » ?

DÉBAT 3 Faut-il interdire les zoos ?

[p. 124]

A Le lexique [p. 125]

■ Exercice 1. Quels noms peut-on former à partir des verbes suivants ?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Sauvegarder : <i>la sauvegarde</i> | 4. Dresser : <i>le dressage</i> |
| 2. Exhiber : <i>une exhibition</i> | 5. Survivre : <i>la survie</i> |
| 3. Protéger : <i>la protection</i> | |

■ Exercice 2. Quels sont les mots qui ont une valeur péjorative et ceux qui ont une valeur méliorative ?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. un sanctuaire : <i>mélioratif</i> | 3. protéger : <i>mélioratif</i> |
| 2. exhiber : <i>péjoratif</i> | 4. la maltraitance : <i>péjoratif</i> |

■ Exercice 3. Quels mots peut-on former à partir de la racine « clos » ?

un espace clos, une clôture, clôturer, un enclos, cloisonner, un cloisonnement, une cloison, encloisonner

1. Introduction

- **Exemple 1** : En 2014 la réouverture après rénovation, du parc zoologique de Vincennes avait suscité une vive polémique. Au-delà de nos frontières, de nombreux militants se regroupent pour réclamer la fermeture définitive des zoos. **Il convient donc de s'interroger sur** l'utilité des parcs animaliers. Quels sont les arguments avancés par leurs détracteurs ? Faut-il repenser leur fonctionnement ou les interdire ?
- **Exemple 2 : Aujourd'hui**, la sensibilité à la cause animale progresse globalement, **comme en témoigne** l'engouement pour le végétarisme. **De nombreuses voix s'élèvent** contre le maintien en captivité d'animaux sauvages et réclament la fermeture des parcs zoologiques.

Présents dans le monde entier, les parcs animaliers permettent de découvrir la faune de pays lointains. Ils sont aussi des lieux d'observation scientifique et des refuges pour les espèces en voie de disparition.

Alors la question se pose : les zoos mettent-ils en danger leurs pensionnaires ? Dans quelle mesure ? Faut-il les supprimer ?

- **Références cinématographiques possibles** : The cove, Blackfish, La série documentaire « Au royaume des fauves »

2. Arguments

Arguments pour l'interdiction	Arguments pour le maintien des zoos
<ul style="list-style-type: none"> • Les animaux sont emprisonnés, privés de leur liberté et de leurs besoins primaires. (Ils ne peuvent pas se déplacer, se nourrir, choisir leur partenaire, ils sont privés des liens familiaux). • Ils sont mis en exposition comme des choses à observer pour satisfaire notre curiosité alors que ce sont des êtres sensibles. • De nombreux cas de maltraitance et des conditions de détention inappropriées (conditions climatiques / espaces restreints) sont à déplorer. • Le fait d'évoluer dans des espaces réduits sous des climats différents altère leur façon de vivre et génère des troubles de comportement, symptômes de leur détresse (automutilation, gestes répétitifs : tels les éléphants qui secouent leur trompe inlassablement) • Derrière un prétendu but pédagogique et scientifique se cache une activité lucrative (prix des entrées élevé + financièrement participatif des collectivités) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le zoo a un rôle éducatif, il incite à la réflexion et à la compréhension (l'observation des animaux permet d'apprendre à mieux les connaître et à les aimer. Cela peut faire naître l'envie de les protéger / faire prendre conscience de leur importance dans le monde). • Le zoo a un rôle sociétal qui a pour but de nous reconnecter avec les éléments constitutifs de la nature. • Il permet de protéger les espèces menacées d'extinction en les soignant et les réintroduisant sur leur territoire (on peut citer le cas de certaines espèces comme le rhinocéros noir, le condor des Andes, le loup rouge...) • Il contribue à faire avancer la recherche. De nombreux chercheurs travaillent sur la collecte d'informations au sein des zoos (la médecine vétérinaire appliquée sur des espèces « exotiques » a été principalement réalisée au sein de parcs animaliers). • Les zoos œuvrent pour le bien-être et la protection des animaux, une loi internationale encadre leur fonctionnement.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : S'il est vrai que de nombreux progrès restent à faire pour améliorer les conditions de détention dans certains zoos, la majorité de ces établissements œuvrent pour la protection des espèces et contribuent au développement de la recherche scientifique. Ainsi, il me semble que nous devrions réfléchir à l'amélioration des parcs animaliers plutôt que de militer pour leur disparition.
- **Exemple 2** : Pour conclure, enfermer et exposer des animaux à des fins de divertissement pose une réelle question éthique au XXI^e siècle. Malgré tout, les missions de sensibilisation et de conservation des espèces semblent se développer dans les parcs animaliers. Pour faire face à leurs détracteurs, dont les arguments sont nombreux et avérés, les zoos devront se réinventer.

Ouvertures possibles

- N'est-il pas plus important d'apprendre aux enfants à apprécier et connaître la faune de leur propre région plutôt que de leur montrer des animaux « exotiques » ?
- Ne serait-il pas plus urgent de s'intéresser au sort des animaux dans les élevages et les abattoirs ?

CARTES DÉBAT THÈME 4 - GÉOPOLITIQUE

[p. 126]

DÉBAT 1 Faut-il avoir peur de l'intelligence artificielle ?

[p. 128]

A Le lexique [p. 129]

- **Exercice 1. Complétez cette définition de l'Intelligence Artificielle avec les mots proposés (faites l'élimination de « de » en « d' » si nécessaire) :**

auto-apprentissage, algorithmes, données, prédictions, déduire

L'intelligence artificielle est un ensemble **d'algorithmes** qui donne à une machine des capacités d'analyse lui permettant de s'adapter aux situations en faisant des **prédictions** à partir de données déjà acquises.

Les machines ont désormais des capacités **d'auto-apprentissage** : elles peuvent **déduire** des points communs ou des règles statistiques d'une immense quantité de **données**. Elles reconnaissent une image ou un son, orientent un véhicule ou une personne, identifient un risque militaire.

- **Exercice 2. Reformulez les phrases en proposant des synonymes pour les groupes de mots soulignés.**
 1. Nous redoutons que les robots prennent le pouvoir. → *Nous craignons / nous avons peur.*
 2. L'IA fonctionne grâce à l'analyse d'un nombre incalculable de données. → *d'innombrables données / un grand nombre de / un foisonnement de / une multitude de données.*
 3. J'ai peur d'être constamment surveillé. → *Traqué / espionné.*
 4. Les sites collectent nos données. → *Récoltent / recueillent / amassent*

1. Introduction

- **Exemple 1** : L'intelligence artificielle révolutionne notre monde et facilite notre quotidien dans de nombreux domaines : santé prédictive, voitures autonomes, traduction simultanée, commerce personnalisé, etc. Ces avancées **suscitent autant d'inquiétudes que de fantasmes**.

De nombreuses questions se posent : les machines autonomes nous contrôleront-elles un jour ? Nous rendront-elles totalement passifs ? Utiliseront-elles nos données pour nous exclure de la société ou renforcer les élites ?

Alors, s'agit-il d'une menace ou d'une opportunité ? Nous nous interrogerons sur les enjeux et les limites du déploiement de l'Intelligence artificielle.

- **Exemple 2** : Présente dans tous les secteurs d'activité, des transports à la santé, de la finance à l'administration, l'intelligence artificielle bouleverse également notre organisation du travail et les politiques internationales.

Entre les craintes de voir un jour les robots contrôler nos vies et l'espoir de développer une médecine prédictive et individualisée, que doit-on penser de l'essor de l'IA ? Faut-il en avoir peur ? Nos libertés sont-elles menacées ?

2. Arguments

Il ne faut pas avoir peur de l'IA	Il faut en avoir peur
<p>Géopolitique Tout d'abord, l'IA constitue une révolution qui impacte la société dans son ensemble. En termes d'investissements, de brevets déposés et d'entreprises dans ce domaine, les États-Unis et la Chine ont pris une avance difficile à rattraper pour l'UE. Il est donc indispensable d'accompagner son essor pour éviter une situation de dépendance technologique et préserver notre souveraineté.</p>	<p>Géopolitique / Cybercriminalité Un simple piratage informatique pourrait vite tourner à la catastrophe. L'amélioration de la cybersécurité est donc une nécessité. En effet, des terroristes pourraient modifier des systèmes d'IA disponibles dans le commerce (drones, véhicules autonomes), pour provoquer des collisions ou des explosions.</p>
<p>Scientifique</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Intelligence Artificielle est un atout inestimable pour la médecine, elle permet notamment d'améliorer les prédictions et de personnaliser les soins. • D'autres domaines en tirent profit, telles que la formation, la communication, la traduction. 	<p>Des questions éthiques : confidentialité des données La récupération de données personnelles par les réseaux sociaux, via des applications ou des objets connectés menace considérablement la vie privée et nous expose à des manipulations dont la portée dépasse notre imagination.</p>

Il ne faut pas avoir peur de l'IA	Il faut en avoir peur
<p>Environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • En matière d'environnement, l'IA permet d'établir des prédictions très précises sur la consommation d'énergie. Les usines génèrent moins de déchets et peuvent adapter leur consommation en électricité et en matières premières. • De plus, le déploiement de l'IA contribue à développer le télétravail et donc à réduire nos déplacements énergivores. 	<p>Le contrôle social</p> <p>Les États autoritaires pourront renforcer la surveillance de leurs citoyens grâce aux caméras de reconnaissance faciale. Les supposés « mauvais citoyens » seront immédiatement identifiés et sanctionnés. Ce qui pose des questions éthiques.</p>
<p>L'organisation du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principal enjeu de l'IA est d'assister l'Homme dans ses gestes pénibles et dangereux. Elle a bouleversé le monde du travail en recentrant les activités humaines sur les tâches les plus valorisantes. • Notons que, l'automatisation des activités répétitives et chronophages entraîne parallèlement la création de nouveaux emplois en lien avec la conception, la maintenance et l'exploitation des robots intelligents. • Par ailleurs, elle contribue à accroître la productivité des usines et à réduire considérablement les risques d'erreur. 	<p>L'organisation du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'automatisation de nombreuses tâches notamment dans les usines fait craindre l'apparition de chômage massif dans certains secteurs. • On pointe également des risques de déshumanisation du travail et de perte du lien social.
<p>Faciliter nos vies quotidiennes</p> <p>Les robots aspirateurs, les véhicules à pilotage automatique, les appareils connectés ne sont que quelques exemples d'objets qui nous facilitent la vie au quotidien.</p>	<p>Les limites techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'IA n'a pas de conscience propre et ne sait pas réagir aux situations imprévues, ce qui a engendré des accidents dans le cas de voitures entièrement automatisées. • Par ailleurs, ne court-on pas le risque qu'un jour l'IA prenne le contrôle de l'humanité ?
	<p>Délimiter le Droit</p> <p>Il est primordial d'adopter des mesures de précaution éthique et un encadrement législatif autour de l'intelligence artificielle. Il faudra entre autres, définir la responsabilité des robots autonomes.</p>

3. Conclusion

- **Exemple 1** : L'IA a permis d'accomplir des progrès considérables notamment en termes de communication et de recherches médicales. Son avenir est particulièrement prometteur et devrait continuer à nous apporter plus de confort et de connaissances. Toutefois pour alimenter son fonctionnement, nous livrerons chaque fois plus de données personnelles mais pourrions-nous garantir leur confidentialité ?
- **Exemple 2** : Incontestablement moteur d'une révolution industrielle et anthropologique, l'Intelligence Artificielle bouscule nos repères pour le meilleur et pour le pire. La dangerosité de son déploiement dépend de ce que les commanditaires en feront ; alors, pour savoir comment la technologie sera utilisée mieux vaut en avoir les commandes. Quoi qu'il en soit, la souveraineté technologique semble être un impératif, je veux croire qu'avec prudence et lucidité nous profiterons d'une IA éthique et écologique.

DÉBAT 2 Pour ou contre les Jeux Olympiques ?

[p. 130]

A Le lexique [p. 131]

■ Exercice 1. Quels sports olympiques correspondent à ces définitions ?

1. **La natation** : sport nautique qui consiste à parcourir une distance à la nage (brasse / crawl / papillon ou dos crawlé).
2. **L'escrime** : sport de combat, il s'agit de l'art de toucher un adversaire avec la pointe d'une arme blanche (le fleuret, l'épée ou le sabre) sans être touché.
3. **L'escalade** : sport consistant à grimper le long d'un mur ou d'une paroi pour atteindre un sommet.
4. **L'aviron** : sport nautique pratiqué sur un plan d'eau où une embarcation est propulsée à l'aide de rame ou de pagaies.
5. **Le plongeon** : sport nautique consistant à se lancer dans l'eau depuis une hauteur plus ou moins grande en réalisant des figures acrobatiques.

■ Exercice 2. Complétez avec des mots de la liste page précédente.

1. Elle monte sur la deuxième marche du **podium**, elle a la médaille d'**argent**.
2. Il s'est bien **entraîné**, pendant plusieurs mois il a participé à des matchs et il a **pratiqué** quotidiennement une activité sportive.
3. Ce joueur a déclaré **forfait**, il ne pourra malheureusement pas participer au prochain match à cause d'une **blessure (une douleur)** au bras.
4. Le pays **hôte / d'accueil / organisateur** des Jeux Olympiques doit prévoir des travaux d'**aménagement** de la ville, notamment le développement des réseaux routiers.

B L'argumentation [p. 131]

1. Introduction

- **Exemple 1** : **Depuis le début** des Jeux Modernes, c'est la première fois qu'aussi peu de villes se sont portées candidates pour l'édition 2024. Boston, Hambourg, Rome et Budapest ont abandonné en cours de route, par manque de soutien de la population ou des municipalités.
Les Jeux Olympiques sont-ils toujours une opportunité de croissance ou sont-ils devenus un risque financier ? Doit-on renoncer à cet événement ? Faut-il repenser son organisation ?

- **Exemple 2** : Les Jeux Olympiques sont une excellente opportunité pour le pays d'accueil d'assurer sa promotion sur la scène internationale. Il s'agit par ailleurs, d'un événement à caractère festif qui génère des créations d'emplois et plonge le pays hôte dans la bonne humeur. Alors pourquoi de plus en plus de comités s'organisent dans le monde pour s'y opposer ? Quels sont leurs arguments ? Les Jeux Olympiques doivent-ils disparaître ?

2. Arguments

Pour les Jeux Olympiques	Contre les Jeux Olympiques
<ul style="list-style-type: none"> • C'est une compétition extrêmement médiatisée qui place la ville hôte au centre de l'attention ce qui attire les investissements étrangers. • C'est un levier pour accélérer l'activité économique et la création d'emploi. • Les JO ont un impact réel sur le développement de la pratique sportive. Ils permettent à des athlètes d'acquérir une notoriété nationale voire mondiale. • L'investissement dans les infrastructures est durable (construction de bassins olympiques, de stades...). La modernisation du réseau de transport est un investissement sur le long terme (une extension du métro de 200 kilomètres est prévue pour mieux relier Paris à sa banlieue). • Cela participe au développement des banlieues (cas de la Seine Saint Denis pour les JO 2024 qui accueillera le village Olympique). • Des JO bien organisés et avec une levée de fonds privés, peuvent être rentables financièrement. C'est le cas des JO de Los Angeles, en 1984 : pas de dépassement de coût et un bénéfice financier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cela représente un coût pharamineux qui ruine l'économie de la ville et du pays. Les budgets prévisionnels sont toujours revus à la hausse. À titre d'exemple, les Jeux Olympiques de Sochi ont coûté 50 milliards d'euros, au lieu des 12 prévus. • Les dépenses liées à la sécurité sont extrêmement élevées. • Les infrastructures créées pour l'événement sont démesurées et difficilement réutilisables. Les pays hôtes rencontrent souvent des difficultés pour trouver une réaffectation à ces sites. • Comment justifier que la France investisse 6,8 milliards d'euros pour un événement festif alors qu'il y a des restrictions budgétaires dans l'hôpital public, le logement social, l'éducation... ? • La pratique sportive n'augmente pas de façon pérenne. • C'est anti-écologique : déplacement massif de touristes / création d'espaces temporaires, de prospectus et objets publicitaires jetables. • Les nombreux exemples de boycott, de dopage et de corruption liés à l'histoire des Jeux ne reflètent pas les valeurs éducatives et universelles du sport.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : Si l'on peut être réticent face aux sommes vertigineuses investies dans cet événement sportif, il semble néanmoins que les retombées économiques et sociales amortissent en partie les dépenses engagées. Par ailleurs, les occasions de réunir des nations du monde entier autour d'un événement festif sont si rares qu'il serait dommage de s'en priver.

Malgré tout, les Jeux Olympiques doivent veiller à respecter leur ADN, à savoir, la célébration du Sport, dans le respect des principes éthiques fondamentaux universels.

- **Exemple 2** : Au-delà des arguments pour et contre, les Jeux Olympiques restent une célébration du Sport ainsi qu'un formidable moment de liesse populaire. Il serait dommage d'y renoncer. Repensons son organisation. Soyons critiques et exigeants pour que cette compétition historique et internationale soit le meilleur vecteur de développement possible.

Ouverture possible

La célèbre devise olympique « Cituis, altuis, fortuis » (plus vite, plus haut, plus fort) est-elle toujours d'actualité ? Ne sommes-nous pas en train de prendre conscience qu'il existe des limites à vouloir aller toujours plus haut ?

DÉBAT 3 Doit-on continuer à envoyer des hommes dans l'espace ?

[p. 132]

A Le lexique [p. 133]

■ Exercice 1. Faites correspondre les noms avec les nationalités.

- | | | | |
|-------------------|---|---|---|
| 1. Un taïkonaute | • | • | a. Pour les membres d'équipage français |
| 2. Un spationaute | • | • | b. Pour les membres d'équipage américains |
| 3. Un cosmonaute | • | • | c. Pour les membres d'équipage chinois |
| 4. Un astronaute | • | • | d. Pour les membres d'équipage russes |

■ Exercice 2. Mettez ces groupes de mots au pluriel.

1. Une fusée spatiale : des fusées spatiales
2. Un débris spatial : des débris spatiaux
3. Un lancement orbital : des lancements orbitaux
4. Un panneau photovoltaïque : des panneaux photovoltaïques

■ Exercices 3. Complétez les trous avec des mots de la liste précédente.

1. « Tirer des plans sur la **comète** » signifie faire des projets irréalistes.
2. Lorsque les satellites se **désintègrent / désagrègent** dans l'espace cela peut laisser des débris sur orbite.
3. Thomas Pesquet sera le premier Européen à **embarquer (monter / voyager)** à bord de la capsule Crew Dragon pour rejoindre l'ISS.
4. L'absence de gravité terrestre se ressent sur le corps, on ne ressent plus son poids et on a l'illusion de flotter, c'est l'effet de **l'apesanteur**.

B L'argumentation [p. 133]

1. Introduction

- **Exemple 1** : **Plus de 50 ans après** le premier pas sur la Lune, repousser les frontières de l'espace est toujours à l'ordre du jour. Un objectif partagé par plusieurs pays et par le secteur privé qui se lance dans le transport et le tourisme spatial.

Dans un contexte de crise sanitaire et de crise économique **des voix s'élèvent contre** le coût exorbitant des missions habitées dans l'espace. **D'autres**, au contraire, **soutiennent** la poursuite du rêve de la conquête spatiale. **Existe-t-il** un intérêt à vouloir aller toujours plus loin ? Les robots, de plus en plus sophistiqués **ne peuvent-ils pas** se substituer aux astronautes ?

- **Exemple 2** : Un voyage de quelques jours dans l'espace pour 50 millions de dollars, **ça vous tenterait ?** Vous n'avez pas le budget ? Dommage, c'est ce que propose une entreprise privée qui vient d'assurer le transport d'astronautes américains depuis la Terre jusqu'à la Station Spatiale Internationale. C'est la première société à but lucratif à réussir ce pari, le nouveau « taxi » pour l'ISS est opérationnel (comptez 35 000 dollars la nuit).

Plus sérieusement, **à l'heure où** la crise sanitaire menace sérieusement le secteur touristique et nos économies, **on peut se demander si** la conquête spatiale a toujours un intérêt. **Est-il raisonnable d'**investir des sommes astronomiques pour envoyer des hommes et des femmes dans l'Espace ? **Quels bénéfices** peut-on tirer de ces expériences ?

2. Arguments

Pour continuer à envoyer des hommes dans l'espace	Contre
<ul style="list-style-type: none"> • Premièrement, sans ces explorations spatiales, de nombreuses technologies que nous utilisons au quotidien n'auraient pas vu le jour, comme le GPS, les panneaux solaires, la chirurgie laser pour les yeux, les couvertures de survie, etc. • La somme, certes colossale, investie dans la recherche spatiale profite également au développement scientifique. • D'autre part, des expériences menées sur les astronautes concernant les effets de la microgravité sur le corps humain permettent de développer des traitements contre certaines maladies telles que l'ostéoporose. • Ces expéditions et les recherches menées nous permettent de répondre un peu plus chaque jour à des questions fondamentales sur la formation et l'évolution de l'Univers. • De plus, la conquête spatiale fascine et suscite l'engouement des jeunes pour la science. • Il y a une dimension géopolitique dans la course à la découverte spatiale, avec deux camps opposés. • Malgré tout, la Station Spatiale Internationale reste l'un des rares projets d'entente multilatérale. Seize pays y sont associés dont – soulignons-le – la Russie et les États-Unis. 	<p>La pollution spatiale : de très nombreux débris des lancements passés restent en orbite autour de la terre entraînant des risques de collision avec les nouveaux satellites.</p> <p>Le coût : des sommes colossales sont dépensées pour peu de retombées scientifiques. Le coût de l'ISS avoisine 150 milliards de dollars annuels.</p> <p>Les dangers : de nombreuses catastrophes humaines sont à déplorer, à titre d'exemple citons des navettes qui se sont désintégrées lors de vols d'essai tuant des pilotes.</p> <p>La colonisation de l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'espace commence à intéresser les investisseurs privés, non seulement pour les télécommunications, mais aussi pour le tourisme spatial destiné à quelques milliardaires. Ce qui pose une question éthique et juridique : peut-on privatiser le ciel ? • La recherche de positions hégémoniques pose également question. • La NASA justifie le maintien de l'ISS par l'utilité des expériences scientifiques en vol or il existe des conditions reproductibles dans des laboratoires existants sur terre. • L'objectif principal de la station serait en réalité la mise au point des techniques nécessaires aux missions habitées vers Mars et la Lune.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : S'il est difficile d'évaluer dans quelle proportion les avancées scientifiques ont été influencées par le secteur aéronautique, sa contribution est indéniable. **Toutefois**, les dangers liés à la pollution de l'espace et à « sa colonisation » doivent inviter les chercheurs et les investisseurs privés à beaucoup de prudence.
- **Exemple 2** : Les astronautes fascinent et inspirent ; la recherche spatiale joue un rôle d'accélérateur de technologie. Notre capacité à unir les efforts au-delà des conflits se reflète à travers l'ISS, projet multilatéral. Bref, les arguments en faveur de la poursuite des recherches et des vols habités sont nombreux. Malgré tout, il convient d'être vigilant pour limiter les dépenses tout en évitant les dérives d'une éventuelle privatisation de l'espace.

Ouverture possible

Enfin, il serait intéressant de réfléchir aux propos d'Aurélien Barreau à ce sujet : « *Quel étrange cynisme que de désirer aujourd'hui « conquérir » l'espace quand nous dévastons notre propre monde avant même de l'avoir réellement connu.* » Aurélien Barreau, astrophysicien

CARTES DÉBAT THÈME 5 - DROIT, JUSTICE, ÉGALITÉ

[p. 134]

DÉBAT 1 Pour ou contre la dépénalisation voire la légalisation du cannabis ?

[p. 136]

A Le lexique [p. 137]

- **Exercice 1. Quels noms terminés par « -tion » peut-on former à partir des verbes suivants ?**
 1. Légaliser : *la légalisation*
 2. Restreindre : *la restriction*
 3. Pénaliser : *la pénalisation / la dépénalisation*
 4. Interdire : *l'interdiction*
 5. Prescrire : *la prescription*
- **Exercice 2. Proposez des synonymes.**
 1. L'addiction : *l'accoutumance / la dépendance*
 2. Des effets délétères : *des effets nocifs*
 3. Une autorisation : *une permission*
 4. Un usage médicinal : *un usage thérapeutique*
 5. Le marché noir : *le marché souterrain / l'économie souterraine*
- **Exercice 3. Expliquez les mots ou expressions suivants.**
 1. « Fermer les yeux » : *feindre d'ignorer / faire comme si on ne voyait pas / tolérer.*
 2. « Une mule » : *un transporteur clandestin de drogue.*
 3. Vapoter : *aspirer la vapeur d'une cigarette électronique.*
 4. « Fumer un joint » : *fumer une cigarette roulée avec du cannabis.*

1. Introduction

- **Exemple 1** : Véritable serpent de mer, le débat sur la légalisation du cannabis revient régulièrement depuis dix ans. À l'heure où son usage thérapeutique se démocratise dans beaucoup de pays, la France maintient sa stratégie répressive.

Alors que des économistes et des médecins **s'interrogent sur l'efficacité** de la prohibition actuelle, **d'autres mettent en avant** les dangers du cannabis pour la santé, notamment chez les jeunes.

Faut-il adopter des mesures moins répressives ? La dépénalisation voire la légalisation du cannabis est-elle souhaitable ? C'est la question à laquelle nous tenterons de répondre.

- **Exemple 2** : L'Uruguay en 2013, le Colorado et l'État de Washington en 2014, la Californie et le Canada en 2018... plusieurs pays ont fait le choix de rendre légale la consommation de cannabis récréatif.

Malgré une législation sévère et répressive, l'Hexagone serait le plus grand consommateur de cannabis d'Europe.

De nombreux experts questionnent l'efficacité de la prohibition. **Nous tenterons de décrypter** les arguments en faveur de la dépénalisation du cannabis. **Enfin nous examinerons** également les risques liés à sa libéralisation.

2. Arguments

Pour la dépénalisation du cannabis	Contre
<p>Au niveau sécuritaire, la légalisation du cannabis permettrait de diminuer la délinquance en privant le crime organisé de sa principale source de revenus.</p> <p>De plus, cela allègerait les commissariats et les tribunaux qui consacrent trop de temps à des procédures chronophages liées à la consommation de stupéfiants.</p>	<p>Au niveau sécuritaire l'usage du cannabis est dangereux pour la santé et pour les conducteurs. De nombreux accidents mortels sur les routes sont imputables aux chauffeurs sous l'emprise de cette drogue.</p>
<p>D'un point de vue sanitaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les bienfaits du cannabis thérapeutique sont à l'étude expérimentale en France. • Il faut rappeler que les drogues vendues dans la rue sont souvent coupées d'autres substances alors que la composition du produit est contrôlée s'il est légal. 	<p>Arguments sanitaires</p> <p>Le cannabis a des effets délétères pour la santé essentiellement chez les jeunes, il freinerait leur développement cérébral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dépénalisation est une incitation à la consommation. • De nombreux professionnels de santé pensent que la libéralisation conduirait le consommateur à une escalade vers d'autres drogues plus dures comme la cocaïne ou l'héroïne.

Pour la dépénalisation du cannabis	Contre
<p>Intérêts économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • La répression coûte cher à l'État et encombre les tribunaux (le coût annuel en France est estimé à 400 millions d'euros en 2020). • La légalisation entraînerait un monopole public permettant de générer des recettes fiscales (à l'instar de l'alcool ou du tabac). Le bénéfice des ventes pourrait être réinvesti dans la prévention contre les drogues. • La légalisation engendrerait également des créations d'emplois notamment dans le secteur agricole. 	
<p>Concernant les mesures étatiques</p> <p>Les statistiques semblent démontrer qu'interdire la consommation n'a pas d'effet sur la quantité consommée.</p>	<p>Concernant les mesures étatiques</p> <p>Plutôt que de légaliser il faudrait mettre en place des campagnes de prévention efficaces.</p> <p>La dépénalisation a peu d'effets en matière de lutte contre le trafic. Les réseaux et les dealers continueront d'exister. En cas de dépénalisation, le trafic resterait quoi qu'il en soit illégal.</p>

3. Conclusion

- **Exemple 1** : Des recettes fiscales générées, des tribunaux désengorgés, un marché régulé et une consommation contrôlée, il n'y a pas de doute, les arguments en faveur de la légalisation du cannabis sont solides. Malgré tout, il me semble qu'il ne faut pas minimiser les risques liés à la consommation excessive du cannabis notamment chez les jeunes auprès desquels une campagne de prévention massive et efficace est indispensable.
- **Exemple 2** : Il est irrationnel de diaboliser le cannabis, mais prétendre que sa consommation est sans danger n'est pas recevable non plus. Le constat est clair, la répression ne diminue pas la consommation. Alors pourquoi s'obstiner à imposer des mesures coercitives, chronophages, coûteuses et souvent disproportionnées ? À l'image du Portugal, nous devrions peut-être engager une transition vers la légalisation en commençant par la dépénalisation.

Ouverture possible

On peut se demander s'il n'est pas paradoxal de promouvoir la culture du vin tout en ayant une position si répressive vis-à-vis du cannabis.

A Le lexique [p. 139]

- **Exercice 1. Complétez cet article en remplaçant les mots suivants, du champ lexical carcéral, dans le texte.**

détention • carcéral • prisonniers • cellules • l'insalubrité • suicides • pénitentiaires • incarcérées • le surpeuplement

Le malaise de l'univers carcéral français :

L'état des centres de **détention** en France est partout montré du doigt : épinglé par le Conseil de l'Europe, l'univers **carcéral** français est marqué par l'**insalubrité** et le **surpeuplement**. Les vagues de **suicides** recensées sont l'un des symptômes du malaise dont souffrent les **prisonniers** comme le personnel des établissements **pénitentiaires**. Le nombre de personnes **incarcérées** en France dépassait en 2017 de 18 % le nombre de places existantes. Le ministre de la Justice a demandé en 2016, la construction de plus de 10 000 nouvelles **cellules** d'ici 2025.

- **Exercice 2. Quels mots correspondent à ces définitions ?**

1. *Un parloir* : lieu où les détenus peuvent recevoir la visite de la famille ou de proches.
2. *L'insalubrité* : état d'un logement dont l'hygiène ou l'usure le rend dangereux pour la santé.
3. *Une mise en détention provisoire* : placer quelqu'un dans une maison d'arrêt en attente de son jugement.
4. *Un codétenu* : une personne qui partage une cellule avec un autre détenu.

B L'argumentation [p. 139]

1. Introduction

- **Exemple 1** : Surpopulation carcérale, vétusté des prisons, taux de récidive en constante augmentation, la France cumule les échecs en matière de détention et de réinsertion. **Face à ce constat, quelles solutions envisager ?** Faut-il augmenter le nombre de places dans les prisons ou favoriser les alternatives ? Quelles sont-elles ? Permettront-elles de limiter le taux de récidive ?
- **Exemple 2** : **Marqué par** le surpeuplement, l'insécurité et l'insalubrité, l'état des prisons de France est partout montré du doigt. Les vagues de suicides recensées sont révélatrices du malaise dont souffrent les prisonniers tout comme le personnel des établissements pénitentiaires. **Dans ce contexte, il convient de s'interroger sur la place et le rôle** des centres de détention aujourd'hui. N'est-il pas urgent de chercher d'autres réponses aux infractions ? Nous nous interrogerons sur l'utilité de l'incarcération ainsi que sur les alternatives existantes.

2. Arguments

Pour la priorité à l'incarcération	Pour développer les alternatives à l'incarcération
<ul style="list-style-type: none">• La prison reste dissuasive et évite probablement à de nombreux jeunes de tomber dans la délinquance. Il est important qu'ils aient peur d'y aller.• À force d'être trop permissif, on perd toute autorité, il est indispensable que les forces de l'ordre gardent leur crédibilité car le laxisme conduit à un état de non-contrôle.• L'incarcération sert avant tout à isoler des gens dangereux pour la société.• Il est nécessaire de penser aux victimes. Pour qu'elles se reconstruisent et croient en la justice de leur pays, l'isolement de leurs agresseurs est primordial.• Le confinement permet la réflexion et donne le temps de réfléchir à de nouveaux projets pour repartir sur des bases solides.	<ul style="list-style-type: none">• L'histoire de vie de certains jeunes les conduit vers la délinquance, c'est le devoir de la société de leur donner une deuxième chance.• La récidive est une preuve évidente de l'inefficacité de la prison, on observe 2/3 de réincarcérations dans les 5 ans qui suivent les sorties de prison en France.• Des peines alternatives à l'emprisonnement devraient être privilégiées pour les personnes atteintes de maladie mentale, les personnes en attente de jugement ainsi que pour les étrangers en situation irrégulière.• Les conditions d'enfermement sont souvent indignes et ne favorisent pas la réinsertion. En effet, le temps passé en prison est destructeur et contribue à déshumaniser davantage.• La surpopulation et la promiscuité augmentent les tensions et les violences ainsi que les risques de radicalisation.• Certaines peines alternatives favorisent la réinsertion.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : Pour conclure, il semblerait que les emprisonnements courts soient peu efficaces voire nocifs. Nous l'avons vu, il existe une grande variété de profils de personnes condamnées, les peines doivent donc être individualisées et adaptées à chacun. La prison n'est pas la seule réponse possible et ses alternatives devraient être envisagées de façon plus générale.
- **Exemple 2** : Si pour les délits graves, l'enfermement reste la règle, il ne doit pas être systématique, notamment pour les délits mineurs. Les prisons ouvertes, l'assignation à résidence, les bracelets électroniques, sont autant de solutions pour libérer des places dans les prisons surpeuplées et peut-être ainsi, limiter le nombre de récidives révélateur de l'inefficacité de l'enfermement.

Ouverture possible

Pour paraphraser M. Badinter, rappelons que *le code pénal*, est issu du mot « peine », les gens qui ont commis des fautes doivent « effectuer des peines », et dans l'inconscient collectif français « peine » signifie « douleur », il faut donc souffrir pour réparer ses erreurs. Sommes-nous prêts à changer ces codes ?

A Le lexique [p. 141]

■ **Exercice 1. Trouvez un synonyme pour les mots soulignés.**

1. J'ai dû gommer mon accent marseillais en arrivant à Paris car il était très marqué.
J'ai dû effacer / supprimer mon accent car il était très prononcé.
2. Il y a un clivage évident entre Paris et les régions.
une séparation / un fossé / une frontière / une cloison.
3. J'avais beaucoup d'a priori sur les Parisiens avant d'habiter dans la capitale.
J'avais beaucoup de préjugés.
4. Vous n'avez pas à rougir de vos origines.
Vous n'avez pas à avoir honte.
5. Un politicien a singé l'accent méridional d'une grande journaliste toulousaine.
Un politicien s'est moqué de l'accent méridional d'une grande journaliste. Il l'a ridiculisée pour son accent.

■ **Exercice 2. Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses puis justifiez.**

	Vrai	Faux	Justification
1. « Rentrer dans le moule » être en conformité avec des critères sociaux	X		
2. « un accent à couper au couteau » est un accent qu'il faut supprimer		X	C'est un accent prononcé
3. « Parler français comme une vache espagnole » signifie parler en criant		X	Parler de façon incompréhensible

B L'argumentation [p. 141]

1. Introduction

- **Exemple 1 : Effacer** son accent pour décrocher un poste à responsabilités est malheureusement une étape nécessaire pour beaucoup de candidats originaires « des régions » de France.

Dès lors, la question se pose : l'accent parisien serait-il plus « pur » qu'un autre ? Stigmatiser les gens pour des raisons linguistiques doit-il être sanctionné ? Faut-il standardiser la prononciation du français ou au contraire valoriser sa diversité ?

- **Exemple 2 :** Une vidéo d'un politicien se moquant d'une journaliste toulousaine pour son accent du Sud, **avait suscité une vive polémique et placé au cœur des débats le thème de** la « glottophobie ». Plus récemment, la nomination au poste de premier ministre, M. Castex, ayant un accent régional prononcé, a **défrayé la chronique**.

La glottophobie, néologisme pour désigner cette discrimination linguistique, pointe du doigt la normalisation du « parler parisien » obligeant des candidats à perdre leurs accents régionaux pour accéder à de hautes fonctions.

Face à ce constat, est-il pertinent de sanctionner les discriminations langagières ?

2. Arguments

Pour sanctionner les discriminations linguistiques et promouvoir les accents régionaux	Pour la standardisation de la prononciation et contre les sanctions
<ul style="list-style-type: none">• Notre accent fait partie de notre identité, le gommer revient à effacer une partie de notre vécu et de notre ADN.• Les accents véhiculent l'histoire de nos régions, il est important de les protéger pour préserver notre patrimoine.• Le français étant parlé sur tous les continents, il est impossible d'imposer une norme. La francophonie est riche de sa diversité linguistique, comme l'accent québécois et les différents accents d'Afrique.• Nous avons tous un accent différent pour l'autre.• La glottophobie est clairement une forme de discrimination, puisqu'elle opère des distinctions fondées sur des a priori. Toute forme d'exclusion liée aux pratiques langagières doit être sanctionnée par la loi.• Au XXI^e siècle il est urgent d'accepter la diversité des accents et de bousculer nos repères stéréotypés.	<ul style="list-style-type: none">• Instaurer une loi semble une mesure inefficace car il sera impossible de prouver par exemple qu'un candidat n'a pas été retenu pour « son accent régional ».• Il est plus facile pour les étrangers d'apprendre un accent standard.• Si les hautes fonctions et les postes avec un enjeu national sont généralement réservés aux personnes utilisant un français « neutralisé » c'est parce qu'il est compréhensible par tous.• Les accents renvoient à un imaginaire collectif qui catalogue une personne selon son lieu de vie (un accent « du Sud » renvoie à l'imaginaire « vacances », « paresse » par exemple. Si l'on veut échapper à ces stéréotypes, il est préférable d'effacer les accents qui véhiculent ces images.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : Aucune pratique linguistique n'est supérieure à une autre, or – nous l'avons vu – il existe en France des hiérarchies de pouvoirs liées à la façon de s'exprimer. Juger les gens en fonction de leur accent, éliminer une candidature pour des motifs linguistiques sont donc des attitudes discriminantes qu'il faut sanctionner. Mais, sommes-nous prêts à casser les codes d'un élitisme national ?
- **Exemple 2** : Nous l'avons vu, les pratiques linguistiques sont dotées de valeurs sociales qui créent des rapports de domination des uns sur les autres. Pour valoriser et respecter les diversités, je suis favorable à une loi qui sanctionnerait la glottophobie. Toutefois, on doit s'interroger sur les possibilités de sa mise en application.

DÉBAT 1 Pour ou contre la vaccination ?

[p. 144]

A Le lexique [p. 145]

■ **Exercice 1. Reformulez ces propositions.**

1. **Ceux qui sont contre la vaccination.**

Les anti-vaccins ou les « **antivax** »

les opposants / les réfractaires à la vaccination.

Ceux qui **critiquent / se méfient de / sont hostiles** à la vaccination.

(ceux qui **s’y opposent / ceux qui s’en méfient** ceux qui **y sont hostiles**).

Ceux qui **refusent de se faire vacciner**.

2. **Il faut éradiquer l'épidémie**

Enrayer l'épidémie est une nécessité.

Nous devons **mettre fin à la propagation** du virus.

3. **Il faut être prudent.**

Il convient d'être **vigilant**.

La vigilance est de mise. **La prudence** est de rigueur.

Des précautions doivent être prises.

Il faut **que nous fassions attention / que nous soyons prudents**.

■ **Exercice 2. Complétez l'historique de la vaccination avec les mots manquants.**

l'efficacité clinique • Pasteur • effets indésirables • immunité • un vaccin • virus

La vaccination a vu le jour en 1796 avec Jenner puis s'est développée au cours des siècles, notamment avec **Pasteur** qui a mis au point un vaccin contre la rage à partir d'une souche du **virus**.

Partie d'une observation d'**immunité** croisée entre deux maladies, la variole et la vaccine, la vaccination est devenue une science, comprenant l'isolement de l'agent pathogène, sa culture et son inactivation pour fabriquer **un vaccin**. Avant d'être administré, on procède à l'étude de **l'efficacité clinique** et biologique ainsi que **des effets indésirables** sur la population cible.

B L'argumentation [p. 145]

1. **Introduction**

• **Exemple 1** : En France, la récente augmentation du nombre de vaccins obligatoires a **suscité une levée de boucliers de la part de certains parents et opposants** politiques qui accusent les laboratoires pharmaceutiques de tirer profit de cette loi.

Toutefois, la controverse sur la vaccination s'étend bien au-delà de nos frontières et nous amène à nous interroger sur le bien-fondé de cette mesure sanitaire.

Nous verrons quels sont les véritables enjeux des campagnes de vaccination et nous nous intéresserons aux arguments avancés par ceux qui s'y opposent.

• **Exemple 2** : **Malgré son efficacité avérée**, la vaccination **ne bénéficie pas d'une adhésion universelle** de la part de la population. Il convient donc de **s'interroger sur la pertinence** de cette mesure sanitaire.

Quels sont les principaux enjeux actuels en matière de vaccination ? La défiance des « antivax » est-elle justifiée ?

2. Arguments

Pour la vaccination	Contre la vaccination
<p>L'aspect sanitaire</p> <ul style="list-style-type: none">• Tout d'abord, l'efficacité des vaccins est indéniable, l'OMS considère que grâce à eux, 3 millions de vies sont sauvées chaque année.• Ensuite, les vaccins sont contrôlés avant leur mise en circulation et les effets secondaires sont souvent beaucoup moins graves que la maladie évitée qui – rappelons-le – est potentiellement mortelle.• Par ailleurs, si la vaccination ne nous semble plus indispensable, c'est parce que nous ne voyons plus la maladie. Parce que la couverture vaccinale a atteint un taux suffisant pour l'éradiquer.• La recrudescence de maladies telles que la rougeole (qui serait due à la diminution de la couverture vaccinale suite aux mouvements « antivax ») est une triste illustration de l'efficacité des vaccins.	<p>L'aspect sanitaire</p> <ul style="list-style-type: none">• Premièrement, les vaccins contiennent des substances dangereuses (mercure, aluminium...) susceptibles de provoquer des effets secondaires dont des maladies graves (certains citent l'autisme ou la sclérose en plaques).• Ils doivent donc être testés sur la durée avant d'être déployés massivement.• Ensuite, les patients ne sont pas assez informés sur les risques de dommages vaccinaux.
<p>L'aspect économique</p> <p>En France, les vaccins sont pris en charge par la sécurité sociale et les mutuelles de santé.</p>	<p>L'aspect économique et politique</p> <ul style="list-style-type: none">• Les vaccins serviraient à enrichir les laboratoires pharmaceutiques qui exercent des pressions auprès des politiciens.• En France, la sécurité sociale déjà largement déficitaire doit assumer ce coût supplémentaire. À titre d'exemple, on peut rappeler le gaspillage monumental de vaccins commandés en 2009 pour lutter contre la grippe A. : 19 millions de doses ont été détruites.• Par ailleurs, certains antivax s'interrogent sur l'indépendance des études réalisées concernant les impacts et les effets secondaires liés aux vaccins.

Pour la vaccination	Contre la vaccination
<p>L'aspect social</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dimension collective est fondamentale, seule une couverture vaccinale élevée permet d'éliminer une maladie (95 % pour la rougeole chez les jeunes enfants). • Refuser la vaccination c'est manquer de sens civique. C'est exposer ses enfants et soi-même au danger, mais aussi les populations les plus fragiles. 	<p>L'aspect social</p> <p>Enfin, en tant qu'individus autonomes et responsables, nous devons exiger la liberté de choix en matière de vaccination. L'obligation vaccinale constitue une atteinte à nos libertés fondamentales.</p>

3. Conclusion

- **Exemple 1 : En somme**, il est **certain** indéniable que la vaccination a permis de sauver des millions de vies, toutefois elle est aussi à l'origine de nombreux scandales sanitaires et financiers. Il est donc légitime de réclamer plus de transparence. Cependant, l'espoir collectif suscité par les vaccins contre le coronavirus démontre, sans conteste, son utilité.
- **Exemple 2 : Pour conclure, bien que** la vaccination puisse provoquer des effets secondaires, **n'oublions pas qu'**elle a permis de faire disparaître de grands fléaux infectieux. Si l'on doit exiger la prudence et la transparence avant son utilisation, rappelons qu'il ne s'agit pas simplement d'une affaire de conscience individuelle, c'est avant tout une question de santé publique et de solidarité.

DÉBAT 2 Doit-on arrêter de manger de la viande ?

[p. 146]

A Le lexique [p. 147]

- **Exercice 1. Pour chaque phrase ci-dessous proposez au moins trois reformulations pour éviter les répétitions dans votre argumentation.**

1. « Il faut manger moins de viande »

*Il est nécessaire d'adopter une **alimentation pauvre en viande**.*

*Une consommation **pauvre en protéines animales** est de rigueur.*

*Nous devons **réduire notre consommation de protéines animales**.*

*Il est important de **favoriser les protéines d'origine végétale**.*

*Nous devons adopter de nouvelles habitudes alimentaires, notamment **en réduisant notre consommation de viande**.*

***Consommer moins de viande** est une nécessité. **Mangeons-en moins**.*

*Il faut **que nous adoptions des régimes de type végétarien**. Il faut **végétaliser notre alimentation**.*

2. « Il faut arrêter de manger de la viande »

*Arrêtons **d'en manger**. Il faut **mettre fin à cette habitude alimentaire**.*

*Nous devons **adopter un régime sans viande**. Il faut **se passer de la viande**.*

*Nous devons **bannir cet aliment** de notre alimentation. Il faut **l'exclure de notre assiette**.*

■ Exercice 2 : Vrai ou Faux, justifiez.

	Vrai	Faux	Justification
1. « l'étiquetage » d'un produit est l'ensemble des indications contenues sur son emballage afin d'informer le consommateur sur les caractéristiques nutritionnelles, les éventuels labels, les dénominations...	X		
2. « la traçabilité » d'un produit est le fait de tracer des traits pour donner des informations sur sa qualité.		X	Ce sont les informations inscrites sur un produit concernant son origine, son lieu de production et de transformation éventuelle.
3. « le terroir » est un synonyme de territoire.		X	Sa signification est rattachée également à une notion de savoir-faire.
4. « être à jeun » signifie avoir jeûné depuis le réveil, c'est-à-dire ne pas avoir mangé ni bu.	X		

B L'argumentation [p. 147]

1. Introduction

- **Exemple 1 : Ces dernières années**, les militants anti-viande ont **mis en lumière** la cruauté des conditions animales dans les élevages industriels ainsi que les effets ravageurs d'une agriculture extensive sur notre environnement. Par ailleurs, l'OMS a récemment classé la viande rouge comme étant « potentiellement cancérigène ». **Dans ce contexte, il convient de s'interroger sur nos habitudes** alimentaires. Devons-nous supprimer la viande de notre assiette ? **Nous tenterons de** comprendre quelles sont les répercussions de l'agriculture industrielle sur notre santé et notre environnement. **Nous aborderons** également la question d'un point de vue éthique.
- **Exemple 2 : Pour des raisons éthiques, sanitaires ou écologiques**, de plus en plus de personnes ont décidé de manger moins de viande, **voire de s'en passer**. **Quels sont les enjeux individuels et collectifs** de ce choix ?
 Quel est l'impact de notre consommation de viande sur l'environnement et notre santé ? Existe-t-il des solutions pour limiter les risques de la surconsommation ou doit-on renoncer définitivement à manger de la viande ?

2. Arguments

Oui, il faut arrêter de manger de la viande	Non, il ne faut pas arrêter d'en manger
<p>L'aspect médical</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premièrement, la viande rouge ainsi que la charcuterie sont cancérogènes selon l'OMS. De plus, l'élevage industriel utilise des antibiotiques, des pesticides et des OGM que l'on retrouve dans nos assiettes. • Par ailleurs, les régimes végétariens auraient des effets bénéfiques contre le diabète et les maladies cardio-vasculaires. • Certains légumes remplacent avantageusement la viande en ce qui concerne l'apport en protéines. 	<p>L'aspect médical</p> <ul style="list-style-type: none"> • La viande est riche en protéines et en fer ce qui est bon pour les os et les muscles. • De plus, suivre un régime végétarien ou végétalien augmente les risques de carence en nutriments essentiels, présents dans les viandes. • Il faut se battre contre la dictature des « sans » (sans viande, sans gras, sans sucre, etc.) Si l'on écoutait toutes les recommandations en matière de consommations alimentaires on ne mangerait plus rien.
<p>L'aspect éthique</p> <p>La cruauté inhérente à la production industrielle (parcage dans des hangars bétonnés) et la barbarie dans les abattoirs doivent nous inciter à renoncer à la viande.</p>	<p>L'aspect éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappelons que l'homme est un omnivore, donc potentiellement carnivore. C'est par conséquent, un processus naturel que de manger de la viande. • Par ailleurs, y renoncer est peut-être possible dans les pays développés mais cela conduirait à augmenter la famine et la malnutrition dans des lieux moins développés si nous devions imposer ce dictat à l'international.
<p>L'aspect environnemental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il convient de mentionner que l'élevage dans son ensemble serait responsable de 15 % des émissions de gaz à effet de serre, soit davantage que les émissions directes du secteur des transports. • Il est aberrant de constater que la production de viande consomme 8 % de nos ressources en eau douce alors que de nombreux individus sur la planète sont privés d'eau potable. • Rappelons également que la déforestation amazonienne et l'épandage de pesticides sont en grande partie imputables à l'élevage intensif. 	<p>L'aspect environnemental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sans aller jusqu'à éliminer la viande de notre alimentation, nous pouvons réduire notre consommation hebdomadaire pour limiter l'élevage intensif. • Il est important de souligner qu'il existe des éleveurs traditionnels respectueux des animaux. Encourageons-les ! Notamment en assurant une politique de prix justes.
<p>L'aspect gastronomique</p> <p>Supprimer la viande de nos assiettes peut être une excellente occasion de découvrir d'autres types de gastronomie.</p>	<p>Concernant l'aspect gastronomique</p> <p>Il est important de défendre le patrimoine immatériel de nos traditions culinaires et de rappeler le goût et la saveur irremplaçable d'une viande de qualité.</p>

3. Conclusion

- **Exemple 1 : En conclusion** – nous l'avons vu – **l'engouement pour** la viande ces dernières décennies a largement contribué à la déforestation, à la maltraitance animale ainsi qu'à la prolifération de zoonoses. **Il apparaît donc urgent de** modifier nos comportements alimentaires. Au lieu de supprimer totalement la viande de notre alimentation, encourageons une agriculture respectueuse du bien-être animal et garante de la qualité de nos assiettes.
- **Exemple 2 : Finalement, en achetant** des viandes de meilleure qualité nous devrions nous prémunir des risques sanitaires liés à la consommation de produits imprégnés d'antibiotiques et d'OGM. **Par ce geste nous soutiendrions** en même temps une agriculture extensive et respectueuse du bien-être animal. Alors, plutôt que de se priver de viande, mangeons-en moins mais de meilleure qualité !

Ouverture possible

Quel sera le prochain aliment sur la liste à bannir de nos assiettes ?

DÉBAT 3 Faut-il encourager le recours aux médecines « complémentaires et alternatives » ?

[p. 148]

A Le lexique [p. 149]

- **Exercice 1. Dans cette liste, seules deux disciplines sont dites « conventionnelles », entourez-les.**

l'hypnose, la chiropractie, la méditation, l'ostéopathie, l'acupuncture, **la gynécologie**, la méditation, la naturopathie, l'aromathérapie, la réflexologie, le Reiki, le thermalisme, le shiatsu, la sophrologie, la musicothérapie, la phytothérapie, l'étiopathie, **l'ophtalmologie**, la médecine ayurvédique, l'homéopathie.

- **Exercice 2. Complétez par « à la », « à l' », « au », « aux »**

1. J'ai terriblement mal **aux** oreilles depuis deux jours.
2. Vous avez souvent mal **au** dos ?
3. J'ai parfois mal **au** ventre quand je mange trop de viande.
4. J'ai mal **aux** yeux depuis que je télétravaille, je crois que ma vue a baissé.
5. Je me suis fait mal **à l'épaule** en jouant au tennis.
6. Les odeurs de parfum me donnent mal **à la** tête.

- **Exercice 3. Remplacez les mots manquants dans le message.**

guérir • douleurs • dos • soulager • soin • santé • séances • sens

Chère Léa,

J'ai appris que tu avais eu quelques problèmes de **santé**. Mon frère m'a dit que tu avais des **douleurs** lombaires, alors je voulais te conseiller mon ostéopathe. Elle a réussi à **soulager** mes maux de **dos** en seulement cinq **séances**. Je me **sens** beaucoup mieux maintenant. Je ne pensais vraiment pas **guérir** aussi vite !

En plus, elle est très à l'écoute et expérimentée, alors n'hésite pas à l'appeler.

Prends bien **soin** de toi.

À très bientôt !

Sylvie

1. Introduction

- **Exemple 1** : Les sociétés occidentales ont tendance à opposer les médecines dites « conventionnelles » aux médecines douces nommées « alternatives et complémentaires » en France. Les premières utilisent des thérapies basées sur des recherches scientifiques et la prescription de médicaments alors que les secondes sont souvent issues de connaissances ancestrales et ont recours à des remèdes naturels.

Bien qu'elles soient largement plébiscitées par les patients et de plus en plus sollicitées dans les hôpitaux, les médecines alternatives **peinent à** être reconnues par les autorités publiques. Certains médecins mettent en garde contre des pratiques qu'ils qualifient d'amateurisme voire de charlatanisme.

Alors, quel regard porter sur les thérapies alternatives ? Présentent-elles des risques ou faut-il encourager les patients à se tourner vers elles ?

- **Exemple 2** : Les médecines alternatives et complémentaires (MAC) forment un ensemble de pratiques multiples et hétérogènes qui **attirent et divisent à la fois**. En effet, bien que les thérapies dites « non conventionnelles » telles que l'ostéopathie, la méditation, l'acupuncture [...] semblent avoir fait leurs preuves, certains s'inquiètent de leur popularité croissante et mettent en garde contre leur dangerosité.

Il convient dès lors de **s'interroger sur le bien-fondé de ces pratiques**. Faut-il encourager leur intégration dans nos systèmes de santé publics ou **doit-on s'y opposer** ?

2. Arguments

Pour encourager le recours aux MAC	Contre le recours aux MAC
<ul style="list-style-type: none"> • Tout d'abord, l'expérience massive des usagers démontre que les médecines parallèles aident à se sentir mieux et à prévenir des douleurs chroniques. • Les bienfaits de l'acupuncture, de la méditation ou de la sophrologie sur le bien-être physique et moral sont aujourd'hui largement admis. • Vous connaissez certainement, dans votre entourage un ami sportif qui ne peut pas se passer de son ostéopathe. • Ensuite, s'agissant de thérapies naturelles, les effets secondaires sont limités, comparés aux traitements médicamenteux à base de produits chimiques. D'ailleurs de plus en plus d'hôpitaux font appel aux médecines complémentaires pour soulager les effets indésirables de médicaments agressifs. • On pourrait citer les exemples désastreux des cures prolongées de somnifères ou de tranquillisants. 	<ul style="list-style-type: none"> • En dehors de leur effet placebo, la question de l'efficacité des pratiques alternatives est difficile à évaluer et n'a pas été prouvée par des études cliniques. • Par ailleurs, le recours aux médecines douces risque de retarder une prise en charge conventionnelle pour le traitement de maladies graves, notamment lorsqu'une opération chirurgicale est nécessaire. • En outre, des thérapeutes « autopromouvus » mettent la santé psychique et physique des patients en danger. En effet, bien que ces pratiques semblent bénignes, de mauvaises manipulations peuvent engendrer des complications irréversibles. • Enfin, il convient de rappeler que l'absence de cadre légal pouvant certifier de l'expérience et des compétences des praticiens, laisse la porte ouverte à des charlatans prêts à tirer profit de la douleur des gens.

Pour encourager le recours aux MAC	Contre le recours aux MAC
<ul style="list-style-type: none"> • Ajoutons qu’aujourd’hui, les patients veulent être davantage associés aux décisions thérapeutiques les concernant et s’orientent vers les médecines alternatives accessibles en automédication. • Ils recherchent de plus en plus une approche individualisée de leurs douleurs, davantage centrée sur leur histoire de vie. • Par ailleurs, les médecins « conventionnels » n’ont plus toujours le temps de parler aux patients. De ce fait, les consultations peuvent sembler « déshumanisées » et générer des frustrations, poussant ainsi les malades à se tourner vers des praticiens plus à l’écoute de leur mal être. <p>Contre exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il existe des charlatans dans tous les corps de métiers, la médecine dite conventionnelle n’en est pas exempte. • Certes la médecine allopathique réalise des tests cliniques, mais sont-ils toujours indépendants ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Il faut donc être très vigilant car l’industrie du « bien-être » est un secteur porteur qui attire des gens peu scrupuleux. • En effet, en France, l’enseignement des pratiques n’est généralement pas validé par des diplômes nationaux. Il est donc difficile de différencier les praticiens ayant de solides connaissances techniques, de ceux qui ont simplement suivi une formation en ligne de quelques jours.

3. Conclusion

- **Exemple 1 : En conclusion**, les médecines douces suscitent à la fois l’engouement des individus et la méfiance des autorités. Néanmoins le succès qu’elles rencontrent à l’échelle internationale est révélateur d’un besoin sociétal et d’un réel bénéfice que nous ne pouvons ignorer.
Ces thérapies « non conventionnelles » peuvent être efficaces notamment en médecine préventive ou en complément de traitements médicaux dans la mesure où elles contribuent à améliorer le bien-être et la qualité de vie des patients. Il semble donc judicieux d’encourager leur recours en faisant appel à des professionnels spécialisés et expérimentés.
- **Exemple 2 : Enfin, pour conclure**, l’expérience des patients révèle que les médecines complémentaires ont des effets bénéfiques pour soulager le corps, se détendre ou mieux contrôler certaines douleurs. Il serait donc dommage de tourner le dos à ces thérapies séculaires qui s’offrent à nous.
Les deux médecines semblent parfaitement compatibles et complémentaires, Il faut souhaiter qu’elles s’acceptent et que les initiatives de collaboration dans les hôpitaux se multiplient.

DÉBAT 1 Pour ou contre le tourisme de masse ?

[p. 152]

A Le lexique [p. 153]

■ **Exercice 1. Reliez chaque mot ou expression à sa définition.**

1. Atteindre un pic = Arriver à une quantité maximale.
2. Être dépaycé = Se sentir éloigné de son environnement quotidien grâce à une atmosphère ou à des paysages différents.
3. Sortir des sentiers battus = Ne pas suivre les routes habituelles.
4. Prendre d'assaut = Se diriger rapidement et en groupe vers le même lieu.

■ **Exercice 2. Dites le contraire.**

1. Un lieu isolé : *un lieu bondé / saturé / surchargé / surpeuplé / trop fréquenté*
2. Les heures creuses : *les heures pleines, les heures de pointe / de pic*
3. Le déclin : *l'essor / la hausse / l'augmentation / l'expansion*
4. Un endroit authentique : *un endroit artificiel / factice / stéréotypé*

B L'argumentation [p. 153]

1. Introduction

- **Exemple 1** : De plus en plus d'habitants excédés se révoltent contre l'afflux massif de vacanciers dans les lieux touristiques. Malgré tout, de nombreuses villes dépendent économiquement du nombre de visiteurs étrangers. Dès lors, la question se pose : est-il possible de concilier tourisme massif et tranquillité des habitants ? Quels sont les impacts des voyageurs sur l'environnement ? Comment les limiter ? Le tourisme de masse est-il viable ?
- **Exemple 2** : La crise récente du coronavirus a démontré à quel point le secteur touristique était vital pour l'économie de nombreux pays. Cette crise sanitaire a également mis en lumière les dérives et les dangers de l'afflux massif de touristes. Dans ce contexte, nous chercherons à savoir s'il est possible de concilier développement durable et tourisme de masse ?
Pour répondre à cette question, nous évoquerons les enjeux économiques, environnementaux et culturels liés à cette pratique.

2. Arguments

Pour	Contre
<p>Aspect économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tourisme génère une manne financière indéniable. • C'est un soutien considérable pour les communautés locales à travers la création d'emploi. • Le tourisme implique une multitude d'intervenants incluant bien sûr le secteur de la restauration et des loisirs mais aussi celui des transports et de l'immobilier par exemple. 	<p>Aspect économique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec l'afflux de touristes les prix de l'immobilier grimpent et rendent l'accès au logement impossible pour les autochtones. • Le marché noir se développe suite à la recrudescence de locations illégales. • Par ailleurs, les principaux gagnants du tourisme de masse sont les investisseurs internationaux et trop rarement les acteurs locaux.
<p>Aspect environnemental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il est possible de conserver le même nombre de touristes en le diversifiant. En effet, le tourisme durable, équitable, le tourisme rural se développent et sont des solutions d'avenir. • De plus, le tourisme massif oblige les municipalités à entretenir les sites pour les rendre attractifs. • Rappelons qu'il existe des taxes spécifiques attribuées aux voyageurs. 	<p>Aspect environnemental</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'écosystème est fragilisé, l'empreinte carbone décuplée, à tel point que de nombreux sites asphyxiés par les flux touristiques sont contraints de fermer au public pour respirer. Les fermetures mensuelles, annuelles, voire définitives (cas de la grotte de Lascaux), se multiplient. À titre d'exemple, le président Thaïlandais déplore que des coins de paradis se transforment en « fosse septique » et a imposé la fermeture de la baie de Maya, victime du succès du film <i>La Plage</i>. • Certaines villes doivent instaurer des quotas de visiteurs. • Difficulté pour préserver la propreté des espaces : <ul style="list-style-type: none"> – Les vénitiens se plaignent des croisières qui laissent 53 000 tonnes de déchets par an. – Les espaces urbains sont congestionnés et l'incivisme du tourisme de masse est largement décrié par les populations locales.
<p>Aspect culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le voyage favorise le dialogue des cultures, et le tourisme de masse permet au plus grand nombre de découvrir les richesses d'autres pays en aidant à mieux les comprendre. En ce sens, il revêt une fonction éducative. • Il ne doit pas être réservé à une classe sociale. • En cherchant à diminuer la quantité, on risque de réserver les voyages aux classes privilégiées. 	<p>Aspect culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment apprécier la Joconde devant un attroupement ? • Certains lieux sont mis en scène de façon stéréotypée pour attirer les touristes et perdent leur authenticité. • Les populations autochtones sont parfois contraintes de s'éloigner de leur territoire lorsqu'elles vivent à proximité des sites.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : Si le tourisme est bon pour la santé économique d'un pays **en revanche**, l'excès de visiteurs nuit à l'attractivité des sites et à leur écosystème. Dans ces conditions, **il est urgent de** réguler les flux et de réfléchir à une politique touristique plus respectueuse de l'environnement et des riverains. De nombreuses démarches éco-citoyennes se développent et ouvrent la voie à un tourisme engagé.
- **Exemple 2** : L'alerte est lancée : le tourisme est victime de son succès et les espaces naturels particulièrement attractifs pourraient disparaître si rien n'est fait pour réguler le flux de visiteurs. S'il semble aujourd'hui difficile de renoncer aux vacances à l'étranger et aux revenus générés par le secteur touristique, il est néanmoins possible de réfléchir à d'autres façons de voyager, plus responsables et plus écologiques que le tourisme de masse.

DÉBAT 2 Pour diminuer les inégalités, faut-il augmenter les impôts des plus riches ?

[p. 154]

A Le lexique [p. 155]

■ Exercice 1. Que signifient les termes suivants ?

1. Plafonner = *établir une limite maximum / un seuil*
2. Bercy = *métonymie désignant le ministère de l'économie des finances et de l'industrie, situé dans le quartier de Bercy.*
3. Un ascenseur social = *un moyen / un dispositif permettant d'accéder à une classe sociale considérée comme supérieure.*
4. C'est onéreux = *c'est cher / dispendieux*

■ Exercice 2. Reliez les expressions suivantes à leur définition.

- | | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 1. Être dans le rouge | •————• | a. Être à découvert |
| 2. Rouler sur l'or | •————• | b. Participer financièrement |
| 3. Renflouer les caisses | •————• | c. Apporter des fonds pour rétablir une situation financière |
| 4. Mettre la main à la poche | •————• | d. Épargner |
| 5. Mettre de l'argent de côté | •————• | e. Être très riche |

■ Exercice 3. Trouver un synonyme.

1. La paupérisation = *l'appauvrissement*
2. Une classe privilégiée = *une classe aisée, favorisée, haute*
3. Gravir des échelons = *grimper l'échelle sociale / obtenir des promotions successives*
4. Une personne assujettie à l'impôt sur le revenu = *un contribuable, un redevable*
5. Un tarif dissuasif = *prohibitif / inaccessible*

1. Introduction

- **Exemple 1** : La suppression de l'impôt sur la fortune (ISF) à l'arrivée au pouvoir d'Emmanuel Macron a été l'un des déclencheurs du mouvement des « gilets jaunes » et lui a valu son surnom de « président des riches ». La pertinence d'un impôt spécifique sur les grandes fortunes alimente la controverse au-delà de nos frontières.

Nous nous interrogeons donc sur les véritables enjeux économiques, politiques et sociétaux de cette mesure fiscale.

- **Exemple 2** : Suite à la crise sanitaire et économique, les appels à imposer davantage les grandes fortunes se multiplient.

En France, l'Impôt Sur la Fortune mis en place en 1982 cherchait à établir une justice fiscale, sa suppression en 2018 ayant pour but d'attirer les capitaux étrangers, a déclenché un mouvement massif d'insurrection populaire.

Alors imposer davantage les plus riches, est-ce « une vraie ou une fausse bonne idée » ?

2. Arguments

Il est nécessaire d'augmenter les impôts des plus riches pour diminuer les inégalités	Non, il ne faut pas augmenter les impôts des plus riches
<ul style="list-style-type: none"> • L'impôt sur la fortune est un symbole de justice fiscale, en effet, cette mesure vise à réduire les inégalités car elle implique la contribution de chacun à hauteur de ses moyens. Il semble donc logique que les personnes fortunées participent davantage aux dépenses publiques que les personnes qui gagnent difficilement leur vie. • Par ailleurs, certaines mesures de réductions d'impôts incitent à investir dans les PME, à effectuer des donations pour des œuvres caritatives ou des fondations. En ce sens, l'impôt sur la fortune contribue à dynamiser l'activité économique du pays. • De plus, il semblerait que les personnes les plus riches aient constitué la majorité de leur patrimoine grâce à des héritages. On peut donc considérer qu'il s'agit de privilèges acquis à la naissance et non au mérite. De ce fait, l'impôt sur la fortune rééquilibre ces inégalités. • Finalement, pour un système fiscal plus égalitaire, il faudrait en parallèle diminuer la TVA sur les produits de première nécessité tout en l'augmentant sur les produits de luxe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il est évident que l'impôt sur la fortune est une incitation à l'évasion voire à la fraude fiscale. En effet, les contribuables qui payent des impôts démesurés préfèrent s'installer dans des pays fiscalement plus avantageux. Un impôt trop élevé peut également inciter à délocaliser des activités productives, générant ainsi des pertes d'emplois et de TVA. • Il s'agit donc d'une mesure qui freine la croissance et l'investissement étranger en diminuant l'attractivité et la compétitivité du pays. • De plus on assiste à des stratégies d'évitement fiscal. Les redevables s'estimant trop imposés, parviennent à réduire leurs revenus afin d'échapper à la surtaxation. • Il s'agit de surcroît d'une « double peine » car les personnes assujetties à l'impôt sur la fortune ont déjà payé des droits de succession et ont été imposées sur leurs revenus. • Enfin, il convient de mentionner que le produit de cet impôt est particulièrement modeste en France car il est payé par 1 % des foyers fiscaux. Il alimente essentiellement les clivages droite-gauche mais est particulièrement néfaste pour l'économie.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : La tentation d'exiger un effort accru de la part des contribuables les plus riches pour équilibrer les dépenses publiques est à **double tranchant**. Il semblerait qu'au-delà d'un certain seuil de taxation l'évasion fiscale devienne massive. À charge des gouvernements de trouver le bon équilibre pour maintenir un impôt populaire sans faire fuir les capitaux.
- **Exemple 2** : En conclusion, établir un système fiscal juste et attractif est un exercice complexe. S'il semble admis que les plus riches doivent contribuer davantage, leur rétribution ne doit pas être un frein à la croissance économique et aux investissements étrangers.
Une fiscalisation harmonisée entre les différents pays d'une zone géographique pourrait éviter les évasions fiscales.

DÉBAT 3 L'ubérisation du marché du travail est-elle souhaitable ?

[p. 156]

A Le lexique [p. 157]

- **Exercice 1. Complétez ces phrases basées sur l'émission « 7 milliards de voisins » (lien page précédente) avec les mots proposés.**

Benoit est **chauffeur VTC**, pour Véhicule de Tourisme avec Chauffeur, il est à **son compte** mais il travaille pour deux **plateformes** qui mettent en relation **utilisateurs** et conducteurs via une application mobile et qui **concurrentent** les taxis traditionnels. Ses journées sont plutôt intenses et pas toujours très **rentables**.

- **Exercice 2. Vrai ou Faux ? Justifiez.**

	Vrai	Faux	Justification
1. La population active représente l'ensemble des travailleurs et des personnes en recherche d'emploi.	X		
2. Les fonctionnaires travaillent à leur compte.		X	Ils travaillent pour l'État.
3. La concurrence déloyale désigne l'ensemble des procédés concurrentiels dont la nature est conforme à la loi.		X	Elle désigne les procédés concurrentiels contraires à la loi.
4. Je suis en reconversion professionnelle signifie que je suis en train de changer de type d'emploi.	X		

B L'argumentation [p. 157]

1. Introduction

- **Exemple 1 : Aujourd'hui, avec l'avènement** des plateformes, le salariat recule au profit de l'auto-entrepreneuriat **entraînant des problématiques nouvelles**. « L'Ubérisation » est le nom donné à l'économie collaborative qui met en relation l'utilisateur avec le fournisseur de services, en référence à la célèbre société Uber[®]. Nos systèmes de protection sociale et professionnelle traditionnels sont bouleversés par l'arrivée de ce nouveau marché. Quelles en sont les conséquences ?

En quoi l'ubérisation du monde du travail est-elle utile à la société ? Représente-t-elle une menace ? Doit-on souhaiter son développement ?

- **Exemple 2 : L'émergence de** l'économie collaborative sur le marché des professionnels a bousculé les fondements du marché du travail. On observe **ces dernières années** une recrudescence de l'entrepreneuriat et une augmentation du nombre de travailleurs pauvres.

Existe-t-il une corrélation entre la paupérisation des travailleurs et la diminution du nombre de salariés ? **Faut-il** souhaiter l'ubérisation du marché du travail ?

Nous nous interrogeons sur les avantages et les inconvénients de ce nouveau statut.

2. Arguments

L'ubérisation du monde du travail est souhaitable	Ce n'est pas souhaitable
<ul style="list-style-type: none"> • C'est un synonyme de flexibilité pour les travailleurs qui peuvent gérer leur temps de travail de façon indépendante. Ce qui laisse plus de libertés pour exercer d'autres activités en parallèle. • L'activité d'autoentrepreneur peut servir de complément de revenu ou de période de transition avant de pouvoir rebondir sur de meilleures opportunités professionnelles. • L'accessibilité à l'emploi est facilitée pour les classes sociales stigmatisées ou sans formation initiale. • La fin du monopole dans certains secteurs comme les taxis, invite les professionnels à améliorer leurs services pour rester compétitifs. • L'évaluation collaborative rend les services plus fiables et rassure les consommateurs. • C'est un marché innovant conforme aux besoins actuels des consommateurs avides d'immédiateté et de services individualisés. Il faut savoir s'adapter à l'air du temps. • La baisse considérable des prix permet aux consommateurs de classes moyennes d'accéder à des services auparavant réservés aux classes favorisées (taxis / locations de maison...) 	<p>Outil de dérégulation du droit du travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'absence de réglementation entraîne de nombreux accidents parfois mortels (absence de pause dans les journées de travail des chauffeurs, risque de fatigue au volant...) • Absence d'encadrement et de protection pour les usagers. • Précarisation des emplois : Absence de congés payés et de protection sociale. Par ailleurs, sans contrat de travail il est souvent impossible de trouver un logement en France ou d'obtenir un crédit. <p>Concurrence déloyale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le système met en compétition des individus parfois non formés avec des professionnels, les premiers pratiquants des tarifs inférieurs contribuent à diminuer les prix du marché. • Une grande partie de l'économie collaborative échappe à la comptabilité nationale (taxation). • Les travailleurs subissent la pression de l'évaluation permanente. En effet pour pallier le manque de contrôles, l'évaluation des consommateurs joue un rôle de régulateur. • Il existe parfois un lien de subordination avec l'entrepreneur lorsqu'il n'y a qu'un seul client ou donneur d'ordre.

3. Conclusion

- **Exemple 1 : En conclusion, il est indéniable que** le recours massif à l'auto-entreprenariat a contribué à l'affaiblissement des protections sociales. **Néanmoins**, l'économie collaborative répond à un besoin nouveau des consommateurs qui veulent accéder plus rapidement et plus facilement à tout type de services. **Par ailleurs**, le monde du travail est désormais accessible aux personnes peu ou pas qualifiées. Ce nouveau marché est donc amené à prospérer.
Quel est l'avenir de ces travailleurs précaires ? Une forme de régulation pour augmenter leur protection est-elle possible ?
- **Exemple 2 : S'il est vrai que** l'ubérisation répond à une nouvelle demande des consommateurs et permet aux classes les plus défavorisées d'entrer facilement dans le monde professionnel, **force est de constater que** ce statut est particulièrement précaire. Il semble alors urgent de créer de nouvelles formes de protection réservées à ces classes de travailleurs pour combiner flexibilité et sécurité.

CARTES DÉBAT THÈME 8 - ENSEIGNEMENT, ÉDUCATION

[p. 158]

DÉBAT 1 Pour ou contre le port des uniformes à l'école ?

[p. 160]

A Le lexique [p. 161]

- **Exercice 1. Reformulez ces phrases en changeant l'expression de l'obligation ou de l'interdiction. Minimum deux réponses par phrase.**

1. Les chaussures de sport sont obligatoires à l'intérieur du gymnase.

Il faut que vous portiez des chaussures de sport à l'intérieur du gymnase.

Il est impératif de / il est nécessaire de porter des chaussures de sport...

Vous ne pouvez pas entrer dans le gymnase sans chaussures de sport.

Vous devez impérativement porter des chaussures de sport à l'intérieur du gymnase.

2. Selon le ministre de l'éducation les élèves doivent aller à l'école habillés de façon « républicaine ».

Une tenue « républicaine » est exigée / est indispensable pour aller à l'école, selon le ministre de l'éducation.

Il faut aller à l'école habillé de façon « républicaine » / il faut que les élèves aient / portent une tenue « républicaine » pour aller à l'école.

Il faut qu'ils aillent à l'école, habillés de façon « républicaine ».

3. Nous n'avons pas le droit d'utiliser les téléphones portables pendant les cours.

L'usage du téléphone portable en cours est strictement / formellement interdit / n'est pas autorisé / n'est pas permis.

Il est interdit / défendu d'utiliser les téléphones portables pendant les cours.

■ **Exercice 2. Dites si ces définitions sont correctes. Corrigez-les si nécessaire.**

Mots	Définitions	Vrai	Faux	Correction
1. Racketter	Jouer au tennis		X	Exiger de l'argent ou des objets par la menace et le harcèlement
2. Onéreux	Être honoré		X	Cher, coûteux / dispendieux
3. Une tenue	Un ensemble de vêtements propre à une activité ou à une circonstance.	X		
4. Attiser la jalousie	Combattre la jalousie		X	Stimuler / aviver la jalousie
5. Une garde-robe	L'ensemble des vêtements qu'une personne possède	X		

B L'argumentation [p. 161]

1. Introduction

- **Exemple 1 : Dans un contexte où** les inégalités sociales sont de plus en plus criantes, le port de l'uniforme dans les établissements scolaires est à nouveau débattu. **Certains pensent qu'il** permet de dissimuler les inégalités sociales **alors que d'autres le considèrent** comme un retour vers le passé.

Nous nous interrogerons plus en détails sur les arguments qui permettent de soutenir le port de l'uniforme et **nous envisagerons** également les inconvénients d'une tenue unique et uniformisée.

- **Exemple 2 :** La question du port de l'uniforme dans le système scolaire est un débat récurrent. Pratique largement répandue dans différentes parties du monde, elle présenterait l'avantage de dissimuler les inégalités. **Qu'en est-il** réellement ?

Nous nous demanderons s'il serait souhaitable de l'imposer dans les écoles. **Au-delà de la dimension sociale, nous envisagerons les aspects** pratiques et économiques de la question.

2. Arguments

Pour le port des uniformes à l'école	Contre les uniformes à l'école
<ul style="list-style-type: none"> • Vecteur d'égalité, l'uniforme permet de masquer les différences sociales et de créer un sentiment d'appartenance à une communauté scolaire. • Grâce à une tenue uniformisée les différences sociales s'atténuent, les comparaisons sont moins systématiques. 	<p>L'uniforme n'efface pas les différences : Les différences physiques et sociales restent visibles. Sans compter que chaque établissement est en soi un marqueur social.</p>
<p>La discipline L'uniforme permettrait d'instaurer un cadre propice à l'ordre et au respect de l'autorité.</p>	<p>Retour en arrière Imposer les jupes aux filles et les pantalons aux garçons est une manière de rester figé dans des stéréotypes passés.</p>

Pour le port des uniformes à l'école	Contre les uniformes à l'école
<p>Moins de racket et de violence</p> <ul style="list-style-type: none"> On déplore de plus en plus de cas de racket dans les établissements scolaires. Les jeunes subissent l'influence des publicités, victimes de la mode, ils veulent porter des marques ou les dernières collections, ce qui crée des jalousies et provoque des scènes de violence. En imposant une tenue réglementée on évite ce type d'agressions. 	<p>Trop autoritaire</p> <p>L'uniforme contribue à rapprocher l'école du fonctionnement du corps militaire.</p> <p>Incommoder</p> <p>Par exemple les jupes en hiver sont inconfortables.</p>
<p>L'aspect pratique</p> <p>Le port de l'uniforme représente une économie de temps et d'argent. Effectivement, on ne perd pas de temps à choisir ses habits le matin et on économise en achetant moins de tenues différentes.</p>	<p>Coûteux</p> <p>Les enfants grandissent vite, il est plus coûteux d'acheter un uniforme (qui doit souvent être changé en cours d'année) que d'habiller son enfant avec les mêmes vêtements qu'il porte à la maison ou en sortie.</p>
<p>Environnement propice à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> Les jeunes sont davantage concentrés sur leurs apprentissages, ils ne se préoccupent plus de leur apparence vestimentaire. 	<p>Perte de liberté</p> <ul style="list-style-type: none"> L'uniformisation restreint l'expression de la personnalité. L'uniforme devient un vecteur du conformisme social en habituant les jeunes à « rentrer dans un moule ». L'uniforme scolaire ne prépare pas les enfants à la vie « réelle » ni à l'acceptation de la différence.

3. Conclusion

- Exemple 1 : Pour conclure**, le port de l'uniforme semble comporter de nombreux avantages comme celui de masquer les inégalités les plus évidentes ou son aspect pratique. **De plus**, ceux qui en ont fait l'expérience ne semblent pas avoir été traumatisés. Je suis donc plutôt favorable à son utilisation dans les établissements scolaires. **Toutefois**, l'imposer en France serait certainement vécu comme une atteinte aux libertés et le proposer sur la base du volontariat, (comme ça a été le cas à titre expérimental dans la ville de Provins) n'a pas fonctionné.
- Exemple 2 : Pour finir, j'aimerais citer** le sociologue **Alain Touraine** qui nous met en garde à ce sujet : « *Au lieu d'imposer aux enfants un uniforme, je voudrais qu'on leur apprenne, ainsi qu'aux enseignants, l'importance et la beauté du multiculturalisme, de la communication entre les cultures. Il ne s'agit pas de se cacher derrière un uniforme, mais d'apprendre à vivre les uns avec les autres, avec nos différences.* »

A Le lexique [p. 163]

■ **Exercice 1. Trouvez le mot (ou groupe de mots) qui correspond à ces définitions.**

1. Préparer un examen avec intensité, rapidement et sans nécessairement chercher à comprendre. **Le bachotage.**
2. Mémoriser dans les moindres détails. **Apprendre par cœur.**
3. Le ou la préféré(e) de la classe. **Le ou la chouchou.**
4. Tromper les autres en ne respectant pas les règles. **Tricher.**

■ **Exercice 2. Vrai ou Faux ?**

	Vrai	Faux	Justification
1. « J'ai passé mon examen hier » signifie j'ai réussi mon examen.		X	Cela signifie je me suis présenté à mon examen hier.
2. « J'ai raté mon examen » signifie j'ai échoué à mon examen.	X		
3. « Je dois redoubler mon année universitaire » signifie je dois faire deux fois plus d'efforts cette année.		X	Je dois faire une nouvelle fois la même année universitaire, recommencer le même programme.
4. « Le décrochage scolaire » est l'abandon prématuré des études scolaires.	X		

B L'argumentation [p. 163]

1. **Méthode QQOQCP (exemple)**

- **Quoi** noter ? : Les connaissances, l'attitude, l'implication, les efforts...
- **Qui** : Qui note ? Qui noter ? Les élèves / les enseignants
- **Où** : à l'école primaire / au collège / à l'université ?
- **Quand** noter ? : En début de cycle ? En fin de cycle ? En continu ?
- **Comment** évaluer ? : La note / la forme / le contenu / le QCM
- Selon quel moyen ? : QCM / vrai ou faux / questions ouvertes / examen oral / écrit
- **Pourquoi** évaluer ? : Connaître / comprendre / analyser

2. **Introduction**

- **Exemple 1** : En France, la note est une institution et la notation sur 20 est une spécificité nationale souvent source d'angoisse pour les élèves. Accusée d'être responsable de la hausse du décrochage scolaire, la notation chiffrée est **régulièrement remise en question. Il convient donc de s'interroger sur son efficacité et sur ses effets.**
Faut-il supprimer les notes à l'école ? Existe-t-il des systèmes d'évaluation plus adaptés et plus encourageants ?
- **Exemple 2** : Une enquête PISA de l'OCDE révèle que « les jeunes Français sont ceux qui redoutent le plus l'erreur et s'abstiennent le plus de répondre, par peur de faire une faute ». En effet, il est souvent reproché au système éducatif français de mettre l'accent sur les erreurs et de ne pas assez valoriser les réussites et les efforts. Face à ces constats, **politiciens et pédagogues s'interrogent sur** la nécessité de la notation chiffrée.

Dès lors, la question se pose de savoir comment évaluer autrement ? Existe-t-il des moyens fiables et moins anxiogènes de rendre compte des compétences acquises ou non acquises ?

Dans un premier temps, nous nous demanderons quelle est l'utilité de la note **puis nous tenterons** d'analyser les différentes alternatives existantes.

3. Arguments

Pour la note à l'école	Contre la note
<ul style="list-style-type: none"> • Elle est indispensable pour les concours, il faut donc s'y habituer. • La note est le seul moyen de mesurer une compétence acquise, elle permet d'établir des repères précis et de se positionner clairement par rapport à un niveau à atteindre. • Le débat sur la suppression des notes cache un problème plus profond, celui de l'échec scolaire et de l'inadéquation des programmes avec l'intérêt et les préoccupations des élèves. • Il est bon de pouvoir comparer ses performances à celles de ses camarades et de pouvoir mesurer ses progrès. La notation encourage à une compétition saine qui stimule et nivelle par le haut. • La note permet à chacun de suivre son évolution, ses progrès et de garder des traces de ses acquis. Dans le cas d'un échec, elle permet d'identifier une faille et de chercher à y remédier. Elle invite à remettre en question l'apprentissage mais aussi l'enseignement et d'apporter des solutions. • Ne pas noter pour ne pas décourager est une attitude démagogique. Par ailleurs les tableaux ou grilles de compétences qui remplacent les notes sont souvent trop complexes et illisibles pour les élèves et les parents. • Des barèmes et grilles d'évaluation permettent de minimiser la subjectivité et de standardiser la notation au niveau national voire international. 	<ul style="list-style-type: none"> • La note est rarement objective, elle est influencée par de multiples facteurs liés à l'évaluateur. Son jugement peut être biaisé selon son état de concentration. Elle peut dépendre inconsciemment de l'ordre dans lequel se fait la correction, ou des informations que l'on a sur l'élève. • Malgré une grille d'évaluation très précise, un correcteur ne notera jamais exactement comme son collègue. • Les notes en France sont nettement inférieures à celles des autres pays. Dans l'Hexagone 14/20 est souvent considéré comme une bonne note. • Une même note n'a donc pas la même valeur dans un établissement et dans un autre ou dans deux pays différents. • Le classement par les notes fait de l'école un instrument de sélection, plutôt que de formation. On classe les enfants dans le camp des bons ou des mauvais élèves dès leur plus jeune âge. • Elle encourage un système de compétition malsain dans lequel les élèves cherchent à se positionner par rapport aux autres plutôt que par rapport aux savoirs à acquérir. • De nombreux enfants accordent plus d'importance à la note qu'à l'apprentissage. Ils étudient pour obtenir de bons résultats et faire plaisir à leurs parents au lieu d'étudier pour comprendre ou par curiosité. • Les conseils, les commentaires, l'évaluation par compétences sont des alternatives plus encourageantes à la note qui est anxiogène et place l'élève dans de mauvaises dispositions pour son apprentissage.

4. Conclusion

- **Exemple 1** : Les avis sont partagés au sein du corps enseignant, certains, préconisent le recours à des grilles de compétences et l'implication de l'élève dans son évaluation, d'autres pointent le manque de lisibilité de ces alternatives et le risque d'aboutir à trop de laxisme.

Il me semble que le débat sur la note est « l'arbre qui cache la forêt » car ce qui compte réellement n'est pas la notation, mais plutôt la correction. L'erreur est constitutive de l'apprentissage et doit être accueillie avec bienveillance.

- **Exemple 2** : Au regard du mal être dans les écoles françaises soulevé par l'OCDE, il est important de remettre en question notre système de notation et d'expérimenter différentes formes d'évaluation. **Il semble que** les grilles par compétences aient un impact notable sur l'épanouissement et l'implication des élèves. Ce système reste toutefois perfectible, essentiellement en termes de lisibilité.

Ouvertures possibles

- Doit-on noter les enseignants ? Les recteurs ? Les ministres de l'éducation ?
- Il peut paraître paradoxal et à contre-courant de vouloir supprimer les notes à l'école alors qu'elles sont devenues omniprésentes dans notre société. Hôtels, restaurants, transports, médecine [...] aucun secteur n'y échappe.

DÉBAT 3 Les diplômes sont-ils indispensables ?

[p. 164]

A Le lexique [p. 165]

■ Exercice 1. Reformulez ces phrases.

1. Le diplôme est nécessaire pour obtenir un emploi

Le diplôme est un passeport pour l'emploi. Le diplôme est un prérequis pour obtenir un emploi.

On ne peut pas se passer de diplôme pour trouver un emploi.

On ne peut pas trouver de travail sans diplôme.

Il est indispensable d'être diplômé pour décrocher un travail.

2. La valeur du diplôme a diminué.

Le diplôme est dévalorisé. Il a perdu de sa valeur. Il a moins de valeur qu'avant.

Il est moins important qu'avant. Il a perdu de l'importance / On lui accorde moins d'importance qu'avant.

■ Exercice 2. Remplacez les mots dans les phrases (faites les accords si nécessaire).

capacité • compétence • diplôme • sésame • diplômé

Le monde du travail étant en constante mutation, on ne peut plus se contenter de **diplômes**. Ce qui compte c'est le transfert de **compétences** et la **capacité** à s'adapter à un nouvel environnement.

Les **diplômés** des grandes écoles françaises sortent de leurs études avec un **sésame** pour l'emploi et un avenir professionnel assuré.

■ Exercice 3. Associez les mots ci-dessous à leur définition.

les savoir-être • les connaissances • les savoir-faire

1. **Les savoir-faire** sont l'ensemble des moyens qui permettent d'accomplir une tâche.
2. **Les savoir-être** sont l'ensemble des qualités qui reflètent la manière dont on se comporte dans un cadre social.
3. **Les connaissances** sont l'ensemble des savoirs théoriques et techniques qui s'acquièrent par une formation ou une expérience professionnelle.

B L'argumentation [p. 165]

1. Introduction

- **Exemple 1** : Dans un monde professionnel où les recruteurs recherchent moins de théorie au profit de plus de pratique et de capital humain on peut s'interroger sur la valeur des diplômes. Sont-ils toujours des passeports pour l'emploi ou bien de simples rites éducatifs ? Peut-on désormais s'en passer ?
- **Exemple 2** : Alors que l'approche par compétence domine le monde professionnel, il convient de s'interroger sur l'utilité des diplômes. Est-il indispensable d'être diplômé aujourd'hui ?
Dans un premier temps, nous réfléchissons sur la valeur des diplômes, puis nous nous demanderons quels sont les critères déterminants pour décrocher un emploi.

2. Arguments

Les diplômes sont indispensables	Ils ne le sont pas
<ul style="list-style-type: none">• Être diplômé augmente considérablement les chances de décrocher un premier emploi, particulièrement en période de chômage. Statistiquement, il est démontré que moins on est diplômé plus on a de chance de rester longtemps au chômage.• C'est un véritable ascenseur social. En effet, il offre la possibilité aux jeunes issus de classes défavorisées d'accéder à un statut dit « plus élevé », grâce au mérite.• Le diplôme est réellement indispensable pour effectuer certaines carrières dans la mesure où être diplômé est une condition requise pour accéder aux concours et à l'université. Il reste un sésame dans les secteurs d'activités scientifiques, techniques ou liés à la finance.• Par ailleurs, au-delà de la question d'employabilité, préparer un diplôme contribue à développer la curiosité intellectuelle et les capacités cognitives de chacun.	<ul style="list-style-type: none">• On peut réussir professionnellement sans être diplômé, les cas d'autodidactes ayant gravi les échelons sont nombreux.• Bien souvent les candidats sont surdiplômés ce qui peut être source de frustration ou de tension.• Aujourd'hui les réseaux sociaux jouent un rôle déterminant dans l'accès à l'emploi, parfois plus que le diplôme.• Les critères d'embauche évoluent, les recruteurs recherchent davantage chez les candidats une expérience professionnelle réussie et des compétences comportementales.• Développer de nombreux savoir-faire et savoir-être, démontrer des capacités à apprendre vite et à s'adapter facilement sont des atouts qui concurrencent les diplômes. L'appétence et l'engagement entrent également dans les critères de sélection.

Les diplômes sont indispensables	Ils ne le sont pas
<ul style="list-style-type: none"> • Obtenir un titre signifie aussi être allé au bout d'une formation et démontre des aptitudes à apprendre et à respecter des engagements, deux compétences recherchées par les employeurs. • Le diplôme entraîne la reconnaissance sociale. • Il participe au développement personnel et renforce l'estime de soi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le statut d'autoentrepreneur contribue largement à l'insertion professionnelle des non-diplômés. • Parce qu'ils sont trop répandus certains diplômes perdent de leur importance, ils ne permettent plus aux employeurs de faire la distinction. (Cas du baccalauréat) • Les diplômes ne sont pas toujours en adéquation avec le marché de l'emploi en constante évolution.

3. Conclusion

- **Exemple 1** : La nature du travail évolue et les changements de mentalité des recruteurs influencent fortement la valeur donnée au diplôme. **S'il** reste un passeport pour l'insertion professionnelle, de solides compétences comportementales sont également requises. Aujourd'hui il n'est pas rare de préparer de nouveaux diplômes en cours de carrière ou de devoir transférer ses compétences d'un métier à un autre. **Enfin rappelons** qu'en plus de sa valeur marchande, le diplôme a une forte dimension sociale, alors pour s'en passer il vaut mieux être sérieusement armé.
- **Exemple 2** : **Pour résumer**, dans un monde du travail en constante mutation, la polyvalence et les capacités d'adaptation sont de mise et le diplôme ne détermine plus exclusivement l'avenir du travailleur. Les recruteurs s'intéressent davantage aux savoir-être des candidats et à leurs compétences liées à la réalité du terrain. Par ailleurs le nouveau statut d'autoentrepreneur facilite l'insertion professionnelle des non-diplômés. **Enfin, s'il** est possible de faire carrière sans diplôme, la tendance pour réussir aujourd'hui serait **plutôt d'en** avoir plusieurs.

PARTIE 4

Annexes

ACTES DE PAROLE FRÉQUENTS DANS LES DÉBATS OU LES ARTICLES D'OPINION

Alerter	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre des précautions / appeler à la prudence / la vigilance • Mettre en garde / Alerter sur
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> • Un atout / un point fort / une force / une vertu • Un bénéfice / un avantage / les bienfaits de • Favorable à (une conjoncture favorable à) / Propice à
Capacités à effectuer une démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de / être en mesure de / à même de / apte à • Avoir une marge de manœuvre réduite ≠ large • Il ne m'appartient pas de / ce n'est pas de mon ressort = ça ne relève pas de mes fonctions
Changements	<ul style="list-style-type: none"> • L'évolution / la modification / la transformation / le bouleversement • « Prendre un tournant » / « Effectuer un virage (à 180 degrés) »
Couverture géographique	<ul style="list-style-type: none"> • Au niveau local / national / européen. À l'échelle internationale / planétaire • Un événement d'envergure internationale
Dates limites	<ul style="list-style-type: none"> • Une date butoir / une date limite • Arriver à échéance / à terme / à la fin du processus / dernier délai
Difficultés	<ul style="list-style-type: none"> • Un point faible / une faiblesse / un dysfonctionnement • Un fléau / un (lourd) fardeau / une épreuve • Nuisible, nocif, néfaste, les nuisances / les méfaits de • Au détriment de / à l'encontre de • Appréhender / résoudre / éradiquer / éliminer un problème • Un obstacle / une barrière / une entrave
Durabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la pérennité de / la longévité de • Sur le long terme / de façon pérenne / durable • à court terme / éphémère / temporaire
Évaluer	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan / faire un point sur / faire le point • Un échec ≠ une réussite • Être à la hauteur de / revoir ses ambitions à la hausse / à la baisse • Sous-estimer / minimiser ≠ surestimer / surévaluer les dangers
Fondations	<ul style="list-style-type: none"> • Un pilier / un socle / une fondation / les bases / l'assise / l'essence • La colonne vertébrale / l'artère principale
Groupe d'opinion	<ul style="list-style-type: none"> • Les experts s'accordent à dire que / à penser que • Une enquête d'opinion a dévoilé / a révélé / reflète / met en lumière
Implication	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager à / s'investir dans / s'impliquer • S'adonner à / se consacrer à / s'évertuer à / s'atteler à une tâche

Implicite	<ul style="list-style-type: none"> • Sous-entendre / un sous-entendu / une question sous-jacente • L'implicite « lire entre les lignes »/ l'explicite
Logique	<ul style="list-style-type: none"> • C'est logique / C'est cohérent / Ça a du sens • C'est illogique / contradictoire / incohérent / ça n'a pas de sens
Mesurer	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer l'ampleur de la tâche / Prendre la mesure de • Établir un barème / définir un seuil
Mesures	<ul style="list-style-type: none"> • Des mesures répressives (qui cherchent à réprimander / à punir) • Des mesures coercitives (qui cherchent à interdire / à empêcher) • Des mesures dissuasives (qui cherchent à dissuader / à éviter) • Des mesures préventives (qui cherchent à prévenir / à éduquer)
Mobilisation / mutualisation	<ul style="list-style-type: none"> • Mutualiser / unir les forces / mettre en commun • Travailler en symbiose / engager des actions collectives / partager des connaissances / « <i>Travailler main dans la main</i> » • Mobiliser / fédérer / rassembler autour de / emporter l'adhésion de
Nouveauté	<ul style="list-style-type: none"> • L'avènement / le lancement / l'émergence / l'engouement pour • Une situation inédite / inouïe / sans précédent / sans équivalent • Une idée innovante • Un nouveau cap / pas / souffle / un nouvel élan
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Un but / un objectif / une perspective • Un défi / un challenge (relever / lancer) • Un enjeu / Ce qui se joue actuellement c'est...
Priorités	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier / favoriser / prioriser (anglicisme utilisé) • Se concentrer sur / se focaliser sur • Accorder la priorité à / une importance particulière à / c'est notre priorité • Un enjeu majeur-capital / fondamental / primordial / en première ligne
Prise de conscience et attention	<ul style="list-style-type: none"> • Faire prendre conscience / la conscientisation / sensibiliser à • Susciter l'intérêt / la curiosité de / attirer /détourner l'attention de
Projets	<ul style="list-style-type: none"> • Envisager / projeter de / planifier / programmer • Avoir l'intention de / ambitionner de
Relations entre deux éléments	<ul style="list-style-type: none"> • En rapport avec / en lien avec • Être corrélé avec / à mettre en parallèle / en relation avec
Répétitions	<ul style="list-style-type: none"> • De façon récurrente / répétitive • De nombreuses fois / à maintes reprises
Ressemblances	<ul style="list-style-type: none"> • Des ressemblances / des similitudes / des convergences • Établir un parallèle entre / des corrélations entre
Stratégies et Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Les moyens mis en œuvre / déployer des mesures / un dispositif • Mettre en place / établir une démarche / une procédure • Les leviers disponibles / les outils (dont nous disposons)
Thématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Une sphère / une dimension / un facteur / un paramètre • Un axe / un angle / un aspect / un volet / un domaine / le champ de

LIENS ET SOURCES DOCUMENTAIRES CONSEILLÉS AUTOUR DU DÉBAT

♦ Un sketch humoristique

Yann Lambiel, humoriste suisse, présente avec humour quelques conseils utiles pour gagner un débat dans son sketch « les bananes bleues » (parodie du politicien suisse Oskar Freysinger) : <https://youtu.be/zSpVrzn-4w>

♦ Des Émissions radio

- **RTL 6 minutes pour trancher** <https://www.rtl.fr/emission/6-pour-trancher>
- **RFI 7 milliards de voisins**, émission quotidienne de société <http://www.rfi.fr/fr/podcasts/7-milliards-voisins/>
- **RFI débats du jour** (durée 20 minutes du lundi au jeudi)
« Un débat de société où des experts reconnus abordent une question de société et confrontent leurs points de vue. »
<http://www.rfi.fr/fr/podcasts/d%C3%A9bat-jour/>
- **France Inter Le débat de midi** tous les étés du lundi au vendredi de 12 h à 13 h
« Questionnement sans parti pris avec bonne humeur »
<https://www.franceinter.fr/emissions/le-debat-de-midi>

♦ Une émission télévisée

Arte, « le débat 28 minutes », <https://www.arte.tv/fr/videos/RC-014077/28-minutes/>

♦ Des médias écrits proposant des débats

- Polemik, www.capital.fr/polemik/pour-ou-contre
- Le Drench, <https://ledrenche.ouest-france.fr/>
« Le principe du Drenche est de présenter l'actualité sous forme de débats. Le but est qu'en lisant le contexte, suivi d'une tribune qui défend le Pour et un argumentaire qui lui oppose le Contre, vous puissiez vous forger une opinion... VOTRE opinion ! »

LA PRESSE FRANÇAISE

La presse française reflète une large palette d'opinions politiques. Elle propose une cinquantaine de quotidiens, une centaine d'hebdomadaires et de très nombreux magazines.

◆ Les principaux quotidiens à diffusion nationale

- **Le Monde** : www.lemonde.fr titre centre-gauche
(Voir aussi **Le Monde Diplomatique** <https://www.monde-diplomatique.fr/> : mensuel critique d'information et d'analyse)
- **Libération** : www.liberation.fr de ligne centre-gauche
- **Le Figaro** : www.lefigaro.fr le plus ancien titre du pays, avec une ligne éditoriale de droite libérale et conservatrice
- **Les Échos** : <https://www.lesechos.fr/> quotidien économique d'orientation libérale
- **L'Humanité** : www.humanite.fr fondé par Jean Jaurès, d'orientation communiste.
- **L'opinion** : <https://www.lopinion.fr/> de ligne libérale et europhile, en version papier et en ligne

Uniquement en ligne :

- **Médiapart** : <https://www.mediapart.fr/> site d'information et d'investigation indépendant
- **La Tribune** : www.latribune.fr, journal d'actualité économique et financière
- **Lepetitjournal.com** destiné aux apprenants de FLE
- **Diacritik** : <https://diacritik.com/> journal d'actualité culturelle en ligne gratuit

◆ Quelques magazines et journaux hebdomadaires

- L'Express : www.lexpress.fr, magazine d'actualité officiellement sans étiquette politique
- Le Point : www.lepoint.fr, magazine d'actualité de tendance centre-droite
- Le Nouvel observateur : www.nouvelobs.com, magazine d'actualité avec une ligne de gauche sociale-démocrate
- Challenges : <https://www.challenges.fr/>, magazine économique
- Le Canard enchaîné : <https://www.lecanardenchaîne.fr/>, journal satirique de gauche
- Charlie Hebdo : <https://charliehebdo.fr/>, journal satirique
- Le 1 : <https://le1hebdo.fr/>, journal de réflexion autour d'une question clé d'actualité

◆ L'Agence Française de Presse (AFP)

L'Agence Française de Presse est « chargée de collecter, vérifier et diffuser l'information, sous une forme neutre, fiable et utilisable directement par tous types de médias mais aussi par des grandes entreprises et administrations. [...] L'AFP est implantée dans environ 150 pays. Elle assure depuis 1944 une couverture complète de l'actualité mondiale, dans tous les domaines ». Wikipédia

TABLE DES MATIÈRES

■ Pourquoi un livre de FLE sur le débat ?	5
---	---

PARTIE 1 : MÉTHODOLOGIE

1. Trouver des arguments.....	9
2. Exprimer l'opinion	14
3. Exprimer son accord et son désaccord	18
4. S'exprimer avec nuance.....	23
5. Éviter les répétitions.....	26
6. Trouver le mot précis.....	29
7. Illustrer ses arguments, trouver des exemples	35
8. Faire référence à des données chiffrées	40
9. Mettre en valeur ses arguments	44
10. Concéder.....	49
11. Exprimer des sentiments et des impressions.....	53
12. Exprimer des impressions positives	56
13. Exprimer des sentiments « négatifs »	59
14. Exprimer l'incertitude et la certitude.....	64
15. Exprimer la cause.....	69
16. Exprimer la conséquence et les influences	73
17. Interagir. Prendre / garder la parole. Interroger les participants	77
18. Outils pour structurer son argumentation.....	80
19. L'introduction.....	84
20. La conclusion	89

PARTIE 2 : PRATIQUE

■ Quelques expressions françaises courantes	95
■ Quelques proverbes français populaires.....	98
■ Locutions latines fréquemment utilisées dans les médias.....	100

CARTES DÉBATS

■ Thème 1 : Art et culture	102
Débat 1. Faut-il restituer les œuvres d'Art acquises pendant les périodes de colonisation ?	104
Débat 2. Les graffitis sont-ils une forme d'art ou de vandalisme ?.....	106
Débat 3. Pour ou contre l'accès gratuit à la culture ?	108

■ Thème 2 : Le travail	110
Débat 1. Le bonheur au travail doit-il être une priorité ?	112
Débat 2. Pour ou contre un revenu universel ?	114
Débat 3. Faut-il généraliser le télétravail ?	116
■ Thème 3 : L'environnement.....	118
Débat 1. Pour ou contre l'implantation de parcs éoliens ?	120
Débat 2. Est-il possible de ne produire aucun déchet ?	122
Débat 3. Faut-il interdire les zoos ?	124
■ Thème 4 : Géopolitique.....	126
Débat 1. Faut-il avoir peur de l'intelligence artificielle ?	128
Débat 2. Pour ou contre les Jeux Olympiques ?	130
Débat 3. Doit-on continuer à envoyer des hommes dans l'espace ?	132
■ Thème 5 : Droit, Justice, Égalité	134
Débat 1. Pour ou contre la dépénalisation voire la légalisation du cannabis ?	136
Débat 2. Pour faire face à la surpopulation carcérale, faut-il favoriser les alternatives à l'incarcération ?	138
Débat 3. Doit-on sanctionner la « glottophobie » qui consiste à discriminer les gens en fonction de leurs différences linguistiques ?	140
■ Thème 6 : Santé publique, Médecine	142
Débat 1. Pour ou contre la vaccination ?	144
Débat 2. Doit-on arrêter de manger de la viande ?	146
Débat 3. Faut-il encourager le recours aux médecines « complémentaires et alternatives » ?	148
■ Thème 7 : Économie, Marché, Finance	150
Débat 1. Pour ou contre le tourisme de masse ?	152
Débat 2. Pour diminuer les inégalités, faut-il augmenter les impôts des plus riches ?	154
Débat 3. L'ubérisation du marché du travail est-elle souhaitable ?	156
■ Thème 8 : Enseignement, Éducation.....	158
Débat 1. Pour ou contre le port des uniformes à l'école ?	160
Débat 2. Les notes sont-elles nécessaires à l'école ?	162
Débat 3. Les diplômes sont-ils indispensables ?	164

PARTIE 3 : CORRIGÉS

■ Corrigés.....	167
-----------------	-----

PARTIE 4 : ANNEXES

■ Actes de parole fréquents dans les débats ou les articles d'opinion.....	251
■ Liens et sources documentaires conseillés autour du débat.....	253
■ La presse française	254



Pour tous ceux qui veulent interagir en français et participer activement à différents débats en utilisant les mots justes !

Accessible dès le niveau intermédiaire, *Débattre en FLE* donne des clés pour construire et illustrer avec efficacité une argumentation et propose de nombreux sujets d'entraînement.

Il comprend :

► **20 fiches pratiques pour :**

- améliorer et enrichir son style (éviter les répétitions, nuancer, varier les types de phrases)
- exprimer son opinion et ses sentiments avec justesse et précision
- structurer son argumentation

► **24 sujets de débats de société universels et intemporels avec :**

- des fiches de vocabulaire pour chaque débat avec des exercices pour vous tester
- une correction très détaillée avec le pour et le contre, des exemples d'introductions et de conclusions
- des liens pour écouter des émissions sur le sujet
- des informations essentielles pour alimenter le débat

Les plus

- des listes d'expressions imagées, proverbes et citations les plus utiles
- un tableau synthétique des actes de parole les plus fréquents dans les débats
- des conseils de lecture et de sites à consulter
- 200 exercices corrigés

www.editions-ellipses.fr

