

FLE

Français langue étrangère

La grammaire au quotidien

**Manuel de grammaire
communicative**

Madeleine Zazzo

A1



FLE

Français langue étrangère

La grammaire au quotidien

**Manuel de grammaire
communicative**

Madeleine Zazzo

A1



« La réforme portant sur l'accent circonflexe des verbes a été appliquée dans cet ouvrage. Elle le supprime, par exemple :

- ↳ connaître : connaitre,
- ↳ dîner : diner,
- ↳ disparaître : disparaître. »

ISBN 9782340-036857

©Ellipses Édition Marketing S.A., 2020

32, rue Bargue 75740 Paris cedex 15



Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5.2° et 3°a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

Introduction

La *Grammaire au quotidien* s'adresse aux adultes et adolescents débutants ainsi qu'aux enseignants de Français langue étrangère (FLE) en charge d'apprenants visant l'acquisition du niveau A1 du Cadre européen commun de référence des langues (CECRL).

L'idée de ce livre s'inspire de mon expérience de terrain en tant qu'enseignante de FLE : bien souvent, lorsque l'enseignant de FLE a en charge une classe de débutants, il construit sa progression de cours en utilisant un ou deux manuels de référence. Ceux-ci proposent des exercices de systématisation ayant pour objectif la fixation des règles abordées en classe, cependant ces exercices sont parfois en nombre insuffisant. Ainsi, certains apprenants en réclament davantage ou bien l'enseignant estime qu'il est nécessaire d'en rajouter afin que les formes étudiées soient mieux maîtrisées. C'est là que le manuel de grammaire intervient. Enseignants et apprenants y sélectionnent des exercices complémentaires afin de compléter ce qui est proposé dans le(s) manuel(s) de référence. Or, bien souvent, les ouvrages de grammaire sont organisés par entrées linguistiques et non sémantiques ce qui peut poser problème à plusieurs niveaux.

D'une part, cela isole les contenus grammaticaux du sens qu'ils véhiculent dans la communication authentique (de ce fait, l'apprenant, s'il les réalise en autonomie, ne sera pas toujours capable de les utiliser en contexte réel). D'autre part, le vocabulaire utilisé dans les exercices n'est pas toujours connu, ce qui peut faire obstacle à une bonne compréhension et donc à la réalisation de l'exercice. En effet, des activités décontextualisées ont souvent l'inconvénient d'être opaques au niveau du sens, ce qui pose problème à l'enseignant comme à l'apprenant. Le premier doit procéder à un travail de re-contextualisation ou de modification de l'exercice afin que celui-ci soit compréhensible par l'apprenant. Ce dernier, s'il travaille en autonomie, doit élucider le sens des mots utilisés dans l'activité avant de pouvoir s'y atteler, ce qui peut s'avérer décourageant et fatigant d'un point de vue cognitif. Enfin, enseignant et apprenant se voient contraints d'aller chercher dans quelles situations telle ou telle formule peut être employée. Finalement, aucune des deux parties ne peut utiliser l'ouvrage tel quel sous peine de rencontrer des difficultés de compréhension, de logique ou d'adéquation au réel.

C'est pourquoi notre ouvrage propose d'aborder la grammaire pour débutants non par entrées linguistiques mais par entrées sémantiques, comme le font la plupart des méthodes de français général. À chaque acte de parole correspondra un ensemble de contenus grammaticaux, ainsi qu'un ou plusieurs champs lexicaux bien précis. Les exercices seront contextualisés afin de se rapprocher au maximum de situations authentiques que l'apprenant pourrait rencontrer dans la vie réelle.

Sommaire

Introduction	3
Sommaire	5
Chapitre 1. Se présenter	9
1. Les verbes « être » et « s'appeler » au présent de l'indicatif.....	10
2. Le genre et le nombre des adjectifs (1).....	14
3. Le verbe « avoir » au présent de l'indicatif.....	19
4. « Être » ou « avoir » ?.....	24
5. La négation (1) : ne ... pas.....	27
6. C'est/il est – Ce sont/ils sont.....	31
Chapitre 2. Demander/donner des informations personnelles	35
7. L'interrogation (1) : « quel(le)(s) + nom ».....	36
8. Les adjectifs possessifs (1) : mon/ma/mes, votre/vos.....	40
9. Les adjectifs possessifs (2) : ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, leur/leurs.....	43
10. Le présent de l'indicatif des verbes en « -er ».....	47
11. Les articles définis (le, la, l', les) et les prépositions avec les noms de villes et de pays.....	52
Chapitre 3. Nommer et localiser	57
12. « Il y a » + un/une/des + nom – « Il n'y a pas » + de + nom (la négation 2).....	58
13. Les articles indéfinis (un, une, des) et définis (le, la, l', les).....	61
14. Les prépositions de localisation (1) et l'article contracté : du, de la, de l', des.....	64
15. Les prépositions de localisation (2).....	67

Chapitre 4. Parler de ses activités et de ses goûts	71
16. Les verbes de goût suivis de l'article défini : « aimer », « adorer », « préférer », « détester » + le/la/l'/les + nom	72
17. Les verbes « faire » et « aller » au présent de l'indicatif et l'article contracté	78
18. Les expressions avec « faire » : choix de l'article	85
19. Les articles (indéfinis, définis et contractés) et la négation (3)	88
Chapitre 5. Partir en vacances	91
20. Les verbes « partir », « arriver », « rester », « rentrer », « venir » et « revenir » au présent de l'indicatif	92
21. Les adjectifs démonstratifs et le présentatif « c'est + adjectif »	99
22. Le pronom « y » et le verbe « mettre » au présent de l'indicatif	102
23. Les verbes pronominaux (1) au présent de l'indicatif	106
24. Les verbes « monter », « continuer », « traverser », « tourner », « prendre » et « descendre » au présent de l'indicatif	111
Chapitre 6. Décrire et caractériser quelqu'un/quelque chose	117
25. Le genre des noms de professions	118
26. Le genre et le nombre des adjectifs qualificatifs (2)	123
27. La place des adjectifs qualificatifs – Le pluriel des adjectifs qualificatifs (3)	130
28. Les pronoms COD – Le verbe « connaître » au présent de l'indicatif	135
29. Les pronoms COI – Les verbes « offrir », « écrire » et « envoyer » au présent de l'indicatif	140
Chapitre 7. Proposer, accepter et refuser une invitation	147
30. « Pouvoir », « vouloir », « devoir » – « Rencontrer » ou « voir » quelqu'un ?	148
31. Le futur proche – Répondre à une question fermée	154
32. Les pronoms toniques	160
33. L'impératif	164
34. Les verbes pour fixer un rendez-vous et les prépositions de lieu (3)	169

Chapitre 8. Commander au restaurant, faire des courses alimentaires	179
35. Le conditionnel de politesse	180
36. Les verbes du 2^e groupe : « choisir », « finir », « réfléchir »	185
37. La quantité indéterminée : les partitifs (du, de la, de l', des) – Le verbe « manger » au présent de l'indicatif	188
38. La quantité déterminée : un kilo de, un morceau de, un peu de	194
39. La nécessité : « il faut » + infinitif – « il faut » + nom	197
40. Le pronom « en » – Les verbes « acheter » et « payer » au présent de l'indicatif	200
Chapitre 9. Raconter des événements passés	205
41. Le passé composé avec « avoir » (1) : le verbe « faire » et les verbes en « -er »	206
42. Le passé composé avec « avoir » (2) : quelques verbes fréquents des 2^e et 3^e groupes	210
43. Le passé composé avec « être »	215
44. Le passé composé des verbes pronominaux	220
Annexes	227
Corrigés	237

Chapitre 1. Se présenter

Les verbes « être » et « s'appeler » au présent de l'indicatif

Lire et observer (pour la prononciation des chiffres et des nombres, voir l'annexe).

Dans la classe de français à 10 h

Le professeur — Bonjour ! **Je m'appelle** Julien Minot. **Je suis** professeur de français. **Je suis** français. Et vous, comment **vous vous appelez** ?

Aiko — **Je m'appelle** Aiko, **je suis** étudiante et **je suis** japonaise.

Edward — **Je m'appelle** Edward, **je suis** étudiant et **je suis** anglais.

Alessandro — **Je m'appelle** Alessandro, **je suis** étudiant et **je suis** italien.

Aiko à Alessandro — **Tu t'appelles** Sandro ?

Alessandro — Non, Alessandro !

Aiko — Ah d'accord !

À la cafétéria de l'école à 12 h

Alessandro — Salut Aiko, ça va ?

Aiko — Salut Alessandro ! Oui, ça va et toi ?

Alessandro — Oui, très bien. **Tu es** japonaise, c'est ça ?

Aiko — Oui ! Et toi, **tu es** italien ou espagnol ?

Alessandro — **Je suis** italien.

Aiko — Ah cool ! Voici mon amie, **elle s'appelle** Francesca, **elle est** italienne aussi.

Alessandro — Enchanté Francesca !

Francesca — Enchantée Alessandro.

« Être » et « s'appeler »

- J'utilise le verbe « **s'appeler** » pour dire mon nom : « **s'appeler** » + **nom**.
- J'utilise le verbe « **être** » pour dire ma nationalité ou ma profession : « **être** » + **nationalité/profession**.

Conjugaison

S'appeler (infinitif)	Prononciation
Je m' appelle	[mapɛl]
Tu t' appelles	[tapɛl]
Il/Elle s'appelle	[sapɛl]
Nous nous appelons z	[zapɛlɔ̃]
Vous vous appelez z	[zapɛle]
Ils/Elles s'appellent	[sapɛl]

Être	Prononciation
Je suis	[sɥi]
Tu es	[ɛ]
Il/Elle est	[ɛ]
Nous sommes	[sɔm]
Vous êtes z	[zɛt]
Ils/Elles sont	[sɔ̃]

« Tu » et « vous »

- J'utilise **TU** pour les **amis** et la **famille** (*informel*)
 - ↳ Salut Aiko, **tu** es japonaise? (*informel*)
- J'utilise **VOUS** pour la **politesse** (*formel*) ou le **pluriel**
 - ↳ Bonjour Monsieur, **vous** êtes français? (*formel*)
 - ↳ Salut Francesca, salut Alessandro ! **Vous** êtes italiens? (*pluriel*)

■ La question avec « comment »

- Pour demander le nom d'une personne, j'utilise le pronom interrogatif « **comment** », en début (+ *formel*) ou en fin de phrase (- *formel*).
 - ↳ **Comment** tu t'appelles? Tu t'appelles **comment**?
 - ↳ **Comment** vous vous appelez? Vous vous appelez **comment**?

■ Indiquer sa profession

- Je suis étudiant – Je suis professeur // Je suis **un** étudiant – Je suis **un** professeur.

■ Vocabulaire

- Un professeur ♂ / Une professeure ♀ (*nom*)
- Un étudiant ♂ / Une étudiante ♀ (*nom*)
- Un ami ♂ / Une amie ♀ (*nom*)
- La nationalité (*nom féminin*)
- D'accord = Ok
- Et
- Ou
- Aussi

Les salutations

- Bonjour (*standard*) / Salut (*informel*)
- Ça va? // Oui, ça va et toi? / Oui, très bien et toi? (*informel*)
- Ça va? // Oui, ça va et vous? / Oui, très bien et vous? (*formel*)
- Enchanté ♂ / Enchantée ♀

Les nationalités

- français ♂ / française ♀
- japonais ♂ / japonaise ♀
- anglais ♂ / anglaise ♀
- italien ♂ / italienne ♀
- canadien ♂ / canadienne ♀
- australien ♂ / australienne ♀
- espagnol ♂ / espagnole ♀
- belge ♂ / belge ♀
- américain ♂ / américaine ♀
- mexicain ♂ / mexicaine ♀
- argentin ♂ / argentine ♀

Exercices

1 Compléter avec *je, tu, il, elle, nous, vous, ils* ou *elles*.

1. *Julien Minot* — Bonjour m'appelle Julien suis professeur de français. Et vous, vous appelez comment ?

Charlotte Legrand — Enchantée Julien. m'appelle Charlotte. Moi aussi, suis professeur de français. Et voici Isabelle Martel. est professeure de français aussi.

Julien Minot — êtes française ?

Isabelle Martel — Non, suis canadienne.

2. *Francesca (et Alessandro)* — nous appelons Francesca et Alessandro. sommes italiens. Et toi, t'appelles comment ?

Sarah — Enchantée ! m'appelle Sarah et suis américaine.

2 Compléter avec les verbes *s'appeler* ou *être* à la forme correcte.

1. *Isabelle Martel* — Bonjour je Isabelle. Je canadienne. Et vous ?

Arthur Lambert — Moi, je Arthur.

Isabelle Martel — Vous français ?

Arthur Lambert — Non, je belge.

2. *Lin* — Salut ! Je Lin. Je chinoise. Et toi, tu comment ?

Zoe — Moi, je Zoe.

Lin — Tu anglaise ?

Zoe — Non, je australienne.

3. *Charlotte Legrand* — Nous nous Charlotte et Isabelle. Nous professeures de français. Et vous ?

Elena (et Ivan) — Moi, je Elena et il Ivan. Nous étudiants.

4. *Aiko* — Diego et Pablo, ils italiens ?

Erik — Non, Diego mexicain et Pablo argentin.

Le genre et le nombre des adjectifs (1)

Lire et observer :

Dans la classe de français

Le professeur — Diego, tu es **espagnol** ?

Diego — Non, je suis **mexicain**.

Le professeur — Ah d'accord. Et Elena, Ivan, vous êtes... **russe**s, c'est ça ?

Elena et Ivan — Oui, nous sommes **russe**s.

Le professeur — Bien. Flora, tu es **espagnole** ?

Flora — Non, je suis **argentine**.

Le professeur — Ok, merci. Pablo, tu es **argentin** aussi, non ?

Pablo — Oui, exactement, Flora et moi, nous sommes **argentin**s.

Le professeur — Et Sarah, tu es...

Sarah — Je suis **américaine**.

Le professeur — Merci Sarah.

Liste des étudiants du cours de A1 de Monsieur Minot

1. Aiko Morimoto – japonaise ♀
2. Edward Clarke – anglais ♂
3. Alessandro Romano – italien ♂
4. Zoe Craig – australienne ♀
5. Mei Wang – chinoise ♀
6. Erik Pettersson – suédois ♂
7. Sarah Waters – américaine ♀
8. Diego Gonzales – mexicain ♂
9. Elena Zelenina – russe ♀
10. Ivan Borodine – russe ♂
11. Pablo Noguerra – argentin ♂
12. Flora Gardel – argentine ♀

Le féminin et le masculin des adjectifs de nationalité

- Le masculin et le féminin des adjectifs de nationalité sont **différents** :

Masculin	Féminin
Avec une consonne (« -s », « -n », « -l », « -d ») : Français [ɛ] Américain [ɛ̃] Chinois [wa] Espagnol [ɔl] Argentin [ɛ̃] Allemand [ɑ̃]	+ « -e » : Française [ɛz] Américaine [ɛn] Chinoise [waz] Espagnole [ɔl] Argentine [in] Allemande [ɑ̃d]
Avec « -en » : Australien [ɛ̃] Italien [ɛ̃] Indien [ɛ̃] Coréen [ɛ̃]	+ « -ne » : Australienne [ɛn] Italienne [ɛn] Indienne [ɛn] Coréenne [ɛn]
Attention ! Turc [tyʁk] Grec [gʁɛk]	Turque [tyʁk] Grecque [gʁɛk]

- Si l'adjectif finit par « -e » → le masculin et le féminin sont **identiques**. La **prononciation est identique**.
 - ↳ Il est russe./Elle est russe.
 - ↳ Il est belge./Elle est belge.
 - ↳ Il est suisse./Elle est suisse.

Le pluriel des adjectifs de nationalité

- Pour le pluriel, à l'écrit, j'ajoute « -s » au masculin et au féminin. La **prononciation ne change pas**.
 - ↳ Il est américain./Ils sont américains.
 - ↳ Elle est américaine./Elles sont américaines.
 - ↳ Elles sont russes./Ils sont russes.
- Si l'adjectif finit par « -s » au masculin, il est **identique** au singulier et au pluriel et la **prononciation ne change pas**.
 - ↳ Le professeur est français. Les professeurs sont français.

Attention

En français, « il » + « elle » = « ils » (*masculin pluriel*).

↳ Pablo est argentin, Flora est argentine. Ils sont argentin**s**.

Les nationalités

- allemand ♂ / allemande ♀
- américain ♂ / américaine ♀
- anglais ♂ / anglaise ♀
- argentin ♂ / argentine ♀
- australien ♂ / australienne ♀
- belge ♂ / belge ♀
- canadien ♂ / canadienne ♀
- chinois ♂ / chinoise ♀
- coréen ♂ / coréenne ♀
- espagnol ♂ / espagnole ♀
- français ♂ / française ♀
- grec ♂ / grecque ♀
- indien ♂ / indienne ♀
- italien ♂ / italienne ♀
- japonais ♂ / japonaise ♀
- mexicain ♂ / mexicaine ♀
- suédois ♂ / suédoise ♀
- suisse ♂ / suisse ♀
- russe ♂ / russe ♀
- turc ♂ / turque ♀

 Exercices**1 Compléter les nationalités des étudiants du cours de français de Madame Legrand.**

Liste des étudiants du cours de A2 de Madame Legrand :

1. Kumar Suresh – indi.....♂
2. Serena Moretti – itali.....♀
3. Martin Bauer – alleman.....♂
4. Tae Hee Kim – coré.....♂
5. Lin Wu – chinoi.....♀
6. Michael Ford – américai.....♂
7. Tilda Hansson – suédoi.....♀
8. Marta Lopez – espagno.....♀
9. Elif Demir – tur.....♀
10. Hiro Nakamura – japonai.....♂
11. Shreya Singh – indi.....♀
12. Amy Monroe – américai.....♀

2 Compléter les statistiques de l'école de français concernant la nationalité des étudiants.

Nationalités des étudiants de l'école de français	
Masculin	Féminin
▪ 19 étudiants chinois.....	▪ 18 étudiantes chinoi.....
▪ 10 étudiants alleman.....	▪ 12 étudiantes alleman.....
▪ 6 étudiants japonai.....	▪ 7 étudiantes japonai.....
▪ 4 étudiants russ.....	▪ 3 étudiantes russ.....
▪ 16 étudiants itali.....	▪ 13 étudiantes itali.....
▪ 2 étudiants argenti.....	▪ 4 étudiantes argenti.....
▪ 5 étudiants gre.....	▪ 8 étudiantes gre.....
▪ 17 étudiants espagno.....	▪ 15 étudiantes espagno.....
▪ 3 étudiants canadi.....	▪ 4 étudiantes canadi.....
▪ 11 étudiants américai.....	▪ 14 étudiantes américai.....
▪ 4 étudiants australi.....	▪ 5 étudiantes australi.....
▪ 9 étudiants indi.....	▪ 6 étudiantes indi.....
▪ 3 étudiants coré.....	▪ 7 étudiantes coré.....
▪ 2 étudiants tur.....	▪ 2 étudiantes tur.....

3 Compléter le dialogue à partir de la liste de l'exercice 1. Attention au féminin et au pluriel des adjectifs de nationalité.

À la cafétéria de l'école, après le cours de français...

- Hiro* — Kumar et Shreya, vous êtes indi.....?

Kumar — Oui, je suis indi..... et Shreya est indi..... aussi.

Shreya — Et toi? Tu es coré.....?

Hiro — Non, je suis japonai.....
- Lin* — Salut, je m'appelle Lin, je suis chinois..... Et toi, tu es canadi.....?

Michael — Salut, Lin! Non, je suis américai.....
- Amy* — Salut, Serena! Tu es argenti.....?

Serena — Salut, Amy! Non, je suis itali.....
- Martin* — Amy et Michael sont anglai.....?

Tae Hee — Non, ils sont américai.....

Le verbe « avoir » au présent de l'indicatif

Lire et observer :

À l'école, dans la classe de Monsieur Minot

Le professeur — Bonjour à tous ! J'ai une information pour vous. À l'école, **nous avons** un service de tutorat. **L'école a** un tuteur et une tutrice de français pour les étudiants étrangers.

Zoe — Ils s'appellent comment ?

Le professeur — Ils s'appellent Sophie et Benjamin. **Sophie a** 30 ans et **Benjamin a** 34 ans.

Zoe — Ils sont jeunes !

Le professeur — Oui, mais **ils ont** de l'expérience. **Sophie a** des disponibilités le lundi matin et le mardi après-midi. Et **Benjamin a** du temps libre le jeudi et le vendredi matin.

Zoe — **Ils ont** une adresse email ?

Le professeur — Oui, l'adresse pour les rendez-vous, c'est : tuteurs@email.fr.

Zoe — Super, merci !

Dans le bureau des tuteurs

Zoe — Bonjour, j'ai rendez-vous avec Sophie...

Sophie — Oui, c'est moi ! Vous vous appelez comment ?

Zoe — Je m'appelle Zoe. Je suis australienne.

Sophie — Bonjour Zoe. **Vous avez** un niveau A1, c'est ça ?

Zoe — Oui, c'est ça.

Sophie — **Vous avez** cours avec Monsieur Minot, c'est ça ?

Zoe — Oui, le lundi et le mercredi.

Sophie — Ok. Et **vous avez**... 20 ans ? 21 ans ?

Zoe — Non, j'ai 23 ans.

Sophie — Merci pour ces informations et bienvenue !

Zoe — Merci !

PLANNING DU TUTORAT

	Matin	Après-midi
Lundi	Sophie	
Mardi		Sophie
Mercredi		
Jeudi	Benjamin	
Vendredi	Benjamin	

3

■ Conjugaison

- Le verbe « **avoir** » est un verbe irrégulier.

Avoir	Prononciation
J' ai	[ɛ]
Tu as	[a]
Il/Elle a	[a]
Nous avons z	[zavɔ̃]
Vous avez z	[zave]
Ils/Elles ont z	[ɔ̃]

▲ Remarque

Le « -e » de « **je** » disparaît devant une **voyelle** (a, e, i, o, u) ou un « **h** » : **je + ai** = « **j'ai** ».
Cela s'appelle l'**élision**.

- ↳ **J'ai** une information pour vous.
- ↳ ~~**Je ai**~~ une information pour vous.

■ Utilisation

- J'utilise le verbe « **avoir** » pour dire l'**âge** : **avoir** + nombre + « **ans** ».
 - ↳ Sophie **a 30 ans**.
 - ↳ Benjamin **a 34 ans**.
 - ↳ ~~**Je suis 30 ans**~~.
 - ↳ ~~**J'ai 30**~~.
- J'utilise le verbe « **avoir** » avec un **nom** : **avoir** + article + nom.
 - ↳ Sophie et Benjamin **ont du temps**.
 - ↳ Zoe **a un niveau A1**.
- Expression : avoir cours/rendez-vous – **avoir un cours/un rendez-vous**.
 - ↳ **J'ai cours** avec Monsieur Minot.
 - ↳ **J'ai un cours** avec Monsieur Minot.

■ Indiquer un jour

- Le **lundi** = **tous** les lundis (*habitude*).
 - ↳ Sophie a des disponibilités **le lundi matin** = **tous** les lundis matin.
- Lundi = **un** lundi **spécifique** (*en particulier*).
 - ↳ Zoe a rendez-vous avec Sophie **le lundi prochain**.

Vocabulaire

- Une information (*nom fém.*)
- Une disponibilité (*nom fém.*)
- Une adresse email (*nom fém.*)
- Un tutorat (*nom masc.*)
- Un tuteur ♂ / Une tutrice ♀ (*nom*)
- Un niveau (*nom masc.*)
- Un bureau (*nom masc.*)
- Un service (*nom masc.*)
- Jeune ♂ / Jeune ♀ (*adj.*)
- Étranger ♂ / Étrangère ♀ (*adj.*)
- Pour
- Avec
- Bienvenue !

Expressions avec le verbe « avoir »

- Avoir + âge → avoir 20 ans
- Avoir du temps/Avoir du temps libre
- Avoir des disponibilités
- Avoir un niveau A1/A2...
- Avoir de l'expérience
- Avoir cours
- Avoir rendez-vous avec quelqu'un

Les jours de la semaine

- Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche
le week-end

Les moments de la journée

- Le matin, le midi, l'après-midi, le soir, la nuit

Les mois de l'année

- Janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre

La fréquence

- Tous les jours, tous les matins, tous les midis, tous les après-midis, tous les soirs, toutes les nuits
- Tous les lundis = le lundi

L'adresse email

- « . » point
- « - » tiret
- « _ » tiret du bas
- « @ » arobase

3

 Exercices

1 Associer le sujet avec le verbe.

- | | | | |
|--------------------|---|---|-----------------------------------|
| 1. Zoe | • | • | a. avons cours tous les jours. |
| 2. Sarah et Edward | • | • | b. ai rendez-vous avec un tuteur. |
| 3. Nous | • | • | c. avez du temps le samedi ? |
| 4. Vous | • | • | d. a 23 ans. |
| 5. J' | • | • | e. ont un niveau A1. |

2 Compléter les emails avec le verbe *avoir*. Faire l'élision si nécessaire.

De : flora.gardel@email.fr
À : tuteurs@email.fr
Objet : Tutorat de français
<p>Bonjour,</p> <p>Je m'appelle Flora. Je suis étudiante. Je cours avec Monsieur Minot. Je voudrais avoir rendez-vous avec un tuteur. C'est possible ? Vous des disponibilités le mardi ou le vendredi ? Merci pour votre réponse.</p> <p>Bien cordialement,</p> <p>Flora Gardel</p>

De : tuteurs@email.fr
À : flora.gardel@email.fr
Objet : Re : Tutorat de français
<p>Bonjour Flora,</p> <p>Les tuteurs des disponibilités le mardi et le vendredi. Le mardi, Sophie du temps l'après-midi et Benjamin du temps le vendredi matin. Vous un niveau A1 ? Merci pour votre confirmation.</p> <p>Bien cordialement,</p> <p>Le bureau des tuteurs</p>

3 Compléter les dialogues avec le verbe *avoir* à la forme correcte. Faire l'élision si nécessaire.

1. *Alessandro* — Tu 20 ans ?

Aiko — Non, je 24 ans. Et toi ?

Alessandro — Moi aussi je 24 ans. Nous le même âge !

2. *Erik* — *Marta*, tu cours le vendredi matin ?

Marta — Non, je rendez-vous avec Benjamin, le tuteur. Et toi ?

Erik — Non, je un niveau A1. Les étudiants de A1 cours le lundi et le mercredi. Le vendredi, nous du temps libre.

3. *Elif* — Bonjour *Sophie*, vous des disponibilités le mardi ?

Sophie — Oui, je du temps libre l'après-midi.

Elif — Ok. Et le vendredi ?

Sophie — Non, le vendredi, c'est Benjamin le tuteur.

Elif — Il des disponibilités le matin ou l'après-midi ?

Sophie — Il des disponibilités le matin.

« Être » ou « avoir » ?

Lire et observer :

Présentation de l'école www.ecole-de-français.fr

L'école a 4 professeurs et 2 tuteurs.

Les professeurs :

- Julien Minot et Charlotte Legrand **sont** français. Ils **ont** 37 ans tous les deux. Julien **a** cours avec les étudiants de A1 dans la salle 1 et Charlotte avec les A2 dans la salle 2.
- Arthur Lambert **est** belge. Il **a** 52 ans, il **est** expérimenté. Il **a** cours tous les jours avec les étudiants de B1 dans la salle 3.
- Isabelle Martel **est** québécoise. Elle **a** 45 ans. Elle **a** cours avec la classe de B2 dans la salle 4.

Les tuteurs :

- Sophie et Benjamin **sont** français. Ils **sont** jeunes et dynamiques. Ils **sont** disponibles 4 jours par semaine : le lundi, le mardi, le jeudi et le vendredi. Ils **ont** un bureau spécial pour le tutorat et une adresse mail pour les rendez-vous : tuteurs@email.fr.

■ Le verbe « être »

- J'utilise le verbe « être » pour la **nationalité** : être + adjectif de nationalité.
 - ↳ Julien Minot et Charlotte Legrand **sont** français.
- J'utilise le verbe « être » pour la **profession** : être + professeur/étudiant/tuteur.
 - ↳ Benjamin et Sophie **sont** tuteurs.
- J'utilise le verbe « être » avec un **adjectif** : être + adjectif.
 - ↳ Arthur Lambert **est** expérimenté.

■ Le verbe « avoir »

- J'utilise le verbe « avoir » pour l'**âge** : avoir + nombre + ans.
 - ↳ Isabelle Martel **a** 45 ans.
- J'utilise le verbe « avoir » avec un **nom** : avoir + (article) + nom.
 - ↳ Charlotte Legrand **a** cours avec les étudiants de A2.
 - ↳ Les tuteurs **ont** un bureau spécial et une adresse mail.

■ Vocabulaire

- Expérimenté ♂ / Expérimentée ♀ (*adj.*)
- Dynamique ♂ / Dynamique ♀ (*adj.*)
- Spécial ♂ / Spéciale ♀ (*adj.*)
- Une salle (de classe) (*nom fém.*)
- Disponible ♂ / Disponible ♀ (*adj.*)
- Avoir des disponibilités = être disponible

4

 Exercices

1 Associer le sujet avec le verbe. Plusieurs réponses sont possibles.

- | | | |
|---------------------------|---|------------------------------|
| 1. Flora ♀ | • | a. est argentine. |
| 2. Les professeurs | • | b. est libre le mercredi. |
| 3. Benjamin ♂ et Sophie ♀ | • | c. ont cours tous les jours. |
| 4. Benjamin ♂ | • | d. ont 30 et 34 ans. |
| | • | e. sont libres le mercredi. |
| | • | f. est français. |

2 Compléter avec être ou avoir à la forme correcte.

- Zoe rendez-vous avec des amis samedi soir.
- Ivan disponible le vendredi toute la journée.
- Les professeurs cours tous les jours.
- Les étudiants jeunes. Ils 20 ans.
- Julien et Charlotte professeurs. Ils libres le week-end.
- Elena russe. Elle étudiante. Elle 25 ans.

3 Compléter le dialogue avec être ou avoir à la forme correcte.

Shreya — Salut Tilda, ça va ?

Tilda — Oui, très bien et toi ?

Shreya — Ça va ! Tu libre vendredi soir ?

Tilda — Non, je rendez-vous avec Amy.

Shreya — Et samedi, tu du temps ?

Tilda — Le matin, je cours de tennis, mais je disponible l'après-midi. Un café, c'est bon pour toi ?

Shreya — Non, samedi après-midi, je cours de yoga, mais je libre le soir.

Tilda — Moi aussi ! Rendez-vous samedi soir alors ?

Shreya — Ok, super ! À samedi !

La négation (1) : ne... pas

Lire et observer :

Dans la classe de A2

Michael — Madame Legrand, j'ai une question.

La professeure — Oui, Michael ?

Michael — La professeure des B2, Madame Martel, elle est française ?

La professeure — Non, elle **n'est pas** française, elle est québécoise.

Michael — Ah... et Monsieur Lambert, il est québécois aussi ?

La professeure — Non, il **n'est pas** québécois, il est belge. Tous les professeurs **ne sont pas** français, mais ils sont tous francophones.

Michael — Ils ont des accents bizarres !

La professeure — Mais non, ils **ne sont pas** bizarres, ils sont juste différents !

Au téléphone

Martin — Allô Benjamin ? C'est Martin Bauer au téléphone.

Benjamin — Bonjour Martin !

Martin — C'est pour un rendez-vous. Jeudi après-midi, c'est possible ?

Benjamin — Ah non, désolé, je **ne suis pas** libre jeudi après-midi. Vendredi, c'est possible pour moi. Tu as cours le matin ?

Martin — Non je **n'ai pas** cours le matin, j'ai cours l'après-midi.

Benjamin — Alors un rendez-vous vendredi à 10h, c'est bon ?

Martin — Oui, parfait ! Merci et à vendredi !

Benjamin — À vendredi Martin !

- En français, la négation est **en 2 parties** : **ne ... pas**. La position de la négation : « **ne** » + **verbe** + « **pas** ».
 ↳ Julien Minot et Charlotte Legrand **sont** français. (*affirmation*)
 ↳ Arthur Lambert et Isabelle Martel **ne sont pas** français. (*négation*)
- Devant une **voyelle** (a, e, i, o, u) ou un « **h** », le « **-e** » de « **ne** » disparaît. Cela s'appelle **l'élision**.
 ↳ Elle **n'est pas** française.
 ↳ Elle ~~ne est~~ pas française.
- Avec la négation, le « **-e** » de « **j'ai** » réapparaît.
 ↳ J'ai cours le matin. (*affirmation*)
 ↳ **Je n'ai pas** cours le matin. (*négation*)
- Avec le verbe « **s'appeler** », « **ne** » est **juste après** le sujet.
 ↳ Je **ne m'appelle pas** Lina, je m'appelle Lin.
 ↳ Tu **ne t'appelles pas** Eli, tu t'appelles Elif.

Remarque

Souvent à l'**oral**, « **ne** » disparaît dans les situations **informelles**.

- ↳ Je **n'ai pas** cours le matin. (*formel/écrit*)
- ↳ **J'ai pas** cours le matin. (*informel/oral*)

Attention : « **pas** » est essentiel.

- ↳ Je ~~n'ai~~ cours le matin. (*incorrect*)

Vocabulaire

- Allô (au téléphone)
- Avoir une question
- Avoir un accent
- Bizarre ♂ / Bizarre ♀ (*adj.*)
- Différent ♂ / Différente ♀ (*adj.*)
- Francophone ♂ / Francophone ♀ (*adj.*)
- Alors

 Exercices

1 Barrer la forme incorrecte et souligner la forme correcte.

Exemple : Tu ~~ne es pas~~/n'es pas française ?

1. Martin *ne est pas*/n'est pas anglais, il est allemand.
2. Amy et Michael *ne sont pas*/ne sont canadiens, ils sont américains.
3. *J'ai ne pas*/Je n'ai pas cours le vendredi.
4. Je *ne suis*/ne suis pas libre le week-end.
5. Je *me n'appelle pas*/ne m'appelle pas Marty, je m'appelle Martin.
6. Vous *n'êtes pas*/ne êtes pas disponible samedi soir ?
7. Marta et Elif *ne ont pas*/n'ont pas cours l'après-midi.
8. Vous *ne avez pas*/n'avez pas cours le jeudi matin.

2 Répondre aux questions à la forme négative.

Exemple : Tu es française ? → Non, je **ne suis pas** française.

1. Il est français ?
Non, il français.
2. Tu es libre le samedi ?
Non, je libre le samedi.
3. Vous êtes étudiants ?
Non, nous étudiants.
4. Elles ont 25 ans ?
Non, elles 25 ans.
5. Tu as cours le vendredi après-midi ?
Non, je cours le vendredi après-midi.
6. Tu t'appelles Zoe ?
Non, je Zoe, je m'appelle Elena.

3 Conjuguer les verbes à la forme négative pour compléter les dialogues. Attention à l'élision.

Dans le bureau des tuteurs, lundi matin à 9 h 00.

Sophie — Bonjour, Edward ?

Michael — Non, je (ne pas s'appeler) Edward, je m'appelle Michael.

Sophie — Ah... Tu (ne pas être) anglais ?

Michael — Non, je (ne pas être) anglais, je suis américain.

Sophie — Tu (ne pas avoir) un niveau A1 ?

Michael — Non, je (ne pas avoir) un niveau A1, j'ai un niveau A2.

Sophie — Oh, c'est bizarre. Je (ne pas avoir) les bonnes informations.

À la cafétéria de l'école.

Elif — Salut Alessandro. Tu es libre mardi après-midi ?

Alessandro — Non, je (ne pas être) libre, j'ai rendez-vous avec la tutrice.

Elif — Tu as rendez-vous avec Sofia ?

Alessandro — Elle (ne pas s'appeler) Sofia, elle s'appelle Sophie.

Elif — Ah oui, c'est vrai ! Et vous, Tilda et Shreya, vous êtes libres ?

Tilda (et Shreya) — Non, nous (ne pas être) libres mardi après-midi, nous avons rendez-vous avec Martin.

Elif — L'étudiant suédois ?

Tilda — Il (ne pas être) suédois, il est allemand.

C'est/il est – Ce sont/ils sont

Lire et observer :

À la bibliothèque de l'école

Pablo — La femme avec monsieur Minot, **c'est une** étudiante ?

Elena — Non, **c'est** Madame Legrand. **Elle est** professeure. **C'est la** professeure de la classe de A2.

Pablo — **Elle est** sympa ?

Elena — Oui, elle est très sympa ! Et **c'est une** excellente professeure.

Pablo — Et les deux hommes, **ce sont des** professeurs aussi ?

Elena — Non, **ce sont des** étudiants. **Ils sont** américains. **Ils sont** dans la classe de B1.

À la bibliothèque de l'école

Martin — Salut Kumar, ça va ?

Kumar — Oui très bien et toi ?

Martin — Ça va bien, merci. C'est qui la fille avec Pablo ?

Kumar — **C'est** Elena. **Elle est** étudiante en A1.

Martin — Ah ok. **Elle est** argentine aussi ?

Kumar — Non, **elle est** russe. Pourquoi ?

Martin — Euh... **C'est une** jolie fille !

Kumar — Ahahah oui, **elle est** très jolie.

■ « C'est » ou « il/elle est » ? « Ce sont » ou « ils/elles sont » ?

- J'utilise **c'est/ce sont** pour désigner une personne : **c'est/ce sont** + **article** (un, une, des, le, la, les...) + **nom**.
 - ↳ **C'est** la professeure de français.
 - ↳ **Ce sont** les professeurs de français.
- J'utilise **c'est/ce sont** avec le prénom et le nom de famille : **c'est/ce sont** + **prénom(s)/Monsieur/Madame** + **nom de famille**.
 - ↳ **C'est** Madame Legrand, la professeure de français.
 - ↳ **Ce sont** Pablo et Elena, deux étudiants étrangers.
- J'utilise **il/elle est – ils/elles sont** pour caractériser une personne : **il/elle est – ils/elles sont** + **adjectif**.
 - ↳ Les professeurs de français ? **Ils sont** très **sympas**.
 - ↳ Elena ? **Elle est** très **jolie**.
- **C'est une/la** professeure de français. **Elle est** professeur de français // **Elle est** ~~une/la~~ professeure de français.

■ La question avec « qui »

- Pour demander l'identité d'une personne, j'utilise le pronom interrogatif « **qui** », en début ou en fin de phrase.
 - ↳ **Qui** est-ce ? (*formel*)
 - ↳ C'est **qui** ? (*informel*)

■ Vocabulaire

- Une bibliothèque (*nom fém.*)
- Un garçon ♂ / Une fille ♀ (*n.*)
- Un homme ♂ / Une femme ♀ (*n.*)
- Sympa ♂ / Sympa ♀ (*adj.*)
- Joli ♂ / Jolie ♀ (*adj.*)
- Excellent ♂ / Excellente ♀ (*adj.*)
- Très (*adv.*)

Exercices

1 Compléter les phrases avec les mots de la liste (une seule possibilité).

le professeur de français – Madame Legrand – étudiante – étudiant – argentine – américain – Monsieur Minot – professeure

1. C'est Flora (♀). Elle est Elle est
2. C'est Michael (♂). Il est Il est
3. C'est Elle est
4. C'est C'est

2 Compléter le dialogue avec *c'est, ce sont* ou *il/elle est, ils/elles sont*.

À la cafétéria de l'école, après le cours de français

1. *Serena* — Qui est-ce ?

Tilda — Madame Martel, la professeure de la classe de B2.

Serena — française ?

Tilda — Non, canadienne.

2. *Erik* — Qui c'est le garçon avec Madame Legrand ?

Ivan — Tae Hee. un étudiant coréen.

Erik — sympa ?

Ivan — Oui, un garçon très sympa !

3. *Zoe* — Salut, Flora ! Qui sont les filles avec Diego ?

Flora — Salut, Zoe ! Sarah et Amy, étudiantes.

Zoe — mexicaines ?

Flora — Non, américaines.

4. *Alessandro* — Lin, qui sont les personnes avec Monsieur Minot ?

Lin — les professeurs de français de l'école.

Alessandro — Ah ok, merci Lin !

Chapitre 2. Demander/donner des informations personnelles

L'interrogation (1) : « quel(le)(s) + nom »

Lire et observer :

Formulaire d'inscription www.ecole-de-français.fr

Complétez le formulaire d'inscription de l'école :

1. **Quel** est votre nom ? **Quel** est votre prénom ?

2. **Quelle** est votre nationalité ?

3. **Quelle** est votre date de naissance ?

___/___/_____ (JJ/MM/AAAA)

4. **Quelles** sont vos coordonnées ?

Adresse : -----

Code postal : -----

Ville : -----

Numéros de téléphone :

Fixe : ___/___/___/___/___

Portable : ___/___/___/___/___

Adresse email : -----@-----

5. **Quel** est votre niveau de français ?

A1 A2 B1 B2 C1 C2

6. **Quels** sont vos objectifs ?

personnels professionnels les deux

- Pour demander des informations sur l'identité, j'utilise le pronom interrogatif « **quel** », en début de phrase : « **quel** » + être + nom.
 - ↳ **Quel** est votre nom ?
- Avec les noms **féminins**, on ajoute « **-le** » à « **quel** » : « **quelle** ».
 - ↳ **Quelle** est votre nationalité ? (*nom fém.*)
 - ↳ **Quelle** est votre date de naissance (*nom fém.*)
- Avec les noms **pluriels**, on ajoute « **-s** » à « **quel** » et à « **quelle** » : « **quels** » / « **quelles** ».
 - ↳ **Quels** sont vos objectifs ? (*nom masc. pluriel*)
 - ↳ **Quelles** sont vos coordonnées ? (*nom fém. pluriel*)
- **Memo**

	Masculin	Féminin
Singulier	Quel	Quelle
Pluriel	Quels	Quelles

- À l'oral, la prononciation est identique : « quel », « quels », « quelle » et « quelles » = [kɛl].

■ Vocabulaire

- Un formulaire (*nom masc.*)
- Une inscription (*nom fém.*)
- Une date de naissance (*nom fém.*)
- Des coordonnées (*nom fém. pluriel*)
- Une adresse (*nom fém.*)
- Un code postal (*nom masc.*)
- Une ville (*nom fém.*)
- Une adresse email (*nom fém.*)
- Un numéro de téléphone (*nom masc.*)
- Un téléphone fixe (*nom masc.*)
- Un téléphone portable (*nom masc.*)
- Un objectif (*nom masc.*)
- Personnel ♂ / Personnelle ♀ (*adj.*)
- Professionnel ♂ / Professionnelle ♀ (*adj.*)

 Exercices

1 Associer la question et la réponse.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Quel est votre âge? | • • a. Je suis mexicain. |
| 2. Quelle est votre nationalité? | • • b. C'est le 06 28 15 64 18. |
| 3. Quel est votre niveau de français? | • • c. Je m'appelle Diego Gonzales. |
| 4. Quel est votre numéro de téléphone portable? | • • d. J'ai 25 ans. |
| 5. Quels sont vos nom et prénom? | • • e. J'ai un niveau A1. |

2 Compléter le dialogue avec la forme correcte de *quel*.

Dans le bureau des inscriptions de l'école...

Mei — Bonjour Monsieur, c'est pour une inscription.

L'employé — Bonjour Mademoiselle. sont vos nom et prénom ?

Mei — Je m'appelle Mei Wang.

L'employé — Très bien. est votre nationalité ?

Mei — Je suis chinoise.

L'employé — est votre date de naissance ?

Mei — C'est le 7 mars 1990.

L'employé — est votre adresse ?

Mei — 18 avenue de Paris.

L'employé — Euh, ville ?

Mei — Montrouge.

L'employé — Et est le code postal ?

Mei — 92 120.

L'employé — Ok, merci. sont vos numéros de téléphone ? Fixe et portable, s'il vous plait.

Mei — Le fixe, c'est le 01 43 17 26 32 et le portable, c'est le 06 12 56 13 16.

3 Écrire les questions à partir des réponses ci-dessous.

1. ?

Je m'appelle Erik Petterson.

2. ?

J'ai 26 ans.

3. ?

Je suis suédois.

4. ?

C'est le 06 12 46 87 34.

5. ?

C'est erik.petterson@email.fr

Les adjectifs possessifs (1) : mon/ma/mes, votre/vos

Lire et observer :

À la préfecture

Tae Hee — Bonjour monsieur, j'ai rendez-vous avec madame Dubois pour **mon** visa.

L'employé — Quel est **votre** nom ?

Tae Hee — **Mon** prénom, c'est Tae Hee et **mon** nom de famille, c'est Kim.

L'employé — Vous avez **votre** convocation ? Et **vos** documents administratifs ?

Tae Hee — Oui, et voici **ma** pièce d'identité.

L'employé — C'est parfait. Madame Dubois est dans le bureau numéro 6.

Tae Hee — Merci monsieur.

L'employé — Je vous en prie.

Dans le bureau de Madame Dubois

Madame Dubois — Bonjour monsieur... Kim, c'est ça ?

Tae Hee — Oui, c'est ça.

Madame Dubois — Alors, j'ai **votre** dossier... Vous avez **vos** photos d'identité ?

Tae Hee — **Mes** photos ? Elles sont dans **mon** dossier...

Madame Dubois — Ah oui ! Excusez-moi. Et **votre** attestation d'inscription à l'université ? Ou bien la photocopie de **votre** carte d'étudiant ?

Tae Hee — **Mon** attestation ? Euh... elle est aussi dans **mon** dossier...

Madame Dubois — Oh là là oui ! Excusez-moi, je suis fatiguée...

Tae Hee — Pas de problème, madame.

- J'utilise les **adjectifs possessifs** pour indiquer la possession : **mon/ma/mes, votre/vos + nom.**

	+ nom masculin	+ nom féminin	+ nom pluriel
Je	mon nom	ma pièce d'identité	mes photos
Vous	votre nom	votre pièce d'identité	vos photos

- « **Ma** » devient « **mon** » devant une **voyelle** ou un « **h** » pour la prononciation.

↳ **Mon** attestation? (*nom féminin*)

n

↳ **Ma** attestation? (*incorrect*)

Vocabulaire

- Un visa (*nom masc.*)
- Une convocation (*nom fém.*)
- Un document (*nom masc.*)
- Une pièce d'identité (*nom fém.*)
- Un dossier (*nom masc.*)
- Une photo d'identité (*nom fém.*)
- Une attestation (*nom fém.*)
- Une photocopie (*nom fém.*)
- Une carte d'étudiant / d'identité (*nom fém.*)
- Administratif ♂ / Administrative ♀ (*adj.*)
- Fatigué ♂ / Fatiguée ♀ (*adj.*)
- Je vous en prie

 Exercices

1 Mon ou ma ? Choisir l'adjectif possessif correct.

Exemple : C'est mon/ma école. C'est mon/~~ma~~ école.

1. C'est *mon/ma* université.
2. C'est *mon/ma* dossier administratif.
3. C'est *mon/ma* carte d'étudiant.
4. C'est *mon/ma* adresse email.
5. C'est *mon/ma* photo d'identité.
6. C'est *mon/ma* numéro de téléphone.
7. C'est *mon/ma* visa.

2 Compléter avec *mon, ma* ou *mes*.

Pour mon rendez-vous à la Préfecture, j'ai :

- pièce d'identité,
- photos d'identité,
- attestation d'inscription à l'université,
- convocation,
- documents administratifs.

3 Compléter le dialogue avec *mon, ma, mes* ou *votre, vos*.

Dans le bureau des inscriptions de l'école...

Alessandro — Bonjour monsieur, c'est pour une inscription.

L'employé — Quels sont nom et prénom ?

Alessandro — Je m'appelle Alessandro Romano. Romano c'est nom et Alessandro c'est prénom.

L'employé — Bien. Quelle est nationalité ?

Alessandro — Je suis italien.

L'employé — Quelles sont coordonnées ?

Alessandro — coordonnées ?

L'employé — Oui, adresse et numéro de téléphone.

Alessandro — Ah, d'accord ! adresse, c'est 5 avenue Victor Hugo à Paris et numéro de téléphone, c'est le 06 13 54 87 28.

Les adjectifs possessifs (2) : ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, leur/leurs

Lire et observer :

Au téléphone

Aiko — Allô, Elena, c'est Aiko.

Elena — Salut Aiko ! Ça va ?

Aiko — Non, je suis malade...

Elena — Oh ma pauvre !

Aiko — Je voudrais prévenir **notre** professeur, Monsieur Minot. Tu as **ses** coordonnées ?

Elena — Je n'ai pas **son** numéro, mais j'ai **son** adresse email. C'est julien.minot@email.fr

Aiko — Merci. C'est possible d'avoir des photocopies de **tes** notes de cours ?

Elena — Bien sûr ! Pas de problème !

Aiko — Et enfin, tu as les adresses emails des tuteurs ?

Elena — Je n'ai pas **leurs** adresses personnelles mais j'ai **leur** adresse professionnelle. C'est tuteurs.fr@email.fr

Aiko — Merci beaucoup pour **ton** aide et **ta** générosité.

Elena — Je t'en prie, c'est normal !

- Pour « tu », « elle/il », « nous » et « elles/ils », j'utilise **les adjectifs possessifs : ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, leur/leurs + nom.**

	+ nom masculin	+ nom féminin	+ nom pluriel
Tu	ton numéro	ta générosité	tes notes
Elle	son numéro	sa générosité	ses notes
Il	notre numéro	notre générosité	nos notes
Elles	leur numéro	leur adresse	leurs adresses
Ils			

- « **Ta** » et « **sa** » deviennent « **ton** » et « **son** » devant une **voyelle** ou un « **h** » pour la prononciation.

↳ Merci beaucoup pour **ton** aide. (*nom féminin*)
n

↳ Merci beaucoup pour **ta** aide (*incorrect*)

- Contrairement à l'anglais, le **possessif ne change pas** en fonction du **genre** (homme ♂ / femme ♀) de la **personne qui possède** mais du **genre et du nombre de l'objet possédé (masculin/féminin – singulier/pluriel)**.
 - ↳ Le **numéro** de Monsieur Minot ♂ → **son** numéro de téléphone
 - ↳ Le **numéro** de Madame Legrand ♀ → **son** numéro de téléphone
 - ↳ La **photo** de Monsieur Minot ♂ → **sa** photo
 - ↳ La **photo** de Madame Legrand ♀ → **sa** photo
- Pour « nous » et « elles/ils », il y a juste **un possessif pour le singulier et un possessif pour le pluriel** (pas de différence masculin/féminin).
 - ↳ **Notre** professeur (= 1 professeur)/**Nos** professeurs (= 2, 3... professeurs)
 - ↳ **Leur** adresse (= 1 adresse)/**Leurs** adresses emails (= 2, 3... adresses)

Memo adjectifs possessifs

	+ nom masculin/nom féminin avec voyelle ou « h »	+ nom féminin	+ nom pluriel
Je	mon	ma	mes
Tu	ton	ta	tes
Elle Il	son	sa	ses
Nous	notre		nos
Vous	votre		vos
Elles Ils	leur		leurs

Vocabulaire

- Malade ♂ / Malade ♀ (*adj.*)
- Mon pauvre ♂ / Ma pauvre ♀
- Prévenir quelqu'un
- Des notes de cours (*nom fém. pl.*)
- Bien sûr !
- Pas de problème !
- Une aide (*nom fém.*)
- Aider quelqu'un
- La générosité (*nom fém.*)
- Normal ♂ / Normale ♀ (*adj.*)
- Annuler un rendez-vous / un cours
- Le cours est annulé
- Je t'en prie

 Exercices

1 Compléter les dialogues avec *ton, ta, tes* ou *son, sa, ses*.

1. *Marta* — Salut *Elif*, tu as le numéro de téléphone de *Michael* ?
Elif — Non, je n'ai pas numéro, mais j'ai adresse email.

2. *Charlotte* — *Julien*, quelle est la nationalité de *Tilda* ?
Julien — nationalité ? Elle est suédoise.
Charlotte — Et quel est âge ?
Julien — Elle a 26 ans.

3. *Amy* — Salut *Lin* ! Quelles sont disponibilités samedi ?
Lin — Samedi, je suis libre l'après-midi et le soir mais pas le matin.

4. *Ivan* — Allô, *Edward* ? C'est *Ivan*. Je suis malade, c'est possible d'avoir notes de cours ? Et adresse email ?
Edward — Oui, bien sûr.
Ivan — Merci pour aide !

5. *Shreya* — *Serena*, quelle est date de naissance ?
Serena — C'est le 12 novembre 1988.

6. *Isabelle* — Salut *Arthur*, quelles sont les coordonnées de *Julien* ?
Arthur — coordonnées ?
Isabelle — Oui, adresse, numéro de téléphone et email.
Arthur — Euh... Ah ! Voici carte.

2 Compléter l'email avec *notre* ou *nos*.

De : diego.gonzales@email.fr
À : classe-de-a1@email.fr
Objet : Professeur malade
<p><i>Ce message est pour les étudiants de la classe de A1</i></p> <p>Bonjour à tous,</p> <p>Monsieur Minot, professeur, est malade. cours de français de lundi et mardi sont annulés. Les leçons sont disponibles sur la page facebook de classe. Pour toute question, voici les adresses emails de tuteurs, Sophie et Benjamin :</p> <p>benjamin.tuteurs@email.fr/sophie.tuteurs@email.fr</p> <p>Bonne journée à tous !</p> <p>Diego Gonzales</p>

3 Choisir l'adjectif possessif correct.

Exemple : C'est le professeur de Kumar et Serena. C'est leur/leurs professeur.

1. C'est l'adresse email de Sophie. C'est *sa/son* adresse.
2. Ce sont les notes de cours de Pablo. Ce sont *son/ses* notes de cours.
3. Ce sont les coordonnées des tuteurs. Ce sont *leur/leurs* coordonnées.
4. C'est le visa de Diego. C'est *son/sa* visa.
5. C'est le professeur des étudiants de A1. C'est *leur/leurs* professeur.
6. C'est le passeport de Michael. C'est *son/sa* passeport.

Le présent de l'indicatif des verbes en « -er »

Lire et observer :

PETITE ANNONCE

Vous êtes étudiant(e) ? Vous **cherchez** un travail ?

Nous **cherchons** des babysitters pour des enfants de 3 à 10 ans. Votre profil :

- vous êtes étudiant français ou étranger,
- vous **parlez** français et/ou une langue étrangère (anglais de préférence),
- vous **habitez** à Paris.

Contact : babysitting-paris@email.fr

De : serena.moretti@email.fr

À : babysitting-paris@email.fr

Objet : Étudiante italienne **cherche** babysitting

Madame, Monsieur,

Je m'appelle Serena Moretti. Je suis italienne, j'ai 24 ans et j'**étudie** le français à Paris. Je **parle** italien, français et anglais. J'**habite** dans le 14^e arrondissement. Je **travaille** le samedi à la bibliothèque de mon école mais je suis disponible tous les jours à partir de 16 h 30. Mon numéro de téléphone est le 06 74 56 23 09. Merci pour votre réponse.

Bien cordialement,

Serena Moretti

- « Parler », « chercher », « habiter », « étudier », « travailler » sont **des verbes en « -ER »**.
- **Les verbes en « -ER » ont une base et une terminaison : PARL-ER**
base terminaison
(de l'infinitif)
- La terminaison **change** avec le **sujet**. Je remplace **-ER** par : **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.

Conjugaison

Habiter	Prononciation
J' habite	
Tu habites	[abit]
Il/Elle habite	
Nous <u>hab</u> itons	[zabitɔ̃]
Vous <u>hab</u> itez	[zabite]
Ils/Elles <u>hab</u> itent	[zabit]

Parler	Prononciation
Je parle	
Tu parles	[pavʁ]
Il/Elle parle	
Nous parlons	[pavʁɔ̃]
Vous parlez	[pavʁe]
Ils/Elles parlent	[pavʁ]

Remarque

Le « -e » de « je » disparaît avec une **voyelle** (a, e, i, o, u, y) ou un « h » : je + **étudie** = « **j'étudie** ». Cela s'appelle l'**élision**.

↳ **J'habite** dans le 14^e arrondissement.

↳ **J'étudie** le français à Paris.

Attention

La base du verbe « **étudier** » est **étudi** et la **terminaison** est **er**. Seule la terminaison **change**, attention au « i » de la base.

↳ **J'étudie** Nous étudi**ons**

↳ Tu **étudies** Vous étudi**ez**

↳ Il/Elle **étudie** Ils/Elles étudi**ent**

La négation

Rappel

La négation est **en 2 parties** : **ne ... pas**. La position de la négation : « **ne** » + **verbe** + « **pas** ».

↳ Je **ne travaille pas** le samedi.

Devant une **voyelle** ou un « **h** », le « -e » de « **ne** » disparaît. Cela s'appelle **l'éélision**.

↳ Je **n'étudie pas** le français, j'étudie l'anglais.

↳ Je **n'habite pas** à Paris, j'habite à Lyon.

Pour les verbes avec un « **h** » ou une **voyelle**, « **j'** » devient « **je** » avec **la négation**.

↳ J'étudie le français. **Je n'étudie pas** le français.

↳ J'habite à Paris. **Je n'habite pas** à Paris.

Structures de 4 verbes en **-ER** importants.

Parler + **langue**

↳ Je parle italien, français et anglais.

Habiter + **à** + **ville**

↳ Vous habitez **à Paris**.

Étudier + **le/la/les** + **matière**

↳ J'étudie **le** français.

Chercher + **quelque chose**

↳ Vous cherchez **un travail** ?

↳ Nous cherchons **des babysitters**.

Vocabulaire

• Un babysitter ♂ / Une babysitter ♀

• Un enfant (*nom masc.*)

• Un arrondissement (*nom masc.*)

• Le babysitting (*nom masc.*)

Les nombres ordinaux

• 1^{er} – premier

• 2^e – deuxième

• 3^e – troisième

• 4^e – quatrième

• 5^e – cinquième

• 6^e – sixième

• 7^e – septième

• 8^e – huitième

• 9^e – neuvième

• 10^e – dixième

• 11^e – onzième

• 12^e – douzième

• 13^e – treizième

• 14^e – quatorzième

• 15^e – quinzième

• 16^e – seizième

• 17^e – dix-septième

• 18^e – dix-huitième

• 19^e – dix-neuvième

• 20^e – vingtième

 Exercices

1 Associer le sujet et le verbe. Une seule possibilité.

1. Tu • • a. habite dans le 14^e arrondissement.
2. J' • • b. travaille tous les jours.
3. Nous • • c. parlez anglais?
4. Ils • • d. habites à Paris?
5. Vous • • e. parlons français.
6. Elle • • f. parlent anglais.

2 Répondre aux questions à la forme négative.

1. Il parle français?

Non, il français.

2. Tu travailles le samedi?

Non, je le samedi.

3. Vous étudiez l'anglais?

Non, nous l'anglais.

4. Elles habitent à Paris?

Non, elles à Paris.

5. Vous parlez anglais?

Non, nous anglais.

7. Elle travaille le week-end?

Non, elle le week-end.

3 Conjuguer les verbes entre parenthèses pour compléter les dialogues.
Attention à la négation et à l'élision.

1. *Hiro* — Tu (parler) anglais?

Tilda — Oui, je (parler) anglais et français. Et toi?

Hiro — Je (parler) japonais et un peu français.

2. *Charlotte* — Tu (travailler) le samedi?

Julien — Oui, je (travailler) le matin. Et toi?

Charlotte — Non, je (ne pas travailler) le week-end.

3. *Marianne* — Vous (étudier) le français?

Zoe et Flora — Oui, nous (étudier) le français. Tu
(étudier) quoi?

Marianne — Je (étudier) l'anglais.

4. *Erik* — Vous (habiter) à Paris?

Marta et Tilda — Oui, nous (habiter) dans le 11^e arrondissement.
Et toi?

Erik — Moi aussi je (habiter) à Paris, mais dans le 20^e arrondissement.

Les articles définis (le, la, l', les) et les prépositions avec les noms de villes et de pays

Lire et observer :

Nouveau : cours de français en ligne sur Skype !

www.ecole-de-français.fr

Vous habitez **en** Chine, **aux** États-Unis, **en** Allemagne ou **au** Japon ? Vous souhaitez étudier le français ? L'école propose des cours de français en ligne sur Skype.

Les horaires de cours :

- Pour **la** Chine, **le** Japon, **la** Corée, les cours sont possibles entre 16 h et 22 h heure locale (16 h **en** Corée = 8 h du matin **en** France).
- Pour **les** États-Unis et **le** Canada, les cours sont possibles entre 7 h et 13 h heure locale (13 h à New York = 19 h à Paris/13 h à Los Angeles = 21 h à Paris).
- Pour l'Europe (l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, **le** Portugal, **le** Danemark, **les** Pays-Bas...), les cours sont possibles de 8 h à 21 h.
- Pour l'Angleterre et l'Irlande, les cours sont possibles de 7 h à 20 h (7 h **en** Angleterre = 8 h **en** France).

Pour avoir des informations : cours-en-ligne@email.fr

■ Les articles définis (le, la, l', les)

- Les noms de **pays** sont **masculins** ou **féminins**. Je les utilise avec les articles définis : « **le** », « **la** », « **l'** » ou « **les** ».

Si le nom de pays finit par « **-e** », il est **féminin** et s'utilise avec l'article « **la** ».

↳ **La Chine/La Corée/La France.**

Exceptions : le Mexique, le Cambodge, le Zimbabwe, le Mozambique.

- Les autres pays sont **masculins** et s'utilise avec l'article « **le** ».
- ↳ **Le Japon/Le Canada/Le Portugal/Le Danemark.**
- Certains noms de pays sont **pluriels** et s'utilisent avec l'article « **les** ». Ils se finissent par « **-s** ».
- ↳ **Les États-Unis/Les Pays-Bas/Les Philippines.**
z
- Certains noms de pays commencent par une **voyelle** et s'utilisent avec l'article « **l'** ».
- ↳ **L'Allemagne/L'Italie/L'Espagne/L'Iran/L'Uruguay.**
- Certains noms de pays n'ont **pas d'article**.
- ↳ Cuba/Haïti/Israël/Madagascar.

■ Les prépositions avec les noms de villes et de pays

- Pour **localiser**, j'utilise une **préposition** (**en, au, aux**) à la place de l'article.
- ↳ Vous habitez **en** Chine, **aux** États-Unis, **en** Allemagne ou **au** Japon ?
- ↳ Vous habitez **en la** Chine ? (*incorrect*)
- On utilise **en** pour les pays **féminins** et les pays (masculins et féminins) qui commencent par une **voyelle**.
- ↳ **La Chine → en** Chine/**La Corée → en** Corée.
- ↳ **L'Allemagne → en** Allemagne/**L'Uruguay → en** Uruguay.
n n
- On utilise **au** pour les pays **masculins** (qui ne commencent pas par une voyelle).
- ↳ **Le Japon → au** Japon/**Le Portugal → au** Portugal/**Le Danemark → au** Danemark.
- On utilise **aux** pour les pays **pluriels**.
- ↳ **Les États-Unis → aux** États-Unis/**Les Pays-Bas → aux** Pays-Bas.
z
- Les **villes** n'ont **pas** d'article :
 - ↳ Paris/Los Angeles/New York.
- J'utilise la **préposition** « **à** » pour localiser une **ville** : **à + ville**.
 - ↳ **À** Paris/**à** Los Angeles/**à** New York.
- Pour les noms de pays qui n'ont **pas d'article**, j'utilise « **à** ».
 - ↳ **À** Cuba/**à** Haïti/**à** Madagascar.
 Exception : **en** Israël.

Memo		
Pays féminin	La Chine	J'habite en Chine
Pays avec voyelle	L'Italie	J'habite en <u>It</u> alie
	L'Uruguay	J'habite en <u>Ur</u> uguay
Pays masculin	Le Japon	J'habite au Japon
Pays pluriel	Les États-Unis	J'habite aux <u>États</u> -Unis
Ville	Paris	J'habite à Paris

Vocabulaire

- Un pays (*nom masc.*)
- Une ville (*nom fém.*)
- Un cours en ligne (*nom masc.*)
- Un horaire (*nom masc.*)
- Une heure (*nom fém.*)
- L'heure locale (*nom fém.*)

Pour indiquer un créneau horaire

- Entre 8 h et 13 h
- De 8 h à 13 h

Verbes en -ER

- Souhaiter : souhaiter + nom/souhaiter + verbe à l'infinitif
- Étudier : étudier + matière
- Proposer : proposer + nom

 Exercices

1 Compléter avec *le, la, l' ou les*.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. France. | 11. Égypte. |
| 2. Allemagne. | 12. Colombie. |
| 3. Maroc. | 13. Canada. |
| 4. Espagne. | 14. Italie. |
| 5. Japon. | 15. Chine. |
| 6. Angleterre. | 16. Russie. |
| 7. Brésil. | 17. Uruguay. |
| 8. États-Unis. | 18. Kenya. |
| 9. Inde. | 19. Suède. |
| 10. Belgique. | 20. Australie. |

2 Compléter les phrases avec *en, au, aux* ou *à*.

- John habite New York, États-Unis.
- Sarah travaille Londres, Angleterre.
- Yoko habite Tokyo, Japon.
- Nous habitons Barcelone, Espagne.
- Emma et Paul habitent Shanghai, Chine.
- Isabelle étudie Amsterdam, Pays-Bas.
- Je travaille Toronto, Canada.
- Louise habite Séoul, Corée.

3 Choisir l'article ou la préposition correcte pour compléter les dialogues.

Au téléphone

1. *Felipe* — Bonjour Monsieur, c'est pour les cours de français en ligne.

L'employé — Bonjour Monsieur. Quel est votre pays ?

Felipe — J'habite (à/en/au) Rio de Janeiro, (en/au/à) Brésil. Quels sont les horaires de cours ?

L'employé — Pour (la/le/l') Brésil, les cours sont possibles entre 7 h et 17 h.

2. *Heather* — Bonjour Monsieur, c'est pour les cours de français sur Skype.

L'employé — Vous habitez dans quel pays ?

Heather — J'habite (à/en/au) Melbourne, (en/au/à) Australie. Quels sont les horaires de cours ?

L'employé — Pour (la/les/l') Australie, les cours sont possibles entre 17 h et 22 h heure locale.

3. *Claudia* — Bonjour Monsieur, je voudrais des informations sur les cours de français en ligne.

L'employé — Bonjour Madame. Vous habitez dans quel pays ?

Claudia — J'habite (à/en/au) Italie, (en/au/à) Rome. Quels sont les horaires de cours ?

L'employé — Pour (la/les/l') Italie, c'est toute la journée de 8 h à 21 h.

Claudia — Très bien ! Merci, monsieur.

Chapitre 3. Nommer et localiser

« Il y a » + un/une/des + nom – « Il n’y a pas » + de + nom (la négation 2)

Lire et observer :

Au café

Sarah (et Aiko) — Salut Flora, ça va ?

Flora — Ça va... Je cherche un appartement. C'est difficile... Tu habites où ?

Sarah — J'habite en centre-ville.

Flora — C'est bien ?

*Sarah — Oui, très bien. Dans mon quartier, **il y a un** cinéma, **il y a des** magasins et **il y a une** piscine. **Il y a** aussi **des** restaurants très sympas.*

Flora — Et toi, Aiko, tu habites dans quel quartier ?

Aiko — Je n'habite pas en centre-ville, j'habite en banlieue.

Flora — Ton quartier est sympa ?

*Aiko — Oui ! **Il y a des** restaurants, mais **il n’y a pas de** cinéma dans mon quartier.*

*Flora — **Il y a un** métro ?*

*Aiko — Non, **il n’y a pas de** métro, mais il y a **un** tramway et **des** bus.*

*Flora — **Il y a des** musées ?*

*Aiko — Non, **il n’y a pas de** musées, mais **il y a un** joli marché le samedi matin, c'est bien !*

■ « Il y a » + articles indéfinis – « Il n’y a pas » + de

- J'utilise « **il y a** » pour indiquer l'existence de quelque chose : « **il y a** » + **un/une/des** + nom.
↳ **Il y a un** cinéma, **il y a des** magasins et **il y a une** piscine.
- « **Un** », « **une** », « **des** » sont des **articles indéfinis**. Ils sont utilisés avec **un nom** : **un/une/des** + nom.

	Masculin	Féminin
Singulier	un cinéma	une piscine
Pluriel	des cinémas	des piscines

- En général, au **pluriel**, j'ajoute un « -s » à la fin du nom.
 - ↳ Il y a **un** cinéma. => Il y a **des** cinémas.
 - ↳ Il y a **une** piscine. => Il y a **des** piscines.

La négation

- Avec la **négation**, « **un** », « **une** », « **des** » sont remplacés par « **de** ».
 - ↳ Il y a **un** métro ? Il n'y a **pas de** métro.
 - ↳ Il y a **des** musées ? Il n'y a **pas de** musées.
 - ↳ Il n'y a pas ~~un~~ métro. (*incorrect*)
- Avec un nom qui commence par une **voyelle**, « **de** » devient « **d'** ».
 - ↳ Il n'y a **pas d'**école.

■ L'interrogation avec « où »

- Pour poser une question sur **un lieu**, j'utilise le pronom interrogatif « **où** » :
 - ↳ Tu habites **où** ?
J'habite **dans le quartier de la poste/en banlieue/en centre-ville.**

■ Vocabulaire

- Un appartement (*nom masc.*)
- Un quartier (*nom masc.*)
- Un centre-ville (*nom masc.*) → habiter **en** centre-ville
- Une banlieue (*nom fém.*) → habiter **en** banlieue

Les lieux dans la ville

- Un cinéma (*nom masc.*)
- Un magasin (*nom masc.*)
- Une piscine (*nom fém.*)
- Un restaurant (*nom masc.*)
- Un musée (*nom masc.*)
- Un marché (*nom masc.*) / Un supermarché (*nom masc.*)

Les transports

- Un métro (*nom masc.*)
- Un bus (*nom masc.*)
- Un tramway (*nom masc.*)

 Exercices

1 Compléter avec un, une ou des.

Dans mon quartier, il y a :

- cinéma (*masc. sing.*) restaurants (*masc. pl.*)
 musées (*masc. pl.*) magasins (*masc. pl.*)
 métro (*masc. sing.*) piscine (*fém. sing.*)

2 Reconstituer les phrases. Plusieurs réponses sont possibles.

Dans mon quartier

- | | |
|--------------|-----------------------|
| | • a. d'école. |
| | • b. un métro. |
| | • c. de cinéma. |
| Il y a | • d. des bus. |
| Il n'y a pas | • e. un musée. |
| | • f. de marché. |
| | • g. une piscine. |
| | • h. des restaurants. |

3 Écrire un texte avec les informations suivantes. Attention à la négation.

Dans mon quartier :	
des magasins	non
un cinéma	oui
des restaurants	oui
des musées	non
un marché	oui
une école	non
un métro	non
une piscine	oui

1. Dans mon quartier, il y a

.....

2. Dans mon quartier, il n'y a pas

.....

Les articles indéfinis (un, une, des) et définis (le, la, l', les)

Lire et observer :

Location appartement – 2 pièces – 900 €

Nous proposons un appartement de 2 pièces avec :

- **une** cuisine
- **une** salle de bain
- **un** salon
- **une** chambre

Contact par téléphone : 07 54 23 46 13

Au téléphone

Flora — Bonjour, je téléphone pour l'appartement à louer. Il est encore disponible ?

Le propriétaire — Bonjour mademoiselle. Oui, l'appartement est libre. Vous avez **des** questions ?

Flora — Oui. **La** cuisine est séparée ou dans **le** salon ?

Le propriétaire — **La** cuisine est séparée et équipée. Il y a **un** frigo et **des** plaques.

Flora — **Le** frigo est grand ou petit ? Et **les** plaques, elles sont au gaz ou électriques ?

Le propriétaire — **Le** frigo est petit et **les** plaques sont électriques.

Flora — Très bien. Dans **la** salle de bain, il y a **une** douche ou **une** baignoire ?

Le propriétaire — **Une** douche.

Flora — Il y a **des** toilettes dans la salle de bain ?

Le propriétaire — Non, **les** toilettes sont séparées.

Flora — D'accord. C'est possible de visiter l'appartement ?

Le propriétaire — Oui, samedi à 10 h, c'est bon pour vous ?

Flora — C'est parfait !

- J'utilise les articles indéfinis « un », « une », « des » pour indiquer **une quantité** : **un/une/des + nom**.

↳ Dans la cuisine, il y a **un** frigo (= 1) et **des** plaques (= 2, 3, 4...).

	Masculin	Féminin
Singulier	un	une
Pluriel	des	des

- J'utilise les articles définis « le », « la », « l' », « les » pour parler d'une chose **spécifique et identifiée** : **le/la/l'/les + nom**.

↳ Il y a **une** cuisine. **La** cuisine est séparée.

↳ Il y a **un** frigo. **Le** frigo est petit.

	Masculin	Féminin	Voyelle
Singulier	le	la	l'
Pluriel	les	les	les

- En général, au **pluriel**, j'ajoute un « -s » à la fin du nom.

↳ Il y a **des** toilettes dans la salle de bain ?/Non, **les** toilettes sont séparées.

Vocabulaire

- Une location
- Une visite
- Grand(e) (*adj.*) ≠ Petit(e) (*adj.*)
- Encore (*adv.*)
- Louer un appartement
- Visiter (un appartement)

Les pièces et les équipements d'un appartement

- Une cuisine (séparée/équipée)
- Un salon
- Un frigo
- Une douche
- Des toilettes (*nom fém. pl.*)
- Une salle de bain
- Une chambre
- Une plaque (électrique/au gaz)
- Une baignoire

 Exercices

1 Compléter la petite annonce avec *un, une* ou *des*.
Location appartement – 2 pièces – 900€

Nous proposons appartement de 2 pièces avec :

- cuisine (avec frigo et plaques)
- salle de bain (avec baignoire)
- salon
- chambre
- toilettes

Contact par téléphone : 07 54 23 46 13

2 Compléter le texte avec *un, une, des* ou *le, la, l', les*.

Dans mon appartement, il y a salon, cuisine, chambre, salle de bain et toilettes. salon est grand et chambre est petite. cuisine est séparée et équipée. toilettes sont dans salle de bain.

3 Compléter les phrases avec *un, une, des* ou *le, la, l', les*.

1. À Paris, il y a musées.
2. musée du Louvre est très grand.
3. Martin loue appartement avec Michael.
4. chambre de Michael est petite.
5. Dans appartement de Sarah, cuisine n'est pas équipée.
6. Dans mon appartement, toilettes sont séparées.
7. Dans ma classe, il y a étudiants indiens.
8. étudiants de ma classe sont très sympas.
9. Dans mon quartier, il y a école.
10. école de français est dans 5^e arrondissement.

Les prépositions de localisation (1) et l'article contracté : du, de la, de l', des

Dans la rue

Flora — Sarah ?

Sarah — Oh ! Salut Flora ! Ça va ?

Flora — Oui, très bien et toi ? Tu as rendez-vous dans mon quartier ?

Sarah — Non, c'est mon futur quartier ! Je change d'appartement, je déménage rue Voltaire.

Flora — Oh super ! C'est où la rue Voltaire ?

Sarah — C'est à **côté de la mairie** et **de l'église**. Mon immeuble est **en face du métro**, c'est très pratique ! Et toi ? Tu habites où exactement ?

Flora — Moi, j'habite avenue de la République, à **côté de la place** du marché, **en face de la boulangerie** Dézor.

Sarah — C'est **loin du métro** ?

Flora — Non, ce n'est pas **loin** !

Sarah — C'est génial ! Ce quartier est super. Il est **près des attractions touristiques**.

Flora — Oui, c'est un quartier très animé. Il y a aussi des restaurants, des cafés et des bars très sympas. Justement, tu as du temps pour un café ?

Sarah — Oui, avec plaisir !

- J'utilise les prépositions « **à côté de** », « **près de** », « **en face de** », « **loin de** » pour localiser **un lieu** : **préposition** + le/la/l'/les + **lieu**.
↳ J'habite rue Voltaire, **près de la place** du marché, **en face de la boulangerie** Dézor.
- Avec les noms **masculins** et **pluriels**, on remplace « **de le** » et « **de les** » par « **du** » et « **des** ». C'est l'**article contracté** :

de + le = **du** / de + les = **des**

- ↳ Mon immeuble est **en face du métro**. Il est **près des attractions touristiques**.
- ↳ Mon immeuble est en face de le métro. Il est près de les attractions touristiques. (*incorrect*)
- Avec les noms **féminins** et avec **une voyelle**, on **ne remplace pas** « **de la** » et « **de l'** » :

de + la = **de la** / de + l' = **de l'**

- ↳ C'est à **côté de la mairie** et **de l'église**.

▪ Memo

	Article défini	Article contracté
DE +	le	DU
	la	DE LA
	l'	DE L'
	les	DES

■ Vocabulaire

- Changer d'appartement = déménager (*vb.*)
- Pratique ♂ / Pratique ♀ (*adj.*)
- Génial ♂ / Géniale ♀ (*adj.*)
- Animé ♂ / Animée ♀ (*adj.*)
- Maintenant (*adv.*)
- Exactement (*adv.*)
- Justement (*adv.*)

Les prépositions de localisation (1)

- À côté de
- Près de ≠ loin de
- En face de

Les lieux dans la ville (2)

- Une rue
- Une mairie
- Une église
- Une place
- Une boulangerie
- Un café
- Un bar
- Un immeuble
- Une attraction touristique

 Exercices

1 Choisir *du, de la, de l'* ou *des* pour compléter le texte.

J'habite dans un quartier très sympa. Mon appartement n'est pas loin (*des/du/de la*) métro. Il y a un petit marché près (*de la/du/de l'*) immeuble, c'est pratique. Dans mon quartier, il y a une place avec un grand cinéma. Près (*de la/du/de l'*) cinéma, il y a des restaurants et en face (*les/du/des*) restaurants, il y a des magasins. C'est un quartier très animé !

2 Transformer comme dans l'exemple. Attention à l'article contracté.

Exemple : J'habite à côté de l'église. (le métro) → J'habite à côté du métro.

1. Le métro est en face du cinéma. (*la mairie*)
2. La mairie est à côté de la piscine. (*le marché*)
3. Le marché est près de la boulangerie. (*les attractions touristiques*)
4. Les attractions touristiques sont loin de l'église. (*les bars*)
5. Les bars sont en face de la place. (*le musée*)
6. Le musée est à côté du métro. (*l'école*)

3 Observer le plan et compléter les phrases avec la bonne préposition. Modifier l'article si nécessaire.

Boulangerie Dézor	Restaurant chez Paul	Café de la mairie
RUE DE LA MAIRIE		
Église Sainte-Marie	Mairie	Cinéma Odéon

1. La boulangerie Dézor est le restaurant chez Paul.
2. Le restaurant chez Paul est la mairie.
3. L'église Sainte-Marie est le restaurant chez Paul.
4. Le café de la mairie est le restaurant chez Paul.
5. Le café de la mairie le cinéma Odéon.

Les prépositions de localisation (2)

Au téléphone

Aiko — Allô, Zoe ?

Zoe — Oui ?

Aiko — C'est Aiko. Tu es où ?

Zoe — À la station de métro.

Aiko — **Dans la** station de métro ?

Zoe — Non, **devant la** sortie.

Aiko — Quelle sortie ? **Dans la** rue Voltaire ?

Zoe — Non, la sortie **sur la** place, **devant la** fontaine.

Aiko — **Entre les** deux théâtres ? **Derrière la** station de taxi ?

Zoe — Oui, **entre le** théâtre de la ville **et le** théâtre de la mairie. Il y a un arbre à côté de la fontaine. Je suis **sous l'**arbre.

Aiko — Ok, j'arrive !

- J'utilise les prépositions « **dans** », « **devant** », « **derrière** », « **sur** », « **sous** », et « **entre** » pour localiser un lieu : **préposition** + **le/la/l'/les** + lieu.
 - ↳ **Dans la** station de métro ?
 - ↳ Non, **devant la** sortie.
- Les prépositions « **dans** », « **devant** », « **derrière** », « **sur** », « **sous** » et « **entre** » sont **directes** : les articles « **le** » et « **les** » **ne** sont **pas contractés**.
 - ↳ **Entre les** deux théâtres ?
 - ↳ Oui, **entre le** théâtre de la ville **et le** théâtre de la mairie.
- **Attention** : « **sur la** place », mais « **dans la** rue ».
 - ↳ Je suis **sur la** place. Je suis **dans la** rue Voltaire.
- J'utilise « **entre** » + 2 lieux/« **entre** » + lieu n° 1 **et** lieu n° 2.
 - ↳ **Entre les** deux théâtres./**Entre le** théâtre de la ville **et le** théâtre de la mairie.

■ Vocabulaire

- Arriver (vb.) → J'arrive !

Les prépositions de localisation (2)

- Dans
- Devant ≠ Derrière
- Sur ≠ Sous
- Entre

Les lieux dans la ville (3)

- Une station de métro
- Une sortie
- Une fontaine
- Un théâtre
- Une station de taxi
- Un arbre

Exercices

1 Associer la préposition avec le lieu. Plusieurs réponses sont possibles.

Mon immeuble est :

- | | | |
|-----------|---|------------------------------------|
| | | • a. la rue. |
| | | • b. le métro et la mairie. |
| 1. entre | • | • c. les deux magasins. |
| 2. à côté | • | • d. du théâtre. |
| 3. dans | • | • e. la piscine et la boulangerie. |
| 4. sur | • | • f. la place. |
| | | • g. de l'église. |
| | | • h. des restaurants. |

2 Faire une phrase comme dans l'exemple.

Exemple : Le métro – le cinéma (en face de) → Le métro est **en face du** cinéma.

1. La fontaine – la place (*sur*)
2. Le musée – le métro (*loin de*)
3. La station de métro – l'église (*devant*)
4. La boulangerie – les écoles (*en face de*)
5. La station de taxi – la place (*derrière*)
6. Mon immeuble – le cinéma (*près de*)
7. Le restaurant – l'église (*à côté de*)
8. Le restaurant – le métro – le théâtre (*entre*)

3 Compléter les dialogues avec l'article correct. Ajouter une préposition si nécessaire.

1. *Diego* — Salut *Elif*. Où est le rendez-vous de ce soir ?

Elif — Salut *Diego*. C'est devant théâtre, en face station de métro.

2. *Hiro* — Salut *Shreya* ! Tu habites où exactement ?

Shreya — J'habite dans le quartier de la mairie, à côté métro.

Hiro — Près cinéma ?

Shreya — Exactement ! Mon immeuble est entre cinéma et boulangerie.

3. *Alessandro* — Allô *Michael* ? Tu es où ?

Michael — Je suis la place Saint-Michel.

Alessandro — Devant fontaine ?

Michael — Oui, c'est ça.

4. *Serena* — Tu habites loin école ?

Pablo — Oui, mais mon immeuble est à côté transports. Et mon quartier est sympa : j'habite entre place de la République et théâtre Apollo.

Serena — Ah oui, c'est cool !

Chapitre 4. Parler de ses activités et de ses goûts

Les verbes de goût suivis de l'article défini : « aimer », « adorer », « préférer », « détester » + le/la/l'/les + nom

Lire et observer :

À la bibliothèque de l'école

Kumar — Quels sont les devoirs pour lundi ?

Hiro — Répondre au questionnaire de la page 15 sur les goûts.

Kumar — Les goûts ?

Amy — Les choses que **tu aimes** et que **tu n'aimes pas**. Par exemple, la question numéro 1, c'est « quelles sont vos matières préférées à l'école ? »

Kumar — **Mes matières préférées, ce sont la** biologie et **les** mathématiques.

Amy — Pourquoi ?

Kumar — Parce que j'**aime les** sciences, je **n'aime pas les** langues et **la** littérature.

Amy — Ok, et toi Hiro ?

Hiro — Moi, je **déteste les** sciences, je **préfère les** langues : j'**adore le** français et **l'**anglais. Et toi, Amy ?

Amy — J'**adore l'**art : **ma matière préférée, c'est la** musique.

Questionnaire de : Kumar Suresh

Parler de ses goûts

Complétez le questionnaire pour parler de vos goûts. Expliquez pourquoi.

1. Quelles sont vos matières préférées à l'école ?

- les sciences (les mathématiques, la physique, la biologie)
- les langues (l'anglais, le français, l'espagnol...)
- l'art (la musique, le dessin, l'histoire de l'art...)
- l'histoire et la géographie

2. Quelle est votre couleur préférée ?

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> le bleu | <input type="checkbox"/> le violet |
| <input checked="" type="checkbox"/> le vert | <input type="checkbox"/> le rose |
| <input type="checkbox"/> le rouge | <input type="checkbox"/> le marron |
| <input type="checkbox"/> le jaune | <input type="checkbox"/> le gris |

3. Quel est votre plat préféré ?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> la pizza | <input type="checkbox"/> le gâteau au chocolat |
| <input type="checkbox"/> les lasagnes | <input type="checkbox"/> la paëlla |
| <input type="checkbox"/> les sushis | <input type="checkbox"/> le couscous |
| <input checked="" type="checkbox"/> le poulet au curry | <input type="checkbox"/> les crêpes |

4. Quelle est votre boisson préférée ?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> le café | <input type="checkbox"/> le vin |
| <input type="checkbox"/> le thé | <input type="checkbox"/> la bière |
| <input checked="" type="checkbox"/> le chocolat chaud | <input type="checkbox"/> le jus d'orange |
| <input type="checkbox"/> l'eau | <input type="checkbox"/> les sodas |

5. Quel est votre animal préféré

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> le chat | <input type="checkbox"/> le lion |
| <input type="checkbox"/> le chien | <input type="checkbox"/> l'éléphant |
| <input type="checkbox"/> le cheval | <input type="checkbox"/> le mouton |

■ Les verbes de goût : « aimer », « adorer », « détester »

- Pour parler de mes goûts, j'utilise un verbe de goût : « aimer », « adorer », « détester ».
- « Aimer », « adorer », « détester » sont des verbes en **-ER**.
 - La base = verbe à l'infinitif **sans « -er »** (la base du verbe « aimer » = aim-).
 - Les terminaisons sont : **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.

Aimer	Prononciation
J' aime	
Tu aimes	[ɛm]
Il/Elle aime	
Nous aimons z	[ɛmɔ̃]
Vous aimez z	[ɛme]
Ils/Elles aiment z	[ɛm]

■ Les verbes de goût et l'article défini

- Avec un « verbe de goût », j'utilise toujours **un article défini** : « verbe de goût » + **le/la/l'/les** + nom.
 - ↳ Je **déteste les** sciences, je **préfère les** langues : j'**adore le** français et **l'**anglais.

La négation

- Avec la négation, l'article défini **ne change pas** : « ne... pas » + **le/la/l'/les** + nom.
 - ↳ Je n'aime **pas le** français.
 - ↳ Je n'aime **pas la** biologie.
 - ↳ Je n'aime **pas l'**anglais.
 - ↳ Je n'aime **pas les** langues.

■ Le verbe « préférer »

- Le verbe « préférer » est un verbe en **-ER** avec une **conjugaison spéciale**. Il a **deux bases** avec **deux prononciations différentes**.
 - « **préfèr-** » [pʁɛfɛʁ] pour « je », « tu », « il/elle » et « ils/elles ».
 - « **préfèr-** » [pʁɛfɛʁ] pour « nous » et « vous ».

	Préférer	Prononciation
Base 1 : préfèr-	Je préfère	[pʁɛfɛʁ]
	Tu préfères	
	Il/Elle préfère	
Base 2 : préfèr-	Nous préférons	[pʁɛfɛʁɔ̃]
	Vous préférez	[pʁɛfɛʁɛ]
Base 1 : préfèr-	Ils/Elles préfèrent	[pʁɛfɛʁ]

▲ Attention

J'utilise le verbe « préférer » pour **comparer**.

- ↳ Tu **préfères les sciences** ou **les langues** ?
- ↳ Je **préfère les langues**.
- ↳ Tu aimes **le thé** ?
- ↳ Oui, mais je **préfère le café**.

- Pour répondre à la question « Quelle est ta matière préférée ? », je **n'utilise pas** le verbe préférer.
 - ↳ Quelle est ta matière préférée ?
 - ↳ **Ma matière préférée, c'est** la biologie.
 - ↳ Je ~~préfère~~ la biologie. (*incorrect*)

■ L'interrogation avec « pourquoi »

- Pour **demander une explication**, j'utilise le pronom interrogatif « **pourquoi** ».
 - ↳ **Pourquoi** tu aimes la biologie ?
- Pour **donner une explication**, j'utilise « **parce que** ».
 - ↳ **Parce que** j'adore les sciences.

■ Vocabulaire

- Les devoirs (*masc. pl.*)
- Une chose
- Une matière (à l'école/à l'université)
- Une couleur
- Un plat
- Une boisson
- Un animal/Des animaux
- Les goûts (*masc. pl.*)
- Poser une question
- Répondre à quelqu'un/Répondre à une question
- Donner une réponse
- Demander/Donner une explication
- Expliquer quelque chose
- Noter quelque chose

Les matières (*fém.*)

- Les sciences (*fém. pl.*) : les mathématiques (*fém. pl.*), la physique, la chimie, la biologie...
- Les langues
- L'histoire (*fém.*)
- La géographie
- L'art (*masc.*) : la musique, le dessin, l'histoire de l'art
- La littérature
- Les sciences politiques
- Les relations internationales (*fém. pl.*)
- L'économie (*fém.*)
- Le droit
- La médecine
- L'informatique (*fém.*)

Les couleurs (*fém.*)

- | | |
|-------------|------------|
| • Le bleu | • Le vert |
| • Le rouge | • Le jaune |
| • Le violet | • Le rose |
| • Le marron | • Le gris |
| • Le blanc | • Le noir |

Les boissons (*fém.*)

- Le café
- Le chocolat chaud
- Le vin
- Le jus d'orange
- Le thé
- L'eau (*fém.*)
- La bière
- Les sodas (*masc. pl.*)

Les animaux (*masc.*)

- Le chat
- Le cheval
- L'éléphant (*masc.*)
- L'oiseau (*masc.*)
- Le lapin
- Le chien
- Le lion
- La poule
- La vache
- Le mouton

 **Exercices****1 Ajouter la terminaison correcte pour compléter les phrases.**

1. J'ador..... le chocolat.
2. Vous aim..... les sushis ?
3. Les étudiants détest..... les devoirs.
4. Tu aim..... la littérature ?
5. Charlotte n'aim..... pas les mathématiques.
6. Nous n'aim..... pas le thé, nous préfér..... le café.

2 Choisir la bonne réponse.

1. Je n'aime pas le café, *je préfère/je préfère* le chocolat.
2. *Vous préférez/Vous préférez* l'anglais ou le français ?
3. Serena aime les chiens mais *elle préfère/elle préfère* les chats.
4. *Tu préfères/tu préfères* le bleu ou le rouge ?
5. Erik et Martin n'aiment pas les sodas, *ils préfèrent/ils préfèrent* la bière.

- 3 Compléter les textes avec les verbes *aimer*, *ne pas aimer*, *adorer*, *détester* et *préférer* pour parler des goûts de Kumar et d'Amy.

Les goûts de Kumar	
Les langues	☹
Les mathématiques	☺
Le chocolat	☺☺☺
Le café	☹☹☹
Les chats	☺
Les chiens	☹

1. Kumar les langues, il les mathématiques. Il le chocolat, mais il le café. Il les chiens, il les chats.

Les goûts d'Amy	
La musique	☺☺☺
La bière	☹☹☹
Le vin	☺
Le bleu et le rouge	☺
Le rose	☹

2. Amy la musique. Elle la bière, elle le vin. Elle le rouge et le bleu, mais elle le rose.

- 4 Observer les réponses de Kumar sur le questionnaire pages 72-73 et écrire des phrases avec la structure : *son/sa/ses préféré(e)s, c'est/ce sont + le/la/l'/les + nom.*

Exemple : 1. Ses matières préférées, ce sont les sciences.

2.

3.

4.

5.

Les verbes « faire » et « aller » au présent de l'indicatif et l'article contracté

Lire et observer :

Vendredi à 17 h, à la sortie de l'école

Lin — Tu **fais** quoi ce soir, Pablo ?

Pablo — Je **vais au** cinéma avec Pierre, c'est un copain français.

Lin — Vous **allez** où ?

Pablo — On a rendez-vous à Odéon. Et toi, qu'est-ce que tu **fais** ce soir ?

Lin — D'abord, je **vais à la** salle de sport et après, j'ai rendez-vous avec Zoe, on **va au** restaurant.

Pablo — Ah, tu **fais du** sport ?

Lin — Oui, je **fais du** yoga et **de la** musculation. J'adore !

Pablo — Et Zoe, elle **fait du** sport aussi ?

Lin — Oui, mais elle n'aime pas aller **à la** salle de sport. Elle préfère aller **à la** piscine. Elle **fait de la** natation. Tu **fais du** sport, toi ?

Pablo — Non, je ne suis pas très sportif. Je préfère les activités artistiques. Je **fais de la** guitare et **du** dessin.

Lin — Ah c'est cool ! Tu **vas à l'**école demain matin ?

Pablo — Mais non, Lin, demain c'est samedi !

Lin — Ah oui, c'est vrai ! Bon week-end alors !

Pablo — Bon week-end ! À lundi !

Conjugaisons de « faire » et « aller »

- « Faire » et « aller » sont des verbes **irréguliers**.

Faire	Prononciation
Je fais	[fɛ]
Tu fais	
Il/Elle/On fait	
Nous faisons	[fɛzɔ̃]
Vous faites	[fɛt]
Ils/Elles font	[fɔ̃]

Aller	Prononciation
Je vais	[vɛ]
Tu vas	[va]
Il/Elle/On va	[va]
Nous <u>all</u> ons z	[zalɔ̃]
Vous <u>all</u> ez z	[zale]
Ils/Elles vont	[vɔ̃]

Le pronom personnel « on »

- J'utilise « **on** » à l'oral ou dans les situations informelles à la place de « nous » :
« **on** » = « nous » informel.
 - ↳ Pierre et moi, **on** a rendez-vous à 20 h. (*informel*)
 - ↳ Pierre et moi, **nous** avons rendez-vous à 20 h. (*formel*)

Remarque

« on » a la même conjugaison que « il » et « elle » : on est/on a/on fait/on va...

Vocabulaire

- Un copain ♂ / Une copine ♀
- D'abord = en premier
- Ce soir/Demain/Demain matin
- À lundi !

Le sport

- Le yoga
- La natation (à la piscine)
- La course à pied
- Le basket
- Le vélo

Les activités artistiques

La musique

- Le piano
- La flûte

Les arts plastiques

- La peinture

- Avant ≠ Après
- Bon week-end !

- La musculation (à la salle de sport)
- Le football
- Le tennis
- L'escalade (*fém.*)
- La danse

- La guitare
- Le violon
- Le dessin
- La sculpture

 Exercices

1 Associer le sujet et le verbe *faire* pour reconstituer les phrases. Une seule réponse est possible.

- | | | |
|-------------------|-----|---|
| 1. Je | • • | a. fait du dessin. |
| 2. Pierre | • • | b. fais de la musique ? |
| 3. Elena et Sarah | • • | c. font du football le samedi après-midi. |
| 4. Nous | • • | d. faites du sport ? |
| 5. Vous | • • | e. fais du yoga le vendredi soir. |
| 6. Tu | • • | f. faisons du sport le week-end. |

2 Associer le sujet et le verbe *aller* pour reconstituer les phrases. Une seule réponse est possible.

- | | | |
|--------------------|-----|--|
| 1. Je | • • | a. vas au cinéma ? |
| 2. Tu | • • | b. vont à l'école tous les jours. |
| 3. Martin et Hiro | • • | c. allons à la piscine le samedi matin. |
| 4. Nous | • • | d. vais à la salle de sport le dimanche. |
| 5. Vous | • • | e. va au théâtre samedi soir. |
| 6. Ivan et moi, on | • • | f. allez au musée du Louvre. |

3 Conjuguer les verbes *faire* et *aller* pour compléter les phrases.

1. Je de la course à pied le dimanche.
2. Vous du sport ?
3. Les étudiants à l'école tous les jours.
4. Tu au cinéma ce soir ?
5. Zoe à la piscine le samedi matin.
6. Nous au théâtre vendredi soir.
7. Pablo de la guitare.
8. Shreya et Lin du yoga.

■ L'article contracté : au, à la, à l', aux – du, de la, de l', des

- Pour indiquer la destination, j'utilise « aller » avec la préposition « à » : **aller + à** + le/la/l'/les + lieu.
↳ Elle préfère **aller à la** piscine.
- Avec les noms **masculins** et **pluriels**, on remplace « le » et « les » par « **au** » et « **aux** » : **à + le = au/à + les = aux**. C'est l'article contracté.
↳ Je **vais au** cinéma.
↳ Je vais à-le cinéma. (*incorrect*)
- Avec les noms **féminins** et avec **une voyelle**, on ne remplace pas « la » et « l' » : **à + la = à la/à + l' = à l'**.
↳ Je **vais à la** salle de sport.
↳ Tu **vas à l'**école?

	Article défini	Article contracté
À +	le	AU
	la	À LA
	l'	À L'
	les	AUX

- Pour parler d'une activité sportive ou artistique, j'utilise « faire » avec la préposition « de » : **faire + de** + le/la/l'/les + activité.
↳ Je **fais du** sport.
↳ Je **fais de la** musique.
- Avec les noms **masculins** et **pluriels**, on remplace « le » et « les » par « **du** » et « **des** » : **de + le = du/de + les = des**. C'est l'article contracté.
↳ Je **fais du** yoga.
↳ Je fais de-le yoga. (*incorrect*)
- Avec les noms **féminins** et avec **une voyelle**, on ne remplace pas « la » et « l' » : **de + la = de la/de + l' = de l'**.
↳ Je **fais de la** musculation.

	Article défini	Article contracté
DE +	le	DU
	la	DE LA
	l'	DE L'
	les	DES

 Exercices

4 Compléter les dialogues avec la préposition à ou de. Attention à l'article contracté (au/du).

Exemple : Je vais le théâtre → Je vais **au** le théâtre.

- Alessandro* — Salut Flora ! Tu fais quoi ce soir ?

Flora — Ce soir, je vais le cinéma avec ma copine Sarah. Et toi ?

Alessandro — Moi, j'ai rendez-vous avec Erik. On va la piscine.
- Ivan* — Tu fais le sport, Diego ?

Diego — Oui, je fais le football. Et toi ?

Ivan — Moi, je fais la natation.
- Serena* — Vous allez la bibliothèque ?

Michael et Edward — Non, on va la salle de sport.
- Tilda* — Tu fais la musique ?

Martin — Oui, je fais le piano et la guitare. Et toi ?

Tilda — Non, je préfère les activités sportives. Je fais l'escalade et le tennis.

5 Au, à la, à l', aux ? Utiliser le verbe aller et l'article correct.

Exemple : Benjamin/la poste : Benjamin va à la poste.

- Elena/l'école :
- Je/le cinéma :
- Nous/la bibliothèque :
- Julien et Charlotte/le restaurant :
- Vous/le théâtre :

6 Du, de la, de l', des ? Utilisez le verbe faire et l'article correct.

Exemple : Je/la natation : Je fais de la natation.

- Tu/le sport : ?
- Nous/le football :
- Isabelle et Charlotte/la musculation :
- Vous/la musique : ?
- Arthur/le dessin :

■ La question avec « qu'est-ce que » ou « quoi »

- Pour poser une question sur **une chose**, j'utilise « **quoi** » [kwa] (*informel*) ou « **qu'est-ce que** » [kɛskə] (*standard*).
 - ↳ Tu fais **quoi** ce soir, Erik ?
 - ↳ **Qu'est-ce que** tu fais ce soir, Erik ?
- « **Quoi** » est placé **après** le verbe et « **qu'est-ce que** » est placé en **début** de phrase.
 - ↳ Tu fais **quoi** ?
 - ↳ **Quoi tu fais**? (*incorrect*)
 - ↳ **Qu'est-ce que** tu fais ?
 - ↳ **Tu fais qu'est-ce que** (*incorrect*)
- « **Qu'est-ce que** » + **une voyelle** = « **qu'est-ce qu'** ».
 - ↳ **Qu'est-ce qu'**elle fait le samedi ?
 - ↳ **Qu'est-ce que** elle fait le samedi ? (*incorrect*)

▲ Attention : « est-ce que » ≠ « qu'est-ce que »

La question avec « **est-ce que** » est une question fermée. Il y a deux réponses possibles : « **oui** » ou « **non** ».

- ↳ **Est-ce que** tu vas au cinéma samedi ? = Tu vas au cinéma samedi ?
- ↳ Oui, je vais au cinéma./Non, je ne vais pas au cinéma.

La question avec « **qu'est-ce que** » est une question ouverte. Il y a beaucoup de réponses possibles.

- ↳ **Qu'est-ce que** tu fais samedi ? = Tu fais quoi samedi ?
- ↳ Je vais au cinéma./Je travaille./Je fais du sport.

 Exercices

7 Écrire les questions à partir des réponses ci-dessous. Utiliser la question informelle avec *quoi* et le verbe *faire*. Attention : *on* = *nous*.

1. samedi ?

Samedi, je fais de la natation.

2. ce week-end ?

Ce week-end, on va au cinéma avec des amis.

3. ce soir ?

Ce soir, il va au théâtre.

4. le dimanche ?

Le dimanche, on fait du sport.

8 Écrire les questions à partir des réponses ci-dessous. Utiliser la question avec *qu'est-ce que* et le verbe *faire*.

1. ce week-end ?

Ce week-end, je vais au restaurant avec une copine.

2. vendredi soir ?

Vendredi soir, elles vont à la salle de sport.

3. lundi ?

Lundi, je vais à l'école.

4. le dimanche ?

Le dimanche, il fait de la guitare avec ses amis.

Les expressions avec « faire » : choix de l'article

Lire et observer :

Sur le blog de l'école :

La question du jour : « Qu'est-ce que vous faites en général le week-end ? »

Vous étudiez ? Vous faites **une** pause ? Postez vos réponses dans les commentaires !

Commentaire 1 :

En général, le samedi, je fais **la** grasse matinée jusqu'à 10h ou 11 h. L'après-midi, ça dépend. Parfois je fais **du** sport, parfois je fais **mes** devoirs. Le samedi soir, j'aime faire **la** fête avec des amis.

Edward

Commentaire 2 :

Le samedi matin, je vais au supermarché et je fais **les** courses. L'après-midi, je fais **une** activité sportive : je vais à la salle de sport ou à la piscine. Le soir, j'aime aller au restaurant ou au cinéma avec des amis.

Amy

Commentaire 3 :

J'adore faire **du** shopping le samedi après-midi. Le soir, j'aime faire **la** cuisine et inviter des amis à la maison. En général, je fais **le** ménage le dimanche. Quand je suis fatiguée, je fais **la** sieste.

Aiko

- « **Faire de** » + activité sportive/artistique/culturelle
 - ↳ Faire **du** sport (**du** foot, **de la** natation...).
 - ↳ Faire **de la** musique (**de la** guitare, **du** piano...).
 - ↳ Faire **du** cinéma, **du** théâtre, **de la** peinture, **du** dessin...
- « **Faire le/la/l'/les** » + activité à la maison
 - ↳ Faire **le** ménage, faire **les** courses, faire **la** cuisine.
 - ↳ Faire **la** grasse matinée, faire **la** sieste.
- « **Faire un/une/des** » + chose comptable
 - ↳ Faire **un** exercice.
 - ↳ Faire **une** activité./Faire **une** pause.

- **Cas particuliers** : faire **du** shopping et faire **la** fête ne correspondent pas à la règle. Ce sont des cas particuliers.
- **Attention** : dans l'expression « faire **ses** devoirs », l'adjectif possessif change en fonction du sujet.
 - ↳ Je fais **mes** devoirs./Tu fais **tes** devoirs./Elle fait **ses** devoirs.
- Il est possible d'utiliser **les verbes de goût** (« aimer, adorer, détester, préférer ») avec **un autre verbe à l'infinitif** : **verbe de goût** + **verbe à l'infinitif**.
 - ↳ J'aime **faire** la fête avec des amis.
 - ↳ J'adore **faire** du shopping.

■ Vocabulaire

- Un blog
- Poster un commentaire
- Inviter quelqu'un à la maison

Les expressions avec « faire »

- Faire une activité (sportive, culturelle, artistique)
- Faire une pause
- Faire la fête
- Faire la grasse matinée
- Faire la sieste
- Faire le ménage
- Faire la cuisine
- Faire les courses (au supermarché)
- Faire du shopping (dans les magasins)
- Faire ses devoirs

La fréquence/les habitudes

- En général
- Parfois
- Ça dépend

Exercices

1 Reconstituer les phrases. Une seule réponse est possible.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Le dimanche matin, je fais la | • • a. shopping le samedi ? |
| 2. Pierre fait la | • • b. activité sportive le samedi matin. |
| 3. Tae Hee et Kumar font leurs | • • c. ménage le samedi ou le dimanche ? |
| 4. Nous faisons une | • • d. grasse matinée. |
| 5. Vous faites le | • • e. sieste le dimanche après-midi. |
| 6. Tu fais du | • • f. devoirs le dimanche soir. |

2 Compléter les commentaires des étudiants avec l'article correct.

Commentaire 4 :

Le week-end, j'aime faire pause. En général, le samedi, je fais activité culturelle, comme par exemple aller au cinéma ou au musée. Je déteste faire ménage et courses. Je préfère faire grasse matinée ! Le samedi soir, je fais fête avec des amis ou je vais au restaurant.

Elif

Commentaire 5 :

Moi, je fais devoirs le samedi matin, comme ça après, je suis libre ! En général, je fais activité artistique le samedi après-midi : musique, peinture ou dessin. Le soir, j'aime faire cuisine pour mes amis. En général, le dimanche matin, je fais sport et l'après-midi, je fais sieste.

Pablo

Les articles (indéfinis, définis et contractés) et la négation (3)

Lire et observer :

Sur le forum du blog de l'école

Objet : activités avec des Français à Paris ?

Salut !

Je suis nouvelle à Paris et je n'ai **pas d'**amis français pour le moment. Je cherche une idée d'activité pour rencontrer des Français. Vous avez des suggestions ? Merci pour votre aide !

Melissa

Re : activités avec des Français à Paris ?

Salut Melissa !

Je n'ai **pas d'**idée particulière... ça dépend de tes goûts, de tes loisirs. Tu fais du sport ? De la musique ? Moi, par exemple, je **ne fais pas de** sport ou **de** musique, mais je fais de la photo. Je suis dans une association de photographie et maintenant, j'ai des amis français passionnés de photo comme moi !

Erik

Re : re : activités avec des Français à Paris ?

Salut Erik,

Merci pour ta réponse. Je **ne fais pas de** musique ou **de** photo, mais j'adore le yoga. Il y a une salle de sport près de l'école ?

Melissa

Re : re : re : activités avec des Français à Paris ?

Je ne sais pas, je n'aime **pas le** sport... Demande à Lin, elle fait du yoga elle aussi.

Erik

- À la forme négative, « un », « une », « des », « du », « de la » et « de l' » sont remplacés par « de ».
 - ↳ J'ai **un** ami français./Je **n'ai pas d'**ami français.
 - ↳ J'ai **une** idée./Je **n'ai pas d'**idée.
 - ↳ J'ai **des** amis français./Je **n'ai pas d'**amis français.
 - ↳ Je fais **du** sport./Je **ne fais pas de** sport.
 - ↳ Je fais **de la** musique./Je **ne fais pas de** musique.
 - ↳ Je fais **de** l'escalade./Je **ne fais pas d'**escalade.
- Avec un nom qui commence par une **voyelle** (a, e, i, o, u), ou un « h », « de » devient « d' ».
 - ↳ Je n'ai pas **d'**idée.
 - ↳ Je n'ai pas **d'**amis français.
- Au contraire, les articles définis « **le/la/l'/les** » **ne changent pas** à la forme négative.
 - ↳ J'aime **le** sport → Je **n'aime pas le** sport.

Rappel

Avec les **verbes de goûts** (aimer, adorer, détester...) j'utilise toujours « **le/la/l'/les** » (voir *chapitre 4, leçon 16*).

↳ J'aime **la** musique. J'adore **le** sport. Je déteste **les** mathématiques.

Memo négation & articles

NE... PAS + **un/une/des/du/de la/de l'** → NE... PAS + **DE**

NE... PAS + **le/la/l'/les** → NE... PAS + **le/la/l'/les**

Vocabulaire

- Nouveau ♂ / Nouvelle ♀
- Avoir une idée
- Avoir une suggestion
- Rencontrer quelqu'un
- Un loisir
- La photographie (la photo)
- Être passionné(e) de + nom → être passionné(e) de photo
- Une association

- Pour le moment
- Je ne sais pas

 Exercices

1 Reconstituer les phrases. Il y a plusieurs possibilités.

- | | | |
|-------------------|---|---------------------|
| 1. Je fais | • | a. le sport. |
| 2. J'adore | • | b. du piano. |
| 3. Je ne fais pas | • | c. de football. |
| 4. Je n'ai pas | • | d. la photographie. |
| | • | e. de la guitare. |
| | • | f. d'ami français. |

2 Répondre aux questions à la forme négative.

1. Tu as des amis français ?

Non, je amis français.

2. Vous aimez le sport ?

Non, nous sport.

3. Elle fait de la natation ?

Non, elle natation.

4. Ils font une activité sportive ?

Non, ils activité sportive.

5. Tu aimes le tennis ?

Non, je tennis.

6. Vous faites du sport ?

Non, nous sport.

3 Compléter le dialogue avec l'article correct.

Melissa — Salut Lin ! Il y a une salle de sport près de l'école ?

Lin — Non, il n'y a pas salle de sport, mais il y a une piscine.

Melissa — Ah... dommage, je ne fais pas natation.

Lin — Tu n'aimes pas natation ?

Melissa — Non, je préfère faire yoga.

Lin — Moi aussi, j'adore yoga ! Je vais dans une petite école de yoga à côté du métro République. Les cours sont super !

Chapitre 5. Partir en vacances

Les verbes « partir », « arriver », « rester », « rentrer », « venir » et « revenir » au présent de l'indicatif

Lire et observer :

À la sortie de l'école, vendredi à 18 h

Zoe — Vous **partez** pour les vacances ?

Martin — Oui, je **rentre à** Berlin dans ma famille.

Serena — Moi aussi, je **rentre en** Italie. Je suis impatiente de revoir mes parents ! Et toi, Zoe ?

Zoe — Ah non, pour moi ce n'est pas possible, nous avons seulement une semaine de vacances et c'est trop loin.

Martin — Pourquoi ? Tu **viens de** quel pays ?

Zoe — Je **viens d'**Australie.

Martin — Ah oui, en effet... Alors tu **restes à** Paris ?

Zoe — Non, je **pars en** week-end avec Sarah.

Serena — Ah super ! Vous **allez où** ?

Zoe — On **va en** Angleterre, **à** Londres.

Martin — Cool ! Vous **partez quand** ?

Zoe — On **part** demain matin à 8 h.

Martin — Et vous **revenez** quel jour ?

Zoe — On **revient** lundi soir. Notre train **arrive** à 20 h. Et vous ?

Martin — Moi, je **reste** toute la semaine **en** Allemagne. Je **rentre à** Paris dimanche après-midi.

Serena — Moi, je **rentre à** Paris samedi soir. Mon avion **arrive** à 19 h.

Zoe — Alors, bonnes vacances à vous !

Serena et Martin — Merci ! Bonnes vacances à toi aussi !

■ Conjugaisons de « partir » et « venir »

- Les verbes « **arriver** », « **rester** » et « **rentrer** » sont des verbes en **-ER**. Leur conjugaison est régulière (voir chapitre 2, leçon 10).
- Les verbes « **partir** », « **venir** » et « **revenir** » sont des verbes du 3^e groupe. Leur conjugaison est irrégulière.

- Le verbe « **partir** » est un verbe à **deux bases**.

	Partir	Prononciation
Base 1 : par-	Je pars	[pɑʁ]
	Tu pars	
	Il/Elle/On part	
Base 2 : part-	Nous partons	[pɑʁtɔ̃]
	Vous partez	[pɑʁte]
	Ils/Elles partent	[pɑʁt]

- Le verbe « **venir** » est un verbe à **trois bases**.

	Venir	Prononciation
Base 1 : vien-	Je viens	[vjɛ̃]
	Tu viens	
	Il/Elle/On vient	
Base 2 : ven-	Nous venons	[vənɔ̃]
	Vous venez	[vəne]
Base 3 : vienn-	Ils/Elles viennent	[vjɛ̃n]

Remarque

La conjugaison de « **revenir** » est **identique** à la conjugaison de « **venir** ».

Vocabulaire

- Les vacances (*fém. pl.*)
- Être en vacances/en week-end
- La famille
- Revoir quelqu'un
- Seulement = juste
- Trop
- En effet
- Un train
- Un avion
- Bonnes vacances !
- Partir en vacances/en week-end
- Être impatient de + *verbe à l'infinitif*

 Exercices

1 Conjuguer le verbe *partir* pour compléter les dialogues.

1. *Diego* — Tu où pour les vacances ?
Pablo — Je au Maroc.
2. *Sarah* — Vous en vacances samedi ou dimanche ?
Flora et Elena — Nous samedi.
3. *Ivan* — Michael et Erik en week-end ?
Edward — Oui, ils à Amsterdam.
Ivan — Leur train à quelle heure ?
Edward — Il à 9 h 15.

2 Conjuguer le verbe *venir* pour compléter les dialogues.

1. *Diego* — Tu d'où ?
Pablo — Je d'Argentine.
2. *Sarah* — Vous de quel pays ?
Ivan et Elena — Nous de Russie.
3. *Lin* — Martin de Munich ou de Berlin ?
Elif — Il de Berlin.
4. *Alessandro* — Shreya et Kumar de quelle ville ?
Hiro — Ils de New Dehli.

3 Conjuguer les verbes entre parenthèses pour compléter le dialogue.

- Max* — Tu (partir) pour les vacances ?
Marion — Oui, je (partir) samedi au Portugal avec mon amie Sandra.
Max — Vous (revenir) quand ?
Marion — Nous (revenir) le 15 juillet.
Max — Laura (venir) avec vous ?
Marion — Non, elle (partir) en vacances en août.

Utilisation

- J'utilise « **aller** » ou « **partir** » pour indiquer une **destination** : **aller/partir** + **préposition** + **destination**.
 - ↳ On va **en** Angleterre. = On **part en** Angleterre.
- J'utilise « **partir** » + un moment (une heure, une date...) pour indiquer l'heure/le jour de mon **départ**.
 - ↳ Vous **partez** quand ? On **part** demain matin.
 - ↳ Notre train **part** à 8 h.

Attention

« aller » + un moment **n'est pas possible**.

↳ Vous **allez** quand ? Je **vais** à 8 h. (*incorrect*)

- J'utilise « **venir** » pour rejoindre ou accompagner une personne.
 - ↳ Zoe part à Londres. Sarah **vient** avec elle. (Sarah accompagne Zoe)
 - ↳ Ted habite à Londres et Brigitte habite à Paris. Pour les vacances, Ted vient à Paris pour voir Brigitte. (Ted rejoint Brigitte)
- J'utilise « **rester** » pour indiquer une absence de mouvement : **rester** + **préposition** + **lieu**.
 - ↳ Tu **restes à** Paris ?
 - ↳ Je **reste** toute la semaine **en** Allemagne.
- J'utilise « **revenir** » ou « **rentrer** » + un moment (une heure, une date...) pour indiquer l'heure/le jour de mon **retour**.
 - ↳ Vous **revenez** quel jour ? / Vous **rentrez** à quelle heure ?
 - ↳ On **revient** lundi soir. / Je **rentre** à 18 h.
- « **Revenir** » + **préposition** + **lieu** = retour à mon point de départ.
 - ↳ Je suis à Paris vendredi. Je pars à Londres samedi. Je **reviens à** Paris lundi.
- « **Rentrer** » + **préposition** + **lieu** = revenir à la maison (pays d'origine et/ou lieu où j'habite).
 - ↳ Je **rentre à** Berlin. (→ Je suis allemand, Berlin est ma ville d'origine.)
 - ↳ Je **rentre à** Paris dimanche après-midi. (→ J'habite à Paris.)

Attention

Le verbe « retourner » existe, mais je l'utilise pour dire « aller une 2^e/3^e/4^e... fois ».

↳ Pierre est français. Il habite à Paris. Il va à Londres en mai. Il **retourne** (une deuxième fois) à Londres en septembre.

 Exercices

4 Associer le sujet et le verbe pour reconstituer les phrases. Une seule réponse est possible.

- | | | | |
|-------------|---|---|---------------------------------------|
| 1. Tu | • | • | a. part à 8 h 12. |
| 2. Tilda | • | • | b. partons en vacances demain matin. |
| 3. Nous | • | • | c. reste à Paris pour les vacances. |
| 4. Le train | • | • | d. reviennent dimanche midi. |
| 5. Vous | • | • | e. pars en week-end? |
| 6. Ils | • | • | f. rentrez à Paris jeudi ou vendredi? |

5 Choisir la bonne réponse.

1. Le train *arrive/revient* à 17 h 20.
2. Je *viens/vais* en Espagne pour les vacances.
3. Vous *allez/partez* en week-end?
4. Mon avion *part/va* à 13 h 30.
5. Nous *allons/partons* en vacances en août.
6. Je pars en vacances à Madrid. Mon amie Marianne *vient/va* avec moi.

6 Compléter le texte avec les verbes *partir, venir, revenir* ou *rentrer* à la forme correcte.

Samedi, je en vacances en Italie. Mon ami Flavio avec moi. Il est italien, mais il habite en France. Il régulièrement à Milan pour voir sa famille. Flavio reste une semaine, mais moi je à Paris lundi soir.

« Venir de » : la provenance

- J'utilise « venir » avec la préposition « de » pour indiquer l'origine/la provenance : **venir + de + lieu**.
 - ↳ Tu viens **de** quel pays ?
 - ↳ Je viens **d'**Australie.
- Avec les noms de pays, j'utilise venir...
 - « de » + pays féminins,
 - « d' » + pays avec une voyelle,
 - « du » + pays masculins,
 - « des » + pays pluriels et
 - « de » + villes/pays sans article.

Tu viens d'où ?		
Pays féminin	La France	Je viens de France
Pays avec voyelle	L'Australie	Je viens d' Australie
Pays masculin	Le Japon	Je viens du Japon
Pays pluriel	Les États-Unis	Je viens des États-Unis z
Ville	Paris	Je viens de Paris
Pays sans article	Cuba	Je viens de Cuba

Rappel : la destination

- J'utilise « aller » + **préposition** pour indiquer la destination.
- Avec les noms de pays, j'utilise aller...
 - « en » + pays féminins,
 - « en » + pays avec une voyelle,
 - « au » + pays masculins,
 - « aux » + pays pluriels et
 - « à » + villes/pays sans article.

Tu vas où ?		
Pays féminin	La France	Je vais en France
Pays avec voyelle	L'Australie	Je vais en Australie
Pays masculin	Le Japon	Je vais au Japon
Pays pluriel	Les États-Unis	Je vais aux États-Unis z
Ville	Paris	Je vais à Paris
Pays sans article	Cuba	Je vais à Cuba

 Exercices

7 Compléter les phrases avec *de, d', du ou des*.

1. John est américain, il vient États-Unis.
2. Ted est anglais, il vient Angleterre.
3. Kumar et Shreya sont indiens, ils viennent Inde.
4. Tilda est suédoise, elle vient Suède.
5. Aiko et Hiro sont japonais, ils viennent Japon.
6. Lin et Mei sont chinoises, elles viennent Chine.
7. Martin est allemand, il vient Berlin.
8. Zoe est australienne, elle vient Melbourne.

8 Compléter les dialogues avec les verbes *aller, arriver, partir, venir, rentrer ou rester* à la forme correcte. Parfois, plusieurs réponses sont possibles.

1. *Michael* — Salut Diego ! Tu pour les vacances ou tu à Paris ?
Diego — Je au Mexique voir ma famille. Et toi ?
Michael — Je dans mon pays moi aussi.
Diego — Tu de quel pays ?
Michael — Je suis américain, je des États-Unis.
2. *Charlotte* — Salut Isabelle ! Tu es canadienne, c'est ça ?
Isabelle — Oui, pourquoi ?
Charlotte — Je au Canada pour les vacances.
Isabelle — Ah cool ! Tu dans quelle ville ?
Charlotte — Je à Montréal.
Isabelle — Oh ! Je de Montréal, c'est une ville super ! Tu quand ?
Charlotte — Je le 12 mai et je le 25 mai. Et toi, tu en vacances ?
Isabelle — Non, je en France.

Les adjectifs démonstratifs et le présentatif « c'est + adjectif »

Lire et observer :

De : flora.gardel@email.fr
À : elena-zelenina@email.fr; diego.gonzales@email.fr
Objet : Vacances : propositions de destinations en Europe
<p>Coucou !</p> <p>Voici des propositions de voyages avec les prix. Attention, ces offres sont valables une semaine seulement :</p> <p>1) Barcelone – 5 jours/4 nuits – avion + hôtel – tarif = 200€ par personne. 2) Rome – 4 jours/3 nuits – avion + hôtel – tarif = 300€ par personne. 3) Prague – 5 jours/4 nuits – avion + hôtel – tarif = 150€ par personne.</p> <p>Voici mon avis : Rome, c'est magnifique mais c'est cher... Barcelone, c'est festif mais c'est trop touristique. Je préfère l'option numéro 3 : Prague ! Cette ville est la destination parfaite ! C'est beau et ce n'est pas cher : 150€ par personne pour 5 jours et 4 nuits. Pour ce prix, nous avons l'avion et l'hôtel. Dans cet hôtel, le petit-déjeuner est inclus. C'est super, non ?</p> <p>J'attends votre réponse !</p> <p>Bisous</p> <p>Flora</p>

■ Les adjectifs démonstratifs « ce », « cet », « cette » et « ces »

- Pour désigner quelque chose, j'utilise les adjectifs démonstratifs « ce », « cet », « cette », « ces ».
 - ↳ Ce prix/Cette ville/Cet hôtel/Ces offres
- Les adjectifs démonstratifs ont 4 formes différentes.
- Avec un nom masculin, j'utilise « ce ».
 - ↳ Pour ce prix, nous avons l'avion et l'hôtel.
- Avec un nom masculin qui commence par un « h » ou une voyelle, j'utilise « cet ».
 - ↳ Dans cet hôtel, le petit-déjeuner est inclus.
- Avec un nom féminin, j'utilise « cette ».
 - ↳ Cette ville est la destination parfaite !
- Avec tous les noms pluriels, j'utilise « ces ».
 - ↳ Attention, ces offres sont valables une semaine seulement.

▪ Memo

Masculin	Masculin avec voyelle/h	Féminin	Pluriel
ce	cet	cette	ces

■ « C'est + adjectif » (masculin/singulier)

- Pour donner mes impressions, j'utilise la structure « c'est + adjectif ». L'adjectif est toujours au **masculin/singulier**.

- ↳ Rome, c'est **magnifique** mais c'est **cher**...
- ↳ Barcelone, c'est **festif** mais c'est trop **touristique**.
- ↳ Prague, c'est **beau** et ce n'est pas **cher**.

■ Vocabulaire

- Un voyage
- Organiser (un voyage/des vacances)
- Faire une proposition (de voyage/de vacances)
- Une destination (de vacances)
- Un prix = un tarif
- Une offre (commerciale)
- Une option
- Un avis = une opinion
- Valable (*adj.*) → l'offre est valable une semaine
- Inclus (*adj.*) → le petit-déjeuner est inclus (dans le prix)

Adjectifs pour l'appréciation

C'est...

- | | |
|---------------|--------------|
| • Cher | • Magnifique |
| • Touristique | • Festif |
| • Super | • Beau |
| • Cool | • Sympa |
| • Parfait | • Génial |

L'email informel

- | | |
|------------|-----------|
| • Coucou ! | • Salut ! |
| • Bises | • Bisous |

Exercices

1 Ce ou cet? Choisir l'adjectif démonstratif correct.

Exemple : ~~Ce étudiant~~/Cet étudiant est mexicain.

1. *Ce voyage*/Cet voyage est cher.
2. *Ce appartement*/Cet appartement est libre pour les vacances.
3. *Ce hôtel*/Cet hôtel est grand.
4. *Ce prix*/Cet prix est intéressant.
5. Le petit-déjeuner est inclus dans *ce tarif/cet tarif*.

2 Compléter les phrases avec *ce, cet, cette* ou *ces*.

1. ville est magnifique.
2. destination est touristique.
3. voyage est super !
4. hôtel est cher.
5. étudiants sont en vacances.
6. offre est valable deux jours seulement.
7. étudiant part en vacances en Italie.

3 Compléter l'email avec les mots de la liste.

cher – ces – cette – parfait – l'avion

De: elena-zelenina@email.fr
À: diego.gonzales@email.fr; flora.gardel@email.fr
Objet: Re: Vacances : propositions de destinations en Europe
<p>Coucou !</p> <p>Merci Flora pour propositions. Prague, ce n'est pas, mais je préfère Barcelone. ville est géniale pour faire la fête ! Et il y a aussi des musées à visiter. C'est pour les vacances, non ? À mon avis, 200€ pour et l'hôtel, ce n'est pas très cher...</p> <p>Bisous Elena</p>

Le pronom « y » et le verbe « mettre » au présent de l'indicatif

Lire et observer :

Au café

Flora — Tu pars avec Sarah pour les vacances, c'est ça ?

Zoe — Oui, on va à Londres.

Flora — Vous **y** allez comment, en train ou en avion ?

Zoe — On **y** va en train.

Flora — C'est long en train, non ?

Zoe — Pas du tout !

Flora — Vous **mettez** combien de temps ?

Zoe — En train, on **met** 2 h 15 pour faire Paris-Londres, c'est rapide !

Flora — Euh, en avion, il y a seulement une heure de vol.

Zoe — Oui, mais avec le trajet pour aller à l'aéroport et les contrôles de sécurité... c'est long ! Du coup, **tu mets** minimum 3 h 30.

Flora — Ah oui, c'est vrai.

Zoe — Et toi, tu pars à Barcelone, c'est ça ?

Flora — Oui ! J'**y** vais avec Elena et Diego.

Zoe — Vous **y** allez en train ?

Flora — Non, on **y** va en avion. En train, c'est vraiment trop long.

■ Le pronom « y »

- J'utilise le pronom « y » pour ne pas répéter un **nom de lieu**. Le pronom « y » est toujours placé **devant le verbe**.
 - ↳ Vous allez à **Londres** ?
 - ↳ Oui, on **y** va en train. (= on va à Londres en train)
 - ↳ Tu vas à **Barcelone** ?
 - ↳ Oui, j'**y** vais avec Elena et Diego. (= je vais à Barcelone avec Elena et Diego)

La négation

- À la forme **négative**, je place « **ne** » avant le pronom « **y** » et « **pas** » après le verbe : **n'y + verbe + pas**.
 - Vous allez à Londres en avion ?
 - Non, on **n'y va pas** en avion, on y va en train.

Le verbe « mettre » au présent de l'indicatif

- Le verbe « **mettre** » est un verbe du 3^e groupe à **deux bases**.

	Mettre	Prononciation
Base 1 : met-	Je met s	[mɛ]
	Tu met s	
	Il/Elle/On met	
Base 2 : mett-	Nous mettons	[mɛtɔ̃]
	Vous mettez	[mɛtɛ]
	Ils/Elles mettent	[mɛt]

- Pour parler de la durée du trajet, j'utilise « **mettre + durée** » :
 - Vous **mettez combien de temps** pour aller à Londres en train ?
 - On **met 2 h 15**.

Vocabulaire

- Un trajet (en train, en voiture, en métro...)
- Un vol (en avion)
- Une durée
- C'est long ≠ c'est rapide
- Un contrôle de sécurité
- C'est vrai ≠ c'est faux
- Vraiment
- Pas du tout = absolument pas
- Trop

Les moyens de transport

- Une gare
- Un aéroport
- À vélo/à pied
- En train/en avion/en taxi/en voiture
- En bus/en métro/en tramway = en transports (en commun)

 Exercices

1 Remplacer les mots soulignés par le pronom y. Faire l'éllision si nécessaire.

1. Tu vas à Berlin pour les vacances ? Oui, je
2. Vous allez à Lille en train ? Oui, nous en train.
3. Elle va à l'aéroport en taxi ? Oui, elle en taxi.
4. On va à la gare en métro ? Oui, on en métro.
5. Tu vas à Rome en avion ? Oui, je en avion.
6. Ils vont à Lille en voiture ? Oui, ils en voiture.

2 Répondre aux questions à la forme négative, comme dans l'exemple. Utiliser le pronom y pour remplacer les mots soulignés.

Exemple : Tu vas à Londres en avion ?

Non, je n'y vais pas en avion, mais en train.

1. Vous allez à Strasbourg en train ?
Non, nous en train, mais en voiture.
2. Elle va à Toulouse en avion ?
Non, elle en avion, mais en train.
3. Ils vont à Bordeaux en voiture ?
Non, ils en voiture, mais en train.
4. Tu vas à la gare en taxi ?
Non, je en taxi, mais en métro.
5. On va à l'aéroport en transports ?
Non, on en transports, mais en taxi.

3 Associer le sujet et le verbe pour reconstituer les phrases. Une seule possibilité.

- | | | | |
|-------------|---|---|--|
| 1. Tu | • | • | a. mets une heure pour aller à l'aéroport. |
| 2. Ils | • | • | b. mettons une heure pour aller à Rennes en train. |
| 3. Nous | • | • | c. met une heure pour aller à Paris. |
| 4. L'avion | • | • | d. met 7 heures pour faire Paris-New York. |
| 5. Vous | • | • | e. mettez combien de temps pour aller à Rome ? |
| 6. Brigitte | • | • | f. mettent combien de temps pour aller à la gare ? |

4 Compléter les questions avec le verbe *mettre*.

1. Vous combien de temps pour aller à Lille en voiture ?
2. Cet avion combien de temps pour aller à Bruxelles ?
3. Ils combien de jours pour faire Paris-Marseille à vélo ?
4. Tu combien de temps pour aller à la gare ?
5. On combien de temps pour aller à Lyon en train ?
6. Nous combien de temps pour aller à l'aéroport ?
7. Ce train combien de temps pour faire Paris-Amsterdam ?

Les verbes pronominaux (1) au présent de l'indicatif

Lire et observer :

Coucou Zoe !

Nos vacances à Barcelone **se passent** très bien ! Nous visitons les musées et les monuments, nous **nous promenons** dans la ville et nous allons à la plage. Nous **nous baignons** tous les jours. Le soir, nous faisons la fête et nous **nous couchons** très tard. Le matin, je **me lève** vers 10 h mais Flora et Diego **ne se lèvent pas** à la même heure : ils **se réveillent** à midi ^_^.

Et toi ? Tu **t'amuses** bien à Londres ?

Gros bisous 😊

Elena



- « **Se passer** », « **se promener** », « **se baigner** », « **se coucher** », « **se lever** », « **se réveiller** » et « **s'amuser** » sont des **verbes pronominaux**.
- J'utilise un verbe pronominal pour parler d'une action sur moi-même.
 - ↳ Je **me** lève → Je lève qui ? → **moi-même**
 - ↳ Tu **te** couches → Tu couches qui ? → **toi-même**
- Comme pour « **s'appeler** », il y a un **pronom réfléchi** devant le verbe. Ce pronom **change** en fonction du sujet.

Conjugaison

Se coucher
Je me couche
Tu te couches
Il/Elle/On se couche
Nous nous couchons
Vous vous couchez
Ils/Elles se couchent

- Devant une **voyelle** ou un « **h** », je remplace « **me** », « **te** », « **se** » par « **m'** », « **t'** » et « **s'** ».

S'amuser
Je m' amuse
Tu t' amuses
Il/Elle/On s' amuse
Nous nous am <u>u</u> sons z
Vous vous am <u>u</u> sez z
Ils/Elles s' amuse <u>n</u> t

Attention

« **se promener** » et « **se lever** » sont **irréguliers**. Ils ont **deux bases** avec **deux prononciations différentes**.

« **promèn-** » [pʁɔmɛn]/« **lèv-** » [lɛv] pour « **je** », « **tu** », « **il/elle/on** » et « **ils/elles** ».

« **promen-** » [pʁɔmən]/« **lev-** » [lɛv] pour « **nous** » et « **vous** ».

	Se lever	Prononciation
Base 1 : lèv-	Je me lève	[lɛv]
	Tu te lèves	
	Il/Elle/On se lève	
Base 2 : lev-	Nous nous levons	[lɛvɔ̃]
	Vous vous levez	[lɛve]
Base 1 : lèv-	Ils/Elles se lèvent	[lɛv]

	Se promener	Prononciation
Base 1 : promèn-	Je me promène	[pʁɔmɛn]
	Tu te promènes	
	Il/Elle/On se promène	
Base 2 : promen-	Nous nous promenons	[pʁɔmɛnɔ̃]
	Vous vous promenez	[pʁɔmɛne]
Base 1 : promèn-	Ils/Elles se promènent	[pʁɔmɛn]

La négation

- À la forme négative, j'utilise « **ne** » avant le pronom et « **pas** » après le verbe. Le **pronom et le verbe** restent à côté.

↳ Flora et Diego **ne se lèvent pas** avec moi.

Le verbe « se passer »

- J'utilise le verbe « **se passer** » pour parler **d'un événement/d'un moment** et pas d'une personne.

↳ Comment se passent **vos vacances** ?

↳ **Nos vacances** se passent très bien !

↳ Comment se passe **ta journée** ?

↳ **Ma journée** se passe bien !

Vocabulaire

Les activités de vacances

- Se promener (dans une ville, dans la rue, dans un parc...) = se balader
- Visiter (une ville, un musée, un monument...)
- Aller à la plage
- Se baigner
- Faire la fête
- Se coucher ≠ se lever/se réveiller
- Tôt ≠ tard
- S'amuser
- Écrire (un email, une carte postale, une lettre)
- Envoyer (un email, une carte postale, une lettre)

 Exercices

1 Associer le sujet et le verbe pour reconstituer les phrases. Une seule réponse est possible.

- | | | | |
|-----------------|---|---|---|
| 1. Tu | • | • | a. se réveille à midi. |
| 2. Nous | • | • | b. m'amuse bien avec mes amis. |
| 3. Je | • | • | c. te lèves à quelle heure en vacances ? |
| 4. Vous | • | • | d. se promènent dans les rues de Londres. |
| 5. Zoe et Sarah | • | • | e. vous baignez à la plage ? |
| 6. Pablo | • | • | f. nous couchons tard le soir. |

2 Choisir la bonne réponse.

1. En général, *je me lève/je me leve* à 7 h.

.....

2. En vacances, *nous nous levons /nous nous lèvon*s à 10 h.

.....

3. *Vous vous levez/Vous vous lèvez* à quelle heure le week-end ?

.....

4. *On se lève/On se leve* à 9 h le week-end.

.....

5. *Je me promène/Je me promene* dans le centre-ville.

.....

6. *Nous nous promènon*s/*Nous nous promenon*s toute la journée.

.....

3 Répondre aux questions à la forme négative.

Exemple : Vous vous levez tôt ? → Non, je **ne** me lève **pas** tôt.

1. Tu te couches tard le samedi ?
Non, je tard le samedi.
2. Tu te lèves à midi le dimanche ?
Non, je à midi le dimanche.
3. Vous vous baignez à la plage ?
Non, nous à la plage.
4. Elle se promène à Paris le dimanche ?
Non, elle à Paris le dimanche.
5. Ils se réveillent tôt en vacances ?
Non, ils tôt en vacances.

4 Conjuguer les verbes pour compléter la carte postale de Zoe et Sarah. Attention à la place de la négation.

Salut Elena !

Notre voyage à Londres (se passer) super bien ! C'est très sympa !
On (se balader) toute la journée dans la ville et on visite les musées. Londres, c'est grand ! Le soir, on est fatiguées donc on
(ne pas se coucher) tard. On va juste au restaurant et après à l'hôtel. Le matin, on
..... (se lever) tôt pour visiter un maximum de monuments et aussi
faire du shopping ! On est impatientes de te revoir à Paris.

Gros bisous 😊

Zoe et Sarah

Les verbes « monter », « continuer », « traverser », « tourner », « prendre » et « descendre » au présent de l'indicatif

Lire et observer :

Au téléphone

Le réceptionniste — Hôtel de la plage, bonjour !

Amy — Bonjour monsieur. Nous avons une réservation dans votre hôtel pour aujourd'hui. Quel est l'itinéraire pour venir ?

Le réceptionniste — Vous êtes à la gare ?

Amy — Non, nous sommes à l'aéroport.

Le réceptionniste — Vous **prenez** un taxi ou les transports en commun ?

Amy — Nous **prenons** les transports en commun.

Le réceptionniste — Très bien. Alors, vous **montez dans** le bus 42, direction le centre-ville. Vous **descendez du** bus à la station « La plage ». Là, vous **traversez** la place centrale et vous **prenez** l'avenue de la Marina. Puis, vous **prenez** la deuxième rue à droite, c'est la rue du Port.

Amy — On **prend** la deuxième à droite, rue du Port, d'accord.

Le réceptionniste — Ensuite, vous **continuez** tout droit **dans** la rue du port jusqu'à l'avenue de la Mer. Vous **tournez** à gauche **sur** l'avenue, l'hôtel est au numéro 3.

Amy — On **tourne** à gauche et c'est au numéro 3... D'accord ! C'est noté !
Merci monsieur et à tout à l'heure !

Le réceptionniste — Je vous en prie mademoiselle, à tout à l'heure.

- Pour indiquer un itinéraire, j'utilise les verbes « **monter** », « **continuer** », « **traverser** », « **tourner** », « **prendre** », et « **descendre** ».
- Les verbes « **monter** », « **continuer** », « **traverser** » et « **tourner** » sont des verbes en **-ER**. Ils sont **réguliers**.

■ Conjugaisons des verbes « prendre » et « descendre »

- Les verbes « **prendre** », et « **descendre** » sont des verbes du 3e groupe. Ils sont **irréguliers**.
- Le verbe « **prendre** » est un verbe à **trois bases**.

	Prendre	Prononciation
Base 1 : prend-	Je prends	[pʁɑ̃]
	Tu prends	
	Il/Elle/On prend	
Base 2 : pren-	Nous prenons	[pʁənɔ̃]
	Vous prenez	[pʁənɛ]
Base 3 : prenn-	Ils/Elles prennent	[pʁɛn]

Autres verbes comme « prendre » : comprendre, apprendre...

- Le verbe « **descendre** » est un verbe à **une seule base**.

	Descendre	Prononciation
Base 1 : descend-	Je descends	[desɑ̃]
	Tu descends	
	Il/Elle/On descend	
	Nous descendons	[desɑ̃dɔ̃]
	Vous descendez	[desɑ̃de]
	Ils/Elles descendent	[desɑ̃d]

Autres verbes comme « descendre » : attendre, répondre, vendre...

■ Utilisation

- J'utilise « **prendre** » avec les moyens de transport ou les indications de lieu.
 - ↳ Vous **prenez un taxi/les transports en commun/le bus**.
 - ↳ Vous **prenez l'avenue/la deuxième rue** à droite.
- J'utilise « **continuer** » ou « **tourner** » + **dans** + **nom de la rue**.
 - ↳ Vous **continuez tout droit dans la rue du port**.
- **Attention** : avec « l'avenue » et « le boulevard », j'utilise **sur**.
 - ↳ Vous **tournez à gauche sur l'avenue de la mer**.
- **Attention** : « continuer » **tout droit**/« tourner » **à gauche/à droite**.
 - ↳ Vous **continuez tout droit**.
 - ↳ Vous **tournez à gauche/à droite**.
- J'utilise « **traverser** » + **la rue/l'avenue/le boulevard/la place**.
 - ↳ Vous **traversez la place centrale**.
 - ↳ Vous **traversez l'avenue/la rue/le boulevard**.
- J'utilise « **monter** » + **dans** + **le taxi/le bus/le train/le métro/l'avion**.
 - ↳ Vous **montez dans le bus 42**.
- J'utilise « **descendre** » + **de** + **le taxi/le bus/le train/le métro/l'avion**.
 - ↳ Vous **descendez du bus** à la station « La plage ». (*de + le = du*)

■ Vocabulaire

- Un itinéraire
- Jusqu'à + lieu → jusqu'à l'avenue de la mer
- À tout à l'heure !

Les lieux de vacances (1)

- La plage
- Le port
- La mer

Les moyens de transport

- Le taxi
- Le train
- La voiture
- L'aéroport (*nom masc.*)
- Le bus
- L'avion (*nom masc.*)
- La gare

 Exercices

1 Associer le sujet et le verbe. Une seule réponse est possible.

- | | | | |
|----------------|---|---|---|
| 1. Tu | • | • | a. prenons un taxi pour aller à l'hôtel. |
| 2. Nous | • | • | b. descendez à quelle station ? |
| 3. Vous | • | • | c. prend le train pour aller à Bordeaux. |
| 4. Je | • | • | d. descends du métro à la station « centre-ville ». |
| 5. Erik et Lin | • | • | e. prends l'avion ou le train quand tu vas à Lyon ? |
| 6. Pierre | • | • | f. prennent la voiture pour partir en vacances. |

2 Conjuguer les verbes *prendre* et *descendre* pour compléter les dialogues.

- Julien* — Tu le bus ou le métro pour venir à l'école ?
Charlotte — Je le bus.
- Alessandro* — Vous à la station République ou Hôtel de Ville ?
Ivan et Martin — On à la station République.
- Mei* — Zoe et Sarah le train ou l'avion pour aller à Londres ?
Elena — Elles le train.
- Tilda* — Vous un bus pour aller à l'hôtel ?
Pablo et Sarah — Non, nous un taxi.

3 Compléter les phrases avec *dans, sur* ou *de* si nécessaire. Attention à l'article contracté (*de + le = du*).

Exemple : Je descends le bus → Je descends **du** le bus.

Je prends le train → Je prends le train. (*pas de préposition*)

1. Je monte le train.
2. Nous descendons l'avion.
3. Tu descends le bus à quelle station ?
4. Je traverse le boulevard.
5. Elle monte un taxi.
6. Il descend la voiture.
7. Vous prenez le métro pour aller à la gare ?
8. Ils tournent à gauche, la rue de la poste.
9. Je continue tout droit l'avenue principale.
10. Nous traversons la place de la mairie.

4 Compléter le dialogue avec les verbes *continuer, tourner, traverser, prendre* et *descendre*.

La réceptionniste — Hôtel du centre, bonjour !

Tilda — Bonjour madame. Je suis à la gare et je ne sais pas comment venir à l'hôtel.

La réceptionniste — C'est très simple ! L'hôtel n'est pas très loin de la gare. Vous le bus 28 et vous à la station « Mairie ».

Tilda — D'accord et ensuite ?

La réceptionniste — Ensuite, vous la rue Balzac, vous la place de la mairie et vous tout droit jusqu'à la rue Victor Hugo. Là, vous à droite, dans la rue Victor Hugo.

Tilda — Je à droite dans la rue Victor Hugo, d'accord...

La réceptionniste — Puis, vous tout droit jusqu'à la poste. Là, vous à gauche sur le boulevard de la République. L'hôtel est au numéro 17.

Tilda — Je le boulevard de la République et l'hôtel est au numéro 17. D'accord, merci ! J'arrive !

La réceptionniste — Je vous en prie mademoiselle, à tout à l'heure.

Chapitre 6. Décrire et caractériser quelqu'un/quelque chose

Le genre des noms de professions

Lire et observer :

Au café

Michael — Qu'est-ce que vous faites ce week-end ?

Elif — Moi, je travaille tout le week-end.

Martin — Moi aussi, je travaille, mais seulement samedi.

Michael — Ah bon ? Qu'est-ce que vous faites comme travail ?

Elif — Je suis **serveuse** dans un bar.

Martin — Moi aussi, je suis **serveur**, mais dans un resto.

Michael — C'est fatigant comme travail, non ?

Elif — Oui, mais je n'ai pas le choix. J'ai besoin de gagner de l'argent pour payer mes études.

Martin — Oui, moi aussi, j'ai besoin d'un job étudiant. Pas toi, Michael ?

Michael — Non, j'ai de la chance. Mes parents financent mes études.

Elif — Qu'est-ce qu'ils font dans la vie ?

Michael — Mon père est **pharmacien** et ma mère est **directrice** commerciale. Et vous ? Ils font quoi vos parents dans la vie ?

Elif — Ma mère est **ouvrière** dans une usine et mon père est **infirmier**.

Martin — Ma mère est **médecin**, elle est **chirurgienne**. Mon père est **directeur** d'une petite entreprise. Mes parents ont une bonne situation, mais je préfère travailler pour financer mes études tout seul.

Michael — C'est courageux !

■ Le masculin et le féminin des noms de profession

- En général, les noms de **professions** sont différents au masculin et au féminin.
 - ➔ Je suis **serveuse** dans un bar.
 - ➔ Moi aussi, je suis **serveur**, mais dans un resto.

Masculin	Féminin
Terminaison en « -eur » :	→ -euse :
Serveur [œʁ]	Serveuse [øz]
Vendeur [œ̃dœʁ]	Venduse [øz]
Coiffeur [œ̃fœʁ]	Coiffeuse [øz]

Masculin	Féminin
Terminaison en « -ien » : Pharmacien [ɛ̃] Chirurgien [ɛ̃]	→ -ienne : Pharmacienne [ɛn] Chirurgienne [ɛn]
Terminaison en « -er » : Boulangier [e] Ouvrier [e] Infirmier [e]	→ -ère : Boulangère [ɛʁ] Ouvrière [ɛʁ] Infirmière [ɛʁ]
Terminaison en « -teur » : Directeur [œʁ] Acteur [œʁ]	→ -trice : Directrice [tʁis] Actrice [tʁis]

Exceptions :

Professeur/Professeure Chanteur/Chanteuse

- Les noms de professions qui se terminent par un « -e » au masculin ne changent pas au féminin.
 - ↳ Un photographe ♂ / Une photographe ♀
 - ↳ Un journaliste ♂ / Une journaliste ♀
 - ↳ Un pilote ♂ / Une pilote ♀
 - ↳ Un vétérinaire ♂ / Une vétérinaire ♀
- Pour les autres noms de professions qui se terminent par une **consonne**, on ajoute « -e » au féminin.
 - ↳ Un avocat ♂ / Une avocate ♀
 - ↳ Un assistant ♂ / Une assistante ♀

Exception : Un médecin ♂ / Une médecin ♀

Attention : La médecine = la spécialité (pas la personne)

Questionner sur la profession

- Pour demander sa profession à quelqu'un, j'utilise deux expressions : « **faire dans la vie** » ou « **faire comme travail** ».
 - ↳ Tes parents, qu'est-ce qu'ils **font dans la vie** ?
 - ↳ Qu'est-ce que **vous faites comme travail** ?

Rappel

Pour demander sa profession à quelqu'un, je peux utiliser deux formes : « qu'est-ce que » (*standard*) ou « quoi » (*informel*).

- ↳ **Qu'est-ce que** vous faites dans la vie ? (*standard*)
- ↳ Tu fais **quoi** comme travail ? (*informel*)

■ Vocabulaire

- Gagner de l'argent
- Financer (ses études)
- Un job étudiant
- Un resto (*familier*) = un restaurant
- C'est fatigant (*adj.*)
- C'est courageux (*adj.*)

Les lieux de travail

- Une entreprise
- Une usine
- Un bureau

Expressions avec « avoir »

- Avoir le choix
- Avoir besoin de + infinitif/Avoir besoin de + nom
- Avoir de la chance
- Avoir une bonne situation (financière) = avoir de l'argent

Les professions : toutes les professions de la leçon

La famille

- Les parents (*masc. pl.*)
- Un père
- Une mère

 Exercices

- 1** Compléter les professions des parents de chaque étudiant. Attention au féminin et au masculin.

Professions des parents des étudiants de la classe de A1		
Étudiant	Père	Mère
1. Aiko Morimoto	▪ directeur de banque	▪ professeure
2. Edward Clarke	▪ profess.....	▪ avocate
3. Alessandro Romano	▪ avoc.....	▪ direc..... marketing
4. Zoe Craig	▪ journaliste	▪ infirm.....
5. Mei Wang	▪ médecin.....	▪ vétérinaire
6. Erik Pettersson	▪ boulanger	▪ boulang.....
7. Sarah Waters	▪ pharmacien	▪ chirurg.....
8. Diego Gonzales	▪ infirmier.....	▪ pharmac.....
9. Elena Zelenina	▪ photogra.....	▪ photographe
10. Ivan Borodine	▪ chirurgien	▪ journal.....
11. Pablo Noguerra	▪ vétérinaire.....	▪ médecin
12. Flora Gardel	▪ vendeur	▪ vend.....

- 2** Compléter les définitions avec la profession au féminin ou au masculin.

- Le travail d'un cuisinier/d'une cuisini....., c'est de faire la cuisine dans un restaurant.
- Le travail d'un illustrateur/d'une illustra....., c'est de faire des dessins/des illustrations.
- Le travail d'un music...../d'une musicienne, c'est de faire de la musique.
- Le travail d'un pâtissier/d'une pâtissi....., c'est de faire des pâtisseries.
- Le travail d'un traduc...../d'une traductrice, c'est de faire des traductions.
- Le travail d'un libraire/d'une librain....., c'est de vendre des livres.
- Le travail d'un coiff...../d'une coiffeuse, c'est de coiffer les clients.
- Le travail d'un réalisateur/d'une réalisa....., c'est de faire des films pour le cinéma.

3 Compléter les dialogues avec *mon père, ma mère ou mes parents*. Parfois, il y a plusieurs possibilités.

1. *Kumar* — Qu'est-ce qu'ils font dans la vie, tes parents ?

Serena — est vendeur et est ouvrière. Et toi ?

Kumar — est infirmière et est journaliste.

2. *Tae Hee* — Ils font quoi tes parents dans la vie ?

Lin — sont pharmaciens. Et toi ?

Tae Hee — est médecin et est avocat.

3. *Hiro* — Qu'est-ce qu'ils font comme travail tes parents ?

Amy — est journaliste et est photographe. Et toi ?

Hiro — est vétérinaire et est professeur.

4. *Marta* — Ils font quoi comme travail tes parents ?

Tilda — est pilote d'avion et est vétérinaire. Et toi ?

Marta — sont médecins.

Le genre et le nombre des adjectifs qualificatifs (2)

Lire et observer :

À la cité universitaire, dans la chambre de Tilda

Serena — C'est qui sur la photo ?

Tilda — C'est mon **petit** frère, Sven.

Serena — Ton frère ? Vous êtes très **différents** !

Tilda — Oui, on ne se ressemble pas du tout. Il est **brun**, je suis **blonde**. Il a les yeux **marron**, j'ai les yeux **bleus**... En fait, mon frère ressemble à ma mère et moi, je ressemble à mon père. Et toi, tu as des frères et sœurs ?

Serena — J'ai une **grande** sœur, elle s'appelle Isabella. Physiquement, on se ressemble beaucoup : on a les cheveux **châtains** et les yeux **noisette** toutes les deux. Mais on a des caractères complètement **opposés** !

Tilda — Ah bon ?

Serena — Oui, elle est **timide** et plutôt **calme**. Moi, au contraire, je suis très **sociable** et **dynamique**. J'adore les activités **sportives**. Isabella préfère les activités **artistiques**. On est **différentes** mais on s'aime beaucoup ! Et ton frère, il est comment ?

Tilda — Mon frère est **drôle** et **gentil** mais il est un peu **paresseux**. Je suis plus **sérieuse** !

- En général, les **adjectifs** s'accordent en genre (*masculin/féminin*) et en nombre (*singulier/pluriel*).
- J'accorde l'adjectif dans deux situations :
 - sujet + être + adjectif → accord avec le sujet
 - ↳ Tilda (♀) est **blonde**.
 - ↳ Sven (♂) est **brun**.
 - nom + adjectif → accord avec le nom
 - ↳ J'ai les yeux **bleus**. (« yeux » est masculin pluriel)
 - ↳ J'aime les activités **sportives**. (« activités » est féminin pluriel)

■ Le masculin et le féminin des adjectifs qualificatifs (2)

- Pour les adjectifs qui se terminent par **-t**, **-d** et **-s** au masculin, j'ajoute « **-e** » au féminin et la prononciation est **différente**.

Masculin	Féminin
Différent [ã]	Différente [ãt]
Brun [ɛ]	Brune [yn]
Blond [ɔ̃]	Blonde [ɔ̃d]
Petit [i]	Petite [it]
Grand [ã]	Grande [ãd]
Gris [i]	Grise [iz]

- Pour les adjectifs qui se terminent par **-al** au masculin, j'ajoute « **-e** » au féminin et la prononciation est **identique**.

Masculin	Féminin
Original [al]	Originale [al]
Idéal [al]	Idéale [al]
International [al]	Internationale [al]
Normal [al]	Normale [al]

- Les adjectifs qui se terminent par « **-e** » au masculin sont **identiques** au féminin, à l'écrit et à l'oral.

Masculin	Féminin
Timide	Timide
Calme	Calme
Sociable	Sociable
Drôle	Drôle
Dynamique	Dynamique

- Les adjectifs qui se terminent par « **-if** » au masculin, se terminent par « **-ive** » au féminin. La prononciation **change**.

Masculin	Féminin
Sportif [if]	Sportive [iv]
Créatif [if]	Créative [iv]
Actif [if]	Active [iv]

- Les adjectifs qui se terminent par « **-eur** » au masculin se terminent par « **-euse** » au féminin. La prononciation **change**.

Masculin	Féminin
Travailleur [œʁ]	Travaille use [øʁ]
Rêveur [œʁ]	Rêve use [øʁ]
Heureux [ø]	Heure use [øʁ]

- Les adjectifs qui se terminent par « **-eux** » au masculin se terminent par « **-euse** » au féminin. La prononciation **change**.

Masculin	Féminin
Sérieux [ø]	Série use [øʁ]
Paresseux [ø]	Paresse use [øʁ]
Heureux [ø]	Heure use [øʁ]
Malheureux [ø]	Malheure use [øʁ]
Ambitieux [ø]	Ambiti use [øʁ]

- Les adjectifs qui se terminent par « **-x** » au masculin sont **irréguliers**. La prononciation **change**.

Masculin	Féminin
Roux [u]	Rou ss e [us]
Jaloux [u]	Jalou s e [uz]
Doux [u]	Dou ce [us]
Faux [o]	Fau ss e [os]

- Autres cas particuliers :

Masculin	Féminin
Blanc [ɑ̃]	Blan che [ɑ̃ʃ]
Gentil [i]	Gentil le [ij]
Long [ɔ̃]	Long ue [ɔ̃]

Vocabulaire

- Ressembler à quelqu'un → Je ressemble à ma sœur.
- Se ressembler → Ma sœur et moi, on se ressemble.
- Le caractère
- Avoir des caractères différents/opposés

La description physique

- Être blond/brun/châtain/roux
- Avoir les cheveux blonds/bruns/châtains/roux/gris/blancs
- Avoir les yeux bleus/verts/noirs/marron/noisette

- ▲ **Attention** : pour parler de la couleur des cheveux :
 - Je suis blanc/gris/noir → J'ai les cheveux blancs/gris/noirs.

La personnalité : tous les adjectifs de la leçon

La famille (2)

- Une sœur
- Un frère
- Avoir des frères et sœurs

 Exercices

1 Associer les adjectifs à la bonne personne. Parfois, plusieurs réponses sont possibles.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Amy (♀)</p> <p>2. Alessandro (♂)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • a. est blonde. • b. est paresseuse. • c. est ambitieux. • d. est gentille. • e. est sociable. • f. est jaloux. |
|--|---|

2 Des frères et sœurs similaires. Accordez les adjectifs au féminin.

Pierre est drôle.	Marion est <i>drôle</i> .
Il est brun.	Elle est
Il est créatif.	Elle est
Il est sérieux.	Elle est
Il est sportif.	Elle est
Il est timide.	Elle est
Il est gentil.	Elle est

■ Le pluriel des adjectifs qualificatifs (2)

- Pour le **pluriel**, en général, j'ajoute « -s » au **masculin** et au **féminin**.
 - ↳ Tilda et Sven sont très différents.
 - ↳ Serena et Isabella sont très différentes.
- Les adjectifs en « -eux », en « -x » et en « -s » ne changent pas au **masculin pluriel**, mais j'ajoute un « -s » au **féminin pluriel**.
 - ↳ Un garçon sérieux/Des garçons sérieux
 - ↳ Une fille sérieuse/Des filles sérieuses
- Les adjectifs en « -al » ont un **pluriel** en « -aux » au **masculin**, mais j'ajoute un « -s » au **féminin pluriel**.
 - ↳ Un étudiant international/Des étudiants internation**aux**
 - ↳ Une étudiante internationale/Des étudiantes internation**ales**
- Certains adjectifs de **couleur** sont **invariables** : ils ne changent pas au féminin et au pluriel.
 - ↳ Sven a les yeux **marron**.
 - ↳ Serena et Isabella ont les yeux **noisette**.

▲ **Remarque** : quelques adjectifs de couleur invariables

- ↳ Marron, orange, noisette, turquoise.

Cas particulier : l'adjectif « châtain » s'accorde au pluriel, mais **pas** au féminin.

- ↳ Il est **châtain**./Elle est **châtain**./Ils ont les cheveux **châtains**.

▲ **Rappel** : en français, **masculin + féminin = masculin pluriel**

- ↳ Tilda est sportive. Sven est sportif. Tilda et Sven sont sportifs.

Exercices

3 Accorder les adjectifs au pluriel si nécessaire.

1. Zoe (♀) — Tu as des frères et sœurs ?

Sarah (♀) — J'ai un frère.

Zoe (♀) — Il est comment ?

Sarah (♀) — Il est grand..., il a les cheveux noir..., et les yeux bleu.... Et toi, tu as des frères et sœurs ?

Zoe (♀) — J'ai une sœur. Elle est grand..., elle a les cheveux blond..., et les yeux vert....

2. Marta (♀) — Tu ressembles à ton père ou à ta mère ?

Ivan (♂) — Je ressemble à ma mère. Nous sommes blond..., et nous avons les yeux marron..., tous les deux. Et toi ?

Marta (♀) — Je ressemble à ma mère aussi. Nous sommes brun..., et nous avons les yeux noisette..., toutes les deux.

3. Hiro (♂) — Vous vous ressemblez, ton frère et toi ?

Amy (♀) — Oui, nous sommes châtain..., et nous avons les yeux marron..., tous les deux.

4 Compléter les descriptions comme dans l'exemple. Attention au féminin et au pluriel.

Exemple : Sophie est brune. Son frère est brun aussi. Ils sont bruns tous les deux.

1. Thomas est grand. Sa sœur est aussi. Ils sont tous les deux.

2. Julie est blonde. Son frère est aussi. Ils sont tous les deux.

3. Marianne est rousse. Son frère est aussi. Ils sont tous les deux.

4. David est rêveur. Sa sœur est aussi. Ils sont tous les deux.

5. Myriam est ambitieuse. Son frère est aussi. Ils sont tous les deux.

6. Anna est sociable. Son frère est aussi. Ils sont tous les deux.

7. Samira est créative. Son frère est aussi. Ils sont tous les deux.

8. John est paresseux. Sa sœur est aussi. Ils sont tous les deux.

La place des adjectifs qualificatifs – Le pluriel des adjectifs qualificatifs (3)

Lire et observer :

Dans un magasin de vêtements

La vendeuse — Bonjour madame, vous cherchez quelque chose ?

La cliente — Bonjour. Oui, je voudrais acheter un **nouveau** pantalon et une **nouvelle** robe.

La vendeuse — Vous faites quelle taille ?

La cliente — 38 ou 40, ça dépend des marques.

La vendeuse — C'est pour une occasion spéciale ?

La cliente — La robe oui, c'est pour un mariage. Le pantalon non, c'est pour le travail. Je porte toujours mon **vieux** jean au bureau et je voudrais changer.

La vendeuse — Alors, pour la robe, nous avons une **belle** promotion sur ce **joli** modèle. C'est une robe rouge à manches longues.

La cliente — Oui, elle est jolie. Mais je préfère les robes à manches courtes.

La vendeuse — Alors, j'ai un **autre** modèle, une **petite** robe noire très chic avec de grosses fleurs.

La cliente — Elle coûte combien ?

La vendeuse — Elle coûte 60€.

La cliente — Elle est chère...

La vendeuse — Un peu, mais c'est une **bonne** marque. Vous souhaitez l'essayer ?
Nous avons **de petites** cabines au fond du magasin.

La cliente — Non, je préfère regarder **d'autres** modèles, merci.

La place des adjectifs qualificatifs

- En général, les **adjectifs** se placent **après** le nom.
 - ↳ Une occasion **spéciale**/Une robe **rouge**
- Certains **adjectifs courts et fréquents** se placent **avant** le nom :

autre, beau, bon, grand, gros, jeune, joli	mauvais, même, nouveau, petit, vieux
---	---

- Certains de ces adjectifs ont un **féminin irrégulier**.

Masculin	Féminin
Bon [ɔ̃]	Bonne [ɔn]
Beau [o]	Belle [ɛl]
Gros [o]	Grosse [os]
Nouveau [o]	Nouvelle [ɛl]
Vieux [ø]	Vieille [ɛj]

- Au masculin singulier, devant une **voyelle** ou un « **h** », « **beau** », « **vieux** » et « **nouveau** » deviennent « **bel** », « **vieil** » et « **nouvel** » et se prononcent comme au féminin.
 - ↳ Un **beau** pantalon/Un **bel** accessoire
 - ↳ Un **vieux** pantalon/Un **vieil** accessoire
 - ↳ Un **nouveau** pantalon/Un **nouvel** accessoire
- Devant un adjectif, je remplace « **des** » par « **de** » ou « **d'** ».
 - ↳ Nous avons **de petites** cabines au fond du magasin.
 - ↳ Nous avons **des** petites cabines.
 - ↳ Je préfère regarder **d'autres** modèles.
 - ↳ Je préfère regarder **des** autres modèles.

Le pluriel des adjectifs qualificatifs (3)

- Au pluriel**, les adjectifs en « **-eau** » prennent un « **-x** ».
 - ↳ Un **beau** pantalon/De **beaux** pantalons
 - ↳ Un **nouveau** pantalon/De **nouveaux** pantalons
- Les adjectifs en « **-x** » et en « **-s** » ne changent pas au **masculin pluriel**, mais j'ajoute un « **-s** » au **féminin pluriel**.
 - ↳ Un **vieux** pantalon/De **vieux** pantalons/De **vieilles** chaussures
 - ↳ Un **gros** bijou/De **gros** bijoux/De **grosses** chaussures

Vocabulaire

- Un vêtement
- Un magasin de vêtements
- Une taille → Vous faites quelle taille ? Je fais une taille 36/38/40...
- Une marque (de vêtements)
- Un modèle
- Une cabine (d'essayage)
- Acheter quelque chose
- Porter (un vêtement, un accessoire)
- Essayer un vêtement
- Une promotion → faire une promotion

Les vêtements

- | | |
|--|---|
| • Une robe | • Une jupe |
| • Un t-shirt | • Une chemise |
| • Un pantalon | • Un jean |
| • Un pull | • Une veste |
| • Un manteau | • Une écharpe |
| • Un accessoire | • Un sac |
| • Un bijou | • Des chaussures (<i>fém. pl.</i>) |
| • Des chaussettes (<i>fém. pl.</i>) | • Des sous-vêtements (<i>masc. pl.</i>) |
| • Une manche → une chemise à manches courtes/longues | |

Exercices

1 Accorder l'adjectif avec le nom.

1. Isabelle a une robe (nouveau).
2. Thomas porte un pull (nouveau).
3. Marie porte de chaussures (vieux).
4. La vendeuse propose un accessoire (beau) à la cliente.
5. J'aime beaucoup cette écharpe (vieux).
6. Manon porte une jupe (beau).
7. Ce mariage est une occasion (bon) d'acheter une robe (beau).
8. Ce magasin fait une promotion (gros) sur les chaussures.

2 Avant ou après le nom ? Accorder et placer les adjectifs correctement. Modifier l'article *des* si nécessaire.

Exemple : Tu as des chaussures (*beau*) → Tu as de belles chaussures.

1. Emma porte des accessoires (*beau*) →
2. Lucas achète des vêtements (*nouveau*) →
3. Nicolas aime porter des jeans (*vieux*) →
4. Laura aime porter des chaussures (*joli*) →
5. Je préfère porter des chaussures (*confortable*) →
6. J'aime porter des bijoux (*gros*) →

3 Avant ou après le nom ? Placer les adjectifs correctement pour compléter les dialogues. Accorder au féminin, masculin et/ou pluriel si nécessaire.

1. *Le vendeur* — Bonjour monsieur, vous cherchez quelque chose ?

Le client — Oui, je voudrais acheter une chemise
(nouveau).

Le vendeur — À manches (long) ou à
manches (court) ?

Le client — À manches (long).

Le vendeur — J'ai un modèle (beau) à vous
proposer. C'est une chemise (blanc).

Le client — Elle coûte combien ?

Le vendeur — Normalement, elle coûte 40 €. Mais il y a une promotion : elle
est à 20 €.

Le client — C'est une promotion (bon) !

2. *Le vendeur* — Bonjour madame, vous cherchez quelque chose ?

La cliente — Oui, je voudrais acheter une jupe
(nouveau).

Le vendeur — Une jupe (long) ou une
jupe (court).

La cliente — Une jupe (court).

Le vendeur — J'ai deux modèles (beau) à vous
proposer. Une jupe (noir) et une
jupe (rouge).

La cliente — Hm... je ne sais pas...

Le vendeur — Et une robe (petit) ? J'ai une très
..... robe (joli) à vous proposer !

La cliente — Pourquoi pas...

Les pronoms COD – Le verbe « connaître » au présent de l'indicatif

Lire et observer :

Au café

Marianne — Salut Cécile, ça va ?

Cécile — Salut Marianne ! Tu as un joli pantalon aujourd'hui !

Marianne — Ah, tu l'aimes bien ?

Cécile — Oui, beaucoup !

Marianne — Merci ! Je **le** trouve joli, moi aussi !

Cécile — Bon, pour l'anniversaire de Marie, on invite qui ?

Marianne — Chloé, Julien, Nina...

Cécile — Nina ? Je **ne la** connais **pas**, c'est qui ?

Marianne — C'est la copine de Julien.

Cécile — Ah d'accord. On invite Paul et Anna aussi ? Je **les** trouve sympas.

Marianne — Oui, je **les** aime bien moi aussi. Tu **les** appelles ? Tu **les** connais bien.

Cécile — Ok ! Et Léo, on l'invite ?

Marianne — Hmm... je ne sais pas. Marie **ne le** connaît **pas** très bien...

Le serveur — Bonjour mesdemoiselles, vous désirez ?

Marianne — Un café, s'il vous plait.

Cécile — Un chocolat chaud, merci.

Le serveur — Le café, vous **le** prenez long ou court ?

Marianne — Long, s'il vous plait, merci.

Les pronoms COD

- Pour ne pas répéter un nom, j'utilise **un pronom COD**. Le pronom COD répond à la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** ».
 ↳ Le café, vous **le** prenez long ou court ? (Vous prenez **quoi ?** → le café)
 ↳ Nina, je ne **la** connais pas. (Je ne connais pas **qui ?** → Nina)
 ↳ Léo, on **l'**invite ? (On invite **qui ?** → Léo)
 ↳ Paul et Anna, je **les** aime bien. (J'aime bien **qui ?** → Paul et Anna)
- Le **pronom COD** est toujours placé **avant** le verbe.

Pronom COD	Exemple
me	Il me connaît
te	Il te connaît
le (<i> masc. </i>) la (<i> fém. </i>)	Il le connaît Il la connaît
nous	Il nous connaît
vous	Il vous connaît
les	Il les connaît

- J'utilise les **pronoms COD** avec des verbes à **construction directe** (pas de préposition entre le verbe et le nom) : connaître, inviter, appeler, aimer + **quelqu'un/quelque chose**.
- J'utilise les pronoms « **me** », « **te** », « **nous** » et « **vous** » seulement pour remplacer **une personne**.
- J'utilise « **le** », « **la** », « **l'** » et « **les** » pour remplacer **une chose** ou **une personne**.
 ↳ Mon pantalon, tu **l'**aimes bien ? → une chose.
 ↳ Léo, tu **l'**aimes bien ? → une personne.

L'élision

- Les pronoms « **me** », « **te** », « **le** » et « **la** » deviennent « **m'** », « **t'** » et « **l'** » devant un verbe qui commence par une **voyelle** ou un « **h** ».
 ↳ Tu **m'** invites ? → Tu **me** invites ?
 ↳ Elle **t'** invite ? → Elle **te** invite ?
 ↳ On **l'** invite ? → On **le/la** invite ?

La négation

- À la forme **négative**, le **pronom COD** reste à **côté** du verbe.
 ↳ Nina ? Je ne **la** connais pas.
 ↳ Léo ? Marie ne **le** connaît pas très bien.

■ Donner son opinion sur quelqu'un/quelque chose

- Pour donner mon **opinion** sur quelqu'un ou quelque chose, j'utilise la structure : **trouver quelque chose/quelqu'un + adjectif**.
 - ↳ Le pantalon, je **le** trouve joli.
 - ↳ Paul et Anna, je **les** trouve sympas.

■ Le verbe « connaître » au présent de l'indicatif

- Le verbe « **connaître** » est un verbe du 3^e groupe à **deux bases**. Sa conjugaison est **irrégulière**.

Conjugaison

	Connaître	Prononciation
Base 1 : connai-	Je connais	[kone]
	Tu connais	
	Il/Elle/On connait	
Base 2 : connais-	Nous connaissons	[koneʒ]
	Vous connaissez	[konese]
	Ils/Elles connaissent	[kones]

■ Vocabulaire

- Un anniversaire
- Inviter quelqu'un à une fête/un anniversaire
- Connaître quelqu'un
- Appeler quelqu'un = téléphoner à quelqu'un

 Exercices

1 Choisir le pronom correct.

Exemple : Martin, je *l'/le* connais bien. → Martin, je *l'/le* connais bien.

1. Sophie et Benjamin, je *le/les/la* trouve sympas.
2. Marie, je *le/l'/la* aime bien. Je *la/l'/le* trouve drôle.
3. Ta robe, je *le/l'/la* trouve jolie.
4. Anna et Paul, je *la/les/le* invite à mon anniversaire.
5. Le café, je *la/le/l'* préfère long et sans sucre.
6. Mes parents, je *le/l'/les* appelle tous les dimanches.
7. Cécile *te/t'* invite à son anniversaire parce qu'elle *te/t'* trouve sympa. Elle *te/t'* aime bien.
8. Mes parents *m'/me* appellent toutes les semaines.

2 Conjuguer les verbes entre parenthèses pour compléter les dialogues. Utiliser *le, la, l' ou les* pour éviter les répétitions.

1. *Marie* — Tu **connais** (connaître) Léo?
Djamel — Oui, je **le connais** (connaître). Je (aimer) bien ! Et toi?
Marie — Moi aussi, je (trouve) très sympa.
2. *Sonia* — Vous (connaître) Marianne et Thomas ?
Guillaume et Emma — Oui, nous (connaître).
Sonia — Vous (trouver) sympas ?
Guillaume et Emma — Oui, nous (trouver) très gentils.
3. *Sandra* — Tu (connaître) Cécile ?
Alex — Oui, je (connaître).
Sandra — Tu (trouver) comment ?
Alex — Je (aimer) bien ! Je (trouver) drôle et gentille.

3 Répondre aux questions à la forme négative. Utiliser *le, la, l' ou les* pour éviter les répétitions. Attention à l'ordre des mots.

Exemple : Tu connais Martin ? Non, je ne le connais pas.

1. Tu connais Marie ?

Non, je

2. Vous invitez Benjamin et Sophie ?

Non, nous

3. Elle appelle ses parents tous les jours ?

Non, elle tous les jours.

4. Guillaume connaît bien Alex ?

Non, il bien.

5. Tu invites Sarah à ton anniversaire ?

Non, je à mon anniversaire.

6. Djamel appelle sa copine tous les jours ?

Non, il tous les jours.

Les pronoms COI – Les verbes « offrir », « écrire » et « envoyer » au présent de l'indicatif

Lire et observer :

Au téléphone

Cécile — Allô, Paul ? C'est Cécile !

Paul — Salut Cécile !

Cécile — Tu viens à l'anniversaire de Marie ?

Paul — Oui, bien sûr ! Je viens avec Anna.

Cécile — Super ! Marianne et moi, on organise une collecte pour son cadeau. Vous participez ou vous **lui** achetez quelque chose séparément ?

Paul — C'est quoi le cadeau ?

Cécile — On **lui** offre un nouveau vélo.

Paul — Ok, super, on participe ! À qui on donne de l'argent ?

Cécile — À Marianne et Thomas.

Paul — Ok, si on **leur** donne 40€, ça va ?

Cécile — Je ne sais pas... Tu **leur** demandes ?

Paul — Ok, je **leur** téléphone tout de suite.

■ Les pronoms COI

- J'utilise un **pronom COI** pour remplacer les noms de **personnes** précédés de la préposition « à ». Le **pronom COI** répond à la question « à qui ? ».
 - ↳ On achète un cadeau à **Marie** (à qui ?) → On **lui** achète un cadeau.
 - ↳ On donne 40€ à **Marianne et Thomas** (à qui ?) → On **leur** donne 40€.
- J'utilise les **pronoms COI** avec les verbes qui se construisent avec la préposition « à » + **quelqu'un**.

- parler à
- téléphoner à
- demander à
- offrir quelque chose à
- faire un cadeau à

- acheter quelque chose à
- donner quelque chose à
- écrire une lettre/un email/ un texto à
- envoyer une lettre/un email/ un texto à

+ **quelqu'un**

- Les pronoms COD et COI sont identiques, excepté à la 3^e personne du singulier et du pluriel.

Pronoms COD	Pronoms COI
	me te
le/la/l'	lui
	nous vous
les	leur

- J'utilise « **lui** » et « **leur** » pour le masculin et le féminin.
 - Je parle à **Marianne** (♀) → Je **lui** parle.
 - Je parle à **Thomas** (♂) → Je **lui** parle.
 - Je parle à **Marianne et Cécile** (♀♀) → Je **leur** parle.
 - Je parle à **Paul et Thomas** (♂♂) → Je **leur** parle.

La négation

- À la forme négative, le pronom COI reste à côté du verbe.
 - Je ne **lui** offre pas de cadeau.
 - Je ne **leur** offre pas de cadeau.

Les verbes « offrir », « écrire » et « envoyer » au présent de l'indicatif

- Les verbes « offrir », « écrire » et « envoyer » ont des constructions indirectes : offrir/écrire/envoyer quelque chose + à + quelqu'un. Ils ont aussi des **conjugaisons irrégulières**.
- Le verbe « offrir » est un verbe en « -IR » mais il se conjugue comme un verbe en « -ER ».

Conjugaison

	Offrir	Prononciation
Base 1 : offrir-	J' offre	[ɔfrɛ]
	Tu offres	
	Il/Elle/On offre	
	Nous offrons	[ɔfrɛ̃]
	Vous offrez	[ɔfrɛ]
	Ils/Elles offrent	[ɔfrɛ]

Autres verbes comme « offrir » : ouvrir, couvrir, souffrir...

- Le verbe « écrire » est un verbe du 3^e groupe à **deux bases**.

Conjugaison

	Écrire	Prononciation
Base 1 : écri-	J' écris	[ekʁi]
	Tu écris	
	Il/Elle/On écrit	
Base 2 : écriv-	Nous écrivons	[ekʁivɔ̃]
	Vous écrivez	[ekʁive]
	Ils/Elles écrivent	[ekʁiv]

- Le verbe « envoyer » est un verbe en « -ER » à **deux bases**.

Conjugaison

	Écrire	Prononciation
Base 1 : envoi-	J' envoie	[ɑ̃vwa]
	Tu envoies	
	Il/Elle/On envoie	
Base 2 : envoy-	Nous envoyons	[ɑ̃vwaʒɔ̃]
	Vous envoyez	[ɑ̃vwaʒe]
Base 1 : envoi-	Ils/Elles envoient	[ɑ̃vwa]

Autres verbes comme « envoyer » : payer, essayer, s'ennuyer...

Vocabulaire

- Un cadeau (d'anniversaire)
- Faire un cadeau à quelqu'un
- Offrir quelque chose à quelqu'un
- Acheter quelque chose à quelqu'un
- Donner quelque chose à quelqu'un
- Envoyer quelque chose à quelqu'un
- Écrire quelque chose à quelqu'un
- De l'argent

Les occasions d'offrir un cadeau à quelqu'un

- Un anniversaire
- Noël
- Le Nouvel An = la nouvelle année
- La Saint-Valentin
- La fête des mères/La fête des pères

Les relations amoureuses et amicales

- Un copain/Une copine (= relation amicale)
- Mon copain/Ma copine (= relation amoureuse)
- Mon conjoint/Ma conjointe (pour les couples non mariés)
- Mon mari/Ma femme (pour les couples mariés)
- **Remarque** : copain (*informel*) = conjoint (*formel*)

 Exercices

1 Conjuguer les verbes entre parenthèses pour compléter les phrases. Attention à l'élision.

1. Je un email à mes amis pour les inviter à ma soirée. (envoyer)
2. Qu'est-ce que tu à ta copine pour son anniversaire ? (offrir)
3. À Noël, vous une carte à vos parents ? (envoyer)
4. Je toujours une carte à mon copain pour son anniversaire. (écrire)
5. Vous un cadeau à votre conjoint pour la Saint-Valentin ? (offrir)
6. Marianne et Thomas un texto à leurs amis pour la nouvelle année. (écrire)

2 Lui ou leur ? Compléter avec le pronom correct.

1. Tu offres un cadeau à Marie ? Oui, je offre un cadeau.
2. Tu écris une carte à Thomas pour son anniversaire ? Oui je écris une carte pour son anniversaire.
3. Vous téléphonez à vos amis pour leur anniversaire ? Oui, nous téléphonons pour leur anniversaire.
4. Marianne demande à Paul s'il participe au cadeau ? Oui, elle demande s'il participe au cadeau.
5. Paul et Anna téléphonent à Marianne et Thomas ? Oui, ils téléphonent.

3 Conjuguer le verbe entre parenthèse et utiliser le pronom COD ou COI correct, comme dans l'exemple. Attention à l'élision.

Exemple : Pour son anniversaire, je (téléphoner à Marianne)
→ Pour son anniversaire, je lui téléphone.

1. Pour Noël, je des cadeaux (offrir à mes parents).
2. Pour mon anniversaire, je (inviter mes amis).
3. Pour la Saint-Valentin, Paul des fleurs (envoyer à sa copine).
4. Pour le cadeau de Marie, nous de participer (demander à nos amis).
5. Pour son anniversaire, nous un texto (écrire à notre sœur).
6. Tu bien? (connaître Isabelle et Chloé)
7. Pour notre fête, nous une invitation (envoyer à nos amis).
8. Pour inviter vos amis, vous un texto ou un email (envoyer à vos amis)?

4 Compléter les dialogues avec le pronom COD ou COI correct.

1. Léo — Samedi, c'est l'anniversaire de Marie. Qu'est-ce qu'on offre?
Serena — Je ne sais pas... On achète des fleurs?
Léo — Bonne idée ! Tu achètes?
Serena — D'accord. Et qui on invite ? Max et Noémie ?
Léo — Oui, elle aime bien ! Et pourquoi pas Zoé ? Elle connaît ?
Serena — Je ne sais pas... On demande?
2. Christelle — Tu participes à la collecte pour le cadeau de Nicolas et David ?
Louise — Non, je fais un cadeau séparément.
Christelle — Qu'est-ce que tu achètes ?
Louise — Je offre un beau livre sur la musique.
Christelle — Tu sais si Julien vient à leur anniversaire ?
Louise — Julien ? Je ne connais pas. C'est qui ?
Christelle — C'est le frère de Romain. David et Nicolas adorent !

Chapitre 7. Proposer, accepter et refuser une invitation

« Pouvoir », « vouloir », « devoir » – « Rencontrer » ou « voir » quelqu'un ?

Lire et observer :

Coucou Camille !

J'espère que tu vas bien ! Sophie, Thibaut et moi, on **veut** organiser une soirée samedi prochain chez Sophie. Tu es dispo ? Tu **peux** venir avec ta nouvelle copine si tu **veux** ! 😊

Salut Léa !

Merci pour l'invitation ! Malheureusement, samedi, je **ne peux pas** venir. Je **dois** dîner chez mes parents, ils **veulent** rencontrer ma copine. Si vous **pouvez**, on **peut** se voir le week-end d'après ? Ma copine **veut** bien venir. 😊

Ah, c'est dommage... Le week-end d'après, Thibaut et Sophie **ne peuvent pas**, ils **doivent** aider un copain à déménager. Samedi 15, tu es dispo ? Ta copine **peut** venir ?

Samedi 15, ça me va ! Ma copine **peut** venir aussi. On **doit** apporter quelque chose à boire ou à manger ?

Super ! Vous **pouvez** apporter une bouteille de vin si vous **voulez** ! À plus ! Bisous.

Ça marche ! Bises.

« Pouvoir », « vouloir » et « devoir »

- Les verbes « **pouvoir** », « **vouloir** » et « **devoir** » sont des verbes du 3^e groupe à **trois bases**. Ils sont **irréguliers**.

Conjugaison

	Pouvoir	Prononciation
Base 1 : peu-	Je peux	[pø]
	Tu peux	
	Il/Elle/On peut	
Base 2 : pouv-	Nous pouvons	[puvɔ̃]
	Vous pouvez	[puve]
Base 3 : peuv-	Ils/Elles peuvent	[pœv]

	Vouloir	Prononciation
Base 1 : veu-	Je veux	[vø]
	Tu veux	
	Il/Elle/On veut	
Base 2 : voul-	Nous voulons	[vulɔ̃]
	Vous voulez	[vule]
Base 3 : veul-	Ils/Elles veulent	[vœl]

	Devoir	Prononciation
Base 1 : doi-	Je dois	[dwa]
	Tu dois	
	Il/Elle/On doit	
Base 2 : dev-	Nous devons	[dævɔ̃]
	Vous devez	[dæve]
Base 3 : doiv-	Ils/Elles doivent	[dwav]

- Après « **pouvoir** », « **vouloir** » et « **devoir** », je peux utiliser un deuxième verbe à l'infinitif : **pouvoir/vouloir/devoir** + **verbe à l'infinitif**.
 - ↪ On **veut organiser** une soirée.
 - ↪ Tu **peux venir** avec ta nouvelle copine.
 - ↪ Je **dois dîner** chez mes parents.

- On ne répète pas le verbe à l'infinitif deux fois s'il est déjà mentionné avant.
 - ↳ Tu peux **venir** si tu veux (venir).

La négation

- À la forme **négative**, « **pas** » est placé **avant** le verbe à l'infinitif : « **ne** » + **pouvoir/vouloir/devoir** + « **pas** » + **verbe à l'infinitif**.
 - ↳ Je **ne peux pas** venir.

Utilisation

- « **Pouvoir** » exprime : la possibilité/l'impossibilité/la permission/l'interdiction.
 - ↳ Je peux venir samedi, je suis libre. (= possibilité)
 - ↳ Je ne peux pas venir samedi, je ne suis pas libre. (= impossibilité)
 - ↳ Je peux venir avec quelqu'un ? (= demande de permission)
 - ↳ Oui, tu peux. (= permission)/Non, tu ne peux pas. (= interdiction)
- J'utilise aussi « **pouvoir** » pour faire une proposition/une suggestion.
 - ↳ Qu'est-ce qu'on fait ? → On **peut** aller au cinéma, si tu veux !
- « **Vouloir** » exprime : la volonté/le refus.
 - ↳ On veut organiser une soirée. (= volonté)
 - ↳ Je ne veux pas venir. (= refus)
- « **Bien vouloir** » exprime : l'acceptation.
 - ↳ Ta copine veut venir ? Oui, ma copine veut bien venir. (= acceptation)
- « **Devoir** » exprime : l'obligation.
 - ↳ Je dois aller chez mes parents. (= obligation)

« Rencontrer » ou « voir » quelqu'un ?

Attention

« **rencontrer** quelqu'un » = voir quelqu'un pour **la 1^{re} fois**.

Pour un rendez-vous avec des amis, j'utilise « **voir** quelqu'un ».

- ↳ Mes parents ne connaissent pas ma copine. Ils veulent **la rencontrer**.
(= pour la première fois)
- ↳ Je **vois** mes amis samedi à 20 h. (= rendez-vous)

- Avec « **on** », « **nous** », « **vous** » et « **ils/elles** », je peux utiliser la forme **pronominale** = **se** rencontrer/**se** voir.
 - ↳ **Mes parents et ma copine se rencontrent** samedi.
 - ↳ Avec mes amis, **on se voit** samedi à 20 h.

- Le verbe « voir » est un verbe du 3^e groupe à **deux bases**. Il est **irrégulier**.

Conjugaison

	Voir	Prononciation
Base 1 : voi-	Je vois	[vwa]
	Tu vois	
	Il/Elle/On voit	
Base 2 : voy-	Nous voyons	[vwaʒɔ̃]
	Vous voyez	[vwaʒe]
Base 1 : voi-	Ils/Elles voient	[vwa]

Autre verbe comme « voir » : croire

Vocabulaire

- Une invitation
- Inviter quelqu'un (à une soirée/à une fête/à un diner...)
- Organiser (une soirée/une fête/un diner...)
- Malheureusement ≠ heureusement
- C'est dommage (*standard*) = c'est regrettable (*formel*)
- Le petit-déjeuner/Le déjeuner/Le diner (*n.*)
- Petit-déjeuner/Déjeuner/Diner (*vb.*)
- Un brunch (*n.*) → bruncher (*vb.*)
- Rencontrer quelqu'un/Se rencontrer
- Voir quelqu'un/Se voir
- Apporter quelque chose (à boire/à manger)
- Aider quelqu'un (à faire quelque chose)

Les formules pour la correspondance informelle (texto/email/chat)

- Espérer → J'espère que tu vas bien.
- Être dispo (*informel*) = être disponible (*standard*)
- Ça marche = ça me va = c'est d'accord
- Aller au ciné (= *informel*) = aller au cinéma (*standard*)
- Aller au resto (*informel*) = aller au restaurant (*standard*)
- À plus [plys] ! = à plus tard !

 Exercices

1 Compléter les dialogues avec les verbes entre parenthèses à la forme correcte.

1. *Sophie* — J'organise une fête chez moi samedi prochain, tu
(pouvoir) venir si tu (vouloir).

Benjamin — C'est gentil, mais je (ne pas pouvoir). Je
(devoir) travailler samedi.

2. *Thibaut* — Camille et sa copine (pouvoir) venir à notre soirée ?

Sophie — Non, ils (ne pas pouvoir). Ils (devoir) dîner
chez les parents de Camille.

3. *Sophie* — Nous (devoir) faire les courses pour le dîner de samedi.
Vous (vouloir) bien m'aider ?

Paul et Anna — Pas de problème ! Qu'est-ce qu'on (devoir) acheter ?

Sophie — Vous (pouvoir) acheter les boissons ?

Paul et Anna — Ça marche !

4. *Max* — Tu es dispo samedi soir ?

Samia — Oui, pourquoi ? Qu'est-ce que tu (vouloir) faire ?

Max — Sophie et Thibaut organisent une soirée. Tu (vouloir)
venir avec moi ?

Samia — Oui, avec plaisir !

2 *Pouvoir, vouloir ou devoir* ? Compléter les phrases avec le verbe approprié à la forme correcte. Utiliser la négation si nécessaire.

1. Malheureusement, je venir à la soirée samedi : je ne suis pas dispo.

2. Marie et Sarah venir à la soirée, c'est dommage.

3. Max venir avec sa copine à la soirée, tu es d'accord ?

4. Nous organiser une fête samedi prochain. Tu bien
nous aider à faire les courses ?

5. Malheureusement, Benjamin et Louise venir à la soirée : ils
..... travailler.

3 Rencontrer/se rencontrer ou voir/se voir ? Compléter les phrases avec le verbe approprié à la forme correcte.

1. Je ne connais pas Thomas, le copain de Marianne. Je le à la soirée de Sophie samedi prochain.
2. J'ai rendez-vous avec mon ami Benjamin, on samedi prochain.
3. Mes sœurs et moi, nous toujours pour nos anniversaires.
4. Mes parents mon copain demain soir. Je suis un peu stressé(e) !
5. Tu ta famille tous les dimanches ?
6. Tu la nouvelle copine de ton frère samedi ?

4 Compléter les échanges de textos entre Serena et Léa avec les verbes appropriés : *pouvoir, vouloir* ou *voir/se voir*.

Salut Serena !

J'espère que tu vas bien ! Qu'est-ce que tu fais samedi soir ? Tu es dispo ? On aller au cinéma ou au resto ?

Salut Sarah !

Samedi soir ? Je ne pas, je une copine. Dimanche midi, tu es dispo ?

Oui, je suis libre. Qu'est-ce que tu faire ?

On bruncher dans un petit resto si tu.....

Ok, ça marche ! On à quelle heure ? Midi, ça te va ?

Ça me va ! À dimanche alors, bisous 😊

Le futur proche – Répondre à une question fermée

Lire et observer :

Au café

Thibaut — Lundi prochain, c'est un jour férié ! C'est cool, on **ne va pas travailler**.

Vous avez des projets pour ce long week-end ? Vous **allez partir** un peu ?

Paul — Non, je **ne vais pas partir**. Et toi, Cécile ?

Cécile — Non, moi non plus. Et vous, Thibaut et Sophie ? Vous **allez voir** la famille de Thibaut à Marseille ?

Sophie — Non, pas cette fois.

Paul — On **va tous être** à Paris alors. Vous ne voulez pas organiser une petite sortie ?

Thibaut — Si, c'est une bonne idée !

Paul — Vous êtes libres samedi ?

Sophie — Pas l'après-midi, Thibaut et moi, on **va voir** une expo. Mais le soir, oui. Et toi Cécile ?

Cécile — Moi non, je ne peux pas. Je **vais boire** un verre avec ma sœur.

Sophie — Vous **allez** juste **prendre** l'apéro ? Si oui, on peut se voir après pour aller au resto.

Cécile — Non, on **va sûrement manger** ensemble après.

Paul — Alors dimanche midi ? On peut organiser un pique-nique dans un parc !

Thibaut — C'est une excellente idée !

Le futur proche

- Pour parler d'un projet dans le futur, j'utilise le « **futur proche** ».
- Le futur proche est un **temps composé** (en 2 parties) :
aller (au présent) + **verbe à l'infinitif**

(Pour la conjugaison de « aller » au présent, voir chapitre 4, leçon 17.)

- ↳ Vous **allez partir** un peu ?
- ↳ Je **vais dîner** au resto avec ma sœur.
- Pour parler d'un moment dans le futur, j'utilise l'adjectif « **prochain** ». Cet adjectif est placé **après** le jour/le moment et s'accorde au masculin/féminin/pluriel.
 - ↳ Lundi **prochain**/samedi **soir prochain**
 - ↳ Le week-end **prochain**/la semaine **prochaine**/le mois **prochain**
 - ↳ L'été/ l'automne /l'hiver/le printemps **prochain**/l'année **prochaine**
- **Attention** : j'utilise « **ensemble** » seulement avec « **on** », « **nous** », « **vous** » et « **ils/elles** ».
 - ↳ Avec ma sœur, **on** va sûrement dîner **ensemble**.
 - ↳ Avec ma sœur, je ~~vais sûrement dîner ensemble~~.
- **Attention** : on ne dit pas « visiter quelqu'un » mais « voir quelqu'un ». Le verbe « visiter » est utilisé seulement pour les lieux.
 - ↳ Le week-end prochain, je vais **visiter** la Tour Eiffel.
 - ↳ Le week-end prochain, je vais ~~visiter~~ **voir** mes parents.

La négation

- À la forme **négative**, « **pas** » est **devant** le verbe à l'infinitif : « **ne** » + **aller** + « **pas** » + **verbe à l'infinitif**.
 - ↳ On **ne va pas** travailler.
 - ↳ Je **ne vais pas** partir.

Vocabulaire

- Un jour férié
- Une sortie
- Sortir
- Boire un verre (avec quelqu'un)
- Un apéro (*informel*) = un apéritif (*standard*)
- Prendre l'apéro (avec quelqu'un) → boire un verre avant le repas
- Une expo (*informel*) = une exposition (*standard*)
- Un pique-nique (*n.*) → Pique-niquer (*vb.*)

 Exercices

1 Compléter les phrases avec le verbe entre parenthèses au futur proche.

1. Samedi prochain, je (voir) mes amis.
2. Le week-end prochain, Sophie et Thibaut (voir) une expo.
3. Dimanche prochain, nous (organiser) un pique-nique.
4. Tu (partir) en week-end la semaine prochaine ?
5. Je (diner) au resto pour mon anniversaire vendredi prochain.
6. On (sortir) samedi soir prochain.
7. Vous (aller) à Marseille l'été prochain ?
8. Cécile (boire) un verre avec sa sœur samedi soir prochain.

2 Répondre aux questions à la forme négative.

1. Vous allez partir en week-end ?
Non, nous en week-end.
2. Tu vas sortir samedi soir ?
Non, je samedi soir.
3. Elle va boire un verre avec ses amis vendredi soir ?
Non, elle un verre avec ses amis vendredi soir.
4. Vous allez prendre l'apéro avant d'aller au resto ?
Non, on l'apéro avant d'aller au resto.
5. Camille et sa copine vont venir au pique-nique dimanche prochain ?
Non, ils au pique-nique dimanche prochain.
6. Tu vas aller à la soirée de Sophie samedi prochain ?
Non, je à la soirée de Sophie samedi prochain.

3 Visiter ou voir? Compléter les phrases avec le verbe approprié au futur proche.

Exemple : Thibaut va voir ses parents à Marseille l'été prochain.

1. Pour les vacances, nous notre ami Felipe à Barcelone.
2. Samedi prochain, Léa le château de Versailles.
3. Vous votre ami Ted à Londres le week-end prochain?
4. Tu ta famille à Bordeaux pour les vacances?
5. L'été prochain, Cécile et Manon Lisbonne.
6. La semaine prochaine, je mes amis italiens à Rome.

Répondre à une question fermée

- Après une question **négative**, j'utilise « **si** » pour donner une réponse affirmative.
 - ↳ Vous **ne** voulez **pas** organiser une petite sortie ?
 - ↳ **Oui**, c'est une bonne idée ! → **Si**, c'est une bonne idée !
- Pour exprimer son accord/désaccord avec la réponse, j'utilise :

Moi aussi/moi non plus/pas moi/moi, non/moi, si :

	Paul	Cécile
Vous allez partir ?	— Non. (<i>je ne vais pas partir</i>)	— Moi non plus. (<i>je ne vais pas partir</i>)
	— Non. (<i>je ne vais pas partir</i>)	— Moi, si. (<i>je vais partir</i>)
	— Oui. (<i>je vais partir</i>)	— Moi, non./Pas moi. (<i>je ne vais pas partir</i>)
	— Oui. (<i>je vais partir</i>)	— Moi aussi. (<i>je vais partir</i>)

Ces réponses fonctionnent avec les pronoms toniques (*voir leçon suivante*).

 Exercices

4 Cocher les réponses possibles.

1. Vous allez partir en week-end ?
 Si. Oui. Non.
2. Vous n'allez pas voir vos parents ce week-end ?
 Si. Oui. Non.
3. Vous voulez sortir samedi soir ?
 Si. Oui. Non.
4. Vous ne voulez pas voir une expo dimanche ?
 Si. Oui. Non.
5. Vous pouvez venir au pique-nique ?
 Si. Oui. Non.
6. Vous n'allez pas sortir samedi soir ?
 Si. Oui. Non.

5 Observer les projets de Paul et Cécile pour le week-end prochain. Répondez aux phrases avec *moi aussi, moi non plus, pas moi/moi, non et moi, si.*

Jour	Activité	Paul	Cécile
Samedi matin	aller au marché	Oui	Non
Samedi après-midi	faire du sport	Non	Oui
Samedi soir	aller au resto avec des amis	Oui	Oui
Dimanche matin	faire du sport	Non	Non
Dimanche après-midi	aller à une expo	Oui	Non
Dimanche soir	rester à la maison	Oui	Oui

1. Samedi prochain.

Paul — Je vais aller au marché samedi matin.

Cécile —

Paul — Je ne vais pas faire de sport samedi après-midi.

Cécile —

Paul — Je vais aller au resto avec des amis samedi soir.

Cécile —

2. Dimanche prochain.

Paul — Je ne vais pas faire de sport dimanche matin.

Cécile —

Paul — Je vais aller à une expo dimanche après-midi.

Cécile —

Paul — Je vais rester à la maison dimanche soir.

Cécile —

Les pronoms toniques

Lire et observer :

Salut tout le monde ! J'organise une soirée **chez moi** samedi prochain. Qui peut venir ? Bisous. Sophie

Coucou ! **Nous**, on peut venir ! Bises. Marianne et Thomas.

Moi aussi ! Mon frère vient me voir pour le week-end. Je peux venir **avec lui** ? Anna

Coucou ! Samia n'est pas dispo, mais **moi**, si. Je peux venir, mais **sans elle**. Max

Merci à tous pour vos réponses ! Oui, bien sûr Anna, tu peux venir avec ton frère. Je suis contente de passer la soirée **avec vous** ! 😊 Je vous envoie un email avec toutes les informations. Bisous ! Sophie.

Formation

- Les pronoms toniques changent en fonction de la personne.

Pronoms sujets	Pronoms toniques
Je	Moi
Tu	Toi
Il/Elle	Lui/Elle
Nous	Nous*
Vous	Vous
Ils/Elles	Eux/Elles

- Valable aussi avec « **on** » quand « **on** » = « **nous** ».
 - ↳ Qui est libre samedi ? / **Nous** ! **On** est disponibles !

■ Utilisation

- J'utilise **un pronom tonique** pour répondre à la question « **qui ?** ».
 - ↳ Qui peut venir ?
 - ↳ **Moi !** (= je peux venir)
 - ↳ **Nous !** (= nous pouvons venir)
- J'utilise **un pronom tonique** pour exprimer un accord/désaccord : « **moi aussi** » / « **moi non plus** » (*voir leçon précédente*).
 - ↳ A : Nous pouvons venir / B : **Moi aussi !**
 - ↳ A : Nous ne pouvons pas venir / B : **Moi non plus.**
- J'utilise **un pronom tonique** pour indiquer une opposition/une différence entre plusieurs personnes.
 - ↳ Samia ne peut pas venir, mais **moi**, si. (= je peux venir)
 - ↳ Max peut venir, mais **moi**, non. (= je ne peux pas venir)
- En général, j'utilise un pronom tonique après **une préposition** comme « **chez** », « **pour** », « **avec** », « **sans** »...
 - ↳ J'organise une soirée **chez moi**.
 - ↳ Je peux venir **avec lui** ?
 - ↳ Je peux venir, mais **sans elle**.

■ Vocabulaire

- Tout le monde
- Merci à tous/à toutes
- Passer la soirée avec quelqu'un
- Chez quelqu'un = dans l'appartement/la maison de quelqu'un
- Avec ≠ sans

 Exercices

1 Cocher la bonne réponse.

1. Sophie organise une fête dans son appartement. La fête est :
 chez lui. chez elle. chez eux.
2. Max vient mais Samia ne vient pas. Max vient :
 sans lui. sans elle. sans eux.
3. Marianne va à la soirée avec Thomas. Marianne va à la soirée :
 avec lui. avec elle. avec eux.
4. Je vais à la soirée avec Paul et Anna. Je vais à la soirée :
 avec lui. avec elle. avec eux.
5. Tu vas à la soirée. Je vais à la soirée aussi. Je vais à la soirée :
 avec moi. avec toi. avec nous.
6. Vous allez à la soirée. Je vais à la soirée aussi. Vous allez à la soirée :
 avec toi. avec vous. avec moi.

2 Répondre aux questions. Utiliser le pronom tonique approprié pour ne pas répéter les mots soulignés.

1. Je peux venir à la soirée avec mon frère ?
 Oui, tu peux venir avec lui.
2. Tu viens avec Paul et Anna ?
 Oui, je viens
3. La soirée est chez Sophie ?
 Oui, la soirée est
4. Sophie habite avec son copain ?
 Oui, elle habite
5. Max vient sans sa copine ?
 Oui, il vient
6. Vous avez une surprise pour Sophie et Marie ?
 Oui, nous avons une surprise

3 Compléter les échanges de textos avec le pronom tonique approprié.

1. Coucou tout le monde ! Nicolas et moi, on organise un dîner chez samedi prochain. Qui peut venir ? Bisous. Flore

2. Salut Flore !, je suis dispo !
Aurélia

3. Salut Flore, aussi, on est libres ! On peut venir avec les filles ?
Bisous. Camille et Cécile

4. Bien sûr, vous pouvez venir avec ! Bisous. Flore

5. Salut Flore, malheureusement, non. Je pars en vacances demain avec les enfants. C'est dommage. ☹
Bisous. Myriam

6. Coucou, non plus, on ne peut pas. On va à l'anniversaire d'un ami. Bises. Benoît et Violaine

7. Merci à tous pour vos réponses rapides. Myriam, Benoît et Violaine, c'est dommage, mais on organise un autre dîner avec un autre jour ☺ Bisous. Flore

L'impératif

Lire et observer :

De : sophie1988@email.fr

À : groupe_amis@email.fr

Objet : Soirée samedi prochain

Coucou tout le monde !

Voici les informations pour venir à ma soirée samedi prochain. La fête a lieu chez moi, **venez** quand vous voulez à partir de 20h au 33 rue de Paris. **Appelez-moi** si vous avez un problème pour trouver.

N'oubliez pas le code d'entrée : A19B06. Mon appartement est au 2^e étage, porte droite.

Pour les courses, voici la répartition :

- Max, tu achètes les boissons sans alcool. **Prends** des jus de fruits et des sodas.
- Marianne et Thomas, vous achetez les boissons alcoolisées. **Prenez** du vin et de la bière.
- Anna, tu t'occupes des snacks salés ? Si oui, **achète** des biscuits apéritifs, des chips, des cacahuètes et des olives.
- Benjamin, tu peux cuisiner quelque chose ? **Demande-moi** si tu ne sais pas quoi faire, j'ai des idées. 😊

N'achetez pas de grosses quantités. Thibaut et moi, on va aussi faire des courses. **N'hésitez pas** si vous avez des questions et **prévenez-moi** si vous ne pouvez pas venir.

À samedi ! Bisous 😊

Sophie

- J'utilise l'**impératif** pour donner des instructions, un ordre ou faire une suggestion à quelqu'un.
- J'utilise l'impératif avec **la 2^e personne du singulier** (= tu), **la 1^{re} personne du pluriel** (= nous) et **la 2^e personne du pluriel** (= vous).
- À l'impératif, **les pronoms sujets disparaissent**.
 - ↳ **Venez** quand vous voulez. (pas de « vous » devant le verbe)
 - ↳ **Prends** des jus de fruits et des sodas. (pas de « tu » devant le verbe)
- **La conjugaison** de l'impératif est **similaire** à la conjugaison du **présent de l'indicatif**, mais pour les **verbes en «-ER»**, le « **s** » de la deuxième personne du singulier **disparaît**.

Présent		Impératif	Présent		Impératif
Tu achètes	→	Achète	Tu vas	→	Va
Nous achetons	→	Achetons	Nous allons	→	Allons
Vous achetez	→	Achetez	Vous allez	→	Allez

- **Attention** : « acheter » est un verbe en -ER avec **une conjugaison à deux bases** (voir chapitre 8, leçon 40). Il se conjugue comme « (se) lever » ou « (se) promener » (voir chapitre 5, leçon 23).
- Pour les autres verbes, la conjugaison de l'impératif est **identique** à la conjugaison du présent.

Présent		Impératif	Présent		Impératif
Tu prends	→	Prends	Tu viens	→	Viens
Nous prenons	→	Prenons	Nous venons	→	Venons
Vous prenez	→	Prenez	Vous venez	→	Venez

Remarque

Le verbe « **prévenir** » se conjugue comme le verbe « **venir** ».

Attention : à l'impératif, « **être** » et « **avoir** » sont **irréguliers**.

Être	Avoir
Sois [swa]	Aie [ɛ]
Soyons [swajɔ̃]	Ayons [ɛjɔ̃]
Soyez [swaje]	Ayez [ɛje]

Rappel

« **on** » = « **nous** » informel. Si j'utilise « **on** » dans la question, je peux utiliser la conjugaison de « **nous** » ou de « **vous** » dans la réponse à l'impératif. Cela dépend du contexte.

- ↳ Camille et Cécile : « Sophie, qu'est-ce qu'**on** doit apporter à manger, **Camille et moi** ? »
- ↳ Sophie : « **Apportez** ddes gâteaux. »
- ↳ Camille (à Cécile) : « Cécile, qu'est-ce qu'**on** apporte à Sophie pour sa fête ? »
- ↳ Cécile (à Camille) : « **Apportons** un gâteau ! »

La négation

- À la forme **négative**, « **ne** » est avant le verbe et « **pas** » est après le verbe. Je dois faire l'**élision** (« ne » → « n' ») si le verbe commence par une **voyelle** ou un « **h** ».
 - ↳ **N'oubliez pas** le code d'entrée.
 - ↳ **N'achetez pas** de grosses quantités.
 - ↳ **N'hésitez pas** si vous avez des questions.

Les pronoms COD et COI à l'impératif affirmatif

- Les pronoms COD et COI « **me** » et « **te** » deviennent « **moi** » et « **toi** » à l'impératif affirmatif. Les autres pronoms ne changent pas. Tous les pronoms COD et COI sont placés **après** le verbe et j'ajoute **un tiret** (« - ») entre le verbe et le pronom.
 - ↳ Vous **m'**appelez si vous avez un problème. → **Appelez-moi** si vous avez un problème.
 - ↳ Tu **lui** demandes son adresse. → **Demande-lui** son adresse.
 - ↳ Vous **l'**appelez pour avoir son adresse. → **Appelez-le/la** pour avoir son adresse.

Vocabulaire

- Avoir lieu (pour indiquer le lieu et/ou la date d'un événement)
- Oublier quelque chose
- Hésiter
- Prévenir quelqu'un = informer quelqu'un à l'avance

Pour aller chez quelqu'un

- Trouver (une adresse/un lieu/un appartement)
- Un code d'entrée = un digicode
- Un interphone
- Un étage
- Une porte

Les courses pour une soirée

- La répartition (des courses)
- Une quantité
- Apporter quelque chose (à boire/à manger)
- Une boisson sans alcool/Une boisson alcoolisée
- Un snack (salé/sucré)
- Un biscuit (apéritif)
- Des chips (*fém. pl.*)
- Des cacahuètes (*fém. pl.*)
- Des olives (*fém. pl.*)
- Un gâteau

 Exercices

- 1** Conjuguer les verbes au présent puis à l'impératif (attention à la 2^e personne du singulier).

ACHETER		PRENDRE	
Présent	Impératif	Présent	Impératif
<i>Tu achètes</i>	<i>Achète</i>	Tu	
Nous		Nous	
<i>Vous achetez</i>	<i>Achetez</i>	Vous	
VENIR		ALLER	
Présent	Impératif	Présent	Impératif
Je		Tu	
Nous		Nous	
Vous		Vous	

- 2** Répondre aux questions à l'impératif.

- Nicolas et Flore* — À quelle heure on vient ?
Sophie — à partir de 20 h.
- Pierre* — Qu'est-ce que je prends à boire ?
Sophie — des boissons alcoolisées.
- Charlotte* — Qu'est-ce qu'on achète à manger, Benjamin et moi ?
Sophie — des chips.
- Max* — Je vais où pour faire les courses ?
Sophie — au supermarché.

- 3** Répondre aux questions à l'impératif négatif.

- Pierre* — J'apporte un gâteau ?
Sophie — Non, de gâteau.
- Nicolas et Flore* — On vient à 19 h ?
Sophie — Non, à 19 h.
- Isabelle* — J'hésite à téléphoner à Sophie...
Thibaut — Non, à lui téléphoner.

4 Transformer les phrases à l'impératif, comme dans l'exemple. Attention aux pronoms COD et COI.

Exemple : Tu dois lui demander son adresse. → Demande-lui son adresse.

1. Nous devons lui téléphoner pour avoir son code d'entrée.

→

2. Vous devez me prévenir si vous ne venez pas.

→

3. Tu dois les inviter à ta soirée.

→

4. Nous devons leur offrir un cadeau pour leur anniversaire.

→

5 Conjuguer à l'impératif à la deuxième personne du pluriel (vous). Utiliser les pronoms COD/COI si nécessaire. Attention à la négation.

Avant d'aller à la soirée chez Sophie :

1. (Demander à Sophie) *Demandez-lui* son adresse.
2. (Appeler Sophie) pour connaître le code d'entrée.
3. (Téléphoner à Sophie) pour connaître l'étage.
4. (Ne pas hésiter) à venir avec un ami.
5. (Prévenir Sophie) si vous avez un problème.

Pour inviter des amis à une soirée chez vous :

1. (Donner à vos amis) *Donnez-leur* votre adresse.
2. (Inviter vos amis) par email, texto ou téléphone.
3. (Proposer à vos amis) de venir avec un ami.
4. (Demander à vos amis) d'apporter quelque chose à manger.
5. (Ne pas oublier) de leur donner le code d'entrée et l'étage.

Les verbes pour fixer un rendez-vous et les prépositions de lieu (3)

Lire et observer :

Au téléphone, samedi à 14 h

Carole — Allô, Louise? Qu'est-ce que tu fais ce soir?

Louise — Salut Carole! Ce soir? Rien de spécial, pourquoi?

Carole — On **sort**?

Louise — Bonne idée! Qu'est-ce que tu veux faire?

Carole — On **boit** un verre?

Louise — Avec plaisir! Où ça?

Carole — Je connais un petit pub irlandais très sympa près de la station Hôtel de Ville. J'y **bois** souvent des verres avec mes collègues après le travail. Je t'envoie l'adresse par texto.

Louise — Cool, merci! On **se retrouve** à quelle heure?

Carole — 19 h, ça te va?

Louise — Parfait! On se retrouve devant le pub ou **dedans**?

Carole — On se retrouve devant? Il y a une terrasse. S'il fait beau, ça peut être sympa de rester **dehors**. Et on peut aller **au** resto après, si tu veux.

Louise — Ok ça marche. À tout à l'heure!

Au téléphone à 19 h 10

Louise — Allô Carole, c'est Louise. Où es-tu? Je suis devant le pub et je ne te vois pas. En plus, il pleut!

Carole — Oui, désolée, je suis un peu en retard. Ne reste pas sous la pluie, **attends-moi à l'intérieur**, je te **rejoins** dans 10 minutes. Tu peux commander quelque chose à boire si tu veux, j'arrive!

Louise — Ok, je t'**attends dedans**...

- Pour **proposer** et **fixer un rendez-vous**, j'utilise plusieurs **verbes** :
 - **sortir** (avec quelqu'un),
 - **boire** (un verre),
 - **attendre** (quelqu'un),
 - **rejoindre** (quelqu'un),
 - **retrouver** (quelqu'un),
 - **envoyer** (une adresse/un texto... à quelqu'un).

Ces verbes correspondent à plusieurs **groupes**.

■ Les verbes du 3^e groupe « sortir », « boire » et « attendre »

- Les verbes « **sortir** », « **boire** » et « **attendre** » sont des verbes du 3^e groupe.
 - « **Sortir** » est un verbe à **deux bases** (voir aussi conjugaison de « *partir* » chapitre 5, leçon 20).

Conjugaison

	Sortir	Prononciation
Base 1 : sor-	Je sors	[sɔʁ]
	Tu sors	
	Il/Elle/On sort	
Base 2 : sort-	Nous sortons	[sɔʁtɔ̃]
	Vous sortez	[sɔʁte]
	Ils/Elles sortent	[sɔʁt]

- « **Attendre** » est un verbe à **une seule base** (voir aussi conjugaison de « *descendre* » chapitre 5, leçon 34).

Conjugaison

	Attendre	Prononciation
Base 1 : attend-	J' attends	[atɑ̃]
	Tu attends	
	Il/Elle/On attend	
	Nous attendons	[atɑ̃dɔ̃]
	Vous attendez	[atɑ̃de]
	Ils/Elles attendent	[atɑ̃d]

- « Boire » est un verbe à **trois bases**.

Conjugaison

	Boire	Prononciation
Base 1 : boi-	Je bois	[bwa]
	Tu bois	
	Il/Elle/On boit	
Base 2 : buv-	Nous buvons	[byvõ]
	Vous buvez	[byve]
Base 3 : boiv-	Ils/Elles boivent	[bwav]

Utilisation

- Je peux utiliser le verbe « **sortir** » pour :
 - Proposer une sortie/demander si une personne est disponible.
↳ **On sort ?** = Tu veux/peux sortir ?
 - Préciser **avec qui** je fais une activité : **sortir** + **avec** + quelqu'un.
↳ A : Qu'est-ce que tu fais samedi ?
↳ B : Samedi, je **sors avec** Louise.
 - Indiquer que je quitte un lieu : **sortir** + **de** + lieu.
↳ Je **sors de** chez moi./Je **sors du** cinéma. (*de + le = du*)
- **Attention** : « sortir avec quelqu'un » peut aussi signifier « avoir une relation amoureuse avec quelqu'un ». Cela dépend du contexte.
- Je peux utiliser le verbe « **attendre** » avec quelqu'un ou quelque chose : **attendre** + **quelqu'un/quelque chose**.
↳ J'**attends** **Carole** devant le bar.
↳ Nous **attendons le bus/le métro/le train**.
- Je peux utiliser le verbe « **boire** » :
 - dans l'expression « **boire un verre avec quelqu'un** ».
↳ Carole **boit un verre avec** Louise.
 - avec une boisson : **boire** + **un café/un jus de fruits/une bière...**
↳ Louise et Carole **boivent une bière**.

■ Vocabulaire

- Un pub [pœb] (irlandais/anglais)
- Une terrasse (de restaurant/de café) → déjeuner/diner en terrasse
- Être en avance (à un rendez-vous) ≠ être à l'heure ≠ être en retard
- Commander quelque chose (à boire/à manger)
- Souvent
- En plus

Expressions pour répondre à une demande de rendez-vous

- Qu'est-ce que tu fais ce soir/demain/samedi? → Rien de spécial = je suis libre
- Tu veux boire un verre ce soir? → Avec plaisir = bonne idée

Pour préciser le lieu d'un rendez-vous

- Où ça?
- Dedans ≠ dehors
- À l'intérieur (de) ≠ à l'extérieur (de)

Pour parler de la météo

- Il fait beau ≠ il pleut
- (Être/rester/attendre) au soleil ≠ sous la pluie

 Exercices

1 Compléter les phrases avec le verbe *sortir* à la forme correcte.

1. Samedi soir, je avec mes amis.
2. On ce soir ?
3. Tu du travail à quelle heure ?
4. Vous avec qui vendredi soir ?
5. Carole et Louise souvent ensemble.
6. En général, nous le vendredi ou le samedi mais pas le dimanche soir.

2 Compléter les phrases avec le verbe *attendre* à la forme correcte. Utiliser un pronom COD si nécessaire (*m'/t'/l'/nous/vous/les*). Faire l'élision si nécessaire.

1. Je le bus pour aller à mon rendez-vous.
2. Louise Carole devant le pub.
3. Désolé(e), je suis un peu en retard ! Tu dans le resto ?
4. Louise et Carole le serveur pour commander.
5. Vous vos amis. Ils sont en retard.
6. Nous sommes au restaurant et nos amis sont en retard. Nous pour commander.

3 Compléter les phrases avec le verbe *boire* à la forme correcte.

1. Je un verre avec des amis samedi soir.
2. Au petit déjeuner, tu un thé ou un café ?
3. Vous une bière ?
4. Louise et Carole un verre ensemble.
5. Marie un café avec des amis.
6. Nous un verre avec nos collègues.

« (Se) retrouver », « (se) rejoindre » ≠ « (se) rencontrer »

- Pour indiquer le lieu et/ou l'horaire d'un rendez-vous, j'utilise les verbes « **retrouver** » quelqu'un et « **rejoindre** » quelqu'un.

↳ Carole **retrouve** Louise à 19 h.

↳ Carole **rejoint** Louise dans un pub.

Rappel

« **rencontrer** quelqu'un » = voir quelqu'un pour la 1^{re} fois (*voir chapitre 7, leçon 30*).

↳ Samedi, je **rencontre** le nouveau copain de Louise. (= je le vois pour la première fois)

↳ Je **rencontre** **retrouve** Louise et son copain à 19 h. (= j'ai rendez-vous avec eux)

- **Attention** : « **joindre** quelqu'un » = **contacter** quelqu'un (en général par téléphone).
↳ Je **joins** **rejoins** Carole au pub à 19 h. (= j'ai rendez-vous avec elle.)
- Pour « **on** », « **nous** », « **vous** » et « **ils/elles** », je peux utiliser la forme **pronominale** = **se** retrouver/**se** rejoindre.
↳ **On se** retrouve où ? → **On se** retrouve devant le restaurant.
↳ **Vous** **vous** rejoignez à quelle heure ? → **Nous** **nous** rejoignons à 20 h.
- Le verbe « **rejoindre** » est un verbe du 3^e groupe à **deux bases**.

Conjugaison

	Rejoindre	Prononciation
Base 1 : rejoin-	Je rejoins	[ʁəʒwɛ̃]
	Tu rejoins	
	Il/Elle/On rejoint	
Base 2 : rejoign-	Nous rejoignons	[ʁəʒwajɔ̃]
	Vous rejoignez	[ʁəʒwajɛ]
	Ils/Elles rejoignent	[ʁəʒwajɛ]

 Exercices

4 Rejoindre ou se rejoindre ? Conjuguer le bon verbe à la forme correcte.

Exemple : Louise et moi, on va boire un verre. On **se rejoint** à 19 h.

1. Je Marianne à 20 h devant le cinéma.
2. Louise et moi allons au restaurant vendredi soir. Nous à 19 h 30.
3. Pour le rendez-vous de samedi, on à quelle heure ?
4. Tu tes amis où et à quelle heure dimanche ?
5. Vous au cinéma ou à la station de métro ?
6. Flore et Nicolas leurs amis au resto.

5 Retrouver ou se retrouver ? Conjuguer le bon verbe à la forme correcte. Utiliser un pronom COD pour éviter les répétitions.

Exemple : Je sors avec Louise samedi. Je **la retrouve** à 19 h / On **se retrouve** à 19 h.

1. *Pierre* — Qu'est-ce que tu fais samedi soir ?
Nicolas — Je sors avec Camille et Alex. Je à 20 h pour boire un verre. Et toi ?
Pierre — Rien de spécial.
Nicolas — Tu veux venir avec nous ?
Pierre — Avec plaisir ! Je où exactement ?
Nicolas — Au bar. Je t'envoie l'adresse par texto.
Pierre — Ok, ça marche ! Merci.
2. *Marie* — Qu'est-ce que tu fais samedi soir ?
Louise — Je sors avec Carole. Je au pub irlandais pour boire un verre.
Marie — Vous à quelle heure ?
Louise — On à 19 h. Tu veux venir avec nous ?
Marie — Oui, avec plaisir ! Je où ?
Louise — Tu devant le pub ? Je t'envoie l'adresse par texto.
Marie — Parfait, merci ! À samedi !

■ Dedans/à l'intérieur – Dehors/à l'extérieur

- J'utilise les prépositions « **dedans** », « **dehors** », « **à l'intérieur** », et « **à l'extérieur** » pour préciser le lieu exact d'un rendez-vous **sans répéter le nom du lieu**.
 - ↳ On se retrouve devant le pub ou **dedans**? (= dans le pub)
 - ↳ On se retrouve **à l'intérieur** (du pub) ou **à l'extérieur** (du pub)?
 - ↳ Ne reste pas sous la pluie, attends-moi **à l'intérieur**. (= dans le pub)
 - ↳ Nous avons rendez-vous au cinéma. On se retrouve **dedans** ou **dehors**? (= à l'intérieur du cinéma ou à l'extérieur du cinéma)
- Après « **dedans** » et « **dehors** », je **ne peux pas** répéter le nom du lieu.
 - ↳ On se retrouve **dedans** le cinéma ou **dehors** le cinéma?
- Après « **à l'intérieur** » et « **à l'extérieur** », il est possible (mais pas obligatoire) de répéter le nom du lieu. Dans ce cas, j'utilise la préposition « **de** » et l'article contracté (voir chapitre 3, leçon 14) : **à l'intérieur/l'extérieur + de + lieu**.
 - ↳ On se retrouve **à l'intérieur** ou **à l'extérieur du** cinéma? (*de+le = du*)

■ À ou dans?

- J'utilise les prépositions « **à** » pour parler d'un lieu en général et « **dans** » pour localiser plus précisément.

À 13 h, au téléphone	À 20 h, au téléphone
<i>Chloé</i> — Qu'est-ce qu'on fait ce soir?	<i>Chloé</i> — Où es-tu? Je ne te vois pas!
<i>Lucas</i> — On va au cinéma?	<i>Lucas</i> — Je suis dans le cinéma.
<i>Chloé</i> — Ok! Bonne idée!	<i>Chloé</i> — Ah, ok! On se retrouve dedans/à l'intérieur .

 Exercices

6 Compléter les phrases avec à ou dans/à l'intérieur de. Utiliser l'article contracté (au/aux ou du/des) si nécessaire.

Exemple : Nous allons au le théâtre. Nous avons rendez-vous dans le théâtre/à l'intérieur du le théâtre.

- Lucas va le cinéma avec Chloé. Il pleut, donc il retrouve Chloé le cinéma.
- Ce soir, je vais le restaurant avec des amis. le restaurant, il y a seulement 10 tables. C'est un petit restaurant.
- Céline travaille l'hôpital. Il y a une cafétéria l'hôpital. Le midi, Céline déjeune la cafétéria.
- Cet après-midi, je vais le parc avec mes enfants. Nous aimons pique-niquer ce parc.

7 Utiliser dedans/à l'intérieur ou dehors/à l'extérieur pour répondre aux questions et éviter les répétitions.

- On se retrouve devant le cinéma ?
Non, on se retrouve /
- Il fait beau ! On mange en terrasse ?
Oui, on mange /
- Je t'attends devant le cinéma, mais il pleut...
Ne reste pas /
- Je te retrouve dans le resto ?
Oui, retrouve-moi /

Chapitre 8. Commander au restaurant, faire des courses alimentaires

Le conditionnel de politesse

Lire et observer :

Au café

Le serveur — Bonjour messieurs-dames. Vous **voudriez** déjeuner ?

Paul (et Anna) — Non, nous **aimerions** boire un verre. **Pourriez**-vous nous apporter la carte des boissons, s'il vous plait ?

Le serveur — Bien sûr, la voici.

5 minutes plus tard...

Anna — Excusez-moi ! Nous **voudrions** commander.

Le serveur — Oui, madame, j'arrive.

2 minutes plus tard...

Le serveur — Qu'est-ce que vous **aimeriez** boire ?

Anna — Je **voudrais** un café, s'il vous plait.

Le serveur — Un espresso ou un allongé ?

Anna — Un allongé. Je **pourrais** aussi avoir un verre d'eau ? Merci.

Le serveur — Un allongé et un verre d'eau pour madame. Et pour vous, monsieur ?

Paul — Je **voudrais** un chocolat chaud, s'il vous plait.

Le serveur — Très bien, je vous apporte ça tout de suite.

Utilisation

- Pour faire **une demande polie**, j'utilise les verbes « **aimer** », « **vouloir** » et « **pouvoir** » au **conditionnel présent**. C'est le « **conditionnel de politesse** ».
- Au conditionnel, « **aimer** » et « **vouloir** » sont **synonymes** et expriment **la volonté**.
 - ↳ Nous **aimerions** boire un verre. (= nous voulons boire un verre.)
 - ↳ Je **voudrais** un café, s'il vous plait. (= je veux un café.)
- Au conditionnel, j'utilise « **pouvoir** » pour demander à quelqu'un de faire quelque chose ou pour demander la permission de faire quelque chose.
 - ↳ **Pourriez**-vous nous apporter la carte des boissons ? (= apportez-nous la carte des boissons.)
 - ↳ Je **pourrais** avoir un verre d'eau, s'il vous plait ? (= c'est possible d'avoir un verre d'eau ?)

■ Conjugaison

- Pour conjuguer un verbe au conditionnel, j'associe :
 - **une base** (identique pour toutes les personnes),
 - et **des terminaisons** (identiques pour tous les verbes) : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**
- La base de « **aimer** » correspond à l'infinitif du verbe : **aimer-**
 - ↳ **aimer- + ais → j'aimerais/tu aimerais**
- Les bases de « **vouloir** » et « **pouvoir** » sont irrégulières : **voudr-, pourr-**
 - ↳ **voudr- + ait → il/elle/on voudrait**
 - ↳ **pourr- + ions → nous pourrions**

	Aimer	Prononciation
Base 1 : aimer-	J' aimerais	[ɛ]
	Tu aimerais	
	Il/Elle/On aimerait	
	Nous aimerions	[jɔ̃]
	Vous aimeriez	[je]
	Ils/Elles aimeraient	[ɛ]

	Vouloir	Prononciation
Base 1 : voudr-	Je voudrais	[ɛ]
	Tu voudrais	
	Il/Elle/On voudrait	
	Nous voudrions	[jɔ̃]
	Vous voudriez	[je]
	Ils/Elles voudraient	[ɛ]

	Pouvoir	Prononciation
Base 1 : pourr-	Je pourrais	[ɛ]
	Tu pourrais	
	Il/Elle/On pourrait	
	Nous pourrions	[jɔ̃]
	Vous pourriez	[je]
	Ils/Elles pourraient	[ɛ]

La question inversée

- Pour poser une question **très polie**, je peux inverser le sujet et le verbe. Je relie le verbe et le pronom sujet avec **un tiret « - »**.
 - ↳ Vous **pourriez** nous apporter la carte des boissons ? (poli)
 - ↳ **Pourriez-vous** nous apporter la carte des boissons ? (très poli)

■ Vocabulaire

- Apporter quelque chose à quelqu'un
- La carte = le menu
- Commander (quelque chose à boire/à manger)
- Vous avez choisi ?
- Un espresso (= un café court)/Un allongé (= un café long)
- Un verre d'eau
- Tout de suite = immédiatement

Exercices

1 Conjuguer le verbe *vouloir* et *aimer* au conditionnel pour transformer les phrases en demande polie, comme dans l'exemple.

Exemple : Je voudrais/J'aimerais commander, s'il vous plait.

1. Je / un café, s'il vous plait.
2. Vous / manger ou boire un verre ?
3. Nous / boire un verre.
4. Les clients / commander.
5. On / commander à boire.
6. Le client / avoir la carte.
7. Tu / déjeuner dedans ou dehors ?
8. La cliente / un verre d'eau.

2 Conjuguer le verbe *pouvoir* au conditionnel pour transformer les questions en demande polie, comme dans l'exemple.

Exemple : Je pourrais avoir un café ?

1. Je avoir la carte, s'il vous plait ?
2. Vous m'apporter le menu, s'il vous plait ?
3. Nous avoir un café, s'il vous plait ?
4. On commander, s'il vous plait ?
5. Tu appeler le serveur, s'il te plait ?
6. Je avoir un verre d'eau, s'il vous plait ?

3 Conjuguer les verbes entre parenthèses au conditionnel pour compléter les dialogues.

1. *La serveuse* — Bonjour monsieur. Vous (aimer) manger dedans ou dehors ?

Le client — Je (aimer) manger dedans. Je (pouvoir) avoir la carte ?

La serveuse — Bien sûr, je vous l'apporte tout de suite.

2. *Le serveur* — Bonjour messieurs-dames. Vous avez choisi ?

Les clients — Non, nous (aimer) avoir la carte, s'il vous plait. Vous (pouvoir) nous l'apporter ?

Le serveur — Bien sûr, tout de suite, messieurs-dames.

3. *La serveuse* — Bonjour madame. Vous désirez déjeuner ou boire un verre ?

La cliente — Je (vouloir) déjeuner. Vous (pouvoir) m'apporter le menu, s'il vous plait ?

La serveuse — Le voici.

La cliente — Merci. Je (pouvoir) avoir un verre de vin, s'il vous plait ?

La serveuse — Bien sûr, madame.

Les verbes du 2^e groupe : « choisir », « finir », « réfléchir »

Au restaurant

Le serveur — Bonjour messieurs-dames. Voici notre formule du jour à 23€ avec une entrée, un plat et un dessert. En entrée, vous **choisissez** entre 2 options : une salade niçoise ou une soupe de légumes. En plat, nous vous proposons un steak ou un pavé de saumon. Et pour le dessert, vous avez le choix entre une tarte aux fraises et une mousse au chocolat. Vous **réfléchissez** et je reviens dans 5 minutes ?

Juliette — Oui, très bien, merci !

Martin — Juliette, qu'est-ce que tu **choisis** en entrée ? La salade ou la soupe ?

Juliette — Je **choisis** la salade. Et toi ?

Martin — Moi aussi. Et en plat ? Tu prends la viande ou le poisson ?

Juliette — Hmm, je ne sais pas, je **réfléchis**. ... Ça dépend de l'accompagnement. Attends, je demande au serveur. Monsieur, s'il vous plaît !

Le serveur — Un instant, je **finis** de prendre une commande et j'arrive.

Martin (à Juliette) — J'espère qu'il va arriver vite. J'ai faim, moi !

Juliette (à Martin) — Ahahah, tu as toujours faim !

- Les verbes « **choisir** », « **réfléchir** » et « **finir** » sont des verbes du 2^e groupe. Ils ont **deux bases** :
 - une **base** pour le singulier (= l'infinifitif sans le « -r ») : **choisi-/réfléchi-/fini-**
 - une **base** pour le pluriel (= l'infinifitif sans le « -r » + -ss) : **choisiss-/réfléchiss-/finiss-**
- Les terminaisons sont régulières pour tous les verbes : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent**

Conjugaison

	Choisir	Prononciation
Base 1 : choisi-	Je choisis	[ʃwazi]
	Tu choisis	
	Il/Elle/On choisit	
Base 2 : choisiss-	Nous choisissons	[ʃwazisɔ̃]
	Vous choisissez	[ʃwazise]
	Ils/Elles choisissent	[ʃwazis]

Autres verbes du 2^e groupe : réussir, remplir, grossir, grandir, vieillir...

Attention

Il existe beaucoup d'autres verbes en « -IR » (comme « partir » et « venir »). Ils font partie du 3^e groupe et sont irréguliers (*voir chapitre 5, leçon 20*).

Vocabulaire

- Un menu = une formule
- Une entrée/un plat/un dessert → en entrée/en plat/en dessert
- Une option = un choix
- Avoir le choix (entre plusieurs choses)
- Choisir quelque chose
- Prendre une commande (pour le serveur)
- Passer une commande (pour les clients)
- Réfléchir (à quelque chose)
- Finir quelque chose/Finir de faire quelque chose
- Un instant ! = Une minute !
- Avoir faim
- Avoir soif
- Une salade
- Une soupe
- Un steak
- Un pavé de saumon
- Un accompagnement (des légumes, des frites, du riz...)
- La viande
- Le poisson

 Exercices

1 Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif pour compléter les phrases.

1. En entrée, je (choisir) la salade du chef.
2. Le serveur (finir) de prendre une commande.
3. En plat, les clients (choisir) le poisson.
4. En dessert, la cliente (choisir) la tarte aux fraises.
5. Les clients (réfléchir) aux différentes options du menu.
6. Nous (réfléchir) avant de passer commande au serveur.
7. Vous (choisir) le fromage ou le dessert ?
8. Nous (finir) de manger.

2 Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif pour compléter les dialogues.

1. *Le client* — Bonjour madame. Je voudrais commander, s'il vous plait.
La serveuse — Bonjour monsieur, un instant. Je (finir) avec un client et j'arrive.
2. *Le serveur* — Monsieur, vous avez choisi ?
Le client — Euh, non, je (réfléchir).
3. *Matt* — Qu'est ce que tu (choisir) en plat ?
Ali — Je ne sais pas... Je (réfléchir). Et toi ?
Matt — Moi, je (choisir) les lasagnes.
4. *Olivia* — Tu (ne pas finir) ton dessert ?
Karim — Non, je n'ai pas très faim.
5. *La cliente* — Bonjour monsieur. Je voudrais une salade Caesar.
Le serveur — Nous n'avons pas de salade Caesar. Dans notre restaurant, les clients (choisir) la composition de leur salade. Vous (réfléchir) et je reviens dans 5 minutes ?
La cliente — Oui, merci.

La quantité indéterminée : les partitifs (du, de la, de l', des) – Le verbe « manger » au présent de l'indicatif

Lire et observer :

À midi, dans un bar à salade

Le serveur — Bonjour mesdames. Vous connaissez notre concept ?

Nina (et Claudia) — Bonjour monsieur, non pas du tout. Comment ça marche ?

Le serveur — C'est très simple. Vous choisissez une base : **des** pâtes, **du** riz, **de la** salade verte... Ensuite, vous choisissez les ingrédients : nous avons **des** légumes, **des** œufs, **du** fromage, **de la** viande, du poisson... Et enfin, vous choisissez la sauce : **de la** vinaigrette, **du** jus de citron, **de l'**huile d'olive...

Nina — D'accord, merci. On réfléchit...

Le serveur — Très bien, je finis la commande d'un client et j'arrive.

5 minutes plus tard...

Le serveur — Mesdames, vous êtes prêtes ?

Claudia — Oui ! Moi, je voudrais **des** pâtes, **du** thon, **de la** tomate, **de l'**avocat et **du** maïs.

Le serveur — Vous pouvez ajouter **du** fromage, si vous voulez. Nous avons **de la** mozzarella, **de la** feta, **de l'**emmental, **du** cheddar...

Nina — Non merci, pas **de** fromage pour moi.

Le serveur — Très bien. Et pour la sauce ?

Claudia — **De la** vinaigrette, merci.

Le serveur — Et vous, madame ? Qu'est-ce que vous voulez dans votre salade ?

Nina — Moi, je voudrais **du** riz, **des** olives, **de la** feta, **du** concombre et **de l'**oignon.

Le serveur — C'est tout ? Vous pouvez ajouter **de la** viande, si vous voulez. Nous avons **du** jambon, **du** poulet...

Claudia — Non merci, je suis végétarienne. Je ne mange pas **de** viande.

Le serveur — D'accord. Vous voulez **de la** sauce ?

Nina — Juste **de l'**huile d'olive, s'il vous plait. Merci.

■ Les partitifs : du, de la, de l', des

- « **Du** », « **de la** », « **de l'** » ou « **des** » sont des **articles partitifs**.
- J'utilise un **article partitif** pour indiquer une quantité imprécise.

Dans ma salade, il y a des pâtes, du thon, de la tomate, de l' avocat, de la vinaigrette.	Combien ?	Je ne sais pas.
--	-----------	-----------------

- Certaines choses sont difficiles à compter. J'utilise un **article partitif** avec les choses que **je ne peux pas compter**.
 - ↳ **Les liquides** : du vin/de la bière/de la sauce/de l'eau/de l'huile...
 - ↳ **Certains aliments** : du riz/de la viande/de l'ail/des épices...
 - ↳ **Des concepts abstraits** : du temps/de l'argent/de la chance...
- J'utilise également un **article partitif** pour indiquer une partie d'un aliment entier (en général, l'aliment est gros et je ne le mange pas en entier).
 - ↳ **Un** fromage = un fromage **entier**. **Du** fromage = un peu de fromage.
 - ↳ **Une** laitue = une laitue **entière**. **De la** laitue = un peu de laitue.
 - ↳ **Un** avocat = un avocat **entier**. **De l'** avocat = un peu d'avocat.

Formation

	Masculin	Féminin	Voyelle
Singulier	du	de la	de l'
Pluriel	des		

▲ **Rappel** : « **Des** » est aussi le pluriel de l'article indéfini « **un** ».

- ↳ Un œuf (= 1)/Des œufs (= 2 ou +)
- ↳ Une olive (= 1)/Des olives (= 2 ou +)

- Certaines choses sont comptables mais, si je ne veux/peux pas les compter, je peux utiliser un **article partitif**.
 - ↳ 1 tomate = une tomate (*article indéfini singulier*).
 - ↳ 2, 3, 4 tomates = des tomates (*article indéfini pluriel*).
 - ↳ **De la** tomate = on ne sait pas combien (*présence de tomate dans le plat*).

La négation

- Avec la **négation**, les partitifs sont remplacés par « **de** » ou « **d'** » (devant une voyelle ou un « h »).
 - ↳ Tu manges **de la** viande ? Non, je **ne** mange **pas de** viande.
 - ↳ Vous mangez **du** fromage ? Non, je **ne** mange **pas de** fromage.
 - ↳ Tu bois **de l'**alcool ? Non, je **ne** bois **pas d'**alcool.
 - ↳ Vous voulez **des** épices ? Non, je **ne** veux **pas d'**épices.
 - ↳ Je ne mange pas de la viande. (*incorrect*)

Rappel

Avec les verbes de goût (aimer, adorer, préférer, détester) j'utilise **toujours** les **articles définis le, la, l', les** (voir chapitre 4, leçon 16). Je ne peux pas utiliser les **partitifs** après un verbe de goût. À la forme négative, l'article défini **ne change pas**.

- ↳ Tu aimes ~~du~~ **le** fromage ? Non, je n'aime pas **de le** fromage.

« manger » au présent de l'indicatif

- Le verbe « **manger** » est un verbe en « **-ER** » à **deux bases** (pour des raisons phonétiques).

Conjugaison

	Manger	Prononciation
Base 1 : mang-	Je mange	[mãʒ]
	Tu manges	
	Il/Elle/On mange	
Base 2 : mange-	Nous mangeons	[mãʒõ]
Base 1 : mang-	Vous mangez	[mãʒe]
	Ils/Elles mangent	[mãʒ]

Autres verbes comme « manger » : partager, nager, voyager...

Vocabulaire

La nourriture (les ingrédients)

- Un œuf [ɛ̃nœf]/Des œufs [dezø]
- Les pâtes (*fém. pl.*)
- Le pain
- Le riz
- Le maïs

Les fruits (*fém.*) et les légumes (*masc.*)

- Une salade (*verte*)
- Une tomate
- Une olive
- Un poivron
- Une courgette
- Une pomme
- Une banane
- L'ail (*masc.*)
- Une pomme de terre
- Un avocat
- Un concombre
- Une aubergine
- Une laitue
- Une poire
- Une fraise
- L'oignon (*masc.*)

La viande

- Le jambon (*le porc*)
- Le poulet
- L'agneau
- Le bœuf
- La dinde
- Le veau

Le poisson

- Le thon
- Le saumon
- Le poulet

Le fromage et les produits laitiers (*masc.*)

- La mozzarella
- L'emmental
- Le beurre
- La crème
- La feta
- Le cheddar
- Le lait
- Un yaourt

La sauce et l'assaisonnement

- L'huile (*d'olive*) (*fém.*)
- Le jus de citron
- La vinaigrette
- Le vinaigre
- La moutarde
- Les épices

Les boissons (*fém.*)

- L'alcool (*masc.*)
- Le vin
- L'eau (*fém.*)
- La bière

 Exercices

1 Cocher les réponses possibles.

1. Dans ma salade, je voudrais du
 jambon. tomate. avocat. concombre.
2. Vous buvez de l'
 café? vin? eau? alcool?
3. Vous mangez de la
 légumes? viande? salade? poisson?
4. Dans la sauce, il y a de l'
 moutarde. ail. vinaigre. huile d'olive.
5. Vous voulez du
 pain? sauce? viande? riz?
6. Vous pouvez ajouter des
 poulet. légumes. thon. ingrédients.

2 Compléter avec *du, de la, de l'* ou *des* pour reconstituer les salades d'Élodie et de Sébastien.

Salade d'Élodie	Salade de Sébastien
Base : ▪ pâtes	Base : ▪ riz
Ingrédients : ▪ dinde ▪ aubergine ▪ courgette ▪ mozzarella ▪ tomate	Ingrédients : ▪ saumon ▪ concombre ▪ feta ▪ avocat ▪ olives
Sauce : ▪ huile d'olive	Sauce : ▪ jus de citron

3 Article défini (*le, la, l', les*) ou article partitif (*du, de la, de l', des*)? Reconstituer les phrases. Il y a une seule possibilité.

1. J'aime les • • a. café tous les matins.
2. Je mange de la • • b. légumes.
3. Nous buvons du • • c. huile dans la sauce?
4. Je déteste le • • d. poisson.
5. Il y a de l' • • e. avocat.
6. J'adore l' • • f. viande.

4 Choisir l'article correct.

1. J'adore *les/des* pâtes.
2. Je voudrais *les/des* pâtes dans ma salade.
3. Vous mangez *la/de la* viande ?
4. Vous buvez *de l'/l'* alcool ?
5. Tu aimes *le/du* poisson ?
6. Vous voulez ajouter *le/du* fromage dans votre salade ?
7. Je voudrais *l'/de l'* eau, s'il vous plaît.
8. Il y a *de la/la* crème dans la sauce ?
9. Vous voulez *le/du* pain avec votre salade ?
10. J'aime bien *le/du* fromage.

5 Répondre aux questions à la forme négative. Faire les transformations nécessaires.

1. Tu manges **de la** viande ?
Non, je viande.
2. Vous aimez **le** café ?
Non, nous café.
3. Tu mets **du** fromage dans ta salade ?
Non, je fromage dans ma salade.
4. Elles commandent **du** vin au restaurant ?
Non, elles vin au restaurant.
5. Vous aimez **la** moutarde ?
Non, je moutarde.
6. Ils boivent **de l'**alcool ?
Non, ils alcool.

La quantité déterminée : un kilo de, un morceau de, un peu de...

Lire et observer :

Chez Nadia et Arthur

Nadia — Laura et Théo viennent dîner demain et le frigo est vide ! On va faire les courses ? Tu as des idées pour le menu ?

Arthur — Oui, j'aimerais faire un bœuf bourguignon.

Nadia — Très bonne idée ! Je fais une liste. Qu'est-ce qu'on achète ?

Arthur — La recette dit : **600 grammes de bœuf**, **200 grammes de lardons**, **une livre de carottes**, **250 grammes de champignons**, deux oignons, **un peu de sel** et de poivre... On a du vin rouge pour la sauce ?

Nadia — Euh... non.

Arthur — Ok. Alors, **une bouteille de vin rouge**.

Nadia — Autre chose ?

Arthur — **1 kilo de pommes de terre**.

Nadia — Et pour le dessert, tu as une idée ?

Arthur — Je ne sais pas... Tu pourrais faire ton gâteau au chocolat ?

Nadia — D'accord ! Alors, j'ajoute sur la liste : **une plaquette de beurre**, **un paquet de farine**, **deux tablettes de chocolat**, **un paquet de sucre en poudre** et **une boîte d'œufs**. Ah, et aussi **un sachet de levure**.

Arthur — Parfait !

Liste de courses

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ▪ 600 grammes de bœuf | ▪ Deux tablettes de chocolat |
| ▪ 200 grammes de lardons | ▪ Un paquet de farine |
| ▪ Une livre de carottes (= 500 grammes) | ▪ Un paquet de sucre en poudre |
| ▪ 1 kilo de pommes de terre | ▪ Une plaquette de beurre |
| ▪ 250 grammes de champignons | ▪ Une boîte d'œufs |
| ▪ 2 oignons | ▪ Un sachet de levure |
| ▪ Une bouteille de vin rouge | |

- Pour exprimer une **quantité déterminée**, je peux utiliser des **unités de mesures**, des **adverbes de quantité** ou des **contenants/doses**. La quantité exprimée n'est pas toujours précise mais elle répond à la question « **Combien ?** ». Ces expressions sont toujours utilisées avec « **de** » ou « **d'** ».

↳ Dans mon gâteau, il y a du beurre.

↳ **Combien de** beurre ? **250 grammes de** beurre./**Beaucoup de** beurre./**Une plaquette de** beurre.

Unité de mesure	Adverbe de quantité (quantité approximative/ vague)	Contenant/dose
▪ Une douzaine d' œufs	Combien d' œufs ?	Une boîte d' œufs
▪ 250 grammes de champignons	Un peu de sucre	Une tablette de chocolat
▪ Un kilo de pommes de terre	Assez de farine	Un paquet de farine
▪ Un litre de lait	Beaucoup de légumes	Une plaquette de beurre
▪ 2 litres d' huile	Trop d' huile	Une bouteille de vin
▪ « une livre » de quelque chose : → une livre = ½ kilo (ex : une livre de carottes)		(un pot de confiture, un verre d' eau, une tranche de jambon, un morceau de fromage, un sachet de levure, une part de pizza/gâteau, etc.)

Vocabulaire

Toutes les expressions de quantité de la leçon

- Vide (*adj.*) ≠ plein(e) (*adj.*)
- Une liste de courses
- Une recette (de cuisine)
- Ajouter quelque chose (sur une liste, dans un gâteau...)
- Un champignon
- Des lardons (*masc. pl.*)
- Le sel
- Le poivre

 Exercices

- 1** Choisir l'expression de quantité correcte pour compléter la liste de courses. Faire l'élision si nécessaire. Parfois, plusieurs réponses sont possibles.

Une bouteille de – Un paquet de – Une douzaine de – 500 grammes de –
1 kilo de – Un morceau de – 6 tranches de – Un litre de – 2 tablettes de

Liste de courses	
▪ Une bouteille de vin blanc	▪ fromage
▪ lait	▪ tomates
▪ chocolat	▪ eau
▪ sucre	▪ carottes
▪ jambon	▪ œuf

- 2** Compléter le dialogue avec un partitif (*du, de la, de l', des*) ou *de*. Faire l'élision si nécessaire.

Laura — Nadia, ton gâteau au chocolat est délicieux ! C'est quoi ta recette ?

Nadia — C'est très simple ! Il y a beurre, farine, œufs, sucre et un peu levure. Et bien sûr, beaucoup chocolat !

Laura — Il y a beaucoup beurre ?

Nadia — Oui, il y a 150 grammes beurre.

Laura — Et il y a combien chocolat ?

Nadia — Ah ça, c'est un secret !

La nécessité : « il faut » + infinitif – « il faut » + nom

Dans la cuisine de Nadia et Arthur

Nadia — Je peux t'aider à faire ta recette ?

Arthur — Oui, avec plaisir !

Nadia — Qu'est-ce qu'il **faut faire** ?

Arthur — Il **faut laver** et **éplucher** les pommes de terre et les carottes. Ah, et **il faut couper** l'ail et les oignons. Il **faut faire** chauffer une grande casserole et **faire** fondre un morceau de beurre dedans.

Nadia — Ok, et comme ustensile, qu'est-ce qu'il faut ?

Arthur — Il **faut** un couteau, une planche à découper et une cuillère en bois pour mélanger les ingrédients.

Nadia — D'accord ! Je t'apporte ça tout de suite !

- Pour exprimer la **nécessité**, j'utilise le verbe « **falloir** ». Ce verbe existe seulement à la forme impersonnelle (il ≠ quelqu'un) : « **il faut** ».
- Je peux utiliser « **il faut** » avec un verbe à l'infinitif : **il faut** + **verbe à l'infinitif**. Dans ce cas, je peux le remplacer par le verbe « **devoir** ».
 - ↳ Qu'est-ce qu'il **faut faire** ? = Qu'est-ce qu'on doit faire ?
- Je peux utiliser « **il faut** » avec un nom : **il faut** + **nom**. Dans ce cas, je peux le remplacer par l'expression verbale « **avoir besoin de** ».
 - ↳ Il **faut un couteau** = J'ai besoin d'un couteau.

Vocabulaire

Les verbes pour faire une recette de cuisine

- Éplucher (des fruits, des légumes)
- Couper (des fruits, des légumes, de la viande...)
- Faire fondre (du beurre, du chocolat, du fromage...)
- Faire chauffer (une casserole, un four...)

Les ustensiles de cuisine

- Un four • Une poêle • Une casserole • Une planche à découper

Les couverts

- Un verre • Une assiette • Un couteau • Une fourchette • Une cuillère (à soupe, à café)

 Exercices

1 Transformer comme dans l'exemple.

Exemple : Nous devons faire les courses. → Il faut faire les courses.

1. Je dois acheter de la viande.

.....

2. On doit éplucher les pommes de terre.

.....

3. Nous devons couper les légumes.

.....

4. On doit faire chauffer du beurre dans une casserole.

.....

2 Observer la recette du gâteau au chocolat de Nadia. Utiliser *il faut* ou *il faut + infinitif* pour compléter le dialogue.
Recette du gâteau au chocolat

- Faire chauffer le four à 180 degrés.
- Faire fondre le chocolat dans une casserole.
- Attendre un peu.
- Ajouter le beurre, la farine, le sucre et la levure.
- Mettre les œufs et bien mélanger.
- Faire cuire le gâteau 30 minutes.

Arthur — Je peux t'aider à faire ton gâteau ?

Nadia — Oui, avec plaisir !

Arthur — Quels sont les ingrédients ?

Nadia — du beurre, du chocolat, de la farine et des œufs.

Arthur — du sucre aussi, non ?

Nadia — Ah, oui ! du sucre et de la levure.

Arthur — Qu'est-ce que je dois faire en premier ?

Nadia — le four à 180 degrés.

Arthur — Et ensuite ?

Nadia — Ensuite, le chocolat dans une casserole.

Arthur — D'accord. Et après ?

Nadia — un peu avant d'ajouter le beurre, la farine, le sucre et la levure.

Arthur — Ok, et ensuite ?

Nadia — les œufs et bien mélanger.

Arthur — Combien de temps le gâteau ?

Nadia — 30 minutes !

Le pronom « en » – Les verbes « acheter » et « payer » au présent de l'indicatif

Lire et observer :

Chez le poissonnier

Le poissonnier — Bonjour monsieur. Vous désirez ?

Le client — Bonjour monsieur. Vous avez du saumon ?

Le poissonnier — Oui, j'**en** ai. Vous **en** voulez combien ?

Le client — 200 grammes, c'est bien.

Le poissonnier — Et avec ceci ?

Le client — Ce sera tout, merci. Ça fait combien ?

Le poissonnier — Ça fait 5,30 euros. Vous payez comment ? En carte, en espèces ?

Le client — Je paie en espèces.

Chez le marchand de fruits et légumes

Le marchand — Bonjour monsieur. Vous désirez ?

Le client — Bonjour monsieur. Vous avez des avocats ?

Le marchand — Oui, nous **en** avons. Il y a une promotion : trois pour 2 euros.

Le client — Alors, j'**en** prends trois. Je voudrais aussi des fraises, vous **en** avez ?

Le marchand — Ah non, nous **n'en** avons **pas**, ce n'est pas la saison !

Le client — Dommage...

■ Le pronom « en »

- J'utilise le pronom « en » pour ne pas répéter une quantité.
 - ↳ Vous avez **des avocats** ? Oui, j'**en** ai. (= Oui, j'ai des avocats.)
- Le pronom « en » peut remplacer :
 - une **quantité indéterminée** + **nom**. On peut préciser la quantité si on veut, mais ce n'est pas obligatoire.
 - ↳ Vous avez **des avocats** ? Oui, j'**en** ai./Oui, j'**en** ai **beaucoup**./Oui, j'**en** ai **deux**.
 - une **quantité déterminée** + **nom**. Dans ce cas, il faut répéter ou corriger la quantité.
 - ↳ Il y a **beaucoup de beurre** dans ton gâteau ? Oui, il y **en** a **beaucoup**.
 - ↳ Il y a **deux œufs** dans le frigo ? Oui, il y **en** a **deux**./Non, il y **en** a **trois**.

- Au présent de l'indicatif, le pronom « **en** » est placé devant le **verbe**.
 - ↳ Vous avez des avocats? Oui, nous **en avons**.
 - ↳ Il y a des tomates? Oui, il y **en a**.
- Devant « **en** », « je » devient « **j'** ».
 - ↳ Des avocats? **J'en** prends trois.

La négation

- À la **forme négative**, « **ne** » est placé devant le pronom « **en** » et « **pas** » après le verbe : **n'**en + verbe + **pas**.
 - ↳ Des fraises? Nous **n'en avons pas**.
- **Attention** : avec « **il y a** », « **ne** » est placé devant le « **y** ».
 - ↳ Il y a un poissonnier dans ce marché? Non, il **n'y** en a **pas**.

Les verbes « acheter » et « payer » au présent de l'indicatif

- Les verbes « **acheter** » et « **payer** » sont des verbes en « -ER » à **deux bases**.

Conjugaison

	Acheter	Prononciation
Base 1 : achèt-	J' achète	[aʃɛt]
	Tu achètes	
	Il/Elle/On achète	
Base 2 : achet-	Nous achetons	[aʃɛtɔ̃]
	Vous achetez	[aʃɛtɛ]
Base 1 : achèt-	Ils/Elles achètent	[aʃɛt]

Autres verbes comme « acheter » (*voir chapitre 5, leçon 24*) :
(se) lever, (se) promener...

	Payer	Prononciation
Base 1 : pai-	Je paie	[pɛ]
	Tu paies	
	Il/Elle/On paie	
Base 2 : pay-	Nous payons	[pɛjɔ̃]
	Vous payez	[pɛjɛ]
Base 1 : pai-	Ils/Elles paient	[pɛ]

Autres verbes comme « payer » (*voir chapitre 6, leçon 29*) :
envoyer, essayer, s'ennuyer... (et tous les verbes en « -YER »).

Vocabulaire

- Payer = régler
- En carte/en espèces (= en liquide)
- Et avec ceci ?
- Ce sera tout ?
- Dommage

Les commerçants

- Le boulanger
 - Le poissonnier
 - Le boucher
 - Le marchand de fruits et légumes
 - Le fromager
- Chez + nom du commerçant : chez le boulanger/chez le poissonnier

Les commerces

- La boulangerie
 - La poissonnerie
 - La boucherie
 - La fromagerie
- À + nom du commerce: à la boulangerie/à la poissonnerie...

 Exercices

1 Conjuguer les verbes entre parenthèses pour compléter les dialogues. Attention à l'élision.

1. Vous en espèces ou en carte? (payer)
Je en espèces. (payer)
2. Qu'est-ce que tu à la boulangerie? (acheter)
Je une baguette et deux croissants. (acheter)
3. Vous ensemble ou séparément? (payer)
On ensemble. (payer)
4. Vous quoi chez le boucher? (acheter)
On un gros poulet pour le dîner. (acheter)

2 Remplacer le(s) mot(s) souligné(s) par le pronom *en*. Faire l'élision si nécessaire.

1. Tu achètes des fraises? Oui, je
2. Vous avez des bananes? Oui, nous
3. La cliente achète du poisson? Oui, elle
4. Les clients achètent du fromage? Oui, ils
5. Vous mangez de la viande? Oui, je
6. Tu achètes du pain? Oui, je

3 Remplacer le(s) mot(s) souligné(s) par le pronom *en* pour répondre aux questions à la forme négative.

1. Vous avez des courgettes? Non, nous
2. Tu veux de l'eau? Non, je
3. Vous prenez un dessert? Non, nous
4. Le poissonnier a du saumon? Non, il
5. Vous achetez des carottes? Non, je
6. Tu prends de la salade? Non, je

- 4** Observer la liste des aliments dans le frigo de Naomi. Utiliser le pronom *en* pour répondre aux questions. Préciser les quantités quand c'est possible.

Dans le frigo de Naomi	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un morceau de fromage ▪ Deux œufs ▪ Du beurre ▪ Une tranche de jambon 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trois tomates ▪ Une bouteille de lait ▪ De la salade

1. Il y a du fromage ? *Oui, il y en a un morceau.*
2. Il y a du beurre ?
3. Il y a des œufs ?
4. Il y a du saumon ?
5. Il y a du jambon ?
6. Il y a des tomates ?
7. Il y a des yaourts ?
8. Il y a du lait ?
9. Il y a de la salade ?
10. Il y a des carottes ?

Chapitre 9. Raconter des événements passés

Le passé composé avec « avoir » (1) : le verbe « faire » et les verbes en « -er »

Lire et observer :

Au travail, lundi matin

Emma — Bonjour David, ça va ? Tu **as passé** un bon week-end ?

David — Oui, super !

Emma — Qu'est-ce que tu **as fait** ?

David — Samedi après-midi, j'**ai fait** du sport. Le soir, j'**ai dîné** avec mon ami Florent. Nous **avons mangé** dans un super resto indien. Et toi ? Tu **as passé** un bon week-end ?

Emma — Oui, très bon. J'**ai invité** des amis à une petite soirée chez moi samedi soir. On **a bien mangé** et on a beaucoup **dansé**.

David — Super ! Et dimanche ? Tu **as fait** la grasse matinée ?

Emma — Non, je **n'ai pas fait** la grasse matinée, j'**ai fait** le ménage...

- J'utilise le **passé composé** pour raconter des événements passés.
- C'est un temps composé, c'est-à-dire qu'il y a deux parties : **un auxiliaire** (conjugué au présent) + **un participe passé**.
- Il existe deux auxiliaires : l'auxiliaire « **avoir** » et l'auxiliaire « **être** » (voir chapitre 9, leçon 43).
- **Attention** : le verbe « **passer** » peut s'utiliser avec les deux auxiliaires, « **être** » et « **avoir** » (voir chapitre 9, leçon 43). J'utilise l'auxiliaire « **avoir** » quand le verbe « **passer** » est suivi d'une durée : **passer** + **une heure/3 jours/une journée/un week-end/des vacances...**
 - ↳ Tu **as passé** un bon week-end ?
 - ↳ Vous **avez passé** de bonnes vacances ?
 - ↳ Nous **avons passé** 3 jours à Londres.

Conjugaison avec l'auxiliaire **avoir** :

J' ai	+ participe passé (identique pour toutes les personnes)
Tu as	
Il/Elle/On a	
Nous avons	
Vous avez	
Ils/Elles ont	

Formation du participe passé

- Pour les verbes en « -ER », je remplace « -er » par « -é ».
 - ↳ Manger → mangé
 - ↳ Diner → diné
 - ↳ Passer → passé
- Le verbe « faire » est irrégulier. Son participe passé est « fait ».
 - ↳ Qu'est-ce que tu as fait hier ?
 - ↳ J'ai fait du sport.

La négation

- La négation se place avant et après l'auxiliaire :
 - ne + auxiliaire + pas + participe passé
 - ↳ Tu as fait la grasse matinée ?
 - ↳ Non, je n'ai pas fait la grasse matinée.

La place de l'adverbe

- L'adverbe (« bien », « beaucoup », « un peu »...) se place **entre** l'auxiliaire et le participe passé : **auxiliaire + adverbe + participe passé**.
 - ↳ On a bien mangé et on a beaucoup dansé.

Vocabulaire

- (Être) au travail/au bureau
- Passer (du temps, un moment, un bon week-end, de bonnes vacances...)
- Organiser une fête/une soirée
- Danser
- Faire la grasse matinée = dormir tard le matin
- Faire le ménage

Indiquer un moment dans le passé

- Hier
- Lundi/mardi/mercredi... dernier, le week-end dernier, la semaine dernière, le mois dernier, l'année dernière

 Exercices

1 Conjuguer les verbes entre parenthèses au passé composé pour compléter les phrases.

1. Qu'est-ce que tu (faire) hier?
2. Samedi dernier, je (travailler).
3. Vous (passer) un bon week-end?
4. Hier soir, on (manger) au restaurant.
5. Le week-end dernier, nous (organiser) une soirée.
6. Vendredi soir, nous (faire) la fête.

2 Poser les questions au passé composé.

Exemple : Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui? → Qu'est-ce que tu **as fait** hier?

1. Qu'est-ce que tu manges ce midi?
..... hier soir?
2. Qu'est-ce qu'elles font samedi soir?
..... samedi dernier?
3. Vous travaillez aujourd'hui?
..... hier?
4. Qu'est-ce que vous achetez au marché?
..... au marché?
5. Tu passes de bonnes vacances?
..... de bonnes vacances?
6. Qu'est-ce que vous faites ce soir?
..... hier soir?

3 Répondre aux questions à la forme négative.

Exemple : Vous avez travaillé hier? → Non, je n'ai pas travaillé hier.

1. Vous avez mangé au restaurant hier soir ?

Non, nous au restaurant hier soir.

2. Tu as fait les courses ?

Non, je les courses.

3. Il a fait la grasse matinée dimanche ?

Non, il la grasse matinée dimanche.

4. Tu as préparé le dîner ?

Non, je le dîner.

5. Elles ont passé de bonnes vacances ?

Non, elles de bonnes vacances.

6. Vous avez fait la fête samedi soir ?

Non, on la fête samedi soir.

Le passé composé avec « avoir » (2) : quelques verbes fréquents des 2^e et 3^e groupes

Lire et observer :

Message de Sam à Kristina

Salut Kristina !

Tu **as reçu** mon email concernant les vacances ? Tu **n'as pas répondu**... Tu **as choisi** un hôtel ? Tu **as pris** les billets d'avion ?

Message de Kristina à Sam

Salut Sam !

Oui, je **l'ai vu**, mais je **ne l'ai pas lu**. Je **n'ai pas eu** le temps. J'**ai eu** une journée un peu compliquée hier...

Message de Sam à Kristina

Ah bon ? Pourquoi ?

Message de Kristina à Sam

J'**ai eu** beaucoup de problèmes au boulot. Mon chef m'a demandé de rester tard pour travailler sur un dossier urgent. Du coup, j'**ai fini** à 20 h. J'**ai pris** le métro pour rentrer chez moi, mais il y **a eu** un incident sur la ligne. J'**ai dû** rentrer à pied... J'**ai ouvert** la porte de mon appartement à 22 h...

Message de Sam à Kristina

Mais pourquoi tu **n'as pas pris** de taxi ?

Message de Kristina à Sam

J'**ai voulu** prendre un taxi, mais je **n'ai pas pu** ! J'**ai quitté** le travail très vite et j'**ai oublié** mon portable et mon portefeuille sur mon bureau.

Message de Sam à Kristina

Oh là là, ma pauvre !

■ Formation du participe passé (2)

- Pour les verbes en « -IR » du 2^e groupe, je remplace « -ir » par « -i ».
 - ↳ Choisir → chois*i*
 - ↳ Réfléchir → réfléch*i*
 - ↳ Finir → fin*i*
- Les autres participes passés sont **irréguliers** mais peuvent généralement être regroupés par **catégories**. Voici une liste de verbes fréquents :

Terminaisons à l'infinitif	Verbe	Participe passé	
-RE	Mettre Prendre /Comprendre/ Apprendre	mis pris/compris/appris	-is
-IRE	Dire Écrire	dit écrit	-it
-OIR	Devoir Pouvoir Recevoir Savoir Voir Vouloir	dû pu reç <u>u</u> su vu voulu	-u
-RE	Attendre Connaitre Entendre Lire Perdre Répondre Vivre	attendu connu entendu lu perdu répondu vécu	-u
Certains verbes en -IR	Tenir/Obtenir	tenu/obtenu	-u
Certains verbes en -IR	Découvrir Offrir Ouvrir	décou <u>vert</u> off <u>ert</u> ou <u>vert</u>	-ert
Verbes irréguliers	Avoir Être	eu été	

La négation

- La négation se place avant et après l'auxiliaire :
ne + auxiliaire + pas + participe passé
 - ↳ Tu n'as pas répondu.
 - ↳ Je n'ai pas eu le temps.

La place du pronom

- Au passé composé, je place le pronom juste devant l'auxiliaire, à la forme affirmative et à la forme négative: (*ne*) + **pronom** + **auxiliaire** + (*pas*) + **participe passé**.

↳ Ton email? Je **[l'ai]** vu, mais je **ne [l'ai]** pas lu.

Vocabulaire

- Envoyer ≠ recevoir (un email, un texto, un message, une lettre)
- Répondre à quelqu'un/à un email, un texto, un message, une lettre
- Concernant = au sujet de
- Prendre un billet, une place, un ticket, un taxi
- Un billet d'avion/de train
- Une place de concert/de cinéma/de théâtre
- Un ticket de bus/de métro
- Avoir le temps (de faire quelque chose)
- Avoir une journée difficile = compliquée
- Passer une bonne journée ≠ une mauvaise journée
- Avoir des problèmes
- Du coup (*informel*) = par conséquent (*formel*)
- Un incident (sur la ligne de métro/de bus)
- Rentrer à pied/à vélo/en métro/en bus/en voiture/en taxi
- Ouvrir une porte, un email, une lettre...
- Vite = rapidement
- Oublier quelque chose/Oublier de faire quelque chose

Au travail

- Au travail (*standard*) = au boulot (*informel*)
- Un chef/Une cheffe = Un directeur/Une directrice
- Un collègue/Une collègue
- Rester tard (au travail/au bureau) = travailler tard
- Un dossier urgent/important
- Travailler sur un dossier/un projet/un sujet...
- Demander à quelqu'un de faire quelque chose
- Finir le travail = quitter le travail = partir du travail

 Exercices

1 Compléter les phrases avec les participes passés des verbes entre parenthèses.

1. Tu as mon message ? (recevoir)
2. J'ai travailler tard hier soir. (devoir)
3. Nous avons une journée difficile. (avoir)
4. Vous avez un taxi pour rentrer ? (prendre)
5. J'ai le bus 10 minutes. (attendre)
6. À quelle heure tu as le travail ? (finir)
7. J'ai 30 minutes pour rentrer chez moi. (mettre)
8. Mes collègues ont à mon email. (répondre).

2 Répondre aux questions à la forme négative.

Exemple : Vous avez fini le travail à 20 h ? → Non, je n'ai pas fini le travail à 20 h.

1. Tu as compris ma question ?
Non, je ta question.
2. Vous avez reçu mon message.
Non, nous ton message.
3. Ton chef a répondu à ton email ?
Non, il à mon email.
4. Elles ont fini le projet ?
Non, elles le projet.
5. Vous avez eu des problèmes au travail ?
Non, nous de problèmes au travail.
6. Vous avez écrit à vos collègues ?
Non, je à mes collègues.

3 Conjuguer les verbes entre parenthèses pour compléter le dialogue. Attention à la négation.

Au téléphone

Chloé — Allô, Hugo ?

Hugo — Oui, Chloé, je sais, je suis en retard !

Chloé — Tu as un problème ?

Hugo — Oui, je (avoir) des problèmes au boulot, je suis désolé, mais je (devoir) rester tard. Je (recevoir) un email de ma cheffe à 17 h pour me demander de finir le projet ce soir.

Chloé — Et là, tu es où ? Tu (finir) ?

Hugo — Non, je suis au bureau et je (ne pas finir).

Chloé — Mais ce n'est pas possible ! Je (dire) à nos amis de venir à 20 h. Ils vont bientôt arriver ! Pourquoi tu ne m'as pas envoyé un message ?

Hugo — Je suis désolé, mais je (ne pas pouvoir). Je (vouloir) le faire, mais je (ne pas eu) le temps.

Chloé — Tu vas rentrer à quelle heure ?

Hugo — Je ne sais pas. Je te téléphone quand je pars.

Chloé — Bon, ok, à tout à l'heure...

Le passé composé avec « être »

Lire et observer :

Au bureau, le 3 janvier

Nina — Salut Vincent ! Ça va ? Tu es **parti** pour les vacances de Noël ?

Vincent — Non, je **suis resté** à Strasbourg. Mes parents et ma sœur **sont venus** me voir pour les fêtes de fin d'année.

Nina — Ta famille n'habite pas à Strasbourg ?

Vincent — Non, ma sœur habite à Paris et mes parents à Nantes.

Nina — Ils **sont restés** longtemps chez toi ?

Vincent — Une petite semaine : mes parents **sont arrivés** le 20 décembre, ma sœur **est arrivée** deux jours après. Ils **sont repartis** ensemble le 26. Ils **sont passés** chez ma sœur, à Paris et ensuite mes parents **sont rentrés** chez eux, à Nantes. Et toi ? Tu **es partie** ?

Nina — Pour Noël, non, je **ne suis pas partie**. Mais pour le Nouvel An, je **suis allée** à Bruxelles chez des amis. Je **suis rentrée** à Strasbourg hier soir.

Vincent — C'était bien ?

Nina — Oui, c'était super ! Mais je suis fatiguée. C'est toujours comme ça avec les fêtes de fin d'année : on mange trop, on fait la fête...

Vincent — Ahahah, tu veux dire que tu as besoin de vacances pour te reposer de tes vacances ?

Nina — Exactement !

- Au passé composé, tous les verbes se conjuguent avec « avoir » (voir chapitre 9, leçons 41 et 42) à l'exception de 17 verbes qui se conjuguent avec « être » :

Infinitif	Participe passé en « -é »	Infinitif	Participe passé en « -u », « -i » ou irrégulier
Aller	allé	Descendre	descendu
Arriver	arrivé	Devenir	devenu
Entrer/ Rentrer	entré/rentré	Revenir	revenu
Monter	monté	Venir	venu
Passer	passé		
Rentrer	rentré	Partir	parti
Rester	resté	Sortir	sorti
Retourner	retourné		
Tomber	tombé	Mourir	mort
Naitre	né		

- **Attention** : le verbe « passer » peut s'utiliser avec les deux auxiliaires, « être » et « avoir » (voir chapitre 9, leçon 41). J'utilise l'auxiliaire « être » quand le verbe « passer » est suivi d'un lieu : **passer + lieu**.
 ↳ Mes parents **sont passés** chez ma sœur, à Paris.

Conjugaison

Je suis	+ participe passé (+e) (+s)
Tu es	
Il/Elle/On est	
Nous sommes	
Vous êtes	
Ils/Elles sont	

- Quand le passé composé est formé avec l'auxiliaire « être », le **participe passé s'accorde avec le sujet**. J'ajoute un « e » pour le féminin et un « s » pour le pluriel.
 ↳ Mes parents **sont arrivés** le 20 décembre.
(masc. pl.)
 ↳ Ma sœur **est arrivé**e deux jours après.
(fém. sing.)
- **Attention** : « on » = « nous ». Il faut accorder le participe passé avec le sujet réel.
 ↳ Nina — Isabelle et moi, on **est parties** à Bruxelles. (On = Isabelle + Nina → *fém. pl.*)
 ↳ Vincent — Sarah et moi, on **est allés** au cinéma. (On = Sarah + Vincent → *masc. pl.*)

La négation

- La négation se place avant et après l'auxiliaire :
ne + auxiliaire + pas + participe passé
 → Tu es partie ?
 → Non, je **ne suis pas** partie.

Remarque

Pour faire un commentaire sur un événement passé, j'utilise un autre temps du passé : l'**imparfait** (voir manuel niveau A2).

C'était bien ? (= imparfait de « c'est »)

Oui, c'était super !

Vocabulaire

- Les vacances de Noël/de Pâques/d'été
- Les fêtes de fin d'année
- Le Nouvel An = le 31 décembre
- Passer chez quelqu'un
- Rester (+ lieu/+ durée)
- Longtemps ≠ pas longtemps
- Vouloir dire quelque chose
- Se reposer
- D'abord/Ensuite = après
- Un peu/Beaucoup/Trop

Indiquer un moment dans le passé

- Hier matin, hier après-midi, hier soir

 Exercices

1 Compléter les phrases suivantes avec l'auxiliaire être conjugué à la bonne personne. Accorder le participe passé avec le sujet si nécessaire.

1. Nina parti... en vacances avec des amis.
2. Mes parents venu... chez moi pour les fêtes de fin d'année.
3. Il resté... à Paris pour Noël.
4. Ils rentré... de vacances hier après-midi.
5. Vincent, tu sorti... hier soir ?
6. Le week-end dernier, elle allé... à Madrid.
7. Maria parti... en vacances le 23 décembre et elle
rentré... chez elle le 2 janvier.
8. À Noël, mon frère venu... chez moi avec sa femme.

2 Conjuguer les verbes au passé composé pour compléter le dialogue. Accorder le participe passé avec le sujet si nécessaire.

Julia (♀) — Tu (partir) pour les fêtes de fin d'année ?

Kate (♀) — Oui, je (aller) chez mes parents, en Bretagne.

Julia — Tu (rester) longtemps ?

Kate — Je (rester) une semaine. Et toi, tu
(partir) ?

Julia — Oui, avec Marco (♂), nous (aller) en Espagne. La sœur
de Marco, Manuela, (venir) avec nous.

Kate — Vous (rester) combien de temps ?

Julia — Marco et moi, nous (rester) une semaine, mais Manuela
..... (rester) deux semaines.

Kate — Deux semaines de vacances ? Quelle chance !

3 Auxiliaire *avoir* ou *être* ? Accord du participe passé ou non ? Compléter le dialogue avec l'auxiliaire correct conjugué à la bonne personne. Accorder le participe passé avec le sujet si nécessaire.

Au bureau, lundi matin

Jing (♀) — Bonjour Harry ! Alors, ces vacances, c'était bien ?

Harry (♂) — Salut Jing ! Oui, super ! Je allé... voir ma famille en Angleterre. Je vu... mes frères, mes parents et mes cousins. On bien mangé... et on bien fait... la fête. Et toi, tu rentré... en Chine ?

Jing — Non, je parti... en vacances avec mon amie Lila.

Harry — Vous allé... où ?

Jing — On allé... en Italie. On arrivé... à Rome et ensuite on allé... à Florence. C'était magnifique ! On visité... beaucoup de musées et on pris... plein de photos.

Harry — Vous resté... combien de temps ?

Jing — On resté... 4 jours à Rome et 3 jours à Florence. Je rentré... à Paris hier soir. Et toi, tu rentré... quand ?

Harry — Je rentré... hier aussi. C'est un peu difficile de retourner au travail aujourd'hui.

Jing — Oui, c'est sûr ! C'est quand les prochaines vacances ?

Le passé composé des verbes pronominaux

Lire et observer :

Au travail

Eva — Salut, ça va ? Tu as l'air fatigué.

Alice — Oui, je suis un peu fatiguée. Je **ne me suis pas réveillée** ce matin. Du coup, je **ne me suis pas maquillée**, je n'ai pas eu le temps.

Eva — Comment ça, tu **ne t'es pas réveillée** ?

Alice — Mon réveil a sonné, je **me suis réveillée** une première fois à 7 h 30, mais je **me suis rendormie**.

Eva — Ah mince ! Tu **t'es levée** à quelle heure, du coup ?

Alice — Je **me suis levée** en catastrophe à 9 h... pour être au bureau à 9 h 30.

Eva — Oh là là ! Tu as eu le temps de te préparer quand même ?

Alice — Je **me suis douchée** en deux minutes, je **me suis habillée** et je suis partie à 9 h 15. Je **me suis dépêchée** et je suis arrivée seulement 15 minutes en retard.

Eva — Quel stress ! Je suppose que tu n'as pas eu le temps de prendre ton petit-déjeuner.

Alice — Non, en effet.

Eva — Viens, on va prendre un café ensemble. Ça va te faire du bien.

Alice — Bonne idée !

- Au passé composé, tous les **verbes pronominaux** se conjuguent avec l'auxiliaire « être ».
- Comme au présent, le pronom « se » change en fonction du sujet. Il se place devant l'auxiliaire.

Se lever
Je me suis levé(e)
Tu t' es levé(e)
Il s' est levé
Elle s' est levée
Nous nous sommes levé(e)s
Vous vous êtes levé(e)(s)
Ils se sont levés
Elles se sont levées

- Quand le passé composé est formé avec l'auxiliaire « être », le **participe passé s'accorde avec le sujet**. On ajoute un « e » pour le féminin et un « s » pour le pluriel.
 - ↳ Marc s'est levé à 9 h.
(*masc. sing.*)
 - ↳ Alice s'est levée à 9 h.
(*fém. sing.*)
 - ↳ Marc et Alice se sont levés à 9 h.
(*masc. pl.*)
 - ↳ Eva et Alice se sont levées à 9 h.
(*fém. pl.*)

Remarque

« Vous » peut être pluriel ou une forme de politesse pour une seule personne (*singulier*).

À un groupe d'hommes ou mixte :	Vous vous êtes levés	à quelle heure ?
À un groupe de femmes :	Vous vous êtes levées	
À un homme (<i>contexte formel</i>) :	Vous vous êtes levé	
À une femme (<i>contexte formel</i>) :	Vous vous êtes levée	

- **Attention** : « on » = « nous ». Il faut accorder le participe passé avec le sujet réel.
 - ↳ Katia — Eva et moi, on **s'est levées** à 9 h. (On = Eva + Katia → *fém. pl.*)
 - ↳ Marc — Eva et moi, on **s'est levés** à 9 h. (On = Marc + Eva → *masc. pl.*)

La négation

- La négation se place avant et après le bloc « pronom/auxiliaire » :
ne + **pronom + auxiliaire** + **pas** + **participe passé**.
 - ↳ Je **ne me suis pas** réveillée ce matin.
 - ↳ Comment ça, tu **ne t'es pas** réveillée ?

- Avoir l'air + adjectif (*masc. sing.*) = sembler + adjectif
- Un réveil
- Sonner
- Faire quelque chose en catastrophe = très vite, dans la panique
- Être/arriver en avance/à l'heure/en retard
- Supposer = imaginer
- En effet = effectivement
- Faire du bien à quelqu'un
- Mince ! = Zut !

Les activités quotidiennes

- Se réveiller
- Se lever
- Se coucher/se recoucher
- S'endormir/se rendormir
- Se doucher = prendre une douche
- Se laver
- Se maquiller
- Se raser
- S'habiller
- Se dépêcher

 Exercices

1 Cocher la bonne réponse.

1. Hier matin, je...
 me suis levé à 8 h. suis levé à 8 h.
2. Hier soir, nous...
 se sont couchés à 23 h. nous sommes couchés à 23 h.
3. À quelle heure tu...
 t'est levé? t'es levé?
4. Vous...
 vous êtes douchés ce matin? êtes douchés ce matin?
5. Il...
 s'a rasé ce matin? s'est rasé ce matin?
6. Elle...
 s'est maquillée aujourd'hui? se est maquillée aujourd'hui?

2 Répondre aux questions, comme dans l'exemple. Respecter l'accord du participe passé indiqué dans la question.

Exemple : Tu t'es levé à quelle heure ce matin ? → Je me suis levé à 7 h.

1. Vous vous êtes réveillés à quelle heure dimanche dernier ?
 Nous à 10 h.
2. Elle s'est couchée à quelle heure hier soir ?
 Elle à minuit.
3. Vous vous êtes maquillées pour sortir ?
 Oui, on pour sortir.
4. Ils se sont rasés ce matin ?
 Oui, ils ce matin.
5. Tu t'es levée à quelle heure ce matin ?
 Je à 8 h.
6. Vous vous êtes couché tôt hier soir ?
 Oui, je tôt hier soir.

3 Répondre aux questions à la forme négative, comme dans l'exemple. Respecter l'accord du participe passé indiqué dans la question. Attention à la place de la négation.

Exemple : Tu t'es levé à 8 h ce matin ? → Non, je **ne me suis pas** levé à 8 h.

1. Tu t'es couché tard samedi soir ?

Non, je tard samedi soir.

2. Elle s'est maquillée ce matin ?

Non, elle ce matin.

3. Vous vous êtes rasé ce matin ?

Non, je ce matin.

4. Vous vous êtes levés tôt aujourd'hui ?

Non, on tôt aujourd'hui.

5. Tu t'es dépêché pour venir ?

Non, je pour venir.

6. Ils se sont endormis tard hier soir ?

Non, ils tard hier soir.

4 Auxiliaire *avoir* ou *être*? Accord du participe passé ou non? Conjuguer les verbes entre parenthèses au passé composé pour compléter le dialogue. Attention à la négation.

Dans un bar, vendredi soir

Emilia (♀) — Salut les amis ! Vous (passer) une bonne journée ?

Victor (♂) — Moi, ça va, je (finir) un gros projet au travail alors je suis content ! Et toi, Emilia, tu (passer) une bonne journée ?

Emilia (♀) — Super ! Je (ne pas travailler) aujourd'hui. Je (passer) la journée avec ma sœur. On (se promener) dans Paris, on (faire) un peu de shopping, on (aller) à la piscine, on (déjeuner) dans un petit resto. Bref, on (s'amuser).

Romain (♂) — Tu as de la chance. Moi, je (ne pas entendre) mon réveil ce matin, je (se réveiller) en retard. Je (partir) très vite de chez moi, du coup, je (oublier) mon portefeuille et mon portable. Je (arriver) une heure en retard au bureau. À midi, je (ne pas pouvoir) payer mon déjeuner. Je (devoir) demander à un collègue de payer pour moi. L'après-midi, je (recevoir) un email très urgent et ensuite je (avoir) des problèmes avec ma cheffe sur un dossier. Bref, je (ne pas passer) une très bonne journée.

Emilia (♀) — Mon pauvre Romain, quel stress ! Heureusement, c'est le week-end.

Annexes

■ Annexe 1. L'alphabet phonétique international

<p style="text-align: center;">VOYELLES ORALES</p> <p>[i] ami [ami] [e] étranger [etʁɑ̃ʒe] [ɛ] faire [fɛʁ] [a] grammaire [ɡʁamamɛʁ] [y] du [dy] [ø] peut-être [pøtɛtʁ] [ə] je [ʒə] [œ] professeur [pʁɔfɛsœʁ] [u] cours [kɔʁ] [o] zéro [zɛʁo] [ɔ] professeur [pʁɔfɛsœʁ]</p>	<p style="text-align: center;">VOYELLES NASALES</p> <p>[ɛ̃] pain [pɛ̃] [oɛ̃] un [oɛ̃] [ɔ̃] bon [bɔ̃] [ɑ̃] français [fʁɑ̃sɛ]</p>
<p style="text-align: center;">CONSONNES ORALES</p> <p>[p] parler [paʁlɛ] [b] bonjour [bɔ̃ʒuʁ] [t] tu [ty] [d] dire [diʁ] [f] femme [fam] [v] ville [vil] [k] calme [kalm] [g] gâteau [ɡato] [s] site [sit] [z] musée [myze] [ʃ] chocolat [ʃocola] [ʒ] je [ʒə] [ʁ] rue [ʁy] [l] lire [liʁ]</p>	<p style="text-align: center;">CONSONNES NASALES</p> <p>[m] merci [mɛʁsi] [n] non [nɔ̃] [ɲ] montagne [mɔ̃taɲ]</p>
	<p style="text-align: center;">SEMI-CONSONNES</p> <p>[j] travail [tʁavaj] [w] oui [wi] [ɥ] huile [ɥil]</p>

■ Annexe 2. Les chiffres et les nombres

0 zéro	10 dix	20 vingt	30 trente	40 quarante
1 un	11 onze	21 vingt et un	31 trente et un	41 quarante et un
2 deux	12 douze	22 vingt-deux	32 trente-deux	42 quarante-deux
3 trois	13 treize	23 vingt-trois	33 trente-trois	43 quarante-trois
4 quatre	14 quatorze	24 vingt-quatre	34 trente-quatre	44 quarante-quatre
5 cinq	15 quinze	25 vingt-cinq	35 trente-cinq	45 quarante-cinq
6 six	16 seize	26 vingt-six	36 trente-six	46 quarante-six
7 sept	17 dix-sept	27 vingt-sept	37 trente-sept	47 quarante-sept
8 huit	18 dix-huit	28 vingt-huit	38 trente-huit	48 quarante-huit
9 neuf	19 dix-neuf	29 vingt-neuf	39 trente-neuf	49 quarante-neuf

50 cinquante	60 soixante	70 soixante-dix	80 quatre-vingts	90 quatre-vingt-dix
51 cinquante et un	61 soixante et un	71 soixante et onze	81 quatre-vingt-un	91 quatre-vingt-onze
52 cinquante-deux	62 soixante-deux	72 soixante-douze	82 quatre-vingt-deux	92 quatre-vingt-douze
53 cinquante-trois	63 soixante-trois	73 soixante-treize	83 quatre-vingt-trois	93 quatre-vingt-treize
54 cinquante-quatre	64 soixante-quatre	74 soixante-quatorze	84 quatre-vingt-quatre	94 quatre-vingt-quatorze
55 cinquante-cinq	65 soixante-cinq	75 soixante-quinze	85 quatre-vingt-cinq	95 quatre-vingt-quinze
56 cinquante-six	66 soixante-six	76 soixante-seize	86 quatre-vingt-six	96 quatre-vingt-seize
57 cinquante-sept	67 soixante-sept	77 soixante-dix-sept	87 quatre-vingt-sept	97 quatre-vingt-dix-sept
58 cinquante-huit	68 soixante-huit	78 soixante-dix-huit	88 quatre-vingt-huit	98 quatre-vingt-dix-huit
59 cinquante-neuf	69 soixante-neuf	79 soixante-dix-neuf	89 quatre-vingt-neuf	99 quatre-vingt-dix-neuf

100	Cent	1 000 000	Un million	+ (plus)
200	Deux cents	2 000 000	Deux millions	- (moins)
300	Trois cents	3 000 000	Trois millions	: (divisé par)
1000	Mille (un mille)	1 000 000 000	Un milliard	x (fois)
2 000	Deux mille (milles)	2 000 000 000	Deux milliards	1,5 (un virgule cinq)
3 000	Trois mille (milles)	3 000 000 000	Trois milliards	1,50 € (un euro cinquante)
10 000	Dix mille			1,60 m (un mètre soixante)
100 000	Cent mille			

Annexe 3. Tableaux de conjugaison

Verbes du 1 ^{er} groupe à une base			
Parler	Habiter	Aimer	Étudier
Je parle	J' habite	J' aime	J' étudie
Tu parles	Tu habites	Tu aimes	Tu étudies
Il/Elle/On parle	Il/Elle/On habite	Il/Elle/On aime	Il/Elle/On étudie
Nous parlons	Nous habitons z	Nous aimons z	Nous étudions z
Vous parlez	Vous habitez z	Vous aimez z	Vous étudiez z
Ils/Elles parlent	Ils/Elles habitent z	Ils/Elles aiment z	Ils/Elles étudient z

Verbes du 1 ^{er} groupe à deux bases			
Préférer	Manger	Payer	Acheter
Je préfère	Je mange	Je paie	J' achète
Tu préfères	Tu manges	Tu paies	Tu achètes
Il/Elle/On préfère	Il/Elle/On mange	Il/Elle/On paie	Il/Elle/On achète
Nous préférons	Nous mangeons	Nous payons	Nous achetons
Vous préférez	Vous mangez	Vous payez	Vous achetez
Ils/Elles préfèrent	Ils/Elles mangent	Ils/Elles paient	Ils/Elles achètent

Verbes du 2 ^e groupe à deux bases		
Choisir	Finir	Réfléchir
Je choisis	Je finis	Je réfléchis
Tu choisis	Tu finis	Tu réfléchis
Il/Elle/On choisit	Il/Elle/On finit	Il/Elle/On réfléchit
Nous choisiss^{ons}	Nous finiss^{ons}	Nous réfléchiss^{ons}
Vous choiss^{ez}	Vous finiss^{ez}	Vous réfléchiss^{ez}
Ils/Elles choiss^{ent}	Ils/Elles finiss^{ent}	Ils/Elles réfléchiss^{ent}

Verbes du 3 ^e groupe à une base			
Offrir	Attendre	Descendre	Vendre
J' offre	J' attends	Je descends	Je vends
Tu offres	Tu attends	Tu descends	Tu vends
Il/Elle/On offre	Il/Elle/On attend	Il/Elle/On descend	Il/Elle/On vend
Nous offrons	Nous attendons	Nous descendons	Nous vendons
Vous offrez	Vous attendez	Vous descendez	Vous vendez
Ils/Elles offrent	Ils/Elles attendent	Ils/Elles descendent	Ils/Elles vendent

Verbes du 3 ^e groupe à deux bases		
Sortir	Partir	Connaitre
Je sors	Je pars	Je connais
Tu sors	Tu pars	Tu connais
Il/Elle/On sort	Il/Elle/On part	Il/Elle/On connait
Nous sortons	Nous partons	Nous connaissons
Vous sortez	Vous partez	Vous connaissez
Ils/Elles sortent	Ils/Elles partent	Ils/Elles connaissent

Verbes du 3 ^e groupe à deux bases		
Mettre	Lire	Voir
Je met s	Je lis	Je vois
Tu met s	Tu lis	Tu vois
Il/Elle/On met	Il/Elle/On lit	Il/Elle/On voit
Nous mettons	Nous lisons	Nous voyons
Vous mettez	Vous lisez	Vous voyez
Ils/Elles mettent	Ils/Elles lisent	Ils/Elles voient

Verbes du 3^e groupe à deux bases

Écrire	Rejoindre	Savoir
J'écris	Je rejoins	Je sais
Tu écris	Tu rejoins	Tu sais
Il/Elle/On écrit	Il/Elle/On rejoint	Il/Elle/On sait
Nous écrivons	Nous rejoignons	Nous savons
Vous écrivez	Vous rejoignez	Vous savez
Ils/Elles écrivent	Ils/Elles rejoignent	Ils/Elles savent

Verbes du 3^e groupe à trois bases

Pouvoir	Vouloir	Devoir
Je peux	Je veux	Je dois
Tu peux	Tu veux	Tu dois
Il/Elle/On peut	Il/Elle/On veut	Il/Elle/On doit
Nous pouvons	Nous voulons	Nous devons
Vous pouvez	Vous voulez	Vous devez
Ils/Elles peuvent	Ils/Elles veulent	Ils/Elles doivent

Verbes du 3^e groupe à trois bases

Boire	Venir	Prendre
Je bois	Je viens	Je prends
Tu bois	Tu viens	Tu prends
Il/Elle/On boit	Il/Elle/On vient	Il/Elle/On prend
Nous buvons	Nous venons	Nous prenons
Vous buvez	Vous venez	Vous prenez
Ils/Elles boivent	Ils/Elles viennent	Ils/Elles prennent

Verbes irréguliers			
Être	Avoir	Aller	Faire
Je suis	J' ai	Je vais	Je fais
Tu es	Tu as	Tu vas	Tu fais
Il/Elle est	Il/Elle a	Il/Elle/On va	Il/Elle/On fait
Nous sommes	Nous avons z	Nous allons z	Nous faisons
Vous êtes z	Vous avez z	Vous allez z	Vous faites
Ils/Elles sont	Ils/Elles ont z	Ils/Elles vont	Ils/Elles font

Verbes pronominaux		
S'appeler	Se coucher	Se lever
Je m'appelle	Je me couche	Je me lève
Tu t'appelles	Tu te couches	Tu te lèves
Il/Elle s'appelle	Il/Elle/On se couche	Il/Elle /On se lève
Nous nous appelons z	Nous nous couchons	Nous nous levons
Vous vous appelez z	Vous vous couchez	Vous vous levez
Ils/Elles s'appellent	Ils/Elles se couchent	Ils/Elles se lèvent

■ Annexe 4. Le COD et le COI : comment les trouver dans la phrase ?

Le COD

- C'est-à-dire un **complément après un verbe, sans préposition** entre les deux. Il remplace **des personnes** ou **des choses** et répond à la question « **qui** » ou « **quoi** » ?

Pour le trouver, il faut :

1. Trouver le verbe.
2. Trouver le sujet (= qui fait l'action) ?
3. Trouver le COD : Sujet + verbe + **qui ?/quoi ?**

↳ *Exemple* : Vous prenez des cours de français.

1. Verbe : « prenez »
2. Sujet : « Vous » (qui fait l'action de prendre ?)
3. COD : « des cours de français » (Vous prenez **quoi** ?)

- **Attention** : si le complément répond à une autre question que « qui » ou « quoi », ce n'est pas un COD mais un complément circonstanciel : de temps (quand ?), de lieu (où ?), de manière (comment ?) ou de but (pourquoi ?).

↳ *Exemple* : Nous allons en France.

1. Verbe : « allons »
2. Sujet : « Nous »
3. Vous allez ~~quoi~~ ? Vous allez **qui** ? Vous allez **où** ? « en France »

(= complément de lieu)

→ Il n'y a pas de COD dans cette phrase.

- **Attention** : après le verbe être, il n'y a pas de complément, mais un adjectif.

↳ *Exemple* : Il est français (français = adjectif, ce n'est pas un COD).

Le COI

- Le COI est un Complément d'Objet Indirect, c'est-à-dire un complément connecté à un verbe avec la préposition « à ». Il remplace généralement **des personnes** et répond à la question « **à qui** » ?

Pour le trouver, il faut :

1. Trouver le verbe.
2. Trouver le sujet (= qui fait l'action) ?
3. Trouver le COI : sujet + verbe + **à qui ?**

↳ *Exemple* : Je parle à Sophie.

1. Verbe : « parle »
2. Sujet : « Je » (= qui fait l'action de parler ?)
3. COI : « à Sophie » (Je parle **à qui** ?)

Corrigés

■ Chapitre 1. Se présenter

1 Les verbes « être » et « s'appeler » au présent de l'indicatif

Exercice 1

- 1 je – Je – vous – Je – je – Elle – Vous – je
- 2 Nous – Nous – tu – Je – je

Exercice 2

- 1 m'appelle – suis – m'appelle – êtes – suis
- 2 m'appelle – suis – t'appelles – m'appelle – es – suis
- 3 appelons – sommes – m'appelle – s'appelle – sommes
- 4 sont – est – est

2 Le genre et le nombre des adjectifs (1)

Exercice 1

- | | |
|-------------|---------------|
| 1 indien | 7 suédoise |
| 2 italienne | 8 espagnole |
| 3 allemand | 9 turque |
| 4 coréen | 10 japonais |
| 5 chinoise | 11 indienne |
| 6 américain | 12 américaine |

Exercice 2

Nationalités des étudiants de l'école de français	
Masculin	Féminin
<ul style="list-style-type: none">▪ 19 étudiants chinois▪ 10 étudiants allemands▪ 6 étudiants japonais▪ 4 étudiants russes▪ 16 étudiants italiens▪ 2 étudiants argentins▪ 5 étudiants grecs▪ 17 étudiants espagnols▪ 3 étudiants canadiens▪ 11 étudiants américains▪ 4 étudiants australiens▪ 9 étudiants indiens▪ 3 étudiants coréens▪ 2 étudiants turcs	<ul style="list-style-type: none">▪ 18 étudiantes chinoises▪ 12 étudiantes allemandes▪ 7 étudiantes japonaises▪ 3 étudiantes russes▪ 13 étudiantes italiennes▪ 4 étudiantes argentines▪ 8 étudiantes grecques▪ 15 étudiantes espagnoles▪ 4 étudiantes canadiennes▪ 14 étudiantes américaines▪ 5 étudiantes australiennes▪ 6 étudiantes indiennes▪ 7 étudiantes coréennes▪ 2 étudiantes turques

Exercice 3

- 1 indiens – indien – indienne – coréen – japonais
- 2 chinoise – canadien – américain
- 3 argentine – italienne
- 4 anglais – américains

3 Le verbe « avoir » au présent de l'indicatif

Exercice 1

- 1 d – 2 e – 3 a – 4 c – 5 b

Exercice 2

Email 1 J'ai – avez

Email 2 ont – a – a – avez

Exercice 3

- 1 as – j'ai – j'ai – avons
- 2 as – j'ai – j'ai – ont – avons
- 3 avez – j'ai – a – a

4 « Être » ou « avoir » ?

Exercice 1

- 1 a, b – 2 c, d, e – 3 c, d, e – 4 b, f

Exercice 2

- 1 a
- 2 est
- 3 ont

- 4 sont – ont
- 5 sont – sont
- 6 est – est – a

Exercice 3

es – j'ai – as – j'ai – suis – j'ai – suis

5 La négation (1) : ne... pas

Exercice 1

- 1 n'est pas
- 2 ne sont pas
- 3 Je n'ai pas
- 4 ne suis pas

- 5 ne m'appelle pas
- 6 n'êtes pas
- 7 n'ont pas
- 8 n'avez pas

Exercice 2

- 1 Non, il n'est pas français.
- 2 Non, je ne suis pas libre le samedi.
- 3 Non, nous ne sommes pas étudiants.
- 4 Non, elles n'ont pas 25 ans.
- 5 Non, je n'ai pas cours le vendredi après-midi.
- 6 Non, je ne m'appelle pas Zoe.

Exercice 3

je ne m'appelle pas – tu n'es pas – je ne suis pas – Tu n'as pas – je n'ai pas – Je n'ai pas
ne suis pas – ne s'appelle pas – ne sommes pas – n'est pas

6 C'est/il est – Ce sont/ils sont

Exercice 1

- 1 C'est Flora. Elle est étudiante. Elle est argentine.
- 2 C'est Michael. Il est étudiant. Il est américain.
- 3 C'est Madame Legrand. Elle est professeure.
- 4 C'est Monsieur Minot. C'est le professeur de français.

Exercice 2

- 1 C'est – c'est – elle est – elle est
- 2 C'est – C'est – Il est – c'est
- 3 Ce sont – elles sont – Elles sont – elles sont
- 4 Ce sont

Chapitre 2. Demander/donner des informations personnelles

7 L'interrogation (1) : « quel(le)(s) + nom »

Exercice 1

- 1 d – 2 a – 3 e – 4 b – 5 c

Exercice 2

Quels – Quelle – Quelle – Quelle – quelle – quel – quels

Exercice 3

- 1 Quels sont vos nom et prénom ?
- 2 Quel est votre âge ?
- 3 Quelle est votre nationalité ?
- 4 Quel est votre numéro de téléphone ?
- 5 Quelle est votre adresse email ?

8 Les adjectifs possessifs (1) : mon/ma/mes, votre/vos

Exercice 1

- 1 mon université
- 2 mon dossier administratif
- 3 ma carte d'étudiant
- 4 mon adresse email
- 5 ma photo d'identité
- 6 mon numéro de téléphone
- 7 mon visa

Exercice 2

- ma** pièce d'identité,
- mes** photos d'identité,
- mon** attestation d'inscription à l'université,
- ma** convocation,
- mes** documents administratifs.

Exercice 3

vos – mon – mon – votre – vos – Mes – votre – votre – Mon – mon

9 Les adjectifs possessifs (2) : ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos et leur/leurs

Exercice 1

- 1 son – son
- 2 Sa – son
- 3 tes

- 4 tes – ton – ton
- 5 ta
- 6 Ses – son – son – son – sa

Exercice 2

notre professeur – Nos cours – notre classe – nos tuteurs

Exercice 3

- 1 son adresse
- 2 ses notes de cours
- 3 leurs coordonnées

- 4 son visa
- 5 leur professeur
- 6 son passeport

10 Le présent de l'indicatif des verbes en « -er »

Exercice 1

- 1 d – 2 a – 3 e – 4 f – 5 c – 6 b

Exercice 2

- 1 Non, il ne parle pas français.
- 2 Non, je ne travaille pas le samedi.
- 3 Non, nous n'étudions pas l'anglais.
- 4 Non, elles n'habitent pas à Paris.
- 5 Non, nous ne parlons pas anglais.
- 6 Non, elle ne travaille pas le week-end.

Exercice 3

- 1 parles – parle – parle
- 2 travailles – travaille – ne travaille pas
- 3 étudiez – étudions – étudies – J'étudie
- 4 habitez – habitons – j'habite

11 Les articles définis (le, la, l', les) et les prépositions avec les noms de villes et de pays

Exercice 1

- | | | | |
|----|----------------|----|-------------|
| 1 | la France | 11 | l'Égypte |
| 2 | l'Allemagne | 12 | la Colombie |
| 3 | le Maroc | 13 | le Canada |
| 4 | l'Espagne | 14 | l'Italie |
| 5 | le Japon | 15 | la Chine |
| 6 | l'Angleterre | 16 | la Russie |
| 7 | le Brésil | 17 | l'Uruguay |
| 8 | les États-Unis | 18 | le Kenya |
| 9 | l'Inde | 19 | la Suède |
| 10 | la Belgique | 20 | l'Australie |

Exercice 2

- 1 à New York – **aux** États-Unis
- 2 à Londres – **en** Angleterre
- 3 à Tokyo – **au** Japon
- 4 à Barcelone – **en** Espagne
- 5 à Shanghai – **en** Chine
- 6 à Amsterdam – **aux** Pays-Bas
- 7 à Toronto – **au** Canada
- 8 à Séoul – **en** Corée

Exercice 3

- 1 à Rio de Janeiro – **au** Brésil – **le** Brésil
- 2 à Melbourne – **en** Australie – l'Australie
- 3 **en** Italie – à Rome – l'Italie

■ Chapitre 3. Nommer et localiser

12 « Il y a » + un/une/des + nom – « Il n'y a pas » + de + nom (la négation 2)

Exercice 1

- un cinéma (*masc. sing.*)
- des musées (*masc. pl.*)
- un métro (*masc. sing.*)
- des restaurants (*masc. pl.*)
- des magasins (*masc. pl.*)
- une piscine (*fém. sing.*)

Exercice 2

Il y a un métro – Il y a des bus – Il y a un musée – Il y a une piscine – Il y a des restaurants
Il n'y a pas d'école – Il n'y a pas de cinéma – Il n'y a pas de marché

Exercice 3

- 1 Dans mon quartier, il y a **un** cinéma, **des** restaurants, **un** marché, **une** piscine.
- 2 Dans mon quartier, il n'y a pas **de** magasins, **de** musées, **d'**école, **de** métro.

13 Les articles indéfinis (un, une, des) et définis (le, la, l', les)

Exercice 1

LOCATION APPARTEMENT – 2 PIÈCES – 800€

Nous proposons **un** appartement de 2 pièces avec :

- **une** cuisine (avec **un** frigo et **des** plaques)
- **une** salle de bain (avec **une** baignoire)
- **un** salon
- **une** chambre
- **des** toilettes

Contact par téléphone : 07 54 23 46 13

Exercice 2

Dans mon appartement, il y a **un** salon, **une** cuisine, **une** chambre, **une** salle de bain et **des** toilettes. **Le** salon est grand et **la** chambre est petite. **La** cuisine est séparée et équipée. **Les** toilettes sont dans **la** salle de bain.

Exercice 3

- 1 **des** musées
- 2 **Le** musée du Louvre
- 3 **un** appartement
- 4 **La** chambre de Michael
- 5 l'appartement de Sarah – **la** cuisine
- 6 **les** toilettes
- 7 **des** étudiants
- 8 **Les** étudiants de ma classe
- 9 **une** école
- 10 L'école de français dans **le** 5^e arrondissement

14 Les prépositions de localisation (1) et l'article contracté : du, de la, de l', des

Exercice 1

J'habite dans un quartier très sympa. Mon appartement n'est pas loin **du** métro. Il y a un petit marché près **de** l'immeuble, c'est pratique. Dans mon quartier, il y a une place avec un grand cinéma. Près **du** cinéma, il y a des restaurants et en face **des** restaurants, il y a des magasins. C'est un quartier très animé !

Exercice 2

- 1 Le métro est en face **de la** mairie.
- 2 La mairie est à côté **du** marché.
- 3 Le marché est près **des** attractions touristiques.
- 4 Les attractions touristiques sont loin **des** bars.
- 5 Les bars sont en face **du** musée.
- 6 Le musée est à côté **de l'**école.

Exercice 3

- 1 La boulangerie Dézor est à **côté du** restaurant chez Paul.
- 2 Le restaurant chez Paul est **en face de la** mairie.
- 3 L'église Sainte-Marie est **près du** restaurant chez Paul.
- 4 Le café de la mairie est à **côté du** restaurant chez Paul.
- 5 Le café de la mairie est **en face du** cinéma Odéon.

15 Les prépositions de localisation (2)

Exercice 1

- 1 b, c, e – 2 d, g, h – 3 a – 4 f

Exercice 2

- 1 La fontaine est **sur** la place.
- 2 Le musée est **loin du** métro.
- 3 La station de métro est **devant l'**église.
- 4 La boulangerie est **en face des** écoles.
- 5 La station de taxi est **derrière la** place.
- 6 Mon immeuble est **près du** cinéma.
- 7 Le restaurant est à **côté de** l'église.
- 8 Le restaurant est **entre le** métro et le théâtre.

Exercice 3

- 1 devant **le** théâtre – en face **de la** station de métro
- 2 à côté **du** métro – près **du** cinéma – entre **le** cinéma et **la** boulangerie
- 3 sur **la** place – devant **la** fontaine
- 4 loin **de** l'école – à côté **des** transports – entre **la** place de la République et **le** théâtre Apollo

■ Chapitre 4. Parler de ses activités et de ses goûts

16 Les verbes de goût suivis de l'article défini : « aimer », « adorer », « préférer », « détester » + le/la/l'/les + nom

Exercice 1

- 1 J'adore le chocolat.
- 2 Vous aimez les sushis ?
- 3 Les étudiants détestent les devoirs.
- 4 Tu aimes la littérature ?
- 5 Charlotte n'aime pas les mathématiques.
- 6 Nous n'aimons pas le thé, nous préférons le café.

Exercice 2

- 1 Je n'aime pas le café, ~~je préfère~~ je préfère le chocolat.
- 2 Vous préférez/Vous préférez l'anglais ou le français ?
- 3 Serena aime les chiens mais ~~elle préfère~~ elle préfère les chats.
- 4 Tu préfères/tu préfères le bleu ou le rouge ?
- 5 Erik et Martin n'aiment pas les sodas, ~~ils préfèrent~~ ils préfèrent la bière.

Exercice 3

- Kumar **n'aime pas** les langues, il **préfère** les mathématiques. Il **adore** le chocolat, mais il **déteste** le café. Il **n'aime pas** les chiens, il **préfère** les chats.
- Amy **adore** la musique. Elle **déteste** la bière, elle **préfère** le vin. Elle **aime** le rouge et le bleu, mais elle **n'aime pas** le rose.

Exercice 4

- 2 Sa couleur préférée, c'est le vert.
- 3 Son plat préféré, c'est le poulet au curry.
- 4 Sa boisson préférée, c'est le chocolat chaud.
- 5 Son animal préféré, c'est le chat.

17 Les verbes « faire » et « aller » au présent de l'indicatif et l'article contracté

Exercice 1

- 1 e – 2 a – 3 c – 4 f – 5 d – 6 b

Exercice 2

- 1 d – 2 a – 3 b – 4 c – 5 f – 6 e

Exercice 3

- | | |
|----------|----------|
| 1 fais | 5 va |
| 2 faites | 6 allons |
| 3 vont | 7 fait |
| 4 vas | 8 font |

Exercice 4

- 1 au cinéma – à la piscine
- 2 du sport – du football – de la natation
- 3 à la bibliothèque – à la salle de sport
- 4 de la musique – du piano – de la guitare – de l'escalade – du tennis

Exercice 5

- 1 Elena va à l'école.
- 2 Je vais au cinéma.
- 3 Nous allons à la bibliothèque.
- 4 Julien et Charlotte vont au restaurant.
- 5 Vous allez au théâtre.

Exercice 6

- 1 Tu fais du sport ?
- 2 Nous faisons du football
- 3 Isabelle et Charlotte font de la musculation.
- 4 Vous faites de la musique ?
- 5 Arthur fait du dessin.

Exercice 7

- 1 Tu fais quoi samedi ?
- 2 Vous faites quoi ce week-end ?
- 3 Il fait quoi ce soir ?
- 4 Vous faites quoi le dimanche ?

Exercice 8

- 1 Qu'est-ce que tu fais ce week-end ?
- 2 Qu'est-ce qu'elles font vendredi soir ?
- 3 Qu'est-ce que tu fais lundi ?
- 4 Qu'est-ce qu'il fait le dimanche ?

18 Les expressions avec « faire » : choix de l'article

Exercice 1

- 1 d – 2 e – 3 f – 4 b – 5 c – 6 a

Exercice 2

Commentaire 4 : **une** pause – **une** activité culturelle – **le** ménage – **les** courses – **la** grasse matinée – **la** fête

Commentaire 5 : **mes** devoirs – **une** activité artistique – **de la** musique – **de la** peinture – **du** dessin – **la** cuisine – **du** sport – **la** sieste

19 Les articles (indéfinis, définis et contractés) et la négation (3)

Exercice 1

- 1 b, e – 2 a, d – 3 c – 4 f

Exercice 2

- 1 Non, je n'ai pas d'amis français.
- 2 Non, nous n'aimons pas le sport.
- 3 Non, elle ne fait pas de natation.
- 4 Non, ils ne font pas d'activité sportive.
- 5 Non, je n'aime pas le tennis.
- 6 Non, nous ne faisons pas de sport.

Exercice 3

de salle de sport – de natation – la natation – du yoga – le yoga

Chapitre 5. Partir en vacances

20 Les verbes « partir », « arriver », « rester », « rentrer », « venir » et « revenir » au présent de l'indicatif

Exercice 1

- 1 pars – pars
- 2 partez – partons
- 3 partent – partent – part – part

Exercice 2

- 1 viens – viens
- 2 venez – venons
- 3 vient – vient
- 4 viennent – viennent

Exercice 3

pars – pars – revenez – revenons – vient – part

Exercice 4

- 1 e – 2 c – 3 b – 4 a – 5 f – 6 d

Exercice 5

- 1 Le train *arrive/revient* à 17 h 20.
- 2 Je *viens/vais* en Espagne pour les vacances.
- 3 Vous *allez/partez* en week-end ?
- 4 Mon avion *part/va* à 13 h 30.
- 5 Nous *allons/partons* en vacances en août.
- 6 Mon amie Marianne *vient/va* avec moi.

Exercice 6

pars – vient – rentre – reviens/rentre

Exercice 7

- | | |
|------------------|----------------|
| 1 des États-Unis | 5 du Japon |
| 2 d'Angleterre | 6 de Chine |
| 3 d'Inde | 7 de Berlin |
| 4 de Suède | 8 de Melbourne |

Exercice 8

- 1 pars – restes – rentre – rentre – viens – viens
- 2 vais/pars – vas – vais – viens – pars – pars – reviens/rentre – pars – reste

21 Les adjectifs démonstratifs et le présentatif « c'est + adjectif »

Exercice 1

- 1 *Ce voyage – cet voyage* est cher.
- 2 *Ce appartement – Cet appartement* est libre pour les vacances.
- 3 *Cet hôtel – Cet hôtel* est grand.
- 4 *Ce prix – cet prix* est intéressant.
- 5 Le petit-déjeuner est inclus dans *ce tarif – cet tarif*.

Exercice 2

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1 Cette ville | 5 Ces étudiants |
| 2 Cette destination | 6 Cette offre |
| 3 Ce voyage | 7 Cet étudiant |
| 4 Cet hôtel | |

Exercice 3

ces propositions – ce n'est pas cher – Cette ville – C'est parfait – l'avion

22 Le pronom « y » et le verbe « mettre » au présent de l'indicatif

Exercice 1

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 Oui, j'y vais. | 4 Oui, on y va en métro. |
| 2 Oui, nous y allons en train. | 5 Oui, j'y vais en avion. |
| 3 Oui, elle y va en taxi. | 6 Oui, ils y vont en voiture. |

Exercice 2

- 1 Non, nous n'y allons pas en train, mais en voiture.
- 2 Non, elle n'y va pas en avion, mais en train.
- 3 Non, ils n'y vont pas en voiture, mais en train.
- 4 Non, je n'y vais pas en taxi, mais en métro.
- 5 Non, on n'y va pas en transports, mais en taxi.

Exercice 3

- 1 a – 2 f – 3 b – 4 d – 5 e – 6 c

Exercice 4

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 mettez | 5 met |
| 2 met | 6 mettons |
| 3 mettent | 7 met |
| 4 mets | |

23 Les verbes pronominaux (1) au présent de l'indicatif

Exercice 1

- 1 c – 2 f – 3 b – 4 e – 5 d – 6 a

Exercice 2

- 1 En général, *je me lève/je me leve* à 7 h.
- 2 En vacances, *nous nous levons/nous nous lèvon*s à 10 h.
- 3 *Vous vous levez/Vous vous lèvez* à quelle heure le week-end ?
- 4 *On se lève/On se leve* à 9 h le week-end.
- 5 *Je me promène/Je me promene* dans le centre-ville.
- 6 *Nous nous promenons/Nous nous promenons* toute la journée.

Exercice 3

- 1 Non, je ne me couche pas tard le samedi.
- 2 Non, je ne me lève pas à midi le dimanche.
- 3 Non, nous ne nous baignons pas à la plage.
- 4 Non, elle ne se promène pas à Paris le dimanche.
- 5 Non, ils ne se réveillent pas tôt en vacances.

Exercice 4

se passe – On se balade – on ne se couche pas – on se lève

24 Les verbes « monter », « continuer », « traverser », « tourner », « prendre » et « descendre » au présent de l'indicatif

Exercice 1

1 e – 2 a – 3 b – 4 d – 5 f – 6 c

Exercice 2

- 1 prends – prends
- 2 descendez – descend
- 3 prennent – prennent
- 4 prenez – prenons

Exercice 3

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 dans le train | 6 de la voiture |
| 2 de l'avion | 7 le métro |
| 3 du bus | 8 dans la rue |
| 4 le boulevard | 9 sur l'avenue |
| 5 dans un taxi | 10 la place |

Exercice 4

prenez – descendez – prenez – traversez – allez/continuez – tournez – tourne – allez/continuez – tournez – prends

■ Chapitre 6. Décrire et caractériser quelqu'un/quelque chose

25 Le genre des noms de professions

Exercice 1

Père ♂	Mère ♀
<ul style="list-style-type: none">▪ directeur de banque▪ professeur▪ avocat▪ journaliste▪ médecin▪ boulanger▪ pharmacien▪ infirmier▪ photographe▪ chirurgien▪ vétérinaire▪ vendeur	<ul style="list-style-type: none">▪ professeure▪ avocate▪ directrice marketing▪ infirmière▪ vétérinaire▪ boulangère▪ chirurgienne▪ pharmacienne▪ photographe▪ journaliste▪ médecin▪ vendeuse

Exercice 2

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1 une cuisinière | 5 un traducteur |
| 2 une illustratrice | 6 une libraire |
| 3 un musicien | 7 un coiffeur |
| 4 une pâtissière | 8 une réalisatrice |

Exercice 3

- 1 Mon père – ma mère – Ma mère – mon père
- 2 Mes parents – Ma mère – mon père
- 3 Mon père/ma mère – mon père/ma mère
Ma mère – mon père
- 4 Mon père/ma mère – mon père/ma mère
Mes parents

26 Le genre et le nombre des adjectifs qualificatifs (2)

Exercice 1

- 1 a, b, d, e – 2 c, e, f

Exercice 2

brune – créative – sérieuse – sportive – timide – gentille

Exercice 3

- 1 grand – noirs – bleus
grande – blonds – verts
- 2 blonds – marron – brunes – noisette
- 3 châains – marron

Exercice 4

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1 grande – grands | 5 ambitieux – ambitieux |
| 2 blond – blonds | 6 sociable – sociables |
| 3 roux – roux | 7 créatif – créatifs |
| 4 rêveuse – rêveurs | 8 paresseuse – paresseux |

27 La place des adjectifs qualificatifs – Le pluriel des adjectifs qualificatifs (3)

Exercice 1

- | | |
|------------|-----------------|
| 1 nouvelle | 5 vieille |
| 2 nouveau | 6 belle |
| 3 vieilles | 7 bonne – belle |
| 4 bel | 8 grosse |

Exercice 2

- 1 Emma porte **de beaux** accessoires.
- 2 Lucas achète **de nouveaux** vêtements.
- 3 Nicolas aime porter **de vieux** jeans.
- 4 Laura aime porter **de jolies** chaussures.
- 5 Je préfère porter **des chaussures** confortables.
- 6 J'aime porter **de gros** bijoux.

Exercice 3

- 1 une nouvelle chemise – à manches longues – à manches courtes – à manches longues – un beau modèle – une chemise blanche – une bonne promotion
- 2 une nouvelle jupe – une jupe longue – une jupe courte – une jupe courte – deux beaux modèles – une jupe noire – une jupe rouge – une petite robe – une très jolie robe

28 Les pronoms COD – Le verbe « connaître » au présent de l'indicatif

Exercice 1

- 1 Sophie et Benjamin, je *le/les/la* trouve sympas.
- 2 Marie, je *te/l'/la* aime bien. Je *la/l'/te* trouve drôle.
- 3 Ta robe, je *te/l'/la* trouve jolie.
- 4 Anna et Paul, je *la/les/te* invite à mon anniversaire.
- 5 Le café, je *ta/le/l'* préfère long et sans sucre.
- 6 Mes parents, je *te/l'/les* appelle tous les dimanches.
- 7 Cécile *te/t'* invite à son anniversaire parce qu'elle *te/t'* trouve sympa. Elle *te/t'* aime bien.
- 8 Mes parents, *m'/me* appellent toutes les semaines.

Exercice 2

- 1 l'aime bien – le trouve
- 2 connaissez – les connaissons – les trouvez – les trouvons
- 3 connais – la connais – la trouves – l'aime bien – la trouve

Exercice 3

- 1 Non, je ne la connais pas.
- 2 Non, nous ne les invitons pas.
- 3 Non, elle ne les appelle pas tous les jours.
- 4 Non, il ne le connaît pas bien.
- 5 Non, je ne l'invite pas à mon anniversaire.
- 6 Non, il ne l'appelle pas tous les jours.

29 Les pronoms COI – Les verbes « offrir », « écrire » et « envoyer » au présent de l'indicatif

Exercice 1

- 1 J'envoie
- 2 offres
- 3 envoyez
- 4 J'écris
- 5 offrez
- 6 écrivent

Exercice 2

- 1 lui
- 2 lui
- 3 leur
- 4 lui
- 5 leur

Exercice 3

- 1 leur offre
- 2 les invite
- 3 lui envoie
- 4 leur demandons
- 5 lui écrivons
- 6 les connais bien ?
- 7 leur envoyons
- 8 leur envoyez

Exercice 4

- 1 lui – lui – les – les – la – lui
- 2 leur – leur – leur – le – l'

■ Chapitre 7. Proposer, accepter et refuser une invitation

30 « Pouvoir », « vouloir », « devoir » – « Rencontrer » ou « voir » quelqu'un ?

Exercice 1

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 peux – veux – ne peux pas – dois | 3 devons – voulez – doit – pouvez |
| 2 peuvent – ne peuvent pas – doivent | 4 veux – veux |

Exercice 2

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1 ne peux pas | 4 voulons – veux |
| 2 ne peuvent pas | 5 ne peuvent pas – doivent |
| 3 veut | |

Exercice 3

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 rencontre | 4 rencontrent |
| 2 se voit | 5 vois |
| 3 nous voyons | 6 rencontres |

Exercice 4

peut – peux – vois – veux – peut – veux – se voit

31 Le futur proche – Répondre à une question fermée

Exercice 1

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1 vais voir | 5 vais diner |
| 2 vont voir | 6 va sortir |
| 3 allons organiser | 7 allez aller |
| 4 vas partir | 8 va boire |

Exercice 2

- 1 Non, nous n'allons pas partir en week-end.
- 2 Non, je ne vais pas sortir samedi soir.
- 3 Non, elle ne va pas boire un verre avec ses amis vendredi soir.
- 4 Non, on ne va pas prendre l'apéro avant d'aller au resto.
- 5 Non, Camille et sa copine ne vont pas venir au pique-nique dimanche prochain.
- 6 Non, je ne vais pas aller à la soirée de Sophie samedi prochain.

Exercice 3

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 allons voir | 4 vas voir |
| 2 va visiter | 5 vont visiter |
| 3 allez voir | 6 vais voir |

Exercice 4

- 1 Vous allez partir en week-end ?
 Si Oui Non
- 2 Vous n'allez pas voir vos parents ce week-end ?
 Si Oui Non
- 3 Vous voulez sortir samedi soir ?
 Si Oui Non

- 4 Vous ne voulez pas voir une expo dimanche ?
 Si Oui Non
- 5 Vous pouvez venir au pique-nique ?
 Si Oui Non
- 6 Vous n'allez pas sortir samedi soir ?
 Si Oui Non

Exercice 5

1 Samedi prochain.

Paul — Je vais aller au marché samedi matin.

Cécile — **Pas moi./Moi, non.**

Paul — Je ne vais pas faire de sport samedi après-midi.

Cécile — **Moi, si.**

Paul — Je vais aller au resto avec des amis samedi soir.

Cécile — **Moi aussi.**

2 Dimanche prochain.

Paul — Je ne vais pas faire de sport dimanche matin.

Cécile — **Moi non plus.**

Paul — Je vais aller à une expo dimanche après-midi.

Cécile — **Pas moi./Moi, non.**

Paul — Je vais rester à la maison dimanche soir.

Cécile — **Moi aussi.**

32 Les pronoms toniques

Exercice 1

1 chez elle

3 avec lui

5 avec toi

2 sans elle

4 avec eux

6 avec moi

Exercice 2

2 avec eux

4 avec lui

6 pour elles

3 chez elle

5 sans elle

Exercice 3

1 nous

4 elles

7 vous

2 Moi

5 moi

3 nous

6 nous

33 L'impératif

Exercice 1

ACHETER		PRENDRE	
Présent	Impératif	Présent	Impératif
Tu <i>achètes</i>	<i>Achète</i>	Tu <i>prends</i>	<i>Prends</i>
Nous <i>achetons</i>	<i>Achetons</i>	Nous <i>prenons</i>	<i>Prenons</i>
Vous <i>achetez</i>	<i>Achetez</i>	Vous <i>prenez</i>	<i>Prenez</i>

VENIR		ALLER	
Présent	Impératif	Présent	Impératif
Je viens	Viens	Tu vas	Va
Nous venons	Venons	Nous allons	Allons
Vous venez	Venez	Vous allez	Allez

Exercice 2

- | | |
|----------|-----------|
| 1 Venez | 3 Achetez |
| 2 Prends | 4 Va |

Exercice 3

- 1 Non, n'apporte pas de gâteau.
- 2 Non, ne venez pas à 19 h.
- 3 Non, n'hésite pas à lui téléphoner.

Exercice 4

- 1 Téléphonons-lui pour avoir son code d'entrée.
- 2 Prévenez-moi si vous ne venez pas.
- 3 Invite-les à ta soirée.
- 4 Offrons-leur un cadeau pour leur anniversaire.

Exercice 5

Avant d'aller à la soirée chez Sophie :

- 2 Appelez-la pour connaître le code d'entrée.
- 3 Téléphonez-lui pour connaître l'étage.
- 4 N'hésitez pas à venir avec un ami.
- 5 Prévenez-la si vous avez un problème.

Pour inviter des amis à une soirée chez vous :

- 2 Invitez-les par email, texto ou téléphone.
- 3 Proposez-leur de venir avec un ami.
- 4 Demandez-leur d'apporter quelque chose à manger.
- 5 N'oubliez pas de leur donner le code d'entrée et l'étage.

34 Les verbes pour fixer un rendez-vous et les prépositions de lieu (3)

Exercice 1

- | | |
|--------|-----------|
| 1 sors | 4 sortez |
| 2 sort | 5 sortent |
| 3 sors | 6 sortons |

Exercice 2

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1 J'attends | 4 attendent |
| 2 attend | 5 attendez |
| 3 m'attends | 6 les attendons |

Exercice 3

- 1 bois
- 2 bois
- 3 buvez

- 4 boivent
- 5 boit
- 6 buvons

Exercice 4

- 1 rejoins
- 2 nous rejoignons
- 3 se rejoint

- 4 rejoins
- 5 vous rejoignez
- 6 rejoignent

Exercice 5

- 1 les retrouve – vous retrouve
- 2 la retrouve – vous retrouvez – se retrouve – vous retrouve – nous retrouves

Exercice 6

- 1 au cinéma – dans le cinéma/à l'intérieur du cinéma
- 2 au restaurant – Dans le restaurant/à l'intérieur du restaurant
- 3 à l'hôpital – dans l'hôpital/à l'intérieur de l'hôpital – à la cafétéria
- 4 au parc – dans ce parc/à l'intérieur de ce parc

Exercice 7

- 1 dedans/à l'intérieur
- 2 dehors/à l'extérieur
- 3 dehors/à l'extérieur
- 4 dedans/à l'intérieur

■ Chapitre 8. Commander au restaurant, faire des courses alimentaires

35 Le conditionnel (1) de politesse

Exercice 1

- 1 voudrais/aimerais
- 2 voudriez/aimeriez
- 3 voudrions/aimerions
- 4 voudraient/aimeraient
- 5 voudrait/aimerait
- 6 voudrait/aimerait
- 7 voudrais/aimerais
- 8 voudrait/aimerait

Exercice 2

- 1 pourrais
- 2 pourriez
- 3 pourrions
- 4 pourrait
- 5 pourrais
- 6 pourrais

Exercice 3

- 1 aimeriez – J'aimerais – pourrais
- 2 aimerions – pourriez
- 3 voudrais – pourriez – pourrais

36 Les verbes du 2^e groupe : « choisir », « finir », « réfléchir »

Exercice 1

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1 chois | 5 réfléchissent |
| 2 finit | 6 réfléchissons |
| 3 choisissent | 7 choisissez |
| 4 choisit | 8 finissons |

Exercice 2

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1 finis | 4 ne finis pas |
| 2 réfléchis | 5 choisissent – réfléchissez |
| 3 chois – réfléchis – chois | |

37 La quantité indéterminée : les partitifs (du, de la, de l', des) – Le verbe « manger » au présent de l'indicatif

Exercice 1

- 1 Dans ma salade, je voudrais du
■ jambon □ tomate □ avocat ■ concombre.
- 2 Vous buvez de l'
□ café? □ vin? ■ eau? ■ alcool?
- 3 Vous mangez de la
□ légumes? ■ viande? ■ salade? □ poisson?
- 4 Dans la sauce, il y a de l'
□ moutarde ■ ail □ vinaigre ■ huile d'olive.
- 5 Vous voulez du
■ pain? □ sauce? □ viande? ■ riz?
- 6 Vous pouvez ajouter des
□ poulet ■ légumes □ thon ■ ingrédients.

Exercice 2

- Salade d'Élodie : **des** pâtes, **de** la dinde, **de** l'aubergine, **de** la courgette, **de** la mozzarella, **de** la tomate, **de** l'huile d'olive.
- Salade de Sébastien : **du** riz, **du** saumon, **du** concombre, **de** la feta, **de** l'avocat, **des** olives, **du** jus de citron.

Exercice 3

- 1 b – 2 f – 3 a – 4 d – 5 c – 6 e

Exercice 4

- J'adore **les/des** pâtes.
- Je voudrais **les/des** pâtes dans ma salade.
- Vous mangez **la/de la** viande?
- Vous buvez **de l'/de** alcool?
- Tu aimes **le/du** poisson?

- 6 Vous voulez ajouter *le/du* fromage dans votre salade ?
- 7 Je voudrais *l'/de l'* eau, s'il vous plaît.
- 8 Il y a *de la/la* crème dans la sauce ?
- 9 Vous voulez *le/du* pain avec votre salade ?
- 10 J'aime bien *le/du* fromage.

Exercice 5

- 1 Non, je ne mange pas **de** viande.
- 2 Non, nous n'aimons pas **le** café.
- 3 Non, je ne mets pas **de** fromage dans ma salade.
- 4 Non, elles ne commandent pas **de** vin au restaurant.
- 5 Non, je n'aime pas **la** moutarde.
- 6 Non, ils ne boivent pas **d'**alcool.

38 La quantité déterminée : un kilo de, un morceau de, un peu de...

Exercice 1

- Une bouteille de lait/Un litre de lait
- Deux tablettes de chocolat/500 grammes de chocolat/1 kilo de chocolat
- Un paquet de sucre/500 grammes de sucre/1 kilo de sucre
- 500 grammes de jambon/1 kilo de jambon/6 tranches de jambon
- 500 grammes de fromage/1 kilo de fromage/Un morceau de fromage
- Une douzaine de tomates/500 grammes de tomates/1 kilo de tomates
- Une bouteille d'eau/Un litre d'eau
- Une douzaine de carottes/500 grammes de carottes/1 kilo de carottes
- Une douzaine d'œufs

Exercice 2

du beurre – **de la** farine – **des** œufs – **du** sucre – un peu **de** levure – beaucoup **de** chocolat – beaucoup **de** beurre – 150 grammes **de** beurre – combien **de** chocolat

39 La nécessité : « il faut » + infinitif – « Il faut » + nom

Exercice 1

- 1 Il faut acheter de la viande.
- 2 Il faut éplucher les pommes de terre.
- 3 Il faut couper les légumes.
- 4 Il faut faire chauffer du beurre dans une casserole.

Exercice 2

Il faut du beurre – Il faut du sucre – Il faut du sucre et de la levure – Il faut faire chauffer le four – Il faut faire fondre le chocolat – Il faut attendre un peu – Il faut mettre les œufs – il faut faire cuire le gâteau.

40 Le pronom « en » – Les verbes « acheter » et « payer » au présent de l'indicatif

Exercice 1

1 payez – paie

2 achètes – J'achète

3 payez – paie

4 achetez – achète

Exercice 2

1 Oui, j'en achète.

2 Oui, nous en avons.

3 Oui, elle en achète.

4 Oui, ils en achètent.

5 Oui, j'en mange.

6 Oui, j'en achète.

Exercice 3

1 Non, nous n'en avons pas.

2 Non, je n'en veux pas.

3 Non, nous n'en prenons pas.

4 Non, il n'en a pas.

5 Non, je n'en achète pas.

6 Non, je n'en prends pas.

Exercice 4

2 Oui, il y en a.

3 Oui, il y en a deux.

4 Non, il n'y en a pas.

5 Oui, il y en a une tranche.

6 Oui il y en a 3.

7 Non, il n'y en a pas.

8 Oui, il y en a une bouteille.

9 Oui, il y en a.

10 Non, il n'y en a pas.

Chapitre 9. Raconter des événements passés

41 Le passé composé avec « avoir » (1) : le verbe « faire » et les verbes en « -er »

Exercice 1

1 as fait

2 j'ai travaillé

3 avez passé

4 a mangé

5 avons organisé

6 avons fait

Exercice 2

1 Qu'est-ce que tu as mangé hier soir ?

2 Qu'est-ce qu'elles ont fait samedi dernier ?

3 Vous avez travaillé hier ?

4 Qu'est-ce que vous avez acheté au marché ?

5 Tu as passé de bonnes vacances ?

6 Qu'est-ce que vous avez fait hier soir ?

Exercice 3

1 Non, nous n'avons pas mangé au restaurant hier soir.

2 Non, je n'ai pas fait les courses.

3 Non, il n'a pas fait la grasse matinée dimanche.

4 Non, je n'ai pas préparé le dîner.

5 Non, elles n'ont pas passé de bonnes vacances.

6 Non, on n'a pas fait la fête samedi soir.

42 Le passé composé avec « avoir » (2) : quelques verbes fréquents des 2^e et 3^e groupes

Exercice 1

- | | |
|--------|-----------|
| 1 reçu | 5 attendu |
| 2 dû | 6 fini |
| 3 eu | 7 mis |
| 4 pris | 8 répondu |

Exercice 2

- 1 Non, je n'ai pas compris ta question.
- 2 Non, nous n'avons pas reçu ton message.
- 3 Non, il n'a pas répondu à mon email.
- 4 Non, elles n'ont pas fini le projet.
- 5 Non, nous n'avons pas eu de problèmes au travail.
- 6 Non, je n'ai pas écrit à mes collègues.

Exercice 3

J'ai eu – j'ai dû – J'ai reçu – Tu as fini – je n'ai pas fini – J'ai dit – je n'ai pas pu – j'ai voulu – je n'ai pas eu

43 Le passé composé avec « être »

Exercice 1

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1 est partie | 5 es sorti |
| 2 sont venus | 6 est allée |
| 3 est resté | 7 est partie – est rentrée |
| 4 sont rentrés | 8 est venu |

Exercice 2

es partie – suis allée – es restée – suis restée – es partie – sommes allés – est venue – êtes restés – sommes restés – est restée

Exercice 3

suis allé – J'ai vu – a bien mangé – a bien fait – es rentrée – suis partie – êtes allées – est allées – est arrivées – est allées – a visité – a pris – êtes restées – est restées – suis rentrée – es rentré – suis rentré

44 Le passé composé des verbes pronominaux

Exercice 1

- 1 Hier matin, je...
 me suis levé à 8 h suis levé à 8 h.
- 2 Hier soir, nous...
 se sont couchés à 23 h nous sommes couchés à 23 h.
- 3 À quelle heure tu...
 t'est levé ? t'es levé ?
- 4 Vous...
 vous êtes douchés ce matin ? êtes douchés ce matin ?

5 Il...

s'a rasé ce matin ?

s'est rasé ce matin ?

6 Elle...

s'est maquillée aujourd'hui ? se est maquillée aujourd'hui ?

Exercice 2

1 Nous nous sommes réveillés à 10 h.

4 Oui, ils se sont rasés ce matin.

2 Elle s'est couchée à minuit.

5 Je me suis levée à 8 h.

3 Oui, on s'est maquillées pour sortir.

6 Oui, je me suis couché tôt hier soir.

Exercice 3

1 Non, je ne me suis pas couché tard samedi soir.

2 Non, elle ne s'est pas maquillée ce matin.

3 Non, je ne me suis pas rasé ce matin.

4 Non, on se s'est pas levés tôt aujourd'hui.

5 Non, je ne me suis pas dépêché pour venir.

6 Non, ils ne se sont pas endormis tard hier soir.

Exercice 4

avez passé – j'ai fini – as passé – Je n'ai pas travaillé – J'ai passé – s'est promenées – a fait – est allées – a déjeuné – s'est amusées – n'ai pas entendu – me suis réveillé – suis parti – j'ai oublié – suis arrivé – n'ai pas pu – J'ai dû – j'ai reçu – j'ai eu – n'ai pas passé.

Table des matières

Introduction	3
Sommaire	5
Chapitre 1. Se présenter	9
1. Les verbes « être » et « s'appeler » au présent de l'indicatif	10
« Être » et « s'appeler ».....	11
« Tu » et « vous ».....	11
La question avec « comment ».....	12
Indiquer sa profession.....	12
Vocabulaire.....	12
Exercices.....	13
2. Le genre et le nombre des adjectifs (1)	14
Le féminin et le masculin des adjectifs de nationalité.....	15
Le pluriel des adjectifs de nationalité.....	15
Vocabulaire.....	16
Exercices.....	17
3. Le verbe « avoir » au présent de l'indicatif	19
Conjugaison.....	20
Utilisation.....	20
Indiquer un jour.....	20
Vocabulaire.....	21
Exercices.....	22
4. « Être » ou « avoir » ?	24
Le verbe « être ».....	25
Le verbe « avoir ».....	25
Vocabulaire.....	25
Exercices.....	26
5. La négation (1) : ne ... pas	27
Vocabulaire.....	28
Exercices.....	29
6. C'est/il est – Ce sont/ils sont	31
« C'est » ou « il/elle est » ? « Ce sont » ou « ils/elles sont » ?.....	32
La question avec « qui ».....	32
Vocabulaire.....	32
Exercices.....	33

Chapitre 2. Demander/donner des informations personnelles	35
7. L'interrogation (1) : « quel(le)(s) + nom »	36
Vocabulaire	37
Exercices	38
8. Les adjectifs possessifs (1) : mon/ma/mes, votre/vos	40
Vocabulaire	41
Exercices	42
9. Les adjectifs possessifs (2) : ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, leur/leurs	43
Memo adjectifs possessifs	44
Vocabulaire	44
Exercices	45
10. Le présent de l'indicatif des verbes en « -er »	47
Conjugaison	48
Vocabulaire	49
Exercices	50
11. Les articles définis (le, la, l', les) et les prépositions avec les noms de villes et de pays	52
Les articles définis (le, la, l', les)	53
Les prépositions avec les noms de villes et de pays	53
Vocabulaire	54
Exercices	55
Chapitre 3. Nommer et localiser	57
12. « Il y a » + un/une/des + nom – « Il n'y a pas » + de + nom (la négation 2)	58
« Il y a » + articles indéfinis – « Il n'y a pas » + de	58
L'interrogation avec « où »	59
Vocabulaire	59
Exercices	60
13. Les articles indéfinis (un, une, des) et définis (le, la, l', les)	61
Vocabulaire	62
Exercices	63
14. Les prépositions de localisation (1) et l'article contracté : du, de la, de l', des	64
Vocabulaire	65
Exercices	66
15. Les prépositions de localisation (2)	67
Vocabulaire	68
Exercices	69

Chapitre 4. Parler de ses activités et de ses goûts	71
16. Les verbes de goût suivis de l'article défini :	
« aimer », « adorer », « préférer », « détester » + le/la/l'/les + nom	72
Les verbes de goût : « aimer », « adorer », « détester »	73
Les verbes de goût et l'article défini	74
Le verbe « préférer »	74
L'interrogation avec « pourquoi »	75
Vocabulaire	75
Exercices	76
17. Les verbes « faire » et « aller » au présent de l'indicatif	
et l'article contracté	78
Conjugaisons de « faire » et « aller »	78
Le pronom personnel « on »	79
Vocabulaire	79
Exercices	80
L'article contracté : au, à la, à l', aux – du, de la, de l', des	81
Exercices	82
La question avec « qu'est-ce que » ou « quoi »	83
Exercices	84
18. Les expressions avec « faire » : choix de l'article	85
Vocabulaire	86
Exercices	87
19. Les articles (indéfinis, définis et contractés) et la négation (3)	88
Memo négation & articles	89
Vocabulaire	89
Exercices	90
Chapitre 5. Partir en vacances	91
20. Les verbes « partir », « arriver », « rester », « rentrer », « venir »	
et « revenir » au présent de l'indicatif	92
Conjugaisons de « partir » et « venir »	92
Vocabulaire	93
Exercices	94
Utilisation	95
Exercices	96
« Venir de » : la provenance	97
Rappel : la destination	97
Exercices	98

21. Les adjectifs démonstratifs et le présentatif « c'est + adjectif »	99
Les adjectifs démonstratifs « ce », « cet », « cette » et « ces »	99
« C'est + adjectif » (masculin/singulier)	100
Vocabulaire	100
Exercices	101
22. Le pronom « y » et le verbe « mettre » au présent de l'indicatif	102
Le pronom « y »	102
Le verbe « mettre » au présent de l'indicatif	103
Vocabulaire	103
Exercices	104
23. Les verbes pronominaux (1) au présent de l'indicatif	106
Vocabulaire	108
Exercices	109
24. Les verbes « monter », « continuer », « traverser », « tourner », « prendre » et « descendre » au présent de l'indicatif	111
Conjugaisons des verbes « prendre » et « descendre »	112
Utilisation	113
Vocabulaire	113
Exercices	114
Chapitre 6. Décrire et caractériser quelqu'un/quelque chose	117
25. Le genre des noms de professions	118
Le masculin et le féminin des noms de profession	118
Questionner sur la profession	119
Vocabulaire	120
Exercices	121
26. Le genre et le nombre des adjectifs qualificatifs (2)	123
Le masculin et le féminin des adjectifs qualificatifs (2)	124
Vocabulaire	126
Exercices	127
Le pluriel des adjectifs qualificatifs (2)	128
Exercices	129
27. La place des adjectifs qualificatifs – Le pluriel des adjectifs qualificatifs (3)	130
La place des adjectifs qualificatifs	131
Le pluriel des adjectifs qualificatifs (3)	131
Vocabulaire	132
Exercices	133

28. Les pronoms COD – Le verbe « connaître » au présent de l'indicatif	135
Les pronoms COD.....	136
Donner son opinion sur quelqu'un/quelque chose.....	137
Le verbe « connaître » au présent de l'indicatif.....	137
Vocabulaire.....	137
Exercices.....	138
29. Les pronoms COI – Les verbes « offrir », « écrire » et « envoyer » au présent de l'indicatif	140
Les pronoms COI.....	140
Les verbes « offrir », « écrire » et « envoyer » au présent de l'indicatif.....	141
Vocabulaire.....	143
Exercices.....	144
Chapitre 7. Proposer, accepter et refuser une invitation	147
30. « Pouvoir », « vouloir », « devoir » – « Rencontrer » ou « voir » quelqu'un ?	148
« Pouvoir », « vouloir » et « devoir ».....	149
« Rencontrer » ou « voir » quelqu'un ?.....	150
Vocabulaire.....	151
Exercices.....	152
31. Le futur proche – Répondre à une question fermée	154
Le futur proche.....	155
Vocabulaire.....	155
Exercices.....	156
Répondre à une question fermée.....	157
Exercices.....	158
32. Les pronoms toniques	160
Formation.....	160
Utilisation.....	161
Vocabulaire.....	161
Exercices.....	162
33. L'impératif	164
Vocabulaire.....	166
Exercices.....	167
34. Les verbes pour fixer un rendez-vous et les prépositions de lieu (3)	169
Les verbes du 3 ^e groupe « sortir », « boire » et « attendre ».....	170
Vocabulaire.....	172
Exercices.....	173
« (Se) retrouver », « (se) rejoindre » ≠ « (se) rencontrer ».....	174
Exercices.....	175

Dedans/à l'intérieur – Dehors/à l'extérieur	176
À ou dans ?	176
Exercices	177
Chapitre 8. Commander au restaurant, faire des courses alimentaires	179
35. Le conditionnel de politesse	180
Utilisation	180
Conjugaison	181
Vocabulaire	182
Exercices	183
36. Les verbes du 2^e groupe : « choisir », « finir », « réfléchir »	185
Vocabulaire	186
Exercices	187
37. La quantité indéterminée : les partitifs (du, de la, de l', des) – Le verbe « manger » au présent de l'indicatif	188
Les partitifs : du, de la, de l', des	189
La négation	190
« manger » au présent de l'indicatif	190
Vocabulaire	191
Exercices	192
38. La quantité déterminée : un kilo de, un morceau de, un peu de	194
Vocabulaire	195
Exercices	196
39. La nécessité : « il faut » + infinitif – « il faut » + nom	197
Vocabulaire	197
Exercices	198
40. Le pronom « en » – Les verbes « acheter » et « payer » au présent de l'indicatif	200
Le pronom « en »	200
Les verbes « acheter » et « payer » au présent de l'indicatif	201
Vocabulaire	202
Exercices	203
Chapitre 9. Raconter des événements passés	205
41. Le passé composé avec « avoir » (1) : le verbe « faire » et les verbes en « -er »	206
Vocabulaire	207
Exercices	208

42. Le passé composé avec « avoir » (2) :	
quelques verbes fréquents des 2^e et 3^e groupes	210
Formation du participe passé (2)	211
Vocabulaire	212
Exercices	213
43. Le passé composé avec « être »	215
Vocabulaire	217
Exercices	218
44. Le passé composé des verbes pronominaux	220
Vocabulaire	222
Exercices	223
Annexes	227
Annexe 1. L'alphabet phonétique international	229
Annexe 2. Les chiffres et les nombres	230
Annexe 3. Tableaux de conjugaison	232
Annexe 4. Le COD et le COI : comment les trouver dans la phrase ?	236
Corrigés	237

FLE

Français langue étrangère

Cet ouvrage propose d'aborder l'apprentissage de la grammaire par le biais des dialogues. Il permet :

- d'apprendre un français précis et utile,
- d'acquérir les bases et de se perfectionner à partir de situations diverses,
- de travailler le vocabulaire et les champs lexicaux les plus usuels,
- de s'entraîner avec de nombreux exercices corrigés qui reprennent le vocabulaire de chaque leçon.

Un manuel pratique pour maîtriser la grammaire française et progresser pas à pas !

Madeleine ZAZZO est professeure de Français Langue Etrangère. Elle enseigne dans diverses structures, écoles privées, universités, écoles de langue ou encore entreprises. Elle est également conceptrice de ressources pédagogiques publiées sur internet, à l'usage d'autres professeurs ou de personnes en auto-apprentissage.

www.editions-ellipses.fr



9

782340 036857