HÖRVERSTEHEN

德福考前必备

——听力

● 徐立华　编著

高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

德福考前必备

——听力

● 徐立华　编著

高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS　BEIJING

DEFU KAOQIAN BIBEI TINGLI

Hörverstehen

图书在版编目（CIP）数据

德福考前必备．听力/徐立华编著．—北京：高等教育出版社，
2013.9(2014.3 重印)
ISBN 978-7-04-038251-8

Ⅰ．①德…　Ⅱ．①徐…　Ⅲ．①德语-听说教学-水平考试-自学
参考资料　Ⅳ．①H330.41
中国版本图书馆 CIP 数据核字（2013）第 198843 号

策划编辑	巩　婕	责任编辑	巩　婕	封面设计	王凌波	版式设计	魏　亮
责任校对	巩　婕	责任印制	韩　刚				

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社　　址	北京市西城区德外大街 4 号	网　　址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印　　刷	河北新华第一印刷有限责任公司	网上订购	http://www.landraco.com
开　　本	850mm × 1168mm　1/16		http://www.landraco.com.cn
印　　张	17	版　　次	2013 年 9 月第 1 版
字　　数	427 千字	印　　次	2014 年 3 月第 2 次印刷
购书热线	010-58581118	定　　价	48.00 元（含光盘）

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有　侵权必究
物 料 号　38251-00

前　言

近年来，在中国参加德福考试的人数大幅增加，中国已经成为世界上最大的德福考区。但是与世界平均成绩相比，中国考生的德福成绩总体是偏低的。而在德福考试听说读写这四个测试部分中，听力成绩一直处在非常低的水平。据德福考试院提供的数据，2007年4月，中国区德福考生听力低于3分的比例超过了一半。而4年后，到了2011年7月，仍然有51%的考生在考试中听力不过关。中国区听力成绩最好的时候也就是三分之二的考生可以通过考试。可以说，听力是通过率的最大障碍。

作为一线教师，在长期的德福强化班授课过程中，笔者逐渐发现了一些中国考生急需克服的弱点。虽然我们可以说强化班的学生学习时间短，听力语感不好，也可以埋怨中国国内的德语环境不尽如人意，不能随时随地练习德语，但是在互联网如此发达的今天，这些早已不是德语水平低下的理由。更何况有些德语专业三、四年级的学生在德福考试中也没有表现得比强化班学生更优秀。因此，找到症结所在，才能在提高德语水平的同时，保证考试成绩。

听力成绩低的原因如下：

对德福考题的听力语速不适应：德福听力的三部分中，语速并不是一致的。第一篇语速最快，300～400词的对话，持续时间是2～3分钟。笔者曾经对www.dradio.de上的访谈时间专门进行过测算，通常300词的内容，德国电台的播音时间也就是2分钟。也就是说听力第一篇的语速和普通德国人的交流语速完全一致。而第二、第三篇的语速反而逐渐变慢，第二篇一般450～600词，时间4～5分钟，第三篇500～600词，时间5～6分钟，而且是听两遍。如果第一篇就完全跟不上节奏，后面的题目会越做越差。

无法确定答案的位置：跟不上题目节奏的时候，往往是听力文章中的内容已经在谈论后续的问题了，而考生还停留在第一、第二题的位置，完全错过了答案。究其原因，是看不懂题目（Aufgaben）中对应提示位置的词汇，也就是不知道“题眼”是什么。

对题目的考查点认识不清：德福考题有自己的出题规律，比如经常用“否定”表达来出题，有时为了增加迷惑性，会出现双重否定来表示肯定的含义，当考生对否定次数确定不了的时候，就会出现错误判断。

基本功不扎实：德福听力共25题，并不是每道题都和校园、科技话题相关，每次考试大概都有三分之一的题目是考查考生的基本功的，比如数字考题、价格、费用、时间地点等；甚至是最简单的生活词汇，比如Brötchen。遗憾的是，这种题目错误率非常之高。换言之，如果考生在A1、A2阶段学习足够扎实的话，听力拿3分完全可能，学习了中级的课程，听力4分、5分完全有可能达到。

综合考生面对听力考题的各种困难，本书作者按照2009—2012年历年德福考题的内容框架精选撰写了共54篇听力文章，力图尽可能接近德福考题的形式和难度。在进行基本测试之后，首先从解题的基本功入手，通过各种练习形式让考生了解德福考题的难点，寻找突破自身困境的方法。特别针对历年德福考题高频考查的各种主题进行定向训练，针对听力第一篇中经常考到的日

常生活场景增加相应的文化及生活背景知识介绍，同时扩大相应的词汇量；列举德国人生活中常用的、而中国学生局限于国内的语言环境很少接触到的单词，做到有的放矢。听力第三篇涉及的科普词汇也按照考题的内容进行了分类整理。之后通过10套模拟测试题巩固练习成果。特别希望这54篇Hörtexte能够带给大家5×4分的好成绩。在本书的最后，增加了几个专门的数字练习，保证考生在最基本的考点上不丢分。毕竟语言功能不是孤立的，如果听力水平上去了，那么其他的三项即阅读、写作、口语能力想必也会相应提高的。

德国专家Irmela Breitung女士审读了全部德文部分，在此表示衷心的感谢。为保证训练效果，本书中听力文章语速比考试真题稍快。听力水平的提高是一个艰苦的过程，个人的大量练习必不可少，同时技巧性的练习也能有效帮助学员克服听力理解中遇到的瓶颈。但是对于听力技巧的认知则见仁见智，笔者的见识思维也难免有自己的局限，在此欢迎各位专家提出补充和指正意见。

徐立华

2013年5月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话　(010) 58581897　58582371　58581879

反盗版举报传真　(010) 82086060

反盗版举报邮箱　dd@hep.com.cn

通信地址　北京市西城区德外大街4号　高等教育出版社法务部

邮政编码　100120

目　录

第一章　德福听力考题形式简介…… 1

第二章　听力答题要点总结…… 19

第三章　主题训练…… 42

第一节 听力第一篇 Hörtext 1 …… 42
第二节 听力第二篇 Hörtext 2 …… 76
第三节 听力第三篇 Hörtext 3 …… 95

第四章　听力模拟题…… 114

Modelltest 1 …… 114
Modelltest 2 …… 129
Modelltest 3 …… 142
Modelltest 4 …… 156
Modelltest 5 …… 170
Modelltest 6 …… 185
Modelltest 7 …… 198
Modelltest 8 …… 213
Modelltest 9 …… 226
Modelltest 10 …… 239

附　录　数字基本听力训练…… 254

第一章

德福听力考题形式简介

要想在一门考试中取得好成绩，备考伊始，首先必须了解考试形式、考试内容以及评分标准。德福考试和其他德语考试相比是标准化程度比较高的语言考试，也就是客观题型多于主观题型。听力考查部分共测试三篇听力，考生要解答25个听力题目，其形式及内容如下表：

	Hörtext 1	Hörtext 2	Hörtext 3
Textsorte 文章类型	Dialog, Alltagsgespräch – 日常生活对话	Radiointerview, Gesprächsrunde – 访谈	Vortrag/Interview mit Experten – 科学报告/专家访谈
Sprecher 谈话者	2 Personen aus dem Umfeld Hochschule 来自大学校园的两个人	3-4 Studierende, Hochschullehrer 3~4位学生、高校教师	1-2 Experten, Wissenschaftler, Hochschullehrer 1~2位专家、科学家、高校教师
Itemtyp 题目类型	Durch Vorgaben gesteuertes Notieren von Stichwörtern 按照题目说明记录关键词	Alternativform (Richtig/ Falsch) 选择形式 — 判断正误	Durch Vorgaben gesteuertes Notieren von Kurzantworten und Stichworten 按照题目说明记录简短答案和关键词
Itemanzahl 题目数量	8	10	7
Hörfrequenz 收听频次	einmal hören 听一遍	einmal hören 听一遍	zweimal hören 听两遍
Niveau 难度水平	TDN 3 3级题	TDN 4 4级题	TDN 5 5级题
Zeitumfang 时间范围	2 - 3 Minuten 2～3 分钟	4 - 5 Minuten 4～5 分钟	ca. 5 Minuten 大约5分钟
Textlänge 长度	300 - 400 Wörter 300～400 词	ca. 500 Wörter 大约 500词	500 - 600 Wörter 500～600 词

从上表中可以看出，所谓德福考试听力部分的标准化形式不但限定了考查内容，甚至还限定了**参加对话的人数**。比如听力的第二篇，并不是一对一的访谈，而是**多个人物之间的会谈**，这种形式是德福题目的一种专门的辅助解题方式。这种德福考试特有的形式恰恰在国内出版的一些德福书籍中没有体现出来，其作用和功能将在本书第二章中详加剖析。从表格的最后两项内容中可以看到本书前言部分给大家的提示，即德福听力的语速是逐渐变慢的。虽然听力第一篇是3级题，好像应该是最简单的，但却是语速最快的，而且要在听一遍的情况下记录8个问题的答案，这对很多听惯了慢速德语的考生，不能不说是个挑战，其中包括很多德语专业的考生。因为德语专业的考生在参加大学德语专业四级考试中要考查的听写部分（Diktat），语速比德福听力要慢许多，所以基本上每个报名参加德福考试的考生都需要有一个重新训练听力的过程。听力的第一篇和第三篇都要求考生记录关键词，第一篇语速快，有些考生听到了，但是来不及记录，听力的第三篇语速虽然慢，但是很多专家、科学家表达科学理念的句子很长，要记录下来完整的意思也是一个巨大的挑战。有考生经常会问：如果我大体听懂了，按照我自己理解的意思来写答案能给分吗？要回答这个问题，就必须知道德福考试院对听力答案的具体评分标准了。

德福听力评分标准如下(Beurteilungsrichtlinien)*：

1. Es gelten nur Antworten, die dem Hörtext entnommen sind.
   正确答案只适用于从听力原文中获得的答案信息。
2. Antworten, die auf andere Wissensbestände (Logik, Weltwissen etc.) Bezug nehmen, gelten nicht, selbst wenn sie inhaltlich richtig sind.
   如果考生按照原有的其他储备知识（逻辑、常识等）答题，即使内容正确，也不会被评判为正确答案。
3. Besteht ein Item aus zwei Teilen, a) und b), so wird die Antwort nur als richtig gewertet, wenn sie beide Teile enthält; eine Antwort, die nur a) oder nur b) enthält, wird als falsch gewertet.
   如果某个问题是由a)和b)两部分组成，那么只有答案包含两部分时才被评定为正确答案；如果答案中只包含a)或者只包含 b)的内容（也就是答案内容不完整），则视为错误答案。
4. Enthält eine Antwort einen falschen und einen richtigen Anteil, so wird der richtige gewertet, wenn er nicht exakt das Gegenteil der falschen Aussage bedeutet.
   如果一个答案包含一个错误的部分和一个正确的部分，当两者在内容上不是完全对立的时候，这个正确的部分会被评定为是正确答案。

从上述的评分原则1和2中我们可以看到，比较保险的答案还是应该出自听力原文。很多考生自认为理解了原文的含义而用自己的话写出来的答案，通常是和听力原文的含义有偏差的，大多数情况下都不能评定为正确答案，只有少数情况例外。第3条很好理解，要求

* Auszug aus: *Testauswertung in den Prüfungsteilen.* Abgerufen unter http://www.testdaf.de/teilnehmer/tn-info_teile.php am 10.12.2012

答案完整才算正确。第4条是对考生非常有利的内容，而大多数考生是不知道的，即当不能确定答案点的时候，**应该尽量多记录，在填写答题卡的时候把自己记录的内容尽量总结之后都填写出来，其中如果有一部分是与正确答案相符合，而其他内容即使不相关，也能得分**。关于这点，请考生登录德福考试院网站www.testdaf.de, 该院在自己的官方网站上公布了两套可以免费下载的德福真题：Modellsatz 02, Modellsatz 03。请大家注意德福考试院在听力部分给出的正确答案，听力的第一篇和第三篇几乎每个题目都不止一个答案，而是多个答案用斜线隔开，形式如下：---- / ---- / ---- / ----。只要考生的答案与其中一个答案一致，就可以评定为正确！因此尽量多记录答案点，是保证成绩的法宝，而不是在做听力过程中不停地思考。

相信每个考生都是冲着高分去的，那么德福听力得3分、4分还是5分到底是什么标准呢？请看下表：

TestDaF-Niveaustufe (TDN)	Hörverstehen
Maximale Anzahl der richtig gelösten Items:	25
für TDN 5 müssen je nach Testsatz mindestens erreicht werden:	19 Items oder 20 oder 21
für TDN 4 müssen je nach Testsatz mindestens erreicht werden:	15 Items oder 16 oder 17
für TDN 3 müssen je nach Testsatz mindestens erreicht werden:	10 Items oder 11 oder 12

从此表可以看到，评分标准是随着题目难度的细微差别而有所调整的，也就是说，对于比较难的听力题目，答对19题就是听力TDN5了，而对于比较简单的题目，要答对21题才能达到5分的标准。至于题目的难易程度，德福考试院是在出考题的测试阶段进行定位的。 考生在参加考试的时候并不知道此次题目属于什么样的难度级别。因此为了严格保证考生听力训练效果，本书的所有测试题目都应该按照最高级别评定，也就是答对21题达到TDN5，答对17题达标TDN4，答对12题以上为TDN3。

在了解了题目形式和评分要求之后，考生在做具体的德福练习题之前还应该知晓另一个答题误区。很多考生在考试之前每天听5到6个小时各种听力材料，而不是选择做已经出版的德福真题，或者是模拟练习题，以为只要“泡”在德语里，德福考试就能过关了。这种大强度的泛听练习虽然对德语语感的培养是必不可少的，但是从德福解题的角度来讲还是有所欠缺的。因为想要正确判断并准确记录答案，光靠耳朵是不够的，还需要靠眼睛，也就是考生的阅读能力是保证得分的前提。德福这种标准化考试中读题时间也是有限定的：听力第一篇读题时间只有40秒，要读完8个问题，同时确定题眼，难度相当大。很多考生在考场上只能看完5个问题，对话就已经开始了，这样答题效果当然大打折扣。虽然在对话结束后还有30秒的停顿，让考生补充答案，但是假如开始就没有进入状态，后面的时间也很难有效利用。而听力第二篇的情形与第一篇非常相似，10个题目，读题时间也只有80秒，句子比第一篇还要长一些，之后有30秒的间歇。第三篇虽然只有7个问题，读题时间

也是大概80秒，但是问题比较长，而且很多问题的提问方式也比较书面化，相应地考生思考的时间也比前面两篇要长，在读题方面没有什么太大的优势。如果想在听力部分拿到高分，应该说，阅读和听力的能力要各占一半。只练习泛听，而不是按照实际读题时间来加以模拟演练，是不可能拿到一个理想成绩的。这些难点都需要在考试之前一一克服，在考场上才能保持最佳心理状态，正常发挥自己的德语水平。下面就让大家按照德福考试的一系列要求来测试一下自己的实际水平吧。

德福听力水平测试一：

Anleitung:
Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind in einer WG des Studentenwohnheims und hören ein Gespräch zwischen zwei Studentinnen. Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Der Adventskalender

(0)	Für wen möchte Maria Geschenke vorbereiten?	(0)	*für ihre Freunde und Verwandten*
1	Was muss Jutta jetzt tun?	1	
2	Was finden Kinder im traditionellen Adventskalender?	2	
3	Über wie viele Tage geht ein Advents-kalender?	3	
4	Wozu wird das Projekt Online-Adventskalender gestartet?	4	
5	Was studiert Jutta?	5	
6	Wann kann man die Türchen des Online-Adventskalenders öffnen?	6	
7	Was findet man hinter jedem Online–Türchen?	7	
8	Warum darf Maria keinen Preis erhalten?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über die Sommerschule in Beijing.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Die Sommerschule in Beijing

		Richtig	Falsch	
(0)	Frau Thiel promoviert gerade am Institut für Sinologie.	×		(0)
9	Herr Müller arbeitet seit vielen Jahren als Leiter der Sommerschule.			9
10	Die Teilnehmer der Sommerschule sollen die Kurse zweimal besuchen.			10
11	Die Schule bietet mehrsprachige Lehrveranstaltungen an.			11
12	Lehrer der Sommerschule werden in Beijing eingestellt.			12
13	Herr Müller meint, dass das Hauptlernziel der Schule das Erlernen der Sprache ist.			13
14	Frau Thiel hat vor dem Aufenthalt in China schon Chinesisch gelernt.			14
15	Frau Thiel ist vielen Schwierigkeiten in China begegnet.			15
16	Nach Meinung von Frau Thiel kann man durch das Erlernen einer Sprache unterschiedliche Verhaltensweisen verstehen.			16
17	Frau Thiel meint, dass die Chinesen nicht so aufgeschlossen wie die Deutschen sind.			17
18	Der Besuch der Sommerschule eröffnete Frau Thiel neue Perspektiven für die Forschungsarbeit.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören einen Vortrag zum Thema „vom Umweltbewusstsein zum Umwelthandeln“.
Sie hören diesen Vortrag zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Vom Umweltbewusstsein zum Umwelthandeln

(0)	Wie sieht das Verhältnis zwischen Umweltbewusstsein und Umwelthandeln aus?	(0)	Oft entspricht Umwelthandeln dem Umweltbewusstsein nicht.
19	Was glaubten die Umweltschützer?	19	
20	Was hat das Forschungsergebnis ergeben?	20	
21	Unter welchen Umständen verändert man sein Umweltverhalten?	21	
22	Wozu braucht der Mensch positive Anreize?	22	
23	Welche positiven Anreize sind beispielhaft? (Nennen Sie einen Punkt)	23	
24	Welches Problem ist bei der Änderung der Gewohnheiten schwer zu lösen?	24	
25	Was hat die Referentin zum Schluss vorgeschlagen?	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichworte. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

听力测试一

Antwortblatt-Hörverstehen

10 min

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→

Etikett

Lösungen Hörtext 1

		r	f	nb
1		1	☐	☐	☐
2		2	☐	☐	☐
3		3	☐	☐	☐
4		4	☐	☐	☐
5		5	☐	☐	☐
6		6	☐	☐	☐
7		7	☐	☐	☐
8		8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

		Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3			r	f	nb
19		19	☐	☐	☐
20		20	☐	☐	☐
21		21	☐	☐	☐
22		22	☐	☐	☐
23		23	☐	☐	☐
24		24	☐	☐	☐
25		25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. mit dem Projekt Online-Weihnachtskalender beschäftigt / muss die Online-Aufgaben bewerten
2. A: Schokolade / Schokoladenstücke / kleine Schokolade B: kleine/unterschiedliche Geschenke
3. über 24 Tage
4. (den Schülern) Spaß an der Mathematik vermitteln / eine Lernplattform für Schüler
5. Mathematik auf Lehramt
6. an jedem Dezembertag ab 18:00 Uhr / täglich im Dezember / ab 18 Uhr jeden Tag im Dezember
7. eine Mathematikaufgabe
8. Sie ist Erwachsene.

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. F	11. R	12. F
13. F	14. R	15. R	16. F
17. R	18 R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. Umweltwissen und positive Einstellung gehen mit umweltschonenderem Verhalten einher.
20. Zwischen Einstellungen und Verhalten besteht geringer Zusammenhang. / Umweltbewusste Einstellung bedeutet nicht umweltverträgliches Verhalten./ ein schwacher Zusammenhang zwischen Umweltbewusstsein und persönlichem Umweltverhalten
21. Wenn die erforderlichen Verhaltensänderungen nicht zu stark, nicht zu unbequem oder nicht zu teuer sind.
22. für die Änderung seiner Gewohnheiten und Verhaltensweisen
23. weniger Müll produzieren, wenn man die Müllabfuhrgebühren / Geld sparen kann. / mit dem öffentlichen Verkehr zur Arbeit fahren, wenn die Straßenbahn schneller als das Auto ist
24. Für umweltgerechtes Verhalten sind langjährige Gewohnheiten schwer zu ändern.
25. Umweltverhalten in Kindheit und Jugend erlernen / die Umwelterziehung in Kindergärten und Schulen intensivieren / Kinder und Jugendliche erwerben frühzeitig umweltbezogene Kompetenzen.

Transkription

Hörtext 1: Der Adventskalender

Maria: Hallo, Jutta, ich möchte zum Weihnachtsmarkt gehen. Ich muss noch einige Geschenke für meine Freunde und meine Verwandten besorgen. Kommst du mit?

Jutta: Nein, Maria, leider habe ich keine Zeit. Ich bin gerade mit dem Projekt Online-Weihnachtskalender beschäftigt. Ich muss noch die Online-Aufgaben bewerten.

Maria: Meinst du einen Weihnachtskalender im Internet? Das unterscheidet sich aber sehr von den Bräuchen in Korea. Erzähl doch mal! Ich habe immer Interessen an deutschen Traditionen.

Jutta: Eigentlich ist der traditionelle Adventskalender bei Kindern sehr beliebt. Dieser Kalender kann sehr unterschiedlich aussehen. Entweder ist es ein dünner Pappkarton mit 24 kleinen Türchen, hinter denen sich in der Regel kleine Schokoladenstücke befinden. Oder es gibt Adventskalender mit 24 kleinen Säckchen, die mit den Nummern 1 – 24 beschriftet sind. In den Säckchen sind 24 kleine unterschiedliche Geschenke. Die Kinder dürfen jeden Tag ein Säckchen oder Türchen öffnen. Hintergrund der Tradition ist, dass den Kindern damit sozusagen die Wartezeit vom 01. Dezember bis zum Weihnachtsabend am 24. Dezember versüßt wird.

Maria: Das klingt wirklich sehr interessant. Und jetzt soll ein Adventskalender online präsentiert werden?

Jutta: Na ja, das Projekt Online-Adventskalender ist allerdings etwas Anderes. Es soll als eine Lernplattform für Schüler dienen. Das Ziel ist, den Schülern Spaß an der Mathematik zu vermitteln. Du weißt doch, dass ich Mathematik auf Lehramt studiere, daher möchte ich Mathekompetenz und Lernmotivation der Schüler beobachten. Diese Erfahrungen sind sehr wichtig für meinen zukünftigen Beruf.

Maria: Eine schöne Idee. Und wie soll das im Internet dann ablaufen?

Jutta: Die Kinder können dann, genau wie beim traditionellen Adventskalender, an jedem Dezembertag ab 18:00 Uhr ein Türchen auf der Webseite aufmachen. Dahinter verbirgt sich allerdings statt Schokolade eine Mathematikaufgabe. Diese Aufgabe muss innerhalb von 6 Stunden gelöst werden. Und am folgenden Tag bewerte ich die Aufgaben und vergebe Preise an die erfolgreichsten Teilnehmer.

Maria: Das klingt toll. Da ich ja Pädagogik studiere und immer Interesse an Neuerungen bei Schulaufgaben habe, würde ich den Online-Adventskalender gerne mal ausprobieren. Darf ich?

Jutta: Natürlich darfst du. Du kannst dich hier auf der Webseite zuerst einmal anmelden und dann die Aufgaben bearbeiten. Allerdings erhältst du als Erwachsene keinen Preis.

Maria: Wie schade! Aber Spaß macht es bestimmt trotzdem.

背景知识介绍——圣诞节

圣诞节 (**das Weihnachten, -**) 是德国最重要的节日，因此在德福的听力测试中关于圣诞节的内容经常会出现，比如2012年4月德福听力的第一篇为Weihnachtsjob，其中涉及的很多德国日常生活内容是中国考生比较陌生的，在此了解相关的背景知识很有必要。

圣诞节前4周为基督降临节 (**der Advent, -e**)，从基督降临节到圣诞节期间共有4个星期日 (**der Adventssonntag, -e**)。在此期间，德国家家户户都会准备一个漂亮的花环 (**der Adventskranz, ¨e**)，花环上除了漂亮的装饰还插有4根大蜡烛 (**die Kerze, -n**)，每到一个降临节的星期日就会点燃一根蜡烛。而孩子们在此期间会得到一个降临节日历 (**der Adventskalender, -**)，就像这篇听力里介绍的，日历上的每一天日期后面都藏有一个小礼物或者小甜点，孩子们每天都可以得到一个礼物。

Am 2. Dezember ist der erste **Advent**. Die vier Sonntage vor **Weihnachten** sind die vier **Adventssonntage.** Die Deutschen stellen einen **Kranz** aus **Tannenzweigen** auf dem Esstisch auf. Auf dem Kranz stecken vier große, dicke **Kerzen.** Am ersten Advent wird eine Kerze **angezündet.** Am zweiten Advent zwei Kerzen. So sieht man, wie nah oder fern Weihnachten ist.

Für die Kinder gibt es zudem den **Adventskalender** mit 24 kleinen Türchen, hinter denen sich kleine Schokoladenstücke oder Geschenke befinden.

德国的圣诞老人 (**der Weihnachtsmann**) 又称为 **Nikolaus,** 通常由家长扮演，或者聘请其他人到自己家里扮演圣诞老人。他们穿上专门的服装 (**das Kostüm, -e**)，给孩子们的靴子 (**der Stiefel, -**) 里放满小礼物或者糖果 (wie **Nüsse, Schokolade oder Süßigkeiten**)，同时给孩子们唱圣诞歌曲 (**das Weihnachtslied, -er**)，表扬 (**loben**) 一年当中表现良好的 (**nett, brav**) 孩子。

在圣诞节前 (**die Vorweihnachtszeit**)，各地都有圣诞集市 (**der Weihnachtsmarkt, ¨e oder der Christkindlmarkt, ¨e**)。人们可以在此喝到德国特有的热葡萄酒 (**der Glühwein**)，给家人朋友买到各种小礼物。

对很多德国人来讲，圣诞节已经脱离了宗教的含义 (**die Religion, -en, religiös** 宗教的，**christlich** 基督教的，**katholisch** 天主教的) 而变成了一个家庭节日 (**das Familienfest, -e**)，一种仪式 (**das Ritual, -e**)。所有家庭成员在圣诞前夕 (**der Heiligabend**) 团聚在一起，享用节日大餐 (**das festliche Essen**)，装饰圣诞树 (**der Tannenbaum**)，并互赠礼物。当然很多基督徒 (**der Christ, -en**) 还是会在圣诞节庆祝 (**feiern**) 耶稣的诞生 (**die Geburt von Jesus Christus**)，人们会在这个时刻涌向教堂 (**die Kirche, -n**)，互赠新年的祝福：**Frohe Weihnachten! Und einen guten Rutsch ins Neue Jahr!**（圣诞快乐！新年顺利！）

Hörtext 2: Die Sommerschule in Beijing

Moderator: In unserem heutigen Gespräch geht es um die Sommerschule in Beijing und die Berufschancen ihrer Absolventen auf dem asiatischen Arbeitsmarkt. Dazu begrüße ich folgende Gäste: Frau Petra Thiel, Doktorandin am Institut für Sinologie. Sie war schon zweimal in der Sommerschule in Beijing. (0) Und Herrn Dr. Johann Müller, Leiter des China-Referates beim Partnerschaftsbüro der Universitäten Peking und Heidelberg. Herr Müller, Sie arbeiten schon viele Jahre beim Projekt Sommerschule und haben vor Kurzem die Leitung des China-Referates übernommen. (9) Sicherlich können Sie uns einen guten Überblick über die Entwicklung der Austausch-Projekte zwischen beiden Ländern geben. Was genau ist eigentlich das Ziel der Sommerschule in China und welche Veränderungen haben sich über die Jahre ergeben?

Müller: Wir haben ein spezielles Profil für die Sommerschule in Beijing. Allein der Name macht klar, dass man die Schule nur in den Sommerferien besuchen darf. Und die Schule veranstaltet die gleichen Kurse zweimal pro Jahr. (10) Das Projekt gilt nicht nur als Austauschinstitution, die Schule vergibt danach auch Abschlusszeugnisse. Das Angebot besteht aus verschiedenen qualifizierenden Studiengängen, die sowohl deutschsprachige als auch chinesische Fächer umfassen. (11)
Um das Erlernen der deutschen Sprache zu erleichtern, organisieren deutsche Gastdozenten einen angemessenen Anteil an studienbegleitendem Deutschsprachunterricht für chinesische Studenten. Die deutschen Studenten wiederum lernen gleichzeitig Chinesisch bei einheimischen Tutoren. (12) In den letzten Jahren hat sich die Bewerberzahl verdoppelt, aber nur 20–30% der Bewerber können einen Platz bekommen. Diese werden durch ein Auswahlverfahren ermittelt.

Moderator: Das heißt, der Sprachkurs ist ein bedeutender Teil des Angebotes. Können auch Sprachanfänger die Kurse besuchen?

Müller: Eigentlich nicht. Bei unserem Konzept geht es in erster Linie um die multikulturelle Begegnung und den Vergleich zwischen unterschiedlichen Denk- und Vorgehensweisen. (13) Sprachanfänger können den „Witz" der vermittelten Kenntnisse kaum verstehen. Deshalb wird für die Bewerbung das Sprachzeugnis für Mittelstufe von den Kandidaten verlangt.

Moderator: Verstehe. Frau Thiel, wie lange haben Sie Chinesisch gelernt, bevor Sie zum ersten Mal diese Sommerschule besuchten?

Thiel: Ich habe Sinologie im Bachelor-Studiengang studiert. Nach zweijährigem Sprachlernen habe ich die Sommerschule besucht. (14) Ich kann mich noch daran erinnern, wie viele Fehler ich im Alltagsumgang vor Ort gemacht habe. Z.B. habe ich die Fahrzeit von A nach B noch nach den Verhältnissen in Deutschland berechnet und

mich dadurch einmal sogar um 2 Stunden verspätet. (15)

Moderator: Und woran lag das genau? Welche wichtigen Erfahrungen können Sie mit uns teilen?

Thiel: Ich glaube, neben Sprachproblemen war das vor allem auf mangelnde Vorkenntnisse zurückzuführen. China liegt sehr weit entfernt von Deutschland. Die chinesischen Verhaltensweisen können wir nicht aus Lehrbüchern verstehen lernen. Die Sprache kennen wir nicht in Einzelheiten. Z.B., was betonen die Chinesen beim Sprechen? Welche Schwerpunkte und welche Bedeutung soll das haben? Das muss man mehrmals persönlich erleben, erst dann bildet man langsam ein interkulturelles Verständnis. (16) Chinesen sind normalerweise zurückhaltender als wir Deutsche. Das ist eine ganz andere Mentalität. (17)

Moderator: Sie waren schon zweimal in der Sommerschule. Sind die Aufenthalte in China wirklich so attraktiv?

Thiel: Beim ersten Mal war ich eine Lernende, eine Sammlerin. Ich verglich bloß die Vorkenntnisse mit der Realität in China und habe viele Anregungen für Forschungsthemen gewonnen. Nach der Rückkehr habe ich zwei Nebenfächer an der Universität belegt, Geschichte und Musik. Dann ging ich zum zweiten Mal in die Sommerschule. Beim zweiten Mal arbeitete ich als Betreuerin. Attraktiv waren neben dem Verdienst auch die vielfältigen und zukunftsträchtigen Kooperationschancen, z.B. mit Archäologen, Soziologen und Musikern. Diese Erlebnisse erweiterten meinen Horizont für weitere Forschungsarbeiten. (18)

Moderator: Also wenn ich das so höre, denke ich, die Attraktivität der Schule wird sich wohl noch weiter erhöhen. Liebe Gäste, ich danke Ihnen für das Gespräch.

Vokabeln

asiatisch 亚洲的
die Sinologie 汉学
das Referat, -e （此处）主管业务部门
das Profil, -e 鲜明的特色，特征
beinhalten Vt. 内容包括
der Gastdozent, -en 客座讲师
studienbegleitend 与大学学习同步的
einheimisch 当地的
der Tutor, -en 导师
das Auswahlverfahren, - 录取办法，选择办法
die multikulturelle Begegnung 多元文化交流
die Einzelheit, -en 细节
das Sprachzeugnis, -se 语言证书
der Kandidat, -en 候选人，考生
lokal 当地的
mangelnd 缺乏的，不足的
entfernt 遥远的
die Verhaltensweise, -n 行为方式
betonen Vt. 强调
zurückhaltend 矜持的，克制的，内向的
aufgeschlossen 坦率的，通达的，外向的
die Mentalität, -en 思想感情的类型，心态

die Anregung, -en 启发，推动
die Realität 现实，事实
die Rückkehr 返回，回归
das Nebenfach, ..er 辅修专业
belegen Vt. (此处) 选课
vielfältig 多种多样的
zukunftsträchtig 带来未来的，有前途的
der Archäologe, -n 考古学家
der Horizont, -e 地平线，眼界，视野

Hörtext 3: Vom Umweltbewusstsein zum Umwelthandeln

Die Lösung der durch die Umweltbelastung verursachten Probleme ist vielen Menschen in den Industrieländern ein wichtiges Anliegen. Gleichzeitig fällt auf, dass viele Menschen inzwischen ein ausgeprägtes Umweltbewusstsein haben, jedoch häufig nicht ihrem Umweltbewusstsein entsprechend handeln. Eine positive Einstellung zur Umwelt und zum Umweltschutz führt leider nicht immer zu pro-ökologischen Handlungen.

Umweltschützer **gingen früher davon aus**, dass ein größeres Umweltwissen und eine entsprechende positive Einstellung zur Umwelt und zum Umweltschutz auch mit einem umweltschonenderen Verhalten einhergehen. (19)

Die umweltpsychologische Forschung **zeigt jedoch deutlich**, dass zwischen Einstellung und Verhalten **überhaupt** kein oder **nur** ein sehr geringer Zusammenhang besteht. **Wenn** Menschen eine umweltbewusste Einstellung haben, bedeutet dies noch lange nicht, dass sie sich auch umweltverträglich verhalten. (20) In einer Untersuchung von DIEKMANN **zeigte sich nämlich nur** ein schwacher Zusammenhang zwischen Umweltbewusstsein und persönlichem Umweltverhalten. (20) Die in der Untersuchung als besonders umweltbewusst eingestuften Menschen benutzten zu 74% Flugzeug oder Pkw im letzen Urlaub. Über die Hälfte der umweltbewussten Autobesitzer fuhr einen Wagen ohne Katalysator.

Die Ergebnisse zeigen, dass Menschen ihr Umweltbewusstsein in umweltverträgliches Verhalten bevorzugt nur in solchen Situationen umsetzen, **in denen** die erforderlichen Verhaltensänderungen nicht zu stark, nicht zu unbequem oder nicht zu teuer sind. (21) So bedeutet beispielsweise das Einkaufen mit Stofftaschen keinen besonderen Aufwand für den Käufer. Er spart sogar die Kosten für die Kunststofftaschen und wird schon allein deshalb häufiger zur Stofftasche greifen.

Während viele umweltschädigende Verhaltensweisen positive Konsequenzen für die Menschen haben, ist der Umweltbereich weitgehend durch das Fehlen von kurzfristigen positiven Verhaltensanreizen gekennzeichnet. Die positiven Auswirkungen von umweltgerechten Verhaltensweisen sind für den Menschen nur selten direkt feststellbar, sie liegen in der Regel weit in der Zukunft. Aus diesem Grund haben sie nur eine sehr geringe motivierende Wirkung. Der Mensch benötigt **aber positive Anreize** für die Änderung seiner Gewohnheiten und Verhaltensweisen. (22) Je länger die zu ändernden Verhaltensweisen bereits bestehen, desto stärker müssen diese

positiven Anreize sein. So werden viele Menschen **erst dann weniger** Müll produzieren, **wenn** sie dabei Müllabfuhrgebühren sparen können. Und sie werden **erst dann häufiger** mit öffentlichen Verkehrsmitteln zur Arbeit fahren, wenn die Straßenbahn **schneller** als das Auto ans Ziel kommt. (23)

Langjährige Gewohnheiten sind große **Hemmungen** für umweltgerechtes Verhalten. Solche Gewohnheiten sind bereits automatisiert und deshalb nicht mehr so leicht modifizierbar. (24) Wer beispielsweise Zigaretten bislang immer mit dem Auto geholt hat, wird sich mit einer Umstellung auf Radfahren oder Zufußgehen schwer tun. Ebenso sehen gut verpackte Waren im Supermarkt oft attraktiver aus, und Hausfrauen bevorzugen selbstverständlich das Einkaufen ohne eigene Beutel.

Umweltverhalten und –verständnis **sollten** bereits in der Kindheit und Jugend erlernt werden – bevor sich umweltbelastende Verhaltensweisen und Gewohnheiten festigen. Aus diesem Grund **wäre** es wichtig, die Umwelterziehung in Kindergärten und Schulen zu intensivieren. Kinder und Jugendliche **sollten** frühzeitig die wichtigsten umweltbezogenen Kompetenzen erwerben. (25)

Quelle: Vortrag bei der Fachkonferenz „Umweltschutz in Essen" am 6. und 7. Mai 1999, Vom Umweltbewusstsein zum Umwelthandeln Psychologie des Umweltschutzes Maria Limbourg, Universität-GH Essen, überarbeitet.

注意：本篇HV3是2010年7月德福听力HV3的模拟练习。听力文章中出现了大量关于环保的词汇。德福听力考查的判断点多以词汇转换（Paraphrasen）的形式出现，在本篇语境中意义相关的词汇如下：

der Umweltschutz 保护环境
umweltschonend 保护环境的
umweltverträglich 环境可承受的
umweltgerecht 对环境适度的
pro-ökologisch 有利于生态的
das Umweltbewusstsein 环保意识
umweltbezogene Kompetenzen 与环保有关的能力
umweltschädigend 有害环境的
umweltbelastend 有害环境的，给环境造成负担的
das Bewusstsein 意识
die Einstellung, -en = die Haltung, -en 态度，立场
die Handlung, -en 行为
das Verhalten, - 行为，举止，态度
um/setzen Vt. 变化，改变
die Umstellung 变化，改变
ändern Vt. die Änderung 改变
modifizierbar 可改变的

erwerben (erwirbt, erwarb, hat erworben) Vt. 习得，掌握
erlernen Vt. 学会，掌握
die Hemmung, -en 阻碍，障碍
die Schwierigkeit, -en / das Problem, -e
(以上词汇经常在考题中对应出现)

其他与“环保”有关的词汇：
der Katalysator, -en 催化剂；（汽车尾气）净化器
die Stofftasche, -n 布袋
die Kunststofftasche, -n 塑料袋
die Müllabfuhrgebühren Pl. 垃圾清运费
der öffentliche Verkehr 公共交通

第二章

听力答题要点总结

通过第一章的听力测试大家应该先确定自己是什么样的听力水平，可以达到什么样的听力级别，然后才能有的放矢，在自己现有的水平基础上进行提高。听力水平可以按照如下情况划分：

1. **高级水平**：在不看原文的情况下对于4~5分钟的访谈或者报告可以**听懂70%~80%**左右，并且能够**复述Zusammenfassung**，尤其是对于听力问题中的**细节点可进行详细的定位**，也就是即使不能完全记录下来，但是可以判断出完整的答案要写出哪些内容，那么可以说基本达到高级水平了，德语系的很多大三大四的学生应该能做到。但是要小心，不是说学到高级水平，德福就可以到5级了。因为有些考生虽然都听懂了，但是记录的答案经常是不完整的，或者考生觉得整个段落中的内容都和考题有关，具体该记录哪句话却不能定位，在犹豫之间就错过了记录点。笔者曾经见过已经开始做口译工作的考生，德福考试的听力成绩也仅仅是4分，没有达到5分。这类考生的特点是：能够做到读题、听音，同时记录，但是对答案点的判断还比较模糊。

2. **中级水平**：听力第一、二、三篇的内容基本都能听懂，而且也能大概复述原文，但是往往和题目无法对应，也就是经常出现**跳题的现象**。比如听力第二篇，明明访谈内容已经在谈论第12、13题了，有的考生视线还停留在第10、11题，当整体错位之后，题目的判断就只能靠猜测了，这时的错误率会很高。这类考生如果只是盲目做题，而不去分析自己的弱项的话，就会出现平时练习的成绩时好时坏的状况：如果题眼对应比较到位，就是听力4分， 如果出现错位，就是听力3分。这种不稳定的状态特别影响考生考前的心态。当心态不稳的时候，是很难保证考试成绩的。**这类考生是绝对不适合盲目练习听力泛听的人群**，因为在听力答题要求的读题、听音、记录这三项能力中，他们最欠缺的是**读题的能力**，就算天天听德语广播，如果不在限定的时间内做对应的读题练习，听力成绩也是不能保证的。

3. **德福听力拿4分有困难的人**：这类考生能够听懂大概的内容，但是对细节点无法准确把握，当要求记录具体内容的时候，就会出现手眼耳不能并用的情况，比如在记录某个题目（如第2题）的时候，无法同时听下面出现的内容，而错过了第3题，甚至第4题。他

们经常抱怨自己只能做一件事，听的时候完全不能动笔，一动笔写东西就走神，无法跟进后面的听力内容。也就是说听音、记录这两个任务无法兼顾。这类考生在前期学习德语的基础阶段通常没有经过严格的训练，词汇、语法点比较生疏，长篇文章接触较少，因此在练习德福听力的时候习惯于把听力文章尤其是第二篇和第三篇都当作阅读来做，听不懂就看原文，看完原文后再来听文章，这时候听懂了还沾沾自喜呢。但是如果一味抱着听力原文不放，在考场上遇到完全陌生的主题（Thema），甚至会出现低于3分的情形。

4. **基础非常薄弱的人：**这类考生最大的特点是在阅读考题时题目本身都看不明白，很多基本句型和基础词汇没有掌握好。看听力原文的时候生词就更多了，当阅读文章都有困难时，听整篇文章就只能听懂个别的单句，甚至只是不连贯的单词。他们有时会抱有一种不正确的心态，认为可以一边做德福题目，一边提高德语水平，通过做题来达到学习德语的目的。这种想法是完全错误的，因为德福考试要求考生要至少达到B2的水平，基础知识不过关，考试成绩很可能低于TDN3。

要想保证德福听力成绩，首先必须克服自身的弱点。对于上面提到的第4类人群，笔者建议还是先抓基本功比较好，不要盲目参加德福考试。正如德福考试院要求的：**Je entwickelter lexikalische und grammatische Kompetenzen man beherrscht, desto mehr Kapazität steht im Arbeitsgedächtnis zu Verfügung.** 考官对于答题能力的基本要求是Arbeitsgedächtnis, 是记忆力，所谓“记忆力”一定是对应的已经掌握的知识点，考试当中出现的生词、新的知识点，都不可能在临场发挥中得到正确的处理。正所谓先要有基石才能盖高楼。

对于其他水平的考生来说，当务之急是要了解德福考试的出题规律和出题原则，以及相应的解题策略，才能在听力考试中取得好成绩。德福考官给出的具体解题指导如下：

- konzentriert bleiben – 保持精神集中（对第3类考生很重要，为了确定每个听力细节，考生应该在平时每次练习听力时定时定量，每次半个小时，共3篇听力练习）
- antizipieren, was gesagt wird – 预先猜测所叙述的内容（第1类考生具备此能力。也就是在看到听力文章标题和问题时，大概预测其细节，同时回忆相关词汇，并熟记题目中的各个关键词）
- Schlüsselwörter unterstreichen – 画出关键词（每位考生都要学会的基本技能）
- Signalwörter und -sätze erkennen (Kohärenz) – 识别信号词句（连接过渡）（每位考生都要学会的基本技能）
- Annahmen zu Verstehenslücken bilden – 对未理解的部分进行假设 （第2类考生要学会的基本技能，常用方法是对每篇听力内容学会总结 - zusammenfassen）
- Überprüfen Sie Ihre Lösungen – 检查自己的答案
- das eigene Hörverstehen evaluieren – 评价自己的听力理解内容

上述解题指导中有几点内容是所有考生都要注意的。

考生在答题时应特别注意以下事项：

第一：在听之前，Schlüsselwörter unterstreichen —— 画出题目中的关键词。那么哪些属于关键词（**Schlüsselwörter**）呢？

- Auf Namen und Fachtermini in den Items achten – Wer sagt was? Mit welcher Begründung? 注意题目中的姓名和专有名词。谁说了些什么？举出了什么理由？
- Paraphrasierungen erkennen und formulieren 认出并表达出词汇转换
- Gegenteil / Negation erkennen und formulieren 认出并表达出反义语/否定

上面的3点中第一点要求考生注意**题目中的姓名和专业术语**。这点恰恰是德福听力的提示点。如前文所述，为什么听力第二篇不是两个人的访谈，而一定是3～4人的访谈呢？因为**题目中会出现被访问者的姓名**，这样考生读题时需要先关注姓名，听的时候就可以按照姓名顺序进行内容定位，一般对应一个人物的谈话内容会出2～3个考题，**考生只要顺着声音看题目，就不会出现跳题的现象了**。这种方式也同样适用于听力第一篇。第一篇一般是两个人物之间的对话，当两者的关系是同学的时候，问题中经常会出现某人的名字，当考生在读题的时候注意到姓名特征的时候，随着声音内容的转换就可以把握答题点了。

关于这点，大家可以参考第一章中的HV1，其中有3个问题都涉及具体的人名 —— Jutta, Maria。第二篇听力中的前半部分涉及Herr Müller，从14题开始，基本访谈内容都是由Frau Thiel来表述的，那么题目中也相应出现了Frau Thiel的名字，这样就给考生设置了一个清晰的读题提示点。

专业术语一般都比较长，对很多考生来讲是生词，看似是个难点，因为考生无法在考试之前专门准备各个专业的单词。但是德福考试的目的是让所有专业的考生都可以正确解题，所以不会用专业词汇来限定考生。那么最可能的情况就是**题目中的专业术语也是听力原文中的原始单词**。考生在读题的时候只要对这个生词默读几遍，熟悉其发音，就能在听力中判断出题点。有时题目中的这类单词根本不能称为专业术语，仅仅是比较长的复合词，但是也能起到同样的作用。比如第一章测试中HV1中的Adventskalender, HV2中的Verhaltensweisen, HV3中的Umweltverhalten都出现在问题中，虽然有的考生可能不认识这类复合词，但只要熟悉其发音，照样能够确定答题位置，**因此第一类关键词（Schlüsselwörter）是定位词汇。**

如果说第一类关键词并没有什么技术含量的话，那么**第二类关键词：词汇转换（Paraphrasen）、第三类关键词：否定（Negation），则是真正的德语水平考查点。**德福考试院一直在强调，德福听力测试的不是听写（Diktat），而是听力理解力（Hörverstehen）。如何考查考生的听力理解能力呢？词汇转换的方式是其“必杀技”。因为这种形式既可以考查词汇，又可以融入语法内容，而考生要在短短的几分钟里进行正确判断并记录答案，难度

比听写训练（Diktat）要高多了。下表是第一章中听力测试HV1部分题目的词汇转换：

Aufgaben	Transkription
1. Was **muss** Jutta **jetzt** tun? 情态动词muss	Nein, Maria, leider habe ich keine Zeit. Ich bin **gerade** mit dem Projekt Online-Adventskalender beschäftigt. Ich **muss** noch die Online-Aufgaben bewerten.
2. Was **finden** Kinder im traditionellen Adventskalender? 词汇考点：finden (找到) – hinter Türchen, sich befinden, Säckchen, öffnen 听力原文中的一系列词汇指出孩子可以得到的物品	Dieser Kalender kann sehr unterschiedlich aussehen. Entweder ist es ein dünner Pappkarton mit 24 kleinen Türchen, **hinter denen sich in der Regel kleine Schokoladenstücke befinden**. Oder es gibt Adventskalender mit 24 kleinen **Säckchen**, die mit den Nummern 1 – 24 beschriftet sind. In den Säckchen sind 24 kleine unterschiedliche Geschenke. Die Kinder dürfen **jeden Tag ein Säckchen oder Türchen öffnen**.
4. **Wozu** wird das Projekt Online-Adventskalender gestartet? 疑问词对应：Wozu（表目的）- als...dienen, das Ziel	Na ja, das Projekt Online-Adventskalender ist allerdings etwas Anderes. Es soll als eine Lernplattform für Schüler **dienen**. **Das Ziel** ist, den Schülern Spaß an der Mathematik zu vermitteln.

而在第一章HV3中关于“环保”的转换词汇已经给大家列出来了，细心的读者可以看到，有些是在听力原文中多次转换，有些是题目和原文内容进行相应的转换，但是从表达难度来讲是远高于听力第一篇的。如下表所示：

Aufgaben	Transkription
21. Unter welchen Umständen verändert man sein Umweltverhalten? 词汇对应：verändern– umsetzen 疑问词对应：Unter welchen Umständen – in denen ...	Die Ergebnisse zeigen, dass Menschen ihr Umweltbewusstsein bevorzugt in solchen Situation in umweltverträgliches Verhalten **umsetzen**, **in denen** die erforderlichen Verhaltensänderungen nicht zu stark, nicht zu unbequem oder nicht zu teuer sind.
24. Welches **Problem** ist bei der **Änderung** der Gewohnheiten schwer zu lösen? 词汇对应：Problem – Hemmung Änderung - modifizierbar	Langjährige Gewohnheiten stellen große **Hemmungen** für umweltgerechtes Verhalten dar. Solche Gewohnheiten sind bereits automatisiert und deshalb nicht leicht **modifizierbar**. Wer die Zigaretten bislang immer mit dem Auto geholt hat, wird sich bei der Umstellung auf das Zufußgehen oder das Radfahren ebenfalls nicht leicht tun.
25. Was hat die Referentin zum Schluss **vorgeschlagen**? 语法点与词汇对应：vorschlagen (建议) – sollten, wäre (虚拟式&情态动词)	Umweltverhalten **sollte** bereits in der Kindheit und Jugend erlernt werden – bevor sich umweltbelastende Verhaltensweisen und Gewohnheiten festigen. Aus diesem Grund **wäre** es wichtig, die Umwelterziehung in Kindergarten und in Schule zu intensivieren. Kinder und Jugendliche **sollten** frühzeitig die wichtigsten umweltbezogenen Kompetenzen erwerben.

而关于“否定”的考点，听力题目和听力原文中都可能出现，因为否定形式是德国人用来强化语气的一种方式。可以说，否定词既是Schlüsselwörter, 又是Signalwörter。这就要求考生对否定表达要非常敏感。首先要**画出题目中的所有否定词来定位**，如第一章听力测试中的第8题、第17题题干中都有明确的否定词，要特别关注。同时对听力声音中的否定词要准确记录，尤其是有多次否定出现的时候。从上表中我们可以看到，很多答案中都涉及多次否定的表达，比如21题的答案中有“in denen die erforderlichen Verhaltensänderungen nicht zu stark, nicht zu unbequem oder nicht zu teuer sind.”其中的“nicht zu unbequem”是双重否定形式。24题的答案“Solche Gewohnheiten sind bereits automatisiert und deshalb **nicht leicht modifizierbar**”也是否定表达。因此关于“否定”的各种形式，下面会有专门的练习来强化考生的临场应变能力。

除了德福考官提示我们的德福考试特有的题目关键词之外，还有多种形式的提示词已经成为德语考试听力出题的常见考点，考生也应该注意。这些形式包括：**时间状语（包括题目中的不同时态的表达）、地点状语、作为修饰成分的形容词（包括形容词比较级、最高级）**等。这些都是题干中的题眼部分，如果题干上有状语成分，比如时间状语，那么听力声音中在该题目的位置上也会出现表示时间的词汇，有时就是题干中相同的词汇，来提示考生答案所在的位置，所以听力原文中经常出现如jetzt, immer, häufig, früher, später, in der Zukunft等时间状语来带出答案。比如第一章听力测试中的第1题、第14题都是这种模式。

第二：在听的过程中**Signalwörter und -sätze erkennen (Kohärenz) —— 识别信号词句（连接过渡）**。哪些属于**信号词（Signalwörter）**呢？其中一类既属于题目中的关键词（Schlüsselwörter），也是听力原文中的提示词（Signalwörter），比如上面第一点中提到的人名、专业术语、否定词等。另外一类则是听力声音里的特征信号词，简介如下：

- **Modalpartikel erkennen:** 听力测试的主要目的是让听众跟随Sprecher（谈话人），因此情态小品词的使用频率很高。虽然此类词汇在含义上没有什么特殊意义，但是在声音中起着非常重要的提示作用。因为这类词汇通常传递强调的气氛、内容。如：**aber, allerdings, auch, doch, eigentlich, halt, immerhin, schon, überhaupt, vielleicht, nur, nun, bloß, jedenfalls, jedoch, dennoch等等**。这是声音出现抑扬顿挫的前提，听力答案往往紧随其后出现。
- **Textorganisation erkennen:** 德国人的谈话方式是有自己的模式的。虽然谈话内容多种多样，但是论证模式概括起来有两大类：

1) **Grund-Folge-Verhältnis:** 因果关系。其基本模式是：These（论证主题）– Begründung （说明理由）– Belege（举例）– Schluss（结论）。那么根据不同的Fragen, 听力答案的信号词对应为：**下结论的词、表示因果关系的词汇、举例及表示递进关系的词汇**。从第一章中的HV3中可以看到这种对应关系，如下表：

Aufgaben	Transkription
19. Was glaubten die Umweltschützer? **Schlüsselwörter:** Umweltschützer, glaubten (时态) **Signalwörter: ausgehen**（由此得出结论）； früher – 对应时态	Umweltschützer **gingen früher davon aus**, dass ein größeres Umweltwissen und eine entsprechende positive Einstellung zur Umwelt und zum Umweltschutz auch mit einem umwelt-schonenderem Verhalten einher gehen.
20. Was hat das Forschungs**ergebnis ergeben**? **Schlüsselwörter:** Ergebnis – 结果, ergeben – 表明 这个问题可以有多个答案，而答案的信号词排列就是标准的因果关系： **Signalwörter:** These – zeigt; Begründung – nämlich; Belege – 最后出现的两个 Beispiele	Die umweltpsychologische Forschung **zeigt** jedoch deutlich, dass zwischen Einstellungen und Verhalten überhaupt kein oder nur ein sehr geringer Zusammenhang besteht. In einer Untersuchung von DIEKMANN zeigte sich **nämlich** nur ein schwacher Zusammenhang zwischen Umweltbewusstsein und persönlichem Umweltverhalten. Die in der Untersuchung **als besonders umweltbewusst eingestuften Menschen** benutzten zu 74% Flugzeug oder Pkw im letzen Urlaub.

2) **Pro – Contra Diskussion:** 正反方讨论。重点在于听明白发言者的观点。这种结构多出现在听力第二篇中。由于HV2是对几个不同人物就一个主题进行的访谈，难免出现对同一个问题的不同看法。或者作为一个受访对象，本就应该对一件事进行客观论述，因此在前后描述中会对此进行不同方向的探讨，那么最终确定的受访者本人的态度才是和题目一致的判断点。在这种情况下，考生应该特别注意表示让步关系、转折关系的信号词，以及否定的表达。同时注意总结的内容。下面以第一章中HV2为例：

Aufgaben	Transkription
13. Herr Müller meint, dass das Hauptlernziel der Schule das Erlernen der Sprache ist. **Signalwörter:** in erster Linie; kaum; deshalb 这个题目是比较好听懂的，因为有一系列的提示词出现，关键是考生要熟悉基本结构。	Eigentlich nicht. Bei unserem Konzept geht es **in erster Linie** um die multikulturelle Begegnung und den Vergleich zwischen unterschiedlichen Denk- und Vorgehensweisen. (13) Sprachanfänger können den „Witz“ der vermittelten Kenntnisse **kaum** verstehen. **Deshalb** wird für die Bewerbung das Sprachzeugnis für Mittelstufe von den Kandidaten verlangt.
16. Nach der Meinung von Frau Thiel kann man durch Sprachlernen die unterschiedlichen Verhaltensweisen verstehen. **Signalwörter:** nicht 否定是此题用来提示答案的信息点。	Ich glaube, neben Sprachproblemen war das vor allem auf mangelnde Vorkenntnisse zurückzuführen. China liegt sehr weit entfernt von Deutschland. Die chinesischen Verhaltensweisen können wir **nicht** aus Lehrbüchern verstehen lernen. Die Sprache kennen wir **nicht** in Einzelheiten. Z.B., was betonen die Chinesen beim Sprechen? Welche Schwerpunkte und welche Bedeutung soll das haben? Das muss man mehrmals persönlich erleben, erst dann bildet man langsam ein interkulturelles Verständnis.

第三：在听力声音结束之后应该检查自己的答案（**Überprüfen Sie Ihre Lösungen**）。而在答题卡填写完成之后，应该对自己的听力理解进行评价（**Das eigene Hörverstehen evaluieren**）。养成这种习惯，在考场上能够保证自己的得分点。考生应该具体检查评价哪些内容呢？当然是答案是否正确，是否完整。听力的第一篇和第三篇都要求考生记录关键词，在第一篇中要求写的是**Stichwörter**，而第三篇要求写**Stichworte**，好像只是一点差别，但基本要求是不同的，Stichworte指的是完整的语义，因此第三篇答案较长，很多时候要记录宾语、谓语动词以及按照题目要求记录状语等修饰成分。而第一篇听力只要按照问题记录一个句子成分就可以了，比第三篇的要求简单。但是记录一个句子成分并不等于记录一个单词。大家可以参考德福考试院在德福网站上www.testdaf.de 给出的听力第一篇的答案形式，以及德福考试院正式出版的五套样题（Musterprüfungen），在这些标准样题给出的听力第一篇答案中，只有极个别的题目是一个单词就可以作为答案的，大部分的答案都3～4个单词。那么如何确定写哪些内容就是标准答案了呢？这和问题的提问形式有很大关系。笔者按照德福考试院的答题模式进行了归纳总结，如下表：

Fragen	Antworten
Warum ---? Weshalb ---? Wie ---? Wozu ---? Was muss man --- tun / machen?	宾语+谓语动词
Wann --- ? Wo ---? 问题中本身带有介词，如：Mit wem ---? In welchem Gebäude ---? Seit wann ---? Bis wann ---?	介词+名词
Welche- ---? Was für ---? Was ---? 听力内容中有定语修饰名词的，要同时记录定语	定语+名词
Wie viel ---? Was kostet ---? Wann ---? 要根据具体询问的事项在数字后面写单位	数字+单位 如：20%; 50 Euro; 12 Uhr

在了解了德福听力考查的各个要点之后，我们再次做一套完整的练习题，希望大家能从读题开始就注意各个要点，比如姓名、否定形式、观点表达、时间状语等。同时记录正确、完整的答案。如果和标准答案对比，自己只是记录了关键内容的一半，这个题就不能算作正确。

德福听力水平测试二：

Anleitung:
Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind in einer Cafeteria und hören ein Gespräch zwischen dem Studenten Paul und der Studentin Jasmin. Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

In der Cafeteria

(0)	Wohin möchte Paul gehen?	(0)	*zu der alten Cafeteria*
1	Warum ist Paul so müde?	1	
2	Warum fragt Jasmin nach der Cafeteria?	2	
3	Was macht Paul mit seinen Freunden in der Cafeteria? (Nennen Sie zwei Punkte)	3	A B
4	Welche Sprache lernt Jasmin?	4	
5	Was studiert Paul?	5	
6	Was gefällt Jasmin im Sprachkurs an der Uni?	6	
7	Wobei hat Uwe Jasmin geholfen?	7	
8	Wo hat Paul Uwe kennen gelernt?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit vier Gesprächsteilnehmern über Nebenerwerbstätigkeiten von Studierenden.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Nebenerwerbstätigkeiten der Studierenden

		Richtig	Falsch	
(0)	Erwerbstätigkeiten während der Studienphase sind keine Seltenheit auf dem Campus.	X		(0)
9	Herr Bauer arbeitet als Makler bei der Jobvermittlung.			9
10	Herr Bauer lehnt die Nebenerwerbstätigkeiten von Studenten ab.			10
11	In der Automobilindustrie würde die Herstellung ohne studentische Hilfskraft nicht garantiert.			11
12	Herr Meyer meint, dass die Erwerbstätigkeiten negative Einflüsse auf das Studium haben.			12
13	Nach Ansicht von Herrn Meyer legen immer weniger Studenten großen Wert aufs Lernen.			13
14	Immer mehr Studenten jobben planmäßig und zielgerichtet in den Ferien.			14
15	Die meisten erwerbstätigen Studenten haben Kinder.			15
16	Frau Seipels Eltern haben ihr ein Auto gekauft.			16
17	Manchmal kann Frau Seipel Arbeitszeit und Studienzeit nicht gut vereinbaren.			17
18	Frau Seipel meint, dass Arbeitserfahrungen als eine wichtige Bedingung bei der Stellensuche gelten.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören ein Interview mit Prof. Hengl über das Thema Scheitern.
Sie hören dieses Interview zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun das Interview ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Wer scheitert, löst sich vom kognitiven Gefängnis der Vergangenheit

(0)	Welche Unterschiede gibt es zwischen der Bewältigung einer bekannten Aufgabe und Schaffung einer neuen Sache?	(0)	*Die Schaffung von etwas Neuem ist schwieriger, als man denkt, und auch schwieriger, als man denken kann.*
19	Warum will der erwachsene Elefant nicht vom Busch weglaufen?	19	
20	Was kann der vom Busch weggelaufene Elefant erlernen?	20	
21	Wann gelingt das Lernen aus Scheitern nicht?	21	
22	Wie interpretiert Prof. Hengl in der zweiten Testphase die Reflexion auf das Scheitern, die ganz ohne Gefühlsbezug ist?	22	
23	Was sollte man tun, wenn etwas Schlimmes immer wieder geschieht?	23	
24	Womit hat Prof. Hengl das Scheiterntraining verglichen?	24	
25	Welches Ziel verfolgt man im Scheitern-training?	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichworte. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

听力测试二

Antwortblatt-Hörverstehen

10 min

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→ **Etikett**

Lösungen Hörtext 1

1	
2	
3	A: B:
4	
5	
6	
7	
8	

	r	f	nb
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

	Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3		r	f	nb
19	19	☐	☐	☐
20	20	☐	☐	☐
21	21	☐	☐	☐
22	22	☐	☐	☐
23	23	☐	☐	☐
24	24	☐	☐	☐
25	25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. Er hat drei Vorlesungen hinter sich.
2. Weil sie einen Platz sucht, um sich mit Freunden zu treffen.
3. essen /über gemeinsame Projekte plaudern/ sich bei einem Kaffee unterhalten
4. Latein
5. ostasiatische Wirtschaft
6. viele Menschen kennenlernen
7. bei der Recherche der Fachliteratur
8. im Vorbereitungskurs (für ausländische Studierende)

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. F	11. R	12. R
13. R	14. F	15. F	16. F
17. R	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. Weil sie nie erlebt haben, dass es möglich ist.
20. neue Erfahrungen / über Scheitern gescheiter werden
21. Wenn man versucht, die Verantwortung für das Scheitern anderen zuzuweisen / sich dafür zu rechtfertigen
22. Das gescheiterte Projekt war der betroffenen Person nicht wichtig. / Das Lernen aus diesem Fehler ist nicht wichtig. / Auf der Gefühlsebene ist das Scheitern nicht wichtig.
23. mehr Beweise für die Reflexionsfähigkeit suchen / In der Selbsterkenntnis liegt die Produktivität des Scheiterns. / Selbstreflexion ist der sicherste Beweis. / Beim Scheitern ist Reflexion der sicherste Beweis.
24. Muskel-Training / Scheitern ist wie die Hantel- / Fitness-Training.
25. Aus dem Scheitern lernen / Selbstverantwortung und Reflexion werden unterstützt / trainiert / Verarbeitung der Fehler

Transkription

Hörtext1: In der Cafeteria

Jasmin: Hallo, Paul, lange nicht gesehen! Wohin gehst du?

Paul: Hallo, Jasmin, ich gehe zur alten Cafeteria. Ich möchte einen Kaffee trinken und mich einmal entspannen. Weißt du, ich habe gerade drei Vorlesungen hinter mir und brauche jetzt dringend eine Abwechslung.

Jasmin: Ach ja, daher siehst du so müde aus. Sag mal, wo liegt eigentlich diese alte Cafeteria? Ich suche auch einen Platz, wo ich mich mal mit meinen Freunden treffen kann.

Paul: Dann komm doch mit! Ich zeige sie dir. Die alte Cafeteria ist gleich am großen Hörsaalzentrum. Sie gilt als das heimliche Herz der Uni. Ich und viele meine Kommilitonen treffen uns hier regelmäßig, um zu essen, über gemeinsame Projekte zu plaudern, oder uns nur gemütlich beim Kaffeetrinken zu unterhalten. (Pause)
Wir sind schon da. Setz dich! Was hast du denn heute gemacht? Du hast heute doch gar keine Vorlesung, oder?

Jasmin: Nein, aber ich habe heute in der Bibliothek gearbeitet und noch meine Hausaufgaben für den Sprachkurs in Latein gemacht. Ich möchte doch Pharmazie studieren und muss Latein können.

Paul: Ich lerne ja auch Chinesisch im Sprachzentrum. Mein Hauptfach ist ostasiatische Wirtschaft. Zuerst Chinesisch, dann vielleicht noch Japanisch, ich finde es immer klasse, dass wir so viele Fremdsprachen auf dem Campus lernen können, und das auch noch kostenlos! Kommst du in deinem Sprachkurs eigentlich gut zurecht?

Jasmin: Na ja, im Sprachkurs gibt es immer wieder Wörter, die ich nicht verstehe. Aber das ist nicht so schlimm. Wenn ich alles gleich verstünde, bräuchte ich die Sprache doch nicht mehr zu lernen. Immerhin ist es toll, im Sprachkurs viele Menschen kennenzulernen. Ich muss dir was über Uwe erzählen. Er ist wirklich ein Sprachgenie. Er kann jetzt schon mehr als 10 Sprachen sprechen und nach einem Monat Lateinlernen hilft er mir schon bei der Fachliteraturrecherche.

Paul: Ja, Uwe, von dem Sprachfreak habe ich auch schon gehört. Er war unser Betreuer im Vorbereitungskurs für ausländische Studierende. Er konnte da fast jeden Teilnehmer in dessen Muttersprache begrüßen, sogar noch mit jedem kurz plaudern. Das hat uns total überrascht.

Jasmin: Tja, bei ihm finde ich immer Motivation zum Sprachlernen ...

注意：本章HV1重点测试大家对人名反应是否正确，其中，Paul是男生的名字，Jasmin是女生的名字，在对话中还出现了另一人物Uwe。对于不太熟悉外国人名的中国考生来讲是一个定向练习。2012年7月德福考试中的HV1，出题模式也是完全以人名对应为考查点的。这种模式会在后续的Modelltest中进一步强化训练。

Hörtext2: Nebenerwerbstätigkeiten der Studierenden

Sprecherin: Nach einer Umfrage stehen die Wünsche nach besseren Berufschancen, mehr Praxisbezug und kürzerer Studienzeit ganz oben auf der studentischen Wunschliste. Man hat festgestellt, dass die Hälfte der Studierenden in Deutschland ihr Geld durch eine Erwerbstätigkeit neben dem Studium verdient. (0) Mittlerweile findet eine heftige Diskussion zwischen Befürwortern und Gegnern solcher Nebenjobs statt. Herr Bauer, Sie sind Direktor des Arbeitsamtes, (9) was ist Ihre Einstellung zur Erwerbstätigkeit während der Studienzeit?

Bauer: Persönlich sehe ich keinen Grund, gegen die Nebenerwerbtätigkeiten Einwand zu erheben. (10) Zurzeit herrscht Hochkonjunktur bei Ferienjobs für Studenten. So viele freie Stellen wie im Moment hat es noch nie gegeben. Man liest so viele Stellenanzeigen in der Jobbörse: Lagerarbeiter, Büroaushilfe, oder Zimmermädchen. Die Studenten werden mittlerweile sogar wählerisch.

Sprecherin: Im Sommer ist der Bedarf an studentischen Hilfskräften besonders groß. In welchen Branchen sind die jungen Akademiker denn besonders beliebt?

Bauer: In der Gastronomie gibt es viele freie Plätze, das ist ideal für diejenigen, die keine Vollbeschäftigung suchen. Gesucht werden auch viele Saisonarbeiter in der Automobilindustrie. Denn ohne ihre Hilfe müsste die Produktion in der Ferienzeit bestimmt gedrosselt werden. (11)

Sprecherin: Wir haben heute noch einen Gast im Studio, Herr Meyer ist Berater des Studentenwerks. Wie ist Ihre Meinung zu studentischen Nebenerwerbstätigkeiten?

Meyer: Eigentlich sollte man das Verhalten nicht kritisieren, in den Ferien oder während der vorlesungsfreien Zeit Geld zu verdienen. Wenn ein Studierender dadurch unabhängig von der Familie wird, ist das durchaus positiv. Jedoch halte ich andauernde Erwerbstätigkeiten, besonders wenn sie mit dem Studium nichts zu tun haben, für ein Abbruchsrisiko. Das kann dazu führen, dass Studenten sich lieber außerhalb der Uni. engagieren statt zu lernen. (12) Das traditionelle Studentenbild, bei dem der Student seine ganze Zeit und Kraft den Seminararbeiten, Referaten oder Laborversuchen widmet, ist Fiktion geworden. Immer mehr Leute vernachlässigen ihre Aufgaben in der Forschung. (13)

Sprecherin: Haben die Ferienjobs auch so starke Einflüsse auf das Studium?

Meyer: Im Prinzip ist die vorlesungsfreie Zeit sicherlich eine gute Jobphase, vorausgesetzt, dass man einen ausführlichen Plan erstellt hat und ihn nach klarer studienbezogener Zielsetzung einhalten kann. Aber die Mehrheit sieht doch nicht so zielstrebig aus. (14) Statistiken zufolge sind mehr als zwei Drittel der Studenten das ganze Jahr hindurch erwerbstätig, und 7% davon haben Kinder. (15) Der Campus ist für die meisten längst nicht mehr der Mittelpunkt.

Sprecherin: Danke fürs Stichwort. Zu den Arbeitserfahrungen möchte ich gern unserem dritten Gast eine Frage stellen. Frau Seipel ist Studentin. Frau Seipel, Sie haben viele Nebenerwerbstätigkeiten in Ihrer Studienphase übernommen, können Sie uns sagen, wie das angefangen hat?

Seipel: Ja, einmal wollte ich einen Gebrauchtwagen kaufen. Normalerweise hatte ich keine andere Möglichkeit, als mich an meine Eltern zu wenden. Glücklicherweise habe ich einen Job als Reiseleiterin gefunden. Dieser brachte mir ein dreimonatiges Gehalt ein und damit habe ich mir meinen Wunsch erfüllt. (16) Seitdem bin ich es gewohnt, die Stellenanzeigen der Jobbörse abzurufen. Allmählich bin ich so in der Lage, mich selbst zu ernähren.

Sprecherin: Haben Sie Probleme, wenn Job und Studium zeitlich miteinander nicht zu vereinbaren sind?

Seipel: Ja, zur Überschneidung ist es schon ab und zu gekommen. Z.B., man sucht sich aus dem Vorlesungsverzeichnis acht Veranstaltungen aus und spricht das mit dem Arbeitgeber ab. Zwei Wochen später stellt sich heraus: Die Seminararbeiten fallen an und zwar genau in der schon vereinbarten Arbeitszeit. Diese Doppelbelastung von Arbeit und Studium ist wirklich eine Herausforderung. (17)

Sprecherin: Warum möchten sich die Studenten nicht ganz auf das Studium konzentrieren, wenn man so großem Stress ausgesetzt ist?

Seipel: Weil keiner von uns „umsonst" studieren will. Man „verkauft sich unter Wert", wenn man sich, ganz ohne Arbeitserfahrungen, nur mit guten Noten auf Stellensuche begibt. (18) Deswegen wollen wir eher schon während des Studiums einen Job annehmen, der idealerweise der Ausbildung entspricht. Mit einer klaren Zielorientierung kann man trotzdem einen Abbruch vermeiden und letztendlich das Studium abschließen.

Sprecherin: Ja, das Durchhaltevermögen lohnt sich schließlich.

注意：本章HV2重点考查考生对“否定”表达的判断能力，既包含简单的语法否定形式，也包含很多有否定含义的词汇。这些词汇是德福听力中的高频词汇，除了记忆其词义外，考生还应该在整个段落的篇章结构中多次训练自己的判断能力。另外本篇中出现了大量的观点表达的句型和词汇，由于德福考官明确要求考生要关注“谈话者的观点或态度 - Einstellung oder Haltung des Sprechers”，因此这种定向练习也会在后续的题目中反复出现，请大家先做好句型储备。

重点词汇：

表示“少量”“负面的”含义的单词，都是“否定”表达。从题目中可以看到：

(0) – keine Seltenheit (不是少有的事)

10 – ab/lehnen (拒绝)

12 – negative Einflüsse (负面的影响)

13 – immer weniger Studenten (越来越少的学生)

17 – nicht gut

来自听力原文中表达否定含义的词汇：

drosseln Vt. 抑制；降低

unabhängig 不依赖的，独立的

das Abbruchsrisiko, die ...risiken 辍学风险

die Fiktion, -en 虚构，不真实

vernachlässigen Vt. 忽视，不关心

die Überschneidung（时间上的）冲突，重叠

die Belastung, -en 负担

die Herausforderung, -en 挑战

umsonst 徒劳的，白费力气的，免费的

unter Wert verkaufen 贱卖

听力原文中表达观点的句型、词汇：

der Befürworter, - 赞成者，支持者

der Gegner, - 反对的人

kritisieren Vt. 批评，指责

Einwand erheben 提出反对意见

Was ist Ihre Position zu dieser Frage? 对这个问题您的立场是什么？

Wie ist Ihre Meinung zu dieser Frage? 您对这个问题的看法是什么？

Ich halte dauernde Erwerbstätigkeiten für ein Abbruchsrisiko. 我认为长期打工会带来辍学的风险。

关于“找工作”的词汇：

der Praxisbezug 与实践有关联

verdienen Vt. 挣钱

die Erwerbstätigkeit, -en 职业行为，工作

erwerbstätig sein 有工作的

die Nebenjobs Pl. 打零工

die Ferienjobs Pl. 假期工作

die Hochkonjunktur, -en 繁荣，景气

die Stellenanzeige, -n 招聘广告

die Jobbörse, -n（网上的）工作中介

recherchieren Vt. = ab/rufen Vt. 检索，查询

der Lagerarbeiter, - 仓库搬运工

die Büroaushilfe 文员助理

das Zimmermädchen, - 旅馆房间清洁工（女）

die Branche, -n 行业

die Gastronomie 餐饮业

der Saisonarbeiter, - 季节短工

die Ferienzeit 假期

die Doppelbelastung 双重负担

Hörtext3: Wer scheitert, löst sich vom kognitiven Gefängnis der Vergangenheit

Sprecherin: Teamarbeit ist in vielen Unternehmen ein unverzichtbarer Bestandteil der Unternehmenskultur. Doch oft geraten Teams an ihre Grenzen und scheitern. Herr Hengl, was sind aus Ihrer Sicht die Gründe dafür?

Hengl: In unserer Untersuchung erforschen wir Teams bei der Arbeit in Organisationen vor Ort, aber auch unter Laborbedingungen. Dabei stellten wir fest: Eine bekannte Aufgabe zu verbessern, ist leicht. Etwas wirklich Neues zu schaffen, ist nicht nur schwieriger, als man denkt, es ist sogar schwieriger, als man denken kann. Ich behaupte, dass Scheitern einen Zustand der elementaren Not auslöst und somit zum Antreiber für Erneuerung beziehungsweise Innovation wird.

Ein Beispiel aus der Tierwelt: Indische Arbeitselefanten werden als Jungtiere mit einem dicken Seil an einen dicken Baum gebunden. Sind sie ausgewachsen, bindet der Elefantenführer das tonnenschwere Tier mit einer dünnen Wäscheleine an den Ast eines Busches. Nun könnten sie sich losreißen, tun es aber nicht, **weil sie nie erlebt haben, dass es möglich ist**. (19) Erst unter dem Druck elementarer Bedrohungen – entweder, weil der Hunger so stark wird, dass Angst um das eigene Leben aufkommt, oder in der Nähe ist ein Feuer ausgebrochen – reißen sich die Elefanten los und stolpern quasi über die Problemlösung. **Jetzt verfügen sie über neue Erfahrungen und sind somit über ihr Scheitern doch gescheiter geworden.** (20)

Sprecherin: Scheitern macht also gescheit?

Hengl: Wichtig ist die Frage, wie Menschen das Scheitern verkraften und verarbeiten. Das Lernen aus Fehlern kann nämlich fast komplett verhindert werden, **wenn man versucht, die Verantwortung für das Scheitern anderen zuzuweisen oder sich dafür zu rechtfertigen. (21)** Ob das gescheiterte Individuum oder das gescheiterte Team etwas gelernt hat oder nicht, lässt sich anhand der Selbstverantwortung und der Tiefe der Reflexion über das Scheitern ablesen. Beginnt bei einem Gescheiterten die Reflexion mit: „Ich...", so analysieren wir, dass er oder sie bereit ist, sich mit dem Scheitern in Bezug auf sich selbst auseinander zu setzen. **Deshalb betrifft unser zweiter Test die Gefühlsebene. Fehlt diese bei der Beschreibung des Erlebnisses, so darf man vermuten, dass das gescheiterte Projekt der betroffenen Person nicht wirklich wichtig war, womit das Lernen aus diesem Fehler ebenfalls nicht wichtig ist.** Erklärt aber jemand reumütig und betroffen, was er erlebt hat, so kann aus dem Scheitern Positives erwachsen. (22)

Wiederholen sich die gleichen Vorfälle aber, so sind die Ich-Botschaften und die Emotionalität doch unzureichend. **Wir brauchen dann mehr Beweise für die Reflexionsfähigkeit im Sinne von wiederkehrenden Mustern.** (23) Aussagen wie

„Immer wenn ich, dann..." verraten, dass ein Betroffener um ein tieferes Verständnis ringt und dabei, am Grund seiner Seele tauchend, versucht, eine Erklärung dafür zu finden, warum gerade diese Muster bei ihm wieder und wieder auftauchen. Kurz: **Selbsterkenntnis und Selbstreflexion sind der sicherste Beweis dafür, dass das Scheitern produktiv war, dass es Anstoß zu einer Persönlichkeitsentwicklung gegeben hat.** (23)

Sprecherin: So gesehen ist es der falsche Weg, das Scheitern zu vermeiden. Besser wäre es, aus dem Scheitern zu lernen?

Hengl: Ja. Scheitern kann man nicht vermeiden, die Kunst ist, daraus zu lernen. Und diese Kunst versuchen wir unseren Trainingsteilnehmern beizubringen. Der Lernerfolg liegt in der Gewöhnung ans Scheitern, im Umdenken oder Paradigmenwechsel: weg von Schuld und Sühne, hin zur Erhöhung der Reflexionskompetenz, um Fehler nicht zu wiederholen. Beim Trainieren von **Muskeln ist klar, dass der Muskel im Fitnessclub mit Gewichten belastet werden muss, (24)** um einen Trainingseffekt zu erzielen. Im psychosozialen, gruppendynamischen Training ist das Scheitern die Hantel.

Sprecherin: Was raten Sie als Organisationsberater den Unternehmen, um das kreative Potential ihrer Mitarbeiter zu fördern?

Hengl: Unternehmer, lassen Sie Fehler zu! Allerdings **muss eine effiziente Verarbeitung der Fehler, durch konsequente Selbstverantwortung und Reflexion, kulturell unterstützt und trainiert werden.** (25) Denn eines ist sicher: Man kann lernen, **aus dem Scheitern zu lernen!**

Quelle: Psychologie heute 1/2004 Gespräch mit Prof. Michael Hengl, gekürzt und überarbeitet

注意：心理学访谈对有些考生来讲生词比较多，但是听力的提示点非常明显，如果对关键词（Stichwörter）、信号词（Signalwörter）练习比较到位，记录4～5个题的答案还是有可能的。

Stichwörter in den Aufgaben	Signalwörter im Hörtext
(0) Welche **Unterschiede** gibt es zwischen der Bewältigung einer **bekannten Aufgabe** und Schaffung einer **neuen Sache**?	Dabei **stellten** wir **fest**: Eine bekannte Aufgabe zu verbessern ist leicht. Etwas wirklich Neues zu schaffen, ist nicht nur **schwieriger** ... ------ 下结论的词：**feststellen** 比较级：**schwieriger** 对应题目中的**Unterschiede**

（续表）

Stichwörter in den Aufgaben	Signalwörter im Hörtext
19. **Warum will** der erwachsene Elefant **nicht** vom Busch weglaufen?	**Nun könnten** sie sich losreißen, tun es aber **nicht**, **weil** sie nie erlebt haben, dass es möglich ist. 情态小品词**nun** 提示位置； könnten – will; 否定词nicht 对应； weil – warum 此题既有答题位置提示词，又有语言点的对应，是一个送分题。
20. Was kann der vom Busch **weggelaufene** Elefant **erlernen**?	... **reißen** sich die Elefanten **los** und stolpern quasi über die Problemlösung. **Jetzt verfügen** sie über neue Erfahrungen und sind **somit** über ihr Scheitern **doch gescheiter** geworden. 词汇对应：weglaufen – losreißen; erlernen – verfügen über 时间提示：jetzt 情态小品词提示：doch 比较级对应答案：gescheiter
21. **Wann** gelingt das Lernen aus **Scheitern nicht**?	Das Lernen aus **Fehlern** kann **nämlich** fast komplett **verhindert** werden, **wenn man versucht**, ---. 词汇对应：Scheitern – Fehler; gelingen nicht – verhindern 递进提示词：nämlich 疑问词对应：wann – wenn
22. Wie interpretiert Prof. Hengl in der **zweiten** Testphase die Reflexion auf das Scheitern, die ganz **ohne** Gefühlsbezug ist?	Der **zweite** Test betrifft die Gefühlsebene. **Fehlt** diese bei der **Beschreibung des Erlebnisses**, so kann man vermuten, dass das gescheiterte Projekt der betroffenen Person nicht wirklich wichtig war, womit das Lernen aus diesem Fehler ebenfalls nicht wichtig ist. 数字对应答案位置：zweite – zweite 此题是一个需要总结内容的题目，要回答完整比较难。
23. Was **sollte** man tun, wenn etwas **Schlimmes immer wieder** geschieht?	**Wiederholen** sich die gleichen Vorfälle aber, so sind die Ich-Botschaften und die Emotionalität doch unzureichend. Wir **brauchen** dann **mehr** Beweise für die Reflexionsfähigkeit im Sinne von **wiederkehrenden** Mustern. ... **Kurz**: Selbsterkenntnis und Selbstreflexion sind der **sicherste** Beweis dafür, ... 词汇对应：immer wieder – wiederholen, wiederkehrend 情态动词对应：sollte – brauchen 形容词升级对应答案：mehr, sicherst 总结的词提示答案：kurz: ...

（续表）

Stichwörter in den Aufgaben	Signalwörter im Hörtext
24. Womit hat Prof. Hengl das Scheitern**training** verglichen?	Beim **Trainieren** von Muskeln ist **klar**, dass der Muskel im Fitnessclub mit Gewichten belastet werden muss, um einen Trainingseffekt zu erzielen. Im psychosozialen, gruppendynamischen **Training** ist das Scheitern die Hantel. 词汇对应：Training – Trainieren 词汇提示：klar
25. Welches **Ziel** verfolgt man im Scheiterntraining?	Lassen Sie Fehler zu! **Allerdings muss** eine effiziente Verarbeitung der Fehler, durch konsequente Selbstverantwortung und Reflexion, kulturell unterstützt und **trainiert** werden. Denn eines ist **sicher**: Man **kann** lernen, aus dem Scheitern zu lernen! 情态动词对应：Ziel – muss; kann 转折提示答案位置：allerdings 语气强调：sicher

识别信号词（Signalwörter）是修炼德语听力语感的重要手段，这种方式不仅适用于考试，更重要的是有利于培养在德国大学冗长的讲座课（Vorlesung）上获取重要信息点的能力。笔者将在后续的听力练习中，尤其是听力的第三篇中标注相应的提示点，希望大家能借助有限的练习，定向培养语感，熟悉德式表达的语气和语调（Intonation und Melodien）。

Vokabeln

der Bestandteil, -e 组成部分
die Verantwortung (für A.) 责任，职责
geraten (gerät, geriet, ist geraten) Vi. (in A.) 陷入…境地
an ihre Grenzen geraten 达到极限
an D. scheitern Vi. 在…上面失败
elementar 基本的，基础的
die Not, ..e 困境
aus/lösen Vt. 触发，引起，招致
die Innovation, -en 革新，创新
das Seil, -e 绳索
tonnenschwer 几吨重的
die Wäscheleine, -e 晾衣绳
der Busch, ..e 灌木
los/reißen (riss los, hat/ist los gerissen) Vi. / Vt. 撕开，扯断
die Bedrohung, -en 威胁
gescheit 聪明的，有判断力的
aus/brechen (bricht aus, brach aus, ist ausgebrochen) Vi. 突然爆发
stolpern Vi. (s.) 踉跄地走
rechtfertigen Vt. 为…辩护，辩解
das Individuum, die Individuen 个体
die Reflexion 反省
sich auseinander/setzen mit D. 深入调查研究
in Bezug auf A. 与…有关
betreffen (betrifft, betraf, hat betroffen) Vt. 与…相关

betroffen 有关的
die Gefühlsebene, -n 情感层面
reumütig 后悔的
der Vorfall, ..e 意外事故，变故
die Botschaft, -en 消息；大使馆
die Emotionalität 感情
der Beweis, -e 证据
verraten (verrät, verriet, hat verraten) Vt.
　泄露秘密
tauchen Vi. 潜水，潜伏
auf/tauchen Vi. (s.) 浮出水面，出现
der Anstoß, ..e 推动
vermeiden (vermied, hat vermieden) Vt. 避免
bei/bringen (brachte bei, hat beigebracht) Vt.
　教，教会
um/denken (dachte um, hat umgedacht) Vi.
　改变思想，改变想法
das Paradigma, die Paradigmen 范例，示例
die Schuld 过错，过失
die Sühne, -n 罪孽
die Reflexionskompetenz, -en 反省能力
der Muskel, -n 肌肉
der Fitnessclub, -s 健身房
das Gewicht, -e 重量
dynamisch 有活力的
die Hantel, -n 哑铃，杠铃
das Potential, -e 潜力，潜能
fördern Vt. 推动，促进
zu/lassen (lässt zu, ließ zu, hat zugelassen) Vt.
　允许，容许

第三章

主题训练

如果大家认真做过第一章、第二章中的两套测试题，应该能发现自身的一些弱点了。常见的弱点比如语感不好、无法跟上听力的节奏、记录速度太慢、生词太多、对提示词不熟悉等等，其实归根结底都可以总结成一个大问题，就是对于听力的主题（Thema）比较陌生。如果在德语的基础学习阶段从来没有接触过这些考试主题，那么做再多的听力练习也是枉然。举个最简单的例子，德语专业的很多学生必须天天听德语时事新闻，但是新闻中涉及的大量事件与听力HV1、HV2在内容上的相似性是很低的，而且表达形式和手段也不同，那么在考场上被HV1打击到的考生大有人在，也就不足为奇了。为了克服这个弱点，本章将通过典型的考试主题训练来强化考试内容。

第一节 听力第一篇 Hörtext 1

听力第一篇界定为“Alltagsgespräch aus dem Umfeld Hochschule”。大学生活是丰富多彩的，因此历年的德福HV1出题也是五花八门，常见的有：**教与学；生活来源；业余活动**等等。虽然德福考试院会尽量统一每次考试的难度，但是教师听到的考生反馈却不尽相同。综合来看，有这样两种情况：

一、当对话的两个人是师生关系，或者是比较正式的谈话，比如发生在办事处，那么听力的语速会相对慢一些，因为相应的听力场景中，必须有一个声音要很清楚地向另一位解释各种问题，而且这种场景比较单一，通常是考生考前已经准备过的内容，只要记录速度能跟上，一般答题效果比较好。那么对应这种主题，在考试之后我们听到的都是欢欣鼓舞的声音。大家都会觉得这次听力考试简单。

二、当对话的两人是朋友关系，是两个大学生的时候，两个角色演绎的是聊天的场景。不但语速偏快，而且内容也比较繁杂，考生要在2～3分钟里体验“德国生活大串烧”的感觉。有些基础词汇肯定是学过的，但是因为不常听，所以反应会慢很多。比如2012年7月德福HV1中有一个题目的答案是Digitalkamera。Kamera这个词肯定是学过的，但是当作为复合词出现的时候，很多考生完全不知所云。如果HV1遇见的是这样的内容，我们听到的80%的声音都是说这次听力考试很难，完全被第一篇难倒了。那么后面的答题也就不太理想了。

上考场之前是不能凭运气来复习考试的。需要提醒大家的是，自2009年以来，第二种出题形式从概率上来讲大大多于第一种出题形式，考试的答题点也多集中在A1、A2教材中的常见词汇，如Weihnachtslied, Kostüm, Vegetarier, Batterie等这些日常生活词汇，都曾经是考题中的答案。下面我们将通过模拟历年考题的分项练习，尽量还原德福考试的真实面貌，力求接近考点。

Teil 1 Der Studiengang

纯粹的大学学习主题一般出现在比较早期的德福HV1中，比如2007年以前的听力题中就非常多见，尤其是师生之间那种比较慢的对话，因此可以作为我们基础训练的第一种类型。

1.1 Ein Telefongespräch über Studienbewerbung

Sie hören ein Telefongespräch über Studienbewerbung.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Ein Telefongespräch über die Studienbewerbung

(0)	Wonach möchte sich der Student erkundigen?	(0)	ein Auslandsstudium / Studium im Ausland / im Ausland zu studieren
1	Wer kann nicht an dem Projekt teilnehmen?	1	
2	Welche zwei Voraussetzungen hat die Angestellte genannt?	2	A B
3	Warum macht sich der Student Sorgen?	3	
4	Bis wann kann man sich noch bewerben?	4	
5	Welche Unterlagen müssen in der Amtssprache des Gastlandes eingereicht werden?	5	

（续表）

6	Auf welche Unterlagen hat die Angestellte besonders hingewiesen?	6	
7	Warum möchte der Student keine Sprachprüfung mehr ablegen?	7	
8	Wo kann der Student ausführliche Informationen erhalten?	8	

Lösungen zum Hörtext

1. Neulinge / Studienanfänger /diejenigen mit Note unter zwei bei der Zwischenprüfung
2. Zwischenprüfung mit Zwei ablegen; Sprachkenntnisse
3. wegen der Bewerbungsfrist / bekommt erst in 2 Wochen den Schein / weiß nur die Note, hat aber den Schein nicht
4. bis 16. Juli
5. Motivation und Lebenslauf
6. Gutachten von 2 Professoren
7. Er hatte Spanisch als Abiturfach.
8. aus der Broschüre; von der Webseite der Gastuniversität

背景知识介绍——申请材料

对于各种各样的申请项目，包括大学位置的申请、实习申请、留学申请以及毕业后工作位置的申请，考生首先要熟记的是各种申请材料 (**die Bewerbungsunterlagen**) 的德语名称，比如各种证明 (**der Nachweis, -e; die Bescheinigung, -en; die Bestätigung, -en**)、各种证书 (**die Urkunde, -n; das Zertifikat, -e; das Zeugnis, -se**)、个人身份证件 (**der Personalausweis, -e; der Studentenausweis, der Bibliotheksausweis, der Führerschein, -e** 驾照) 以及一些文字性的材料，比如评审意见 (**das Gutachten, -**)、动机信 (**die Motivation, -en**)、个人简历 (**der Lebenslauf, ¨-e**) 等等，包括办理各种登记、报到手续时需要出具的证明也要了解，比如银行汇款证明 (**der Überweisungsbeleg, -e**)、租房合同 (**der Mietvertrag, ¨-e**)、工作合同 (**der Arbeitsvertrag, ¨-e**) 等。从听力答题的角度来讲，难度在于很多这样的记录内容都是大量的复合词，或者带有定语成分的名词，答案必须写完整才算正确。这篇听力中就有很多，Immatrikulationsbescheining, Sprachzeugnis, Verleihungsurkunde, Referenzen von Praktika usw. 详细的词汇列表请参考系列丛书《德福考前必备——词汇》章节3.3“Bildung und Studium”。

Transkription

Salzer: Salzer, Guten Tag.

Jochen: Jochen Schulz hier, guten Tag, Frau Salzer. Ich habe mich schon im Internet darüber informiert, dass die besten Studenten unserer Universität die Chance haben, im Ausland zu studieren. Ich möchte gerne wissen, unter welchen Bedingungen man einen Platz beantragen darf?

Salzer: Es gibt diverse Erasmusprogramme für Studierende. Bewerber müssen folgende Voraussetzungen erfüllen. Zuerst muss man die Zwischenprüfung schon abgelegt und mindestens die Note Zwei erreicht haben. Solche Projekte sind nicht geeignet für Neulinge, da die Studienanfänger noch keine solide Grundlage vom Fachwissen haben. Außerdem muss man die entsprechenden Sprachkenntnisse beherrschen.

Jochen: Dann muss ich also das Zeugnis der Zwischenprüfung vorlegen. Meine Leistung habe ich schon im Internet recherchiert. Ich habe 1,5 bekommen. Aber den Schein kann ich erst in 2 Wochen erhalten. Ist dann die Anmeldung zeitlich noch möglich? Wann ist die Bewerbungsfrist?

Salzer: Machen Sie sich keine Sorgen. Sie haben bis zum 16. Juli Zeit, sich zu bewerben.

Jochen: Und welche Unterlagen gehören noch dazu?

Salzer: Wie bei allen üblichen Bewerbungen: Unterlagen wie Immatrikulationsbescheinigung, Leistungsnachweis, Zertifikate, Zeugnisse, Referenzen von Praktika usw. Die Motivation und der Lebenslauf müssen in der Amtssprache des Gastlandes geschrieben werden. Am wichtigsten sind jedoch die Gutachten von 2 Professoren.

Jochen: In welchen Ländern finden diese Erasmusprogramme statt?

Salzer: Wir haben Studentenaustausche mit vielen Universitäten in EU-Ländern, z.B. Frankreich, Österreich, Italien, Spanien und auch englischsprachigen Ländern außerhalb der EU.

Jochen: Ich möchte neben Englisch noch eine zweite Fremdsprache lernen, hmm, Spanisch z.B. finde ich sehr interessant. Ich hatte Spanisch nämlich als Abiturfach. Kann man sich eventuell von der Sprachprüfung befreien lassen?

Salzer: Diese Frage kann ich Ihnen leider nicht beantworten. Das hängt nämlich von den Anforderungen der Gastuniversität ab. Sie können gerne zu mir ins Sekretariat kommen und die Broschüre für Erasmusprogramme abholen. Nähere Informationen können Sie der Broschüre entnehmen oder auf der Webseite der betreffenden Gastuniversität abrufen.

Jochen: Gut! Ich komme morgen bei Ihnen vorbei und hole die Broschüre ab. Dann melde ich mich wieder bei Ihnen. Herzlichen Dank für Ihre Auskünfte. Auf Wiederhören!

Salzer: Auf Wiederhören!

Vokabeln

beantragen Vt. 申请
das Erasmusprogramm, -e 欧洲大学生校际交流计划
ab/legen Vt. 参加考试
der Neuling, -e 新手，新来的人
beherrschen Vt. 掌握，学会
das Zeugnis, -se 证书
vor/legen Vt. 出示
recherchieren Vt. 检索
die Bewerbungsfrist, -en 申请期限
die Unterlage, -n 书面材料
die Immatrikulationsbescheinigung, -en 注册证明
das Zertifikat, -e（官方出具的）证书，证明
die Referenz, -en 推荐，介绍，证明
die Motivation, -en 积极性，（此处）动机信
der Lebenslauf, ..e 简历
das Gutachten, -（专家的）意见，鉴定
befreien Vt. 免除
das Sekretariat, -e 秘书处
die Broschüre, -n 小册子
ab/rufen (rief ab, hat abgerufen) Vt. 检索

1.2 Wissenschaftliche Kommunikation an der Universität

Sie treffen zwei Kommilitonen in einem Gebäude und hören ein Gespräch.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Vor der Sprechstunde

(0)	Wann muss Sabine zur Sprechstunde?	(0)	*um viertel nach drei*
1	Was gefällt dem Dozenten nicht?	1	
2	Wie verhalten sich die Dozenten in Klaus' Heimat?	2	
3	Was ist für Sabine wichtig im Umgang mit Betreuern?	3	

（续表）

4	Was hat Sabine in der Wartezeit gemacht?	4	
5	Wonach möchte Sabine den Dozenten fragen? (Nennen Sie einen Punkt)	5	
6	Welche Tipps für das Referat hat Sabine von Klaus bekommen?	6	
7	Wie hat Sabine das Vortragsthema erhalten?	7	
8	Worauf weist Klaus Sabine beim Vortragen hin? (Nennen Sie einen Punkt)	8	

Lösungen zum Hörtext

1. bei der Arbeit gestört werden / Störung bei der Arbeit
2. entgegenkommend / Man kann sie direkt ansprechen. / Man darf ihre Arbeit unterbrechen.
3. termingerecht kommen, höflich grüßen, die Professoren inhaltlich sinnvoll ansprechen
4. Sie hat Fragen für das erste Referat überlegt.
5. Referat strukturieren/ überzeugende Argumente / Fachliteraturen über das Vortragsthema
6. wichtige Informationen in der Bibliothek oder im Internet suchen / Muster von Vorträgen auf der Webseite finden / Muster runterladen und anpassen
7. von einer Themenliste verlost / durch eine Verlosung der Vortragsliste
8. Inhalte gut strukturieren, wichtige Informationen mit Bildern und Tabellen erläutern / langsam und deutlich sprechen

注意：1.2中的对话是针对2012年11月德福考试HV1听力真题的模拟练习。许多考生在此次考试中觉得HV1最难，但是从总体来讲，内容是常见主题，只是语速比较快，所以熟悉基本词汇和基本场景尤其重要。在德国大学的师生交流中，课下的答疑时间 (**die Sprechstunde, -n**) 是辅导老师 (**der Professor, -; der Dozent, -en; der Betreuer, -; der Tutor, -en**) 用来帮助学生解决具体问题的。这种个性化的辅导 (**individuelle Betreuung**) 不是随时随地进行的，学生要事先预约 (**einen Termin vereinbaren / verabreden**)。一般学生问的最多的问题涉及如何选课 (**Fach belegen**)、如何撰写论文 (**Seminararbeit verfassen**)，以及如何作报告 (**ein Referat / einen Vortrag halten**)等。这些都是大学生必须掌握的重要的科研方法 (**das Forschungsverfahren, -**)。

Transkription

Klaus: Hallo Sabine, wartest du auf jemanden? Warum stehst du hier?

Sabine: Hi, Klaus! Nein, ich warte nicht auf jemanden. Ich habe Sprechstunde um viertel nach drei und bin nämlich 10 Minuten zu früh dran.

Klaus: Ist der Dozent noch nicht da?

Sabine: Doch! Aber er arbeitet gerade und ich möchte ihn nicht stören. Das würde ihn ärgern.

Klaus: Ach so! Weißt du, in meiner Heimat sind die Lehrkräfte uns Studenten gegenüber sehr entgegenkommend. Wenn man ihnen im Büro, im Labor oder auf der Straße begegnet, kann man sie direkt ansprechen. selbst wenn ihre Arbeit dadurch unterbrochen wird.

Sabine: Ja, andere Länder, andere Sitten. Deutsche Professoren sind auch sehr entgegenkommend, wenn man termingerecht auf sie zukommt, und sie nicht nur höflich grüßt sondern auch inhaltlich sinnvoll anspricht. Ich muss in 2 Wochen mein erstes Referat halten und habe mir während der Wartezeit schon einige Fragen überlegt.

Klaus: Was für Fragen denn zum Beispiel? Erzähl doch mal!

Sabine: Z.B. wie kann ich mein Referat am besten strukturieren? Wie können meine Argumente das Publikum überzeugen? Oder kann der Dozent mir noch einige Fachliteratur zum Vortragsthema empfehlen?

Klaus: Diese Fragen sind doch zu kompliziert. Der Dozent hat vielleicht gar keine Zeit, alles genau zu erklären. Du kannst solche wichtigen Informationen auch in Büchern oder im Internet finden. Es gibt viele Vortragsmuster auf der Webseite www.unicum.de. Die kannst du runterladen und anpassen. Sag mal, worum geht es denn in deinem Referat?

Sabine: Es geht um Sicherheitsrisiken bei Gasstationen in der Altstadt.

Klaus: Das ist aber ein großes Thema! Woher hast du das Thema?

Sabine: Also, der Dozent hat uns eine Liste mit 15 Themen gegeben. Das Thema für jede Gruppe wurde verlost.

Klaus: Keine Sorge. Beim Vortraghalten muss man drei Sachen beachten: erstens, Inhalte gut strukturieren; zweitens, wichtige Informationen mit Bildern und Tabellen erläutern; drittens, langsam und deutlich sprechen. Dann wird es schon klappen.

Sabine: Ich bin der gleichen Meinung. Dann bitte ich den Dozenten nur um Fachliteratur. Vielen Dank für die Hinweise!

Klaus: Ach nichts zu danken. Viel Erfolg mit dem Referat!

Vokabeln

der Dozent, -en 大学讲师
die Lehrkraft, ..e 教师
entgegenkommend Adj. 和气的，热情的，乐于助人的
D. begegnen Vi. (sein) 遇见，碰到
unterbrechen (unterbricht, unterbrach, hat unterbrochen) Vt. 打断，中断
termingerecht 守时
das Referat, -e 报告
die Fachliteratur, 专业文献
der Vortrag, ..e 报告
runter/laden (lädt runter, lud runter, hat runtergeladen) Vt. 下载
die Gasstation, -en 煤气站
verlosen Vt. 抽签分配

1.3 Lehrveranstaltungen

Sie sind in der Bibliothek und hören ein Gespräch zwischen zwei Studenten.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

In der Bibliothek

(0)	Worauf muss Jens sich jetzt vorbereiten?	(0)	*auf die Geochemie-Klausur*
1	Welches Problem hat Jens?	1	
2	Was möchte Jens von Lena ausleihen?	2	
3	Warum kann Lena Jens ihre Protokolle nicht geben?	3	
4	Was hat Jens und Lena schon öfter gemeinsam gemacht?	4	

（续表）

5	Wie kann Jens Lenas Notizen besser verstehen?	5	
6	Warum hat Jens keine Fachliteraturliste?	6	
7	Wo hat Lena ihre Fachliteraturliste?	7	
8	Warum ist die Note der Klausur für Jens sehr wichtig?	8	

Lösungen zum Hörtext:

1. den roten Faden nicht fassen können / orientierungslos
2. Protokolle der Seminare und Notizen der Vorlesungen
3. Sie hat den Dozenten die Protokolle schon abgegeben / Die Protokolle bekommt man nicht mehr zurück.
4. Sie haben gemeinsame Referate gehalten
5. nach der Reihefolge der Fachliteratur
6. krank zum Semesterbeginn / war 2 Wochen im Krankenhaus / ging nicht zur ersten Vorlesung
7. im Laptop von Lena
8. Ohne die Note kann er die Exkursion nicht belegen. / den Studienplan ändern müssen

注意：1.3的对话包括了德国大学当中很多的教学活动形式 (**die Lehrverantaltung, -en**) 以及在这些活动中学生需要完成的具体任务。比如在讲座课 (**die Vorlesung, -en**) 上教授会发给学生专业文献清单 (**die Literaturliste, -n**)，学生要按照这个单子自己到图书馆 (**die Bibliothek, -en**) 查找 (**ab/rufen**) 对应的参考书 (**das Nachschlagewerk, -e**)。而在研讨课 (**das Seminar, -e**) 上学生要交课堂记录 (**das Protokoll, -e**)，写论文 (**die Seminararbeit, -en**)，还要作报告 (**das Referat halten**)。而考试 (**die Klausur, -en**) 成绩则涉及后续的教学安排，比如是否有资格参加科学考察 (**die Exkursion, -en**) 等等。这些内容都会在校园对话中随时出现。考生必须强化练习。

Transkription

Jens: Hallo, Lena. Ich bin jetzt schon total verwirrt! Du musst mir mal helfen!

Lena: Mach dir keine Sorge! Worum geht es denn?

Jens: Ich muss im nächsten Monat eine Geochemie-Klausur nachschreiben. Ich habe in dieser Woche viele Bücher in der Bibliothek gelesen, finde aber für dieses Fach irgendwie keinen roten Faden. Jetzt fühle ich mich völlig orientierungslos. Kannst du mir deine Protokolle der Seminare und Notizen der Vorlesungen ausleihen? Ich möchte alle Papiere kopieren und diesmal gut wiederholen.

Lena: Ach so. Lass mich mal nachdenken. Die offiziellen Protokolle habe ich den Dozenten schon abgegeben. Normalerweise bekommt man sie nicht mehr zurück. Ich glaube, zu Hause habe ich nur die Rohfassungen, die sind nicht so ordentlich. Kannst du damit etwas anfangen?

Jens: Ja, ich denke schon. Ich habe mit dir doch schon einige Referate gemeinsam gehalten. Zum Lernen sind wahrscheinlich bereits deine Rohfassungen der Seminararbeiten eine große Hilfe für mich.

Lena: (Lacht ...) Das ist nun aber übertrieben! Also die Notizen der Vorlesungen habe ich nach Reihenfolge der Fachliteratur aufgeschrieben. Nur nach der Reihenfolge der Fachliteratur kannst du diese Mitschriften verstehen. Hast du noch die Literaturliste von Prof. Schneider?

Jens: Nein! Prof. Schneider hat uns die Fachliteraturliste bereits in der ersten Vorlesung gegeben, oder? Zu Semesterbeginn war ich krank und zwei Wochen im Krankenhaus. Anschließend konnte ich mit den Vorlesungen nur ganz schwer Schritt halten. Ich dachte, ich könnte das alles auch selbst lernen, aber das hat nicht geklappt. Siehst du, ich bin in der Klausur durchgefallen.

Lena: Es tut mir wirklich leid für dich. Komm, in meinem Laptop habe ich die Literaturliste gespeichert. Ich zeige dir, welche Nachschlagewerke für die Vorlesungen von Prof. Schneider am häufigsten genannt wurden. Dann können wir sie hier in der Bibliothek suchen.

Jens: Das ist total nett von dir! Weißt du, ohne den Schein der Geochemie-Klausur kann ich die Exkursion im nächsten Semester nicht mehr belegen. Das heißt, ich muss meinen Studienplan ändern. Jedes Mal wenn ich daran denke, fühle ich mich ganz depressiv.

Lena: Denk daran, der Stress bringt bestimmt auch Lernmotivation und diesmal wird es klappen! Ich drücke dir die Daumen!

Jens: Vielen Dank! Du hast mir wirklich sehr geholfen!

Vokabeln

verwirren Vt. 使混乱，使迷惘
die Klausur, -en 笔试
der rote Faden 主线
orientierungslos 失去方向的
das Protokoll, -e 会议记录，详细报告
die Notiz, -en 笔记，摘记
offiziell 正式的
die Rohfassung, -en 提纲，草稿
ordentlich 整齐的
übertrieben 夸张的
die Reihefolge 顺序
durch/fallen (fällt durch, fiel durch, ist durchgefallen) (此处) 考试未通过
mit etwas Schritt halten 跟上脚步，跟上进度
der/das Laptop, -s 笔记本电脑
speichern Vt. 存储
das Nachschlagewerk, -e 参考书
die Exkursion, -en 科学考察
belegen Vt. 选课
depressiv 沮丧的

1. 4 Die Abschlüsse

Sie kommen zum Tag der offenen Tür an der Uni. und hören ein Gespräch zwischen einem Studenten und einer Beraterin.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Tag der offenen Tür

(0)	Was hat der Student am Vormittag gemacht?	(0)	*Er hat Vorträge gehört.*
1	Welche Veranstaltungen finden am Nachmittag statt?	1	
2	An welcher Veranstaltung möchte der Student teilnehmen?	2	
3	Wann fängt die gewünschte Führung an?	3	

（续表）

4	Welchen Abschluss hat der Student schon erworben?	4	
5	Welche Absicht hat der Student?	5	
6	Welche Abschlüsse haben gleiche Anerkennung?	6	
7	Welche Leistungspunkte können die Studenten beim Vordiplom schwer erwerben?	7	
8	Was wird als positiv bei den Bachelor-Studiengängen betrachtet?	8	

Lösungen zum Hörtext:

1. Laborführungen und Demonstrationen
2. Besichtigung des Klimagartens
3. um viertel vor zwei / 13: 45
4. Vordiplom im Fach Gartenbauwissenschaften / Vordiplom an der Uni Bonn
5. Studiengang wechseln / Masterstudiengang für Produktionsmanagement in Agrarwirtschaft und Gartenbau aufnehmen
6. Diplom und Master
7. die Leistungspunkte der Abschlussarbeit von Bachelor
8. praxisnahe Aktivitäten

注意：德国大学原有的学制为**Diplom**和**Magister**。大学学制改革之后，大部分学制变为与国际接轨的**Bachelor**和**Master**。目前德国还有一小部分**Diplom-Studiengang**。其中的差别1.4的对话已经解释清楚了。

Transkription

Beraterin: Guten Tag, was kann ich für Sie tun?

Peter: Guten Tag, ich habe schon die Vorträge von Prof. Schröde und Prof. Geidel gehört. Ich wollte mal fragen, ob es noch weitere Veranstaltungen am Tag der offenen Tür an dieser Uni gibt?

Beraterin: Lassen Sie mich mal schauen. Es ist jetzt halb zwölf. Alle Veranstaltungen vom Vormittag sind fast schon zu Ende. Am Nachmittag veranstalten wir noch Laborführungen und Demonstrationen. z. B. Führung durch das Technikzentrum und den Klimagarten. Außerdem demonstriert Prof. Diebel noch einige Studien- und Forschungsergebnisse mit 3D-Visualisierung.

Peter: Ich habe großes Interesse am Klimagarten. Um wie viel Uhr findet die Führung durch den Klimagarten statt?

Beraterin: Um halb zwei treffen sich alle Interessierten am Info-Tisch. Um etwa viertel vor zwei beginnt die Führung.

Peter: Na ja, ich habe noch ein bisschen Zeit. Bitte erlauben Sie mir, mich zuerst vorzustellen. Ich habe das Vordiplom für Gartenbauwissenschaften an der Universität Bonn mit von 1,5 absolviert. Durch die heutigen Veranstaltungen habe ich bereits neue Anregungen für den Master-Studiengang Produktionsmanagement in Agrarwirtschaft und Gartenbau gewonnen. Ich möchte gerne wissen, ob ich in den Studiengang wechseln darf.

Beraterin: Ich muss Sie auf folgendes hinweisen: Obwohl die Abschlüsse Diplom und Master gleich anerkannt werden, gibt es dennoch Unterschiede zwischen Bachelor und Vordiplom. Zuerst sollten Bewerber aus Master-Studiengängen insgesamt 180 Leistungspunkte erbringen. 60 Punkte davon entfallen normalerweise auf die Abschlussarbeit des Bachelorstudiums. Diese Leistungspunkte können Studenten mit Vordiplom schwer erzielen. Außerdem fehlen praxisnahe Aktivitäten in der Phase Vordiplom, die als Vorteile bei Bachelor-Studiengängen gelten. Grundsätzlich sollten die Bewerber mit Vordiplom das letzte Semester des Bachelor-Studiums nachholen und erst danach dürfen sie einen Master-Studiengang beantragen.

Peter: Ah, ja, dann spreche ich nochmals mit dem Professor nach dessen Vorstellung und entscheide mich dann. Vielen Dank für Ihre Informationen!

Vokabeln

der Abschluss, ..e 毕业，结束
die Laborführung, -en 带领参观实验室
die Demonstration, -en 演示，示范
die 3D-Visualisierung 三维立体演示
der Gartenbau 园艺
absolvieren Vt. 毕业，完成
die Anregung, -en 倡议，推动
die Agrarwirtschaft 农业
anerkannt 受认可的
der Leistungspunkt, -e 绩点
auf A. entfallen (entfällt, entfiel, hat entfallen)
　分摊到…
die Abschlussarbeit, -en 毕业论文
erzielen Vt. 获取，得到，实现
die Phase, -n 阶段

Teil 2 Finanzprobleme

德国大学生习惯于自己解决很多生活中的问题，如何解决自己的生活费用和学习费用是经常讨论的热点话题，其中主要包括打工、申请奖学金或者补助、找便宜的住房以及购物技巧等等。考生可以根据下面的几个练习定向训练。

1. 5 Die Bestellung der Ausrüstungen

Sie hören ein Telefongespräch über die Bestellung der Ausrüstungen.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Die Bestellung der Ausrüstungen

(0)	Was organisiert Frau Blum für die Studenten?	(0)	*eine Exkursion in die Alpen*
1	Welche Ausrüstungen hat Frau Blum im Internet gefunden?	1	
2	Welche Sonderforderungen sollen die Waren erfüllen? (Nennen Sie einen Punkt)	2	
3	Welche Informationen über die Waren kann man im Internet finden? (Nennen Sie ein Beispiel)	3	
4	Welche Frage hat Frau Blum bezüglich des Preises?	4	
5	Warum kann Frau Blum den höheren Rabatt nicht bekommen?	5	
6	Wie hoch ist die Ermäßigung bei dieser Bestellung?	6	

（续表）

7	Welche Waren sind nicht neu?	7	
8	Wie kann man bezahlen?	8	

Lösungen zum Hörtext:

1. Ausrüstungen, geeignet für die Aktivitäten auf freiem Feld / viele Sachen wie Kompasse / Zelte / Schlafsäcke / Taschenlampen
2. wasserdicht verpackt sein / nicht zu schwer sein
3. die Materialien von Verpackungen / genaue Gewicht und Größe jeder Ware
4. ob es Ermäßigung / Studentenrabatt gibt
5. Es gibt nur 40 Personen. / Die Kaufmenge ist nicht groß genug.
6. 5%
7. (gebrauchte) Zelte
8. den Betrag überweisen

背景知识介绍——促销与优惠

如何在购物的时候省钱呢 (**Geld sparen**)？一种情况是观察商家是否提供特价商品 (**das Sonderangebot, -e**)，或者正在进行减价 (**der Nachlass, ..e**)。还可以挑时间购物，在季末商家会有大甩卖，如冬季季末促销 (**WSV - Winterschlussverkauf**) 和夏季季末促销 (**SSV - Sommerschlussverkauf**) 。再有，在网上订购商品的时候有团购 (**der Tarifpreis, -e**) 的价格优惠，或者学生优惠 (**die Ermäßigung für Studenten**)，另外也可以和商家讨价还价，得到商品折扣 (**der Rabatt, -e**)。网上购物的付款方式是通过银行转账 (**überweisen**) 完成的。

Transkription

Ziller: Jupiter-Markt, Alfons Ziller am Apparat. Was kann ich für Sie tun?

Blum: Guten Tag, Susanne Blum hier. Ich bin Studentin an der Hochschule Utrecht. Ich habe mal eine Frage. Ich organisiere eine Exkursion in die Alpen. Die teilnehmenden Studenten brauchen Ausrüstungen für eine einwöchige Exkursion. Ich habe auf Ihrer Webseite einige Sachen gesehen, die besonders geeignet für Aktivitäten auf freiem Feld erscheinen.

Ziller: Ja, wir verkaufen viele Waren speziell zum Wandern und Campen. Können Sie bitte konkret beschreiben, welche Ausrüstungen Sie benötigen?

Blum: Wir benötigen recht viele Sachen, z.B. Kompasse, Zelte, Schlafsäcke sowie Taschenlampen. Alles sollte wasserdicht verpackt und nicht zu schwer sein.

Ziller: Da sind Sie bei uns an der richtigen Adresse. Wir bieten nur Waren an, die die Anforderungen im Freien optimal erfüllen können. Materialien der Verpackungen und das genaue Gewicht sowie Größe jeder Ware können Sie auf unserer Webseite recherchieren.

Blum: Aber der Preis von hochwertigen Sachen ist doch normalerweise ziemlich hoch. Bekommen wir eine Ermäßigung, wenn wir 40 Stück von jeder Ware bestellen? Oder haben Sie eventuell für Studenten eine Art Studentenrabatt?

Ziller: Nein, einen Studentenrabatt haben wir nicht. Aber wir gewähren einen Tarifpreis je nach Bestellmengen. Bei Kaufmengen ab 50 Stück geben wir 10% Rabatt.

Blum: Aber es werden nur 40 Studenten an der Exkursion teilnehmen.

Ziller: In diesem Fall können wir Ihnen ausnahmsweise eine Ermäßigung von 5% anbieten. Oder Sie können aber auch einige gebrauchte Waren wählen. Aber diese Sachen haben normalerweise keine guten Verpackungen.

Blum: Wenn es keine Schäden gibt, würde ich gerne gebrauchte Zelte kaufen.

Ziller: Keine Sorge, die Qualität haben wir schon überprüft und können dafür garantieren. Auch auf die Versandkosten können wir verzichten.

Blum: Und wie geht das mit der Bezahlung?

Ziller: Auf der Abrechnungsseite steht unsere Kontonummer. Sie können einfach den Betrag überweisen. Zusätzliche Kosten fallen nicht an. Die bestellten Waren empfangen Sie normalerweise innerhalb von 3 Tagen.

Blum: Super! Herzlichen Dank für die Informationen. Auf Wiederhören!

Ziller: Gern geschehen. Auf Wiederhören!

Vokabeln

am Apparat 在电话旁，在接电话
die Alpen Pl. 阿尔卑斯山脉
auf freiem Feld 在野外
die Ware, -n 商品
der Kompass, -e 罗盘，指南针
das Zelt, -e 帐篷
der Schlafsack, ..e 睡袋
die Taschenlampe, -n 手电筒
wasserdicht 防水的
das Gewicht, -e 重量
die Ermäßigung, -en 优惠
der Rabatt, -e 折扣
gewähren Vt. 提供，给予，满足
der Tarifpreis, -e 团购价格
der Ausnahmefall, ..e 例外情况
gebraucht 使用过的，二手的
der Schaden, .. 损坏，损失
garantieren Vt. 保证，担保
die Versandkosten Pl. 运费
der Betrag, ..e 金额，款项
überweisen (überwies, hat überwiesen) Vt. 转账
zusätzlich 额外的，附加的
empfangen (empfängt, empfing, hat empfangen) Vt. 接收，收到

1. 6 Vor dem schwarzen Brett

Sie stehen vor dem schwarzen Brett und hören ein Gespräch zwischen zwei Studentinnen.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Vor dem schwarzen Brett

(0)	Welche Anzeigen schaut sich Julia an?	(0)	*Anzeigen für Wohnung und Job*
1	Wie hoch ist jetzt die Miete von Julias Zimmer?	1	
2	Welche Absicht hat Anne?	2	
3	Warum wohnt Julia nicht im Studenten-wohnheim?	3	

（续表）

4	Welche Erwerbstätigkeit übt Julia aus?	4	
5	Warum ist Julia mit dem Job nicht zufrieden?	5	
6	Was studiert Julia?	6	
7	Welchen Job vermittelt Anne Julia?	7	
8	Was möchte Julia sich kaufen?	8	

Lösungen zum Hörtext:

1. 170 Euro
2. in ein günstigeres Zimmer ziehen
3. Weil die Zimmer auch teuer sind. / Die Miete beträgt oft über 200 Euro.
4. Postkarte am Bahnhof verkaufen
5. Der Verdienst ist nicht konstant. / Der Verdienst ist abhängig vom Wetter.
6. katholische Religion
7. Nachhilfebetreuung für Sprache und Geschichte / Nachhilfebetreuung für Latein und römische Geschichte
8. Laptop

背景知识介绍——小广告

不管是找住房，还是找工作，大学生一般都是通过看小广告 (**die Anzeige, -n / das Inserat, -e**) 获得重要的信息。学生可以在很多渠道找到这些广告。比如大学里的布告栏 (**das schwarze Brett**)、报纸，以及网络招聘会 (**die Jobbörse, -n**) 等。当然也可通过中介 (**die Vermittlung, -en**) 或者经纪人 (**der Makler, -**) 找到住房或者工作，但是通常要支付一定的手续费 (**die Provision, -en**)。大学生的打工内容五花八门，一般学生倾向于找和自己的专业相关的工作，所以课后辅导 (**die Nachhilfebetreuung**)、给教授做助教 (**Hiwi**) 这种工作比较热门 (**gefragt sein**)。

Transkription

Anne: Hallo Julia, liest du hier auch die Anzeigen? Suchst du ein Zimmer oder einen Job?

Julia: Hallo Anne. Ich suche gerade beides. Die Miete meiner Wohnung erhöht sich schon zum dritten Mal, jetzt muss ich 50 Euro mehr als früher bezahlen. Früher betrug die Miete nur 120 Euro monatlich.

Anne: Aber das ist immer noch billiger als mein Zimmer. Ich möchte auch in ein günstigeres Zimmer ziehen und habe schon einen Platz im Studentenwohnheim beantragt. Aber viele Zimmer in den Studentenwohnheimen sind auch teurer als 200 Euro pro Monat.

Julia: Ja, das stimmt. Deshalb wohne ich nicht im Studentenwohnheim und suche eher ein Zimmer in der Vorstadt. Aber solche Zimmer kann ich mir nun fast auch nicht mehr leisten. Wenn ich kein billigeres Zimmer finde, muss ich zumindestens einen anderen Job finden.

Anne: Was für einen Job machst du denn gerade?

Julia: Ich verkaufe Postkarten am Bahnhof, dreimal pro Woche. Aber der Verdienst ist nicht konstant. Im Sommer oder bei schönem Wetter kann ich mehr verkaufen und mehr verdienen. Aber falls es regnet, werde ich im schlimmsten Fall überhaupt keine Karte los.

Anne: Ach, das tut mir leid! Was studierst du eigentlich? Wenn ein Job etwas mit deinem Studienfach zu tun hat, kannst du vielleicht mehr verdienen.

Julia: Ich studiere katholische Religion an der Uni. Na, wie findest du das? Heute gibt es nur wenige Sachen, die mit diesem Fach verbunden sind.

Anne: Nein, nicht unbedingt. Lass mich mal nachdenken. Ja, da fällt mir ein, die Tochter meiner Tante lernt jetzt Latein in der Schule. Sie braucht Nachhilfebetreuung für die Sprache und römische Geschichte. Das wäre doch etwas für dich, oder?

Julia: Das wäre super! Diese beiden Fächer habe ich mit Eins im Abitur bestanden.

Anne: Dann frage ich mal meine Tante und sage dir später Bescheid, ob es klappt.

Julia: Vielen vielen Dank! Wenn ich genug Geld habe, kann ich mir endlich einen Laptop anschaffen. Du hast mir wirklich einen großen Gefallen getan!

Anne: Ach, ich bitte dich! Es freut mich auch, dir helfen zu können. Tschüss! Ich melde mich, sobald ich Näheres weiß!

Vokabeln

die Anzeige, -n 告示，广告
die Vorstadt 郊区，市郊
katholisch 天主教的
die Religion, -en 宗教信仰
ein/fallen (fällt ein, fiel ein, ist eingefallen) Vi.
突然想起
los/werden Vt. 摆脱，脱手
das Latein 拉丁语
die Nachhilfebetreuung, -en 课后辅导
an/schaffen Vt.（成套）购买

1. 7 Das Stipendium

Sie sind in der Studienberatung und hören ein Gespräch zwischen der Angestellten und dem Studenten.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Das Stipendium

(0)	Was studiert Martin?	(0)	*Jura*
1	Welche Schwierigkeit hat Martin jetzt?	1	
2	Welche Studenten werden mit Stipendien unterstützt? (Nennen Sie zwei Punkte)	2	A B
3	Was muss man normalerweise bei der Bewerbung um ein Stipendium tun?	3	
4	Welche soziale Arbeit hat Martin übernommen?	4	
5	Was empfiehlt die Angestellte Martin bei der Bewerbung?	5	

（续表）

6	Welchen Webseiten kann man Informationen über Stipendien entnehmen?	6	
7	Welches Stipendium können Ausländer beantragen?	7	
8	Was für ein Test findet beim DAAD für die Bewerber statt?	8	

Lösungen zum Hörtext:

1. Er hat kein Geld. / keine Zeit zum Geldverdienen. / kein Geld für die Miete. / Seine Miete ist seit einer Woche überfällig.
2. die Studenten mit guten Leistungen /Studenten mit schwierigem Familienhintergrund / fleißige, engagierte und arbeitsfreudige Studenten
3. Formulare ausfüllen
4. freiwillige Gesetzhilfe für arme Familien
5. gleich mehrere Bewerbungen schicken
6. mystipendium.de / stipendiensuche.de
7. beim Faust-Programm
8. Ein Test, der Logik, Mathe und Geschichte beinhaltet.

Transkription

Angestellte: Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?

Mathin: Guten Tag, ich bin Martin Dietel und studiere Jura im zweiten Semester. Was kann ich Ihnen sagen.... Ich habe meine Zeit völlig dem Studium gewidmet und nicht gearbeitet und Geld verdient. Jetzt bin ich sozusagen ein Härtefall. Meine Zimmermiete ist schon seit einer Woche überfällig. Ich habe gehört, dass nicht nur die Hochbegabten, sondern auch Studenten mit durchschnittlichen Leistungen wie ich ein Stipendium beantragen dürfen. Stimmt das?

Angestellte: Ja, das stimmt. Wissen Sie, es gibt über 1000 verschiedene Arten von Stipendien in Deutschland. Die Voraussetzungen für ein Stipendium können sehr unterschiedlich sein: Natürlich sind sehr gute Studienleistungen wichtig, aber es gibt auch Stipendien, die den Studenten mit schwierigem Familienhintergrund zugedacht sind. Stipendien unterstützen außerdem auch fleißige, engagierte und arbeitsfreudige Studenten.

Martin: Sehr schön. Ist die Bewerbung für ein Stipendium kompliziert? Sind die Formalitäten zeitaufwendig?

Angestellte: Die Stiftungen haben unterschiedliche Anforderungen. In der Regel muss man Formulare ausfüllen. Am besten sollten natürlich auch Motivation, Lebenslauf, Leistungsnachweis, oder Nachweise für soziales Engagement usw. beigelegt werden.

Martin: Verstehe. Sie haben gesagt, dass soziales Engagement auch von Vorteil ist? Ich habe in meiner Freizeit mehrmals bei der freiwilligen Gesetzhilfe für arme Familien gearbeitet. Kann ich auch Nachweise für diese Tätigkeit der Bewerbung beilegen?

Angestellte: Aber selbstverständlich! Außerdem können Sie beim Akademischen Auslandsamt das Zertifikat für interkulturelle Schlüsselqualifikationen erwerben und den Stiftern vorlegen. Sinnvoll ist auch, gleich mehrere Bewerbungen zu schicken, damit die Wahrscheinlichkeit höher ist. Die Bewerbungsbedingungen ähneln sich. Mehrere Bewerbungen bedeuten nicht viel mehr Arbeit.

Martin: Aber ich weiß jetzt immer noch nicht genau, an wen ich mich wenden soll.

Angestellte: Sie können sich im Internet über viele Stiftungen informieren, z.B. auf der Seite mystipendium.de oder stipendiensuche.de. Für ausländische Studierende gibt es spezielle Fördermöglichkeiten wie das Faust-Programm. Die weltweit größte Förderorganisation für den internationalen akademischen Austausch ist der DAAD.

Martin: Vom DAAD habe ich gehört, aber vor mir gibt es schon eine lange Liste von Bewerbern.

Angestellte: Deshalb hält der DAAD manchmal auch einen Test für Kandidaten ab, der vielseitige Kenntnisse wie Logik, Mathe und Geschichte beinhaltet, um die besten Bewerber herauszufinden.

Martin: Das klingt interessant. Vielen Dank für Ihre Auskunft. Ich suche die Stipendienstiftungen im Internet und versuche, dadurch mein Finanzproblem zu lösen.

Vokabeln

das Jus, die Jura Pl. 法律，法学
völlig 完全的
widmen Vt. 贡献
der Härtefall, ..e 困难情况
überfällig sein 超期的，误期的
der/die Hochbegabte, -n 有天赋的人（按形容词变词尾）
der Hintergrund 背景
der Fleiß 勤奋，刻苦
das Engagement, -s 责任心，事业心
die Formalität, -en 手续
die Stiftung, -en 基金会
der Anspruch, ..e 要求，权利，资格
zu/denken D. Vt. 专门为…设置的
das Formular, -e 表格
aus/füllen Vt. 填写
bei/legen Vt. 附加，加进
freiwillig 自愿的，志愿的
ähneln D. Vi. 与…相似
sich an A. wenden 转向，求助
fördern Vt. 推动，促进，资助
ab/halten (hält ab, hielt ab, hat abgehalten) Vt. 举行，举办
die Logik 逻辑
die Auskunft, ..e 消息，信息
beinhalten Vt. 含有…的内容

Teil 3 Freizeitaktivitäten

德国大学生的业余活动五花八门，很多活动和大学学习本身有着千丝万缕的联系。比如认识新朋友，或者因为参加某项活动产生了新的学习兴趣，也有某项活动带来了新的工作机会等等。因此这些都是德福考试HV1中大量出现的内容，比如体育活动、音乐演出、野外郊游等都是历年考到的话题。而这些内容在国内外现有的听力资料中比较少见，因此本章先引入三个主题练习进行预热，在第四章的Modellteste中大家还会遇到大量的模拟练习题。

1. 8 Im Fitnessstudio

Sie sind in einem Fitnessstudio und hören ein Gespräch zwischen zwei Studenten.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Im Fitnessstudio

(0)	Als was arbeitete Stephan früher?	(0)	*als Trainer im Kinderverein*
1	Was macht Stefan jetzt?	1	
2	Wo hat Stefan vom Seniortraining gehört?	2	
3	Warum findet Dirk Stefan geeignet für die neue Arbeit?	3	
4	Was für einen Kurs hat Stefan besucht?	4	
5	Welche speziellen Sportarten für die alten Leute hat Stefan gelernt? (Nennen Sie zwei Punkte)	5	A B

（续表）

6	Wie alt sind die Senioren bei Stefan?	6	
7	Was sollte Stefan beim Training der Senioren beachten? (Nennen Sie einen Punkt)	7	
8	Was möchte Stefan studieren?	8	

Lösungen zum Hörtext:

1. Übungsleiter von Seniorengruppen / Sportunterricht für ältere Herren
2. von einem Bekannten beim Sportfest
3. Weil Stefan Kinderübungen spielerisch gestaltet hat. / Weil Dirks Sohn immer begeistet von Stefans Unterricht war.
4. einen 4-wöchigen Übungsleiterlehrgang
5. Wassergymnastik, Kennenlernübungen, Bodenturnen, Ballspiele
6. zwischen 58 und 79
7. Dass die Alten sich nicht überfordern /mehrmals die Fitnessgeräte einstellen /das angemessene Tempo regulieren /daran erinnern, Pause zu machen / daran erinnern, Wasser rechtzeitig zu trinken
8. Sportmanagement

背景知识介绍——体育运动

体育锻炼（**Sport treiben**）是德国人生活中不可缺少的一个重要部分，分为大众体育（**der Massensport / der Breitensport**）和竞技体育（**der Leistungssport**）。一般儿童和青少年会参加某些运动协会（**der Verein, -e**），由专业教练（**der Trainer, -**）训练体育项目（**die Sportart, -en**）并组织比赛（**das Turnier, -e / der Wettkampf ¨e**）。而很多年轻人会定期去健身房（**der Fitnessclub, -s / das Fitnessstudio, -s / der Fitnessraum, ¨e**）锻炼身体。健身房里也有专门的教练来调试健身器材（**das Fitnessgerät einstellen**）、控制锻炼节奏等。另外德国每个城市都设有很多公共体育设施（**die Sporteinrichtung, -en**），比如室内游泳馆（**die Schwimmhalle, -n**）、露天游泳池（**das Schwimmbad, ¨er**）、体育场（**das Stadion, die Stadien Pl.**）等。但是很多德国人更热衷于到户外从事有氧运动（**Aerobic, aerobische/aerobe Aktivität**），比如到山区里（**in den Bergen, gebirgig**）或者森林里（**in den Wäldern**）郊游（**wandern**）、慢跑（**joggen, das Jogging**）等，这些活动也都有专门的机构组织进行。

Transkription

Dirk: Hi, Stefan, lange nicht gesehen! Was machst du jetzt eigentlich? Arbeitest du nicht mehr im Kinder-Verein als Trainer? Weißt du, mein Sohn hat mir oft von dir erzählt. Du bist wirklich ein guter Trainer für die Kindergruppen.

Stefan: Danke, Dirk. Ich arbeite immer noch als Trainer, aber bei einer anderen Mannschaft. Ich arbeite nun als Übungsleiter von Seniorengruppen. Zweimal die Woche gebe ich älteren Herren Sportunterricht.

Dirk: Seniorengruppen? Wie bist du denn dazu gekommen? Ich dachte, nur jüngere Leute gehen ins Fitness-Studio?

Stefan: Na ja, bei einem Sportfest habe ich einen Bekannten getroffen, der eine Seniorengruppe betreute. Er hat mich zu sich eingeladen. Nach einem Besuch habe ich mich um den Arbeitsplatz beworben und ihn bekommen.

Dirk: Du bist bestimmt der Richtige für diesen Job. Mein Sohn hat mir erzählt, wie spielerisch du die Trainingsübungen gestaltet hast. Die Senioren möchten wohl auch Ähnliches haben, oder?

Stefan: Nein, eigentlich nicht. Es gibt viele Unterschiede zwischen Senioren- und Kindertraining. Bei uns sind die Turnprogramme doch speziell für alte Leute konzipiert. Deshalb musste ich vor der Arbeit einen 4-wöchigen Übungsleiterlehrgang besuchen. Da habe ich das Rüstzeug für die Leitung von Seniorensportgruppen gelernt: Wassergymnastik, Kennenlernübungen, Bodenturnen, Ballspiele usw.

Dirk: Also die Senioren sind erfahrene Erwachsene und haben natürlich andere Ansprüche und Geschmäcke. Die Organisation von Trainings ist vielleicht weniger stressig als die bei Kindern, oder?

Stefan: Ach nein, ganz im Gegenteil. Ich muss noch mehr Verantwortung als früher tragen. Bei den Senioren muss ich darauf achten, dass sie sich nicht überfordern. Die Männer sind zwischen 58 und 79 und in ihrer Begeisterung kaum zu bremsen. Ich denke, sie haben alle Freude am Leben und wollen das Leben so lange wie möglich genießen. Deshalb muss ich jeden genau beobachten und auf Einzelheiten achten, z.B. die Fitnessgeräte mehrmals einstellen, bis das Tempo den Senioren angemessen ist; oder die Senioren ständig daran erinnern, dass sie mal Pause machen und Wasser rechtzeitig trinken sollten.

Dirk: Aber warum hast du dich auf diese Herausforderung eingelassen? Du wirst doch bald an die Universität gehen und vor dem Studium hättest du dich eigentlich auch einfach mal entspannen können.

Stefan: Einfach weil ich ja Sportmanagement studieren werde und keine Fortbildungsmöglichkeit verpassen wollte.

Dirk: Ach so! Na dann, viel Erfolg!

Vokabeln

der Verein, -e 社团，协会
der Trainer, - 教练
die Mannschaft, -en 球队，全体人员，班子
der Senior, -en 年长者，老年人
das Fitnessstudio, -s 健身房
turnen Vi. 做体操
das Rüstzeug（为做某事所必须的）知识，技能
der Lehrgang, ..e 课程，培训
die Wassergymnastik 水上体操
das Bodenturnen 徒手体操
die Verantwortung 责任，责任心
überfordern Vt. 对…过分要求，苛求
die Begeisterung 激动，兴奋
bremsen Vt. 刹车，停止，制止
genießen (genoss, hat genossen)Vt. 享受
beobachten Vt. 观察
angemessen 合适的

3.1.9 Die Big-Band

Sie sind in einer WG des Studentenwohnheims und hören ein Gespräch zwischen zwei Studenten. Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8. Notieren Sie Stichwörter.

Die Big-Band

(0)	Welches Projekt hatte die Big-Band im letzten Sommer?	(0)	*zusammen mit einer Rockband auf Tour*
1	Bei welcher Aufführung der Big-Band war Jürgen anwesend?	1	
2	Woher hat Leila Information über die Big-Band erhalten?	2	
3	Welches Instrument spielt der Freund von Jürgen?	3	
4	In welcher Band hat Leila Musik gespielt?	4	

（续表）

5	Welche Spieler braucht die Band jetzt?	5	
6	Wann findet die Probe statt?	6	
7	Was möchte Leila bei der Probe machen?	7	
8	Was braucht Jürgen zum Schluss?	8	

Lösungen zum Hörtext:

1. beim Abschlusskonzert im Stadttheater
2. von einem Plakat am schwarzen Brett
3. Elektro-Gitarre
4. in einer kleinen Blaskapelle
5. Spieler für Schlagzeug
6. am Samstagabend
7. ein Interview mit den Künstlern führen
8. eine Liste von den Interviewfragen

Transkription

Leila: Hi, Jürgen, du bist jetzt schon vier Semester an der Uni. Kennst du eigentlich die Big-Band?

Jürgen: Ja, natürlich. Die Big-Band hat immer interessante Projekte. Zum Beispiel waren sie im letzten Sommer zusammen mit einer Rockband auf Tour. Ich war bei ihrem Abschlusskonzert im Stadttheater. Wahnsinn! Die Aufführung war so begeisternd, dass das Publikum ununterbrochen 10 Minuten Beifall geklatscht hat.

Leila: Klingt toll! Ich habe heute ein Plakat am schwarzen Brett gesehen. Die Big-Band hat wieder eine Aufführung. Ich habe früher mal Trompete gespielt und würde sehr gerne bei der Big-Band mitmachen! Meinst du, das ist möglich?

Jürgen: Eigentlich sind alle Musiker in der Big-Band Studenten. Ein Freund von mir spielt dort Elektro-Gitarre. Aber so viel ich weiß, verlangt die Band von neuen Musikern auch Bühnenerfahrungen.

Leila: Ich habe in meiner Heimat schon in einer kleinen Blaskapelle mitgespielt. Zu traditionellen Festen haben wir auch viele Aufführungen organisiert. Unsere Blaskapelle wurde schon zweimal mit dem ersten Preis auf Musikfesten in meiner Heimatstadt ausgezeichnet. Zählt das als Bühnenerfahrung?

Jürgen: Vielleicht. Schau doch einfach mal auf die Internetseite, die findet man bestimmt auf dem Plakat.

Leila: Gute Idee! Ich habe das Plakat mit meinem Handy fotografiert. Ich schaue mal..., ja hier steht es: www.uni-big-band.de. Ach, schade, sie brauchen gerade nur einen Spieler für Schlagzeug.

Jürgen: Pass auf, sie proben am Samstagabend. Man kann bei der Probe vorbeischauen. Ich kann dich meinem Freund vorstellen, der bei der Big-Band mitspielt. Dann bekommst du vielleicht eine Chance.

Leila: Danke schön. Jürgen, ich habe übrigens noch eine Bitte. Du weißt doch, ich studiere Kunst und Medien. Diese Woche habe ich die Hausaufgabe, ein Interview mit Künstlern zu führen. Kannst du deinen Freund informieren, dass ich am Samstag die Band interviewen und ihn um Vermittlung bitten möchte? Könnte dein Freund mir auch die anderen Mitglieder vorstellen?

Jürgen: Ja, klar. Aber gib mir am besten eine Liste von deinen Fragen für das Interview! Die Bandmitglieder können sich dann frühzeitig darauf vorbereiten.

Leila: Gut, die gebe ich dir sofort.

注意：在2010年11月德福听力HV1的考题中明确考到了音乐的话题，其中要求考生在答题中要回答乐器名称、乐队、排练、演出海报等信息点。1.9的听力是一个针对音乐主题的定向练习。以下单词（不仅限于上篇文章）需要考生熟记。

Vokabeln

das Konzert, -e 音乐会
die Aufführung, -en 演出
die Bühne, -n 舞台
die Band, -s 乐队
die Rockband 摇滚乐队
die Kapelle, -n 小型乐队
die Blaskapelle 吹奏乐队，管乐队
das Orchester, - 乐团
das Ensemble, -s 小乐团
das Instrument, -e 乐器
die Gitarre, -n 吉他
die Trompete, -n 小号
das Schlagzeug, -e 打击乐器
das Klavier, -e 钢琴
die Geige, -n 小提琴
die Flöte, -e 笛子
proben Vt. 排练
das Publikum 公众，听众
anhaltend 持续的，持久的
der Beifall 鼓掌，喝彩
klatschen Vt. 拍手，鼓掌
das Plakat, -e 宣传画，海报
aus/zeichnen Vt. 表彰，奖励
der Künstler, - 艺术家

1. 10 Ein Ausflug

Sie sind in einem Fahrradladen und hören ein Gespräch zwischen zwei Studenten.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Ein Ausflug

(0)	Was braucht Jörg?	(0)	*ein billiges Fahrrad*
1	Was empfiehlt Karl Jörg?	1	

（续表）

2	Woher bekommt der Laden gebrauchte Fahrräder?	2	
3	Warum ist die Busfahrt für Jörg kostenlos?	3	
4	Warum möchte Jörg nicht mehr mit dem Bus fahren?	4	
5	Wonach gestaltet Karl die Radtour?	5	
6	Für welche Museen interessiert sich Karl?	6	
7	Was will Jörg für den Ausflug mitbringen?	7	
8	Welche Absicht hat Jörg bei dem Ausflug?	8	

Lösungen zum Hörtext:

1. ein gebrauchtes Fahrrad (zu kaufen)
2. aus Spende / von Wohnungsauflösungen
3. Er hat ein Semesterticket/ Er ist Student.
4. Im Bus ist es heiß. / In Stoßzeiten ist der Bus überfüllt.
5. nach der Radtour-Beschreibung im Internet
6. das Deutsche Museum / die Pinakothek der Moderne
7. eine Digitalkamera
8. Bauwerke in München betrachten/ sehen / fotografieren

Transkription

Jörg: Karl, ich möchte ein billiges Fahrrad kaufen. Kannst du mir eins empfehlen?

Karl: Hmm, wie wär's mit einem gebrauchten Fahrrad? Das ist bestimmt billiger als ein Neues.

Jörg: Ja, das geht auch. Wo kann ich gebrauchte Fahrräder finden?

Karl: Hier in der Nähe gibt es einen Laden für gebrauchte Fahrräder. Diese Fahrräder bekommt der Laden gespendet oder von Wohnungsauflösungen. Sie wurden vor dem Verkauf von Arbeitslosen repariert. Sag mal, warum möchtest du eigentlich gerade ein Fahrrad kaufen?

Jörg: Normalerweise fahre ich mit dem Bus. Mit dem Semesterticket können wir Studenten kostenlos in der Stadt fahren. Das ist doch günstig. Aber bald kommt der Sommer. Im Bus ist es heiß, und in den Stoßzeiten immer überfüllt.

Karl: Ach so! Fürs Wochenende habe ich vor, einen Ausflug nach München zu machen. Wie findest du eine Radtour durch die Innenstadt? Wir können die Stadt München mit dem Fahrrad erkunden.

Jörg: Eine tolle Idee! Den Englischen Garten, den Marienplatz, den Olympiapark und vieles mehr möchte ich seit Langem besichtigen. Allerdings kenne ich mich in München nicht sonderlich gut aus. Und du?

Karl: Ich eigentlich auch nicht.

Jörg: Dann können wir uns vielleicht verlaufen. München ist doch eine ziemlich große Stadt.

Karl: Kein Problem! Wir können im Internet nach einer Radtour-Beschreibung suchen. Hier, die ganze Route ist gut geplant und genau beschrieben. Insgesamt 47 Kilometer lang, sogar inklusive Biergarten-Pause! Es gibt noch weitere Empfehlungen: Neben den Parks hat München auch Museumsfreunden einiges zu bieten: Ein Besuch im Deutschen Museum ist stark empfohlen und die Pinakothek der Modernen ist ebenfalls sehenswert.

Jörg: Du hast ja schon immer Interesse an Ausstellungen in Museen. Aber mein Interesse gilt eher den Bauwerken. In einem Reisebus kann man gar keinen Gesamteindruck von einem großartigen Bauwerk gewinnen. Die Radtour ist in diesem Sinne wirklich ein wunderbares Geschenk für mich. Ich muss meine Digitalkamera mitnehmen um die schönen Bauten zu fotografieren.

Karl: Ach ja, ich habe vergessen, du studierst ja Architektur. Aber was meinst du mit dem Geschenk?

Jörg: Ich studiere nicht nur Architektur, sondern mit Stadtplanung als Schwerpunkt. Was das Geschenk angeht, ich habe nämlich nächsten Samstag Geburtstag...

Karl: Ach, herzlichen Glückwunsch schon im voraus!

Jörg: Danke!

Vokabeln

der Laden, ¨- 小商店，铺子
spenden Vt. 捐赠
die Wohnungsauflösung, -en 拆除住房
die Stoßzeit 交通高峰时间
vor/haben (hat vor, hatte vor, hat vorgehabt) Vt. 打算
die Radtour, -en 骑车远足，自行车旅行
erkunden Vt. 查明，勘查
der Olympiapark, -s 奥林匹克公园
sich mit D. aus/kennen (kannte aus, hat ausgekannt) 对…熟悉
sich verlaufen (verläuft, verlief, hat verlaufen) 迷路
die Pinakothek, -en 绘画陈列馆
die Ausstellung, -en 展览
das Bauwerk, -e（艺术性较高的）建筑物
der Gesamteindruck 概貌，总体印象

第三节 听力第二篇 Hörtext 2

与听力第一篇丰富多彩的内容相比，听力第二篇在历年考试中表现得中规中矩，其内容非常固定，大体集中在三个方面：**大学某专业介绍、校际交流与合作、校园生活与大学学习**。其中第一类关于大学某个专业的访谈是考得最多的一种形式，大概占到历年HV2总量的50%以上，也是本书后续练习中要集中训练的部分。从表达形式上来讲，HV2并不比HV1的难度高出多少，语速慢了一些，但是篇幅加长。因为HV2的题型是判断正误，所以HV2作为4级题的难点是在理解判断上，也就是考生要有解读原文与题目关系的能力。在第一章和第二章的测试中，我们已经大体感受到了这种变化对应，本章将对更多的对应点给以提示。

Teil 1 Studienfächer

涉及专业方向的话题在内容范围上基本局限在三个方面：专业学习内容、实习机会、就业。也许在每次考题中这三个方面的前后顺序会改变，但是每个出题点无一不是在三点之间徘徊的。请看下例：

2.1 Das neue Jurastudium

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über das neue Jura-Studium an der Universität Rostock.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Das neue Jurastudium

		R	F	
(0)	Generell sollten Jura-Absolventen das Staatsexamen ablegen.	X		(0)
9	Die Universität Rostock ist die einzige Hochschule, die das Jurastudium nicht nach dem Staatsexamen errichtet.			9
10	Nach der Meinung von Herrn Benedick spielen allgemeine Kenntnisse von Geisteswissenschaften eine wichtige Rolle bei dem Jura-Studium.			10

（续表）

11	Jeder Bewerber weiß, dass das juristische Staatsexamen die schwerste Prüfung ist.			11
12	Es wird allmählich breiter akzeptiert, dass sich die Juristen ohne Leistung vom Staatsexamen auch in betreffende Gesetzkompetenz einsetzen können.			12
13	Frau Pasch wurde nach der Aufnahme informiert, dass dieser Abschluss mit dem traditionellen juristischen Beruf nichts zu tun hat.			13
14	Vor dem Studium hat Frau Pasch ein Praktikum bei einer IT-Firma absolviert.			14
15	Viele Voraussetzungen dürfen eigentlich nicht in Stellenanzeigen gefordert werden.			15
16	Herr Benedick meint, dass man gesetzliche Strafen möglichst vermeiden sollte.			16
17	Der Traumberuf von Frau Pasch ist Rechtsanwältin.			17
18	Frau Pasch bemerkt, dass die Absolventen von dem Jura-Bachelorstudium kein Problem haben, einen Job zu bekommen.			18

	Schlüsselwörter in den Aufgaben	Signalwörter im Hörtext
9	Die Universität Rostock ist die einzige Hochschule, ... 考数字判断：einzig – 唯一的	Manche Universitäten nehmen die kritischen Stimmen ernst und ändern die traditionelle Studienordnung. Die Universität Rostock hat beispielsweise ein neues Bachelorstudium eingerichtet, das nicht zum Staatsexamen führt.
10	... allgemeine Kenntnisse von Geisteswissenschaften ... 考内容总结	Aus diesem Grund gestaltet man das Studium mit großen volkswirtschaftlichen, soziologischen und philosophischen Anteilen. Und auch die Politikwissenschaft ist ein wichtiger Bestandteil.
11	Jeder Bewerber weiß, dass das juristische Staatsexamen die schwerste Prüfung **ist**. 考语法点：虚拟式和直陈式表达形式不对应，而且die schwerste和原文中eines der schwersten不对应。	Es ist jedem Studienbewerber doch klar, dass das juristische Staatsexamen eines der schwersten Examen sein dürfte.
12	Es wird allmählich breiter akzeptiert, ... 形容词比较级对应答案位置，提示答案	Andererseits werden in vielen Bereichen gesetzrelevante Kompetenzen benötigt, Diese juristische Standardaufgabe wird schrittweise immer höher und akademischer eingeschätzt und bewertet.

（续表）

	Schlüsselwörter in den Aufgaben	Signalwörter im Hörtext
13	Frau Pasch wurde nach der Aufnahme informiert, ... 考点：时间状语	Frau Pasch, haben Sie vor der Fächerwahl schon gewusst, ...Ich muss sagen, ich habe mich sogar bewusst um diesen Studiengang beworben.
14	Vor dem Studium hat Frau Pasch ein Praktikum bei einer IT-Firma absolviert. 考点：地点状语	Nach dem Abitur habe ich ein Praktikum bei einer Arbeitsagentur gemacht.
15	Viele Voraussetzungen dürfen eigentlich nicht in Stellenanzeigen gefordert werden. 考点：否定对应	... dass manche Anzeigen mit Anforderungen an Alter, Geschlecht und Herkunft gesetzwidrig sind.
16	..., dass man gesetzliche Strafen möglichst vermeiden sollte. 形容词升级提示答案位置	Ein Hinweis oder eine Warnung vor dem Handeln ist doch viel besser als die Strafe danach.
17	Der Traumberuf von Frau Pasch ist Rechtsanwältin. 考否定	Seit Studienbeginn an ist es mir klar, dass ich mich um keinen rein juristischen Beruf wie Rechtsanwalt, Staatsanwalt, Notar, Richter oder ähnliches bewerben sollte.
18	..., dass die Absolventen von dem Jura-Bachelorstudium kein Problem haben, einen Job zu bekommen. 双重否定对应肯定表达	Wir sind weniger von der Konjunktur einiger bestimmter Branchen abhängig und die Vermittlungschancen schätze ich als exzellent ein.

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. R	11. F	12. R
13. F	14. F	15. R	16. R
17. F	18. R		

Transkription

Sprecherin: Seit 150 Jahren werden Jura-Studiengänge in Deutschland mit dem Staatsexamen abgeschlossen. Allerdings wird diese Staatsdienerausbildung heutzutage öfter kritisiert. Manche Universitäten nehmen die kritischen Stimmen ernst und ändern die traditionelle Studienordnung. Die Universität Rostock hat beispielsweise ein neues Bachelorstudium eingerichtet, das nicht zum Staatsexamen führt. (9) Prof. Benedick, Sie sind Inhaber des Lehrstuhls für deutsches und europäisches Privatrecht an der Universität Rostock. Welche neuen Gesichtspunkte gibt es bei der Einrichtung des Bachelorstudiums?

Benedick: Die Einrichtung des Studiengangs entstand in der Tat aus der Frage, was genau ein Jurist eigentlich können muss. Beim neuen Bachelorstudium geht es darum, dass die Absolventen nicht nur Gesetze anwenden können, sondern auch über ein umfassendes Verständnis für Gesetzgebungsprozesse verfügen müssen. Aus diesem Grund gestaltet man das Studium mit großen volkswirtschaftlichen, soziologischen und philosophischen Anteilen. Und auch die Politikwissenschaft ist ein wichtiger Bestandteil. (10)

Sprecherin: Das hört sich zunächst einmal gut an. Aber werden die Abschlüsse in der Gesellschaft nach wie vor als ebenbürtig anerkannt, wenn man auf das Staatsexamen verzichtet?

Benedick: Es ist jedem Studienbewerber doch klar, dass das juristische Staatsexamen eines der schwersten Examen sein dürfte. (11) Andererseits werden in vielen Bereichen gesetzrelevante Kompetenzen benötigt, die sich nicht unbedingt durch das Staatsexamen erwerben lassen. Z.B. wie kann man einen verständlichen schlüssigen Gesetztext verfassen? Diese juristische Standardaufgabe wird schrittweise immer höher und akademischer eingeschätzt und bewertet. (12)

Sprecherin: Verstehe, danke. Nun möchte ich unseren zweiten Gast, Frau Pasch begrüßen, sie absolviert gerade das Bachelorstudium des neuen Jura-Studiengangs. Frau Pasch, haben Sie vor der Fächerwahl schon gewusst, dass Sie mit diesem Abschluss keinen klassischen juristischen Beruf ergreifen können?

Pasch: Ich muss sagen, ich habe mich sogar bewusst um diesen Studiengang beworben. (13) Nach dem Abitur habe ich ein Praktikum bei einer Arbeitsagentur gemacht. (14) Dort habe ich erfahren, dass manche Anzeigen mit Anforderungen an Alter, Geschlecht und Herkunft gesetzwidrig sind. Z.B., in der Stellenanzeige einer IT-Firma steht, dass Bewerber ohne Hochschulabschlüsse mindestens dreijährige Berufserfahrung mitbringen sollten. Diese Bedingung diskriminiert Berufsanfänger nach dem AGG, also dem Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetz. (15) Seitdem

habe ich eingesehen, dass Rechtskenntnisse nicht nur vor dem Gericht nötig sind, sondern auch in Betrieben in allen Branchen vorhanden sein müssen.

Sprecherin: Herr Benedick, ist das Ihrer Meinung nach auch ein wichtiges Anliegen bei der Fächerwahl?

Benedick: Auf jeden Fall. Juristen sollten nicht nur als Staatsdiener sondern auch als Bürgerdiener tätig sein. Ein Hinweis oder eine Warnung vor dem Handeln ist doch viel besser als die Strafe danach. (16) Die Universität ist zunächst die höchste Bildungseinrichtung, die das Bewusstsein für Gesetzestreue verbreiten sollte. Aus diesem Grund ist das neue Bachelorstudium genauso sinnvoll wie die traditionellen Studiengänge.

Sprecherin: Bisher übernehmen viele deutsche Unternehmen noch keine Juristen mit Bachelor-Abschluss. Frau Pasch, wie sieht Ihre Berufsperspektive aus?

Pasch: Seit Studienbeginn ist es mir klar, dass ich mich um keinen rein juristischen Beruf wie Rechtsanwalt, Staatsanwalt, Notar, Richter oder ähnliches bewerben sollte. (17) Deshalb habe ich 2 Nebenfächer in Management belegt. Ich und viele meine Kommilitonen haben Praktika in den Bereichen Kundenservice oder Marketing in verschiedenen Branchen gemacht. Mit der Globalisierung brauchen Unternehmen zunehmend Gesetz- und Rechtsbetreuung. Nach dem Bachelor-Abschluss möchte ich einen Master-Studiengang in europäischem Recht belegen. Wir sind weniger von der Konjunktur einiger bestimmter Branchen abhängig und die Vermittlungschancen schätze ich als exzellent ein. (18)

Sprecherin: Ja, Fleiß und Ehrgeiz eröffnen oft gute Perspektiven. Vielen Dank für das Gespräch!

Vokabeln

der Staatsdiener, - 国家公仆
ernst nehmen (nimmt ernst, nahm ernst, hat ernst gonommen) 严肃对待
der Jurist, -en 法学生，法律工作者
umfassend von D. 广泛的
ebenbürtig (此处) 同等效力的
anerkannt 受认可的
schlüssig 有说服力的，合乎逻辑的
verfassen Vt. 撰写
ergreifen (ergriff, hat ergriffen) Vt. 抓住机会
die Arbeitsagentur, -en 工作介绍机构
gesetzwidrig 违反法律的
diskriminieren Vt. 歧视，贬低
das Gleichbehandlungsgesetz 公平待遇法
das Gericht 法庭
der Bürgerdiener, - 人民公仆
die Warnung, -en 警告
die Strafe, -n 惩罚
die Gesetzestreue 遵守法律
die Aussicht, -en 前景，前途
der Rechtsanwalt, ..e 律师
der Notar, -e 公证人
der Richter, - 法官
der Staatsanwalt, ..e 检察官

die Branche, -n 行业
die Konjunktur, -en 经济趋势，景气，繁荣
der Fleiß 勤奋
der Ehrgeiz 雄心，抱负
die Perspektive, -n 远景，前景

2.2 Der Studiengang Rhetorik

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über den Studiengang Rhetorik an der Universität Tübingen.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Der Studiengang Rhetorik

		Richtig	Falsch	
(0)	Die Universität Tübingen ist der einzige Anbieter des Studiengangs Rhetorik in Deutschland.	X		(0)
9	Schon seit der Schulzeit interessiert sich Frau Türk für Rhetorik.			9
10	Herr Martin Becker arbeitet als Leiter einer Presseabteilung.			10
11	Semiotik ist ein theoretisches Fach bei der Rhetorik.			11
12	Frau Türk hat schon versucht, ihr Studienfach zu wechseln.			12
13	Herr Fischer meint, dass Rhetorik-Studenten noch viele alte Bücher lesen sollten.			13
14	Die antike Rhetorik ist auch elementar wichtig für neue kommunikative Forschungsbereiche.			14
15	Die rhetorischen Fertigkeiten umfassen sowohl mündlichen als auch schriftlichen Ausdruck.			15
16	In den Praxisseminaren ist Bücherlesen die Hauptaufgabe der Studierenden.			16
17	Frau Türk kann auch im Theater der Universität ihre rhetorischen Fertigkeiten erhöhen.			17
18	Nach dem Bachelorabschluss möchte sich Frau Türk in einem Master-Studiengang von Gesprächspsychologie weiterbilden.			18

注意：虽然2.2听力内容与2.1有所不同，但是在考查的细节点上是一致的，还是关于“大学课程内容、实践经验、就业前景”的阐述，只不过换了一个专业名称而已。 通过两篇听力的比较，希望大家能够综合提炼有效信息，提高题目的正确率。同时，听力原文中标注的黑体字是听力中的Signalwörter，也请大家多加注意。

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. F	11. R	12. F
13. R	14. R	15. R	16. F
17. R	18. F		

Transkription

Sprecher: Rhetorik kann man in Deutschland **nur** an der Universität Tübingen studieren. (0) In unserer heutigen Sendung haben wir zwei Gäste dieser Fachrichtung eingeladen, Herrn Prof. Fischer und Frau Türk, eine Studentin. Sie werden uns die Studiengestaltung und Berufsaussichten des Fachs vorstellen. Frau Türk, wie sind Sie auf die Idee gekommen, dass Rhetorik mit Ihrer zukünftigen Karriere zu tun haben könnte?

Türk: Vor 2 Jahren, also nachdem ich mein Abitur in der Tasche hatte, wusste ich gar nicht, was ich studieren sollte. (9) Deshalb machte ich ein Praktikum in der Presseabteilung einer Firma. Dort habe ich den Pressesprecher der Firma Herrn Martin Becker kennengelernt. (10) Durch ihn habe ich erfahren, wie wichtig rhetorische Fähigkeiten sind. Anschließend habe ich mich um einen Studienplatz an der Universität Tübingen beworben und wurde aufgenommen.

Sprecher: Und entsprechen die Lehrveranstaltungen Ihren Vorstellungen?

Türk: Ja. Im Prinzip sollen wir Studenten erlernen, wie man als guter Redner andere Leute überzeugt. Das hört sich so praktisch an. Allerdings werden auch viele Theorien vermittelt, von der Semiotik über die Argumentationsanalyse bis hin zur Gesprächspsychologie. (11) Diese Fächer sind mit Gewissheit abstrakt und trocken, besonders die antike Rhetorik. In dieser harten Anfangsphase des Studiums habe ich **sogar bezweifelt**, ob ich die richtige Fachrichtung gewählt hatte. (12) Aber als ich die ganzen Klausuren geschafft habe, gewann ich mehr Selbstvertrauen.

Sprecher: Ja, das Durchhaltevermögen wirkt gut gegen Uni-Angst. Prof. Fischer, warum gibt es so viele theoretische Kurse bei der Rhetorik?

Fischer: Insgesamt gesehen zielt das Studium der Allgemeinen Rhetorik auf eine praxisnahe Ausbildung der Studenten, sowohl hinsichtlich der theoretischen, als auch der praktischen Kenntnisse ab. **Da** sich die Menschen schon seit 2500 Jahren mit der Rhetorik beschäftigen, zählt „Geschichte und Theorie der Rhetorik" auch zu den wichtigsten Themen des Studiums. **Beispielsweise** muss man das Lehrbuch von Aristoteles über Rhetorik heute noch lesen. Klassische Bücher stehen immer auf der Literaturliste dieses Studiengangs. (13) Die weiteren zwei Schwerpunkte liegen in der Textinterpretation und „Angewandten Rhetorik".

Sprecher: Welche wichtigen Kompetenzen können die Studenten durch das Studium der Theorien erwerben?

Fischer: Beschäftigung mit Geschichte und Theorie der Rhetorik ist Voraussetzung für fundierte Praxis und eine wissenschaftliche Auseinandersetzung damit. Die antike Rhetorik ist auch mit zahlreichen neueren Forschungsgebieten, **wie** Text- und Argumentationstheorie, Semiotik, Psychologie und Medienwissenschaft verbunden.(14)

Studenten entwickeln dabei die Fähigkeit, Kommunikationsaufgaben zu bewältigen, **beispielsweise** Redesituationen zu beschreiben, **oder** literarische Texte zu interpretieren, ja sogar Formen und Modelle moderner medialer Kommunikationen zu untersuchen. (15)

Sprecher: Eine weitere Besonderheit dieser Disziplin besteht in den sogenannten Praxisseminaren, also einer Form von szenischen Übungen. Frau Türk, haben Sie solche Seminare schon belegt?

Türk: Ja. Dort lernen wir, wie man sich wirkungsvoll und angemessen ausdrückt. Die Inhalte sind vielfältig und interdisziplinär. **Nicht nur** freies Reden oder Verfassen literarischer Texte wird vorgestellt **sondern auch** die Konzeption und die umgesetzte Wiedergabe von Radioreportagen bzw. von Fernsehfilmen. Und dazu werden Lernaufgaben gestellt. (16)

Sprecher: Das heißt, man hat sehr häufig mit den Medien zu tun.

Türk: Das stimmt. Viele berufsnahe Erlebnisse werden auf dem Campus simuliert. Kooperationen mit dem Universitätsradio und dem Universitätstheater geben uns die Möglichkeit, das Gelernte in einem realen Medienbetrieb auszuprobieren. **Für mich ist die Theaterbühne besonders hilfreich**, da ich dort die Möglichkeit habe, meine sprachlichen, gestischen und mimischen Ausdrucksfähigkeiten durch Theaterspiele zu erweitern. (17)

Sprecher: Haben Sie sich Ihre Berufsaussichten schon überlegt?

Türk: Die Berufsbereiche für Rhetoriker sind doch vielseitig. Absolventen können als Journalist, Publizist oder Unternehmensberater erwerbstätig sein. Ich habe großes Interesse an Medienwissenschaften, deshalb habe ich **noch zusätzlich** zwei Nebenfächer belegt: Gesprächspsychologie und Linguistik. Nach dem Bachelorabschluss möchte ich **weiterhin noch** einen Master-Studiengang in Rhetorik absolvieren. (18)

Sprecher: Ich wünsche Ihnen viele Chancen beim Wettbewerb auf dem Arbeitsmarkt. Liebe Gäste, vielen Dank für das Gespräch!

Vokabeln

die Rhetorik 修辞学
die Presseabteilung, -en 新闻部
der Pressesprecher, - 新闻发言人
erlernen Vt. 掌握，学会
überzeugen Vt. 劝说，说服，使信服
abstrakt 抽象的
das Selbstvertrauen 自信
das Durchhaltevermögen 毅力
die Kompetenz, -en 能力
fundieren Vt. 为…奠定基础
fundiert 牢固的，巩固的
erwerben (erwirbt, erwarb, hat erworben) Vt.

努力获得，习得
belegen Vt.（此处）选课
die Besonderheit, -en 特殊性
wirkungsvoll 极为有效的
angemessen 合适的
aus/drücken Vt. 表达
interdisziplinär 跨专业的，跨学科的
die Konzeption, -en 设想，构想，方案
die Umsetzung 改变，转换
die Radioreportage, -n 广播通讯
die Fertigkeit, -en 能力，技巧
gestisch 手势的
mimisch 面部表情的

Teil 2 internationale Studienchancen

在大学期间到其他国家学习或者实习，是欧洲大学生非常常见的学习经历。这种主题的听力通常考查几个方面的内容，如**基本申请条件、语言要求、经济来源，以及对该交流活动的基本评价**。听力第一篇中也有类似的主题，但是比较简短。听力第二篇处理此主题时，往往表达形式更正式，包含的内容也更全面、更丰富。请听下面的练习。

2.3 Das internationale Studium

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über das internationale Studium.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Das internationale Studium

		Richtig	Falsch	
(0)	Das Interview konzentriert sich auf das Thema Auslandsstudium.		X	(0)
9	Herr Johnson ist ein deutscher Student und studiert jetzt in den USA.			9
10	Bei der ausländischen Studienwahl ist Australien gefragter als Deutschland.			10
11	Frau Strom meint, dass die deutschen Hochschulen mehr englische Studiengänge errichten sollen.			11
12	Herrn Johnson wurde das ganz neue Austauschprogramm PPP empfohlen.			12
13	Als Herr Johnson nach Deutschland kam, sprach er kaum Deutsch.			13
14	Zurzeit hat Herr Johnson mehr Schwierigkeiten im Studium als im Alltagsleben.			14
15	Frau Strom weist darauf hin, dass Informatik-Studenten auch das Programm PPP beantragen können.			15
16	Der Anteil der deutschen Studenten, die im Ausland studieren, ist höher als der der britischen.			16

（续表）

17	Beim Auslandsstudium werden die deutschen Studenten stärker finanziell gefördert.			17
18	Der Auslandsaufenthalt garantiert eine gute Berufsperspektive.			18

注意：2.3考查了许多最基本的听力内容，比如Aufgaben10、12、16题测试的是考生对数字的判断能力。10、11、14、16、17题都是在考查对形容词比较级的判断能力。其他的题目是简单的词汇转换。因为此篇听力测试的都是基本能力，所以听力原文中的Signalwörter并不明显。最明显的提示是通过人名来确定对应位置。受访者是一男一女，在声音上应该是比较容易对应的。这是一篇比较简单的听力题。

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. F	11. F	12. F
13. R	14. F	15. R	16. R
17. R	18. R		

Transkription

Sprecher: In unserer heutigen Sendung geht es um das internationale Studium. Ein internationales Studium hat das Ziel, ausländische Studenten hierzulande sowie deutsche Studenten im Ausland zu fördern. Ich begrüße hierzu meine Gäste, Frau Strom, Parlamentarische Staatssekretärin und Herrn Johnson, einen Gaststudenten aus den USA. (9) Frau Strom, hat das Studium in Deutschland größere Attraktivität für Ausländer als früher?

Strom: Ja, das kann man so sagen. Nach öffentlichen Angaben studieren 190000 Ausländer an deutschen Hochschulen. Und laut einer internationalen Umfrage steht Deutschland jetzt auf dem dritten Platz der attraktivsten Studienländer. Deutschland hat Australien schon auf den vierten Platz verdrängt und folgt gleich auf die USA und Großbritannien, (10) obwohl es nur wenige englische Studiengänge in Deutschland gibt. (11) Die deutsche Ausbildung genießt weltweit einen guten Ruf, immer mehr Ausländer wollen die deutsche pädagogische Qualität erleben.

Sprecher: Herr Johnson, Sie sind einer dieser Ausländer. Warum haben Sie sich entschieden, nach Deutschland zum Studium zu kommen?

Johnson: Vor 2 Jahren habe ich mich zufällig über das Parlamentarische Patenschafts-programm, also abgekürzt PPP informiert. Das Programm gehört zu den ersten deutsch-amerikanischen Austauschprogrammen und läuft schon seit über 20 Jahren. (12) Damals hatte ich gerade meine Ausbildung als Steuerfachgehilfe in meiner Heimat abgeschlossen und das Stipendium beantragt. Glücklicherweise konnte ich diese Chance ergreifen.

Sprecher: Wie haben Sie sich am Anfang Ihres Deutschlandaufenthaltes zurechtgefunden?

Johnson: Am Anfang war das sehr schwierig. Ich kam nach Deutschland mit nur sehr geringen Sprachkenntnissen.(13) Auf dem Campus konnte ich noch einige englischsprachige Fächer belegen und mit meinen deutschen Kommilitonen auch Englisch sprechen. Aber es gab immer wieder Missverständnis mit Deutschen im Alltagsleben. (14) Seitdem ich bei einer deutschen Familie als Gast wohne, verbessert sich meine Ausdrucksfähigkeit und jetzt kann ich fließend mit Deutschen plaudern.

Sprecher: Frau Strom, an wen richtet sich das Programm PPP eigentlich?

Strom: Traditionell sind natürlich kaufmännische Berufe charakteristisch für das PPP, so wie die Fachrichtung von Herrn Johnson. Aber es gibt zunehmend auch Bewerber aus handwerklichen und technischen Bereichen, z.B. aus den neuen Berufsgruppen Grafik Design, Medien und dem IT-Bereich. (15) Leider sind sämtliche medizinische Berufsgruppen von der Bewerbung ausgeschlossen.

Sprecher: Und wenn wir jetzt zurückblicken: Wie mobil sind denn die deutschen Studenten,

wohin gehen sie, und gehen sie überhaupt viel ins Ausland?

Strom: Deutsche Studierende haben eine beachtliche Mobilität. Im Jahr 2011 gab es global betrachtet rund 2,7 Millionen Studierende, die zum Studium ins Ausland gingen. Wir haben eine sogenannte Exportquote von 2,9 % erreicht, während Großbritannien nur 1% hat und die USA sogar nur 0,2%, (16) also eine ganz geringe Auslandsmobilität. Wir wollen diese auch weiter steigern. Einerseits werden die Austauschprogramme weiter entwickelt, die die besten ausländischen Kandidaten zu einem Studium nach Deutschland anziehen. Andererseits werden deutsche Studenten mit Nachdruck unterstützt, ins Ausland zu gehen, z.B. durch Stipendien. (17)

Sprecher: Das Auslandsstudium bedeutet auch höheren Zeitaufwand. Lohnt der Aufenthalt diesen Aufwand?

Strom: Der lohnt sich eindeutig, und ich kann nur die guten Zukunftsaussichten der Studenten bestätigen. Einer Studie zufolge liegt die Arbeitslosenquote von Jugendlichen, die das Programm PPP durchlaufen haben, bei nur 1%, man kann also kaum von Arbeitslosigkeit in dieser Gruppe sprechen. Bessere Sprachkenntnisse und Selbständigkeit im Ausland sind immer gefragt auf dem Arbeitsmarkt. (18)

Sprecher: Sehr schön. In diesem Sinne können wir das PPP nur beglückwünschen und weiterhin viel Erfolg wünschen. Liebe Gäste, vielen Dank für Ihr Gespräch.

Vokabeln

hierzulande 在国内，在此地
verdrängen Vt. 排挤，排斥
der Ruf 呼声，名气，名声
sich zurecht/finden (fand zurecht, hat zurechtgefunden) 熟悉
gering 少量的
das Missverständnis 误会，误解
plaudern Vi. 闲谈，聊天
die Ausdrucksfähigkeit 表达能力
sämtlich 全部的，所有的，全体的
mobil 移动的
die Mobilität 流动性
der Zeitaufwand 时间花费
die Aussicht, -en 前景
durchlaufen Vt. (durchläuft, durchlief, hat durchlaufen)（此处）经历过

Teil 3 Lernen und das Campusleben

这类主题与听力的第一篇有很多相似之处，因此在德福听力考试的第二篇中是出现比较少的测试内容。

2.4 Studieren und Lebensplanung

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über die Lebensplanung der Studierenden.
Sie hören dieses Interview einmal.
Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Studieren und Lebensplanung

		Richtig	Falsch	
(0)	Die Hochschul-Informationssystem (HIS) hilft den Studierenden, ihre beruflichen Ziele zu erreichen.		X	(0)
9	Studierende wollen heute familiäre und zugleich berufliche Zukunftspläne realisieren.			9
10	In der Umfrage wurden die Studierenden nach ihrer sozialen Herkunft in Gruppen eingeteilt.			10
11	Die Studierenden in der ersten Gruppe wollen möglichst viele private Lebensziele verwirklichen.			11
12	Etwa ein Fünftel der Studierenden möchte vor allem das Leben genießen.			12
13	In der ersten Gruppe sind mehr Frauen als Männer.			13
14	50% der Frauen gehören zur familienzentrierten Gruppe.			14
15	Die Zahl der männlichen und weiblichen Studierenden, die Kinder wollen, ist etwa gleich.			15
16	Knapp 50% der Studierenden mit Kinderwunsch wollen nur ein Kind.			16
17	Unter den Studierenden mit Kindern gibt es mehr Frauen als Männer.			17
18	Es ist heute einfacher geworden, Studium und Familie zu vereinbaren.			18

注意：模拟题2.4契合了2011年4月HV2的很多考查难点，其中有5个题目涉及具体的数据判断，考生必须通过数据对比和数据记录才能得出自己的结论，可以说是考查基本功的一个真实范例。但是如果考生能够熟练掌握听力声音中的Signalwörter, 在判断内容定位上还是很清晰的，听力原文中的黑体字部分是声音提示点，在对2.3练习中的数据题找到感觉之后，2.4练习是进一步的强化和提高。

Lösungen zum Hörtext 2

9. R	10. F	11. F	12. R
13. F	14. F	15. R	16. F
17. R	18. R		

Transkription

Sprecherin: Der Anteil der Studierenden mit Kind beträgt seit Jahren relativ konstant zwischen 6% und 7%. Mit dem Anstieg der Studentenzahl sind auch studierende Eltern eine immer größere Gruppe geworden. Im Sommersemester 2006 waren etwa 123 000 Studierende mit Kind immatrikuliert. **Deshalb** hat das Hochschul-Informationssystem eine Untersuchung durchgeführt, **um** den Studienwunsch und die Lebenssituation auf dem Campus **zu** ermitteln. (0) Herr Bauer, Sie sind zuständig für diese Studie, können Sie uns kurz die Ergebnisse vorstellen?

Bauer: Ja, mit den Ergebnissen können wir nun beweisen, dass die heutigen Studenten **ganz** unterschiedliche Ziele in der Studienphase erreichen möchten. Der **traditionelle** Student wollte **noch** seine ganze Zeit und Kraft den Seminararbeiten, Referaten oder Laborversuchen widmen. Heutzutage identifiziert sich **allerdings** ein Großteil der Studenten **eher** mit ihren Jobchancen als mit dem Studienfach. **Auch** Familiengründung und Kinder kommen inzwischen in Frage, und die konkreten Lebens- und Studiensituationen sind wesentlich vielfältiger. (9) **Deshalb** haben wir die Befragten in unserer Umfrage nach ihrem Studienverhalten in drei Gruppen eingeteilt. (10) Interessant ist die Tatsache, dass trotz unterschiedlicher Lebensziele die jeweiligen Gesamtzahlen der 3 Gruppen fast gleich sind.

Sprecherin: Welche speziellen Schwerpunkte haben diese drei Gruppen?

Bauer: Die Mitgliederzahl jeder Gruppe beträgt ein Drittel der Gesamt-Befragten. Die erste Gruppe hält Karriere und Familienleben für gleichgewichtig. (11) **Hingegen** neigt die zweite Gruppe eher Richtung Karriere und die dritte stärker zum Familienleben. **Auffällig ist**, dass zwei Drittel der Befragten in der dritten Gruppe den Spaß am Leben unbedingt auf den ersten Platz legen wollen, **also** 22% wollen **möglichst** viele private Lebensziele verwirklichen. (12)

Sprecherin: Ich glaube, neben den Zielen sollen auch Unterschiede zwischen Geschlechtern berücksichtigt werden, wenn das Privatleben mit dem Kinderwunsch zu tun hat, oder?

Bauer: Das stimmt. Mich hat die Tatsache überrascht, dass viele weibliche Studierende von der Ungleichheit der Aufgabenverteilung bei Kinderbetreuung zwischen beiden Geschlechtern völlig bewusst sind. Deswegen ist der Frauenanteil in der zweiten Gruppe viel kleiner als der Männeranteil. Obwohl nur 20% aller Befragten Aufstiegschancen im Berufsleben als das vorrangige Ziel betrachten, wollen sehr viele Akademikerinnen Karriere und Privatleben vereinbaren. In der ersten Gruppe liegt nämlich der Frauenanteil bei 48,5%, **also fast** bei der Hälfte. (13) Insgesamt gesehen wünschen sich die Studentinnen, auch eine traditionelle Rolle in der Familie zu

spielen. Im Vergleich zur eigenen Karriere bewerten 65% aller weiblichen Befragten das Familienleben als **vorrangig.** (14)

Sprecherin: Und zum Thema Kinderwunsch möchte ich gern unserem zweiten Gast eine Frage stellen. Frau Hofer, Sie sind Beraterin im Studentenwerk und beobachten seit Jahren die Lebenssituation von Studierenden mit Kind. Wie sieht der Kinderwunsch der Studierenden aus?

Hofer: Eigentlich seien Männer zielstrebiger als Frauen und möchten gute Berufsaussichten haben. Aber in der Tat wollen auch Männer zum Haushalt beitragen. Nach unseren Angaben wollen 73,2% der Männer und 74,8% der Frauen Ende 20 Kinder haben. (15) 15,6% davon wünschen sich sogar drei Kinder. Die Mehrheit will zwei Kinder. Nur jeder Fünfte möchte ein Einzelkind haben. (16)

Sprecherin: Können Sie den Familienstand der Studierenden konkret beschreiben?

Hofer: In diesem Bericht hier wird der Fokus auf Studierende im Erststudium gelegt. Studierende mit Kind sind im Durchschnitt 30 Jahre alt, wenn sie ihr Erststudium absolvieren. Etwa ein Viertel hat bereits zu Studienbeginn ein Kind, Frauen deutlich **häufiger** als Männer. (17) Der Frauenanteil liegt bei 32%, und der Männeranteil bei 17%.

Sprecherin: Können diese studierenden Eltern irgendeine Unterstützung von der Hochschule erhalten?

Hofer: Seit Jahren helfen ihnen die Kinderbetreuungsangebote, besonders denjenigen, die abends oder am Wochenende Lehrveranstaltungen belegen müssen. **Weitere** Förderungen wie z.B. BAföG sollen finanzielle Probleme vorbeugen. (18) Die gegenwärtigen Reformprozesse berücksichtigen **zunehmend** plurale Lebensentwürfe.

Sprecherin: Herr Bauer und Frau Hofer, vielen Dank für das Gespräch.

Vokabeln

der Anteil, -e 部分，份额
konstant 不变的，稳定的
immatrikulieren Vt. 注册
ermitteln Vt. 查明
zuständig für A. sein 负责的，主管的
die Studienphase, -n 大学学习阶段
der Laborversuch, -e 实验室实验
widmen Vt. 贡献
sich identifizieren mit D. 与…一致
vielfältig 多种多样的
ein/teilen Vt. 划分
der/die Befragte, -n 受访者（按形容词变词尾）
die Umfrage, -n 问卷调查
betragen (beträgt, betrug, hat betragen) Vt. 数据总计
neigen zu D. 倾向，趋向，喜爱
verwirklichen Vt. 得以实现
die Aufstiegschance, -n 升职机会

vorrangig 排在前面的
vereinbaren Vt. 达成一致，协调一致，约定
liegen bei 数据总计
weiblich 女性的
überwiegend 主要的，重要的
zielstrebig 向着目标努力的，坚定的

das Einzelkind, -er 独生子女
die Förderung, -en （此处）资助
gegenwärtig 当前的，目前的
der Lebensentwurf, ..e 生活规划
plural 多样的

第三节 听力第三篇 Hörtext 3

听力第三篇是科普性最强的一篇听力，难度比较大，因此考生可以听两遍。因为是从科学的角度阐述某个论题，这篇文章在词汇上、叙述手法上都和第一、第二篇有很大的差别， 很多考生即使听几遍，如果不看原文的话也很难明白基本含义，更不可能准确找到答案的位置了。但是听力要想达到4分以上，听力第三篇至少要对4题左右。除了第二章讲到的听力答题技巧外，熟悉听力内容也是非常关键的。德福考试的科研内容必须要让所有专业的人都能理解，而不能仅仅是该专业的人才能接受，所以听力第三篇的内容大体说来就是在两个大的范围内：**人与自然、人与社会**。“人与自然”最常考到的主题有气候变化、能源、太空探索。“人与社会”包括技术应用、心理学、健康与疾病等。虽然细分起来内容很繁琐，但其实在这两大类中常见的词汇会频繁出现，比如“人与自然”虽然可以跨越很多方面，但是基础词汇几乎相同，只是每个主题之间会有细小的差别，不会造成大的理解障碍，所以还是要对应练习。**Übung macht den Meister.**

Teil 1 Die Natur

3.1 Das Wassermanagement

Sie hören ein Interview über Wassermanagement.
Sie hören dieses Interview zweimal.
Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Das Wassermanagement

(0)	Warum ist der Großteil des Süßwassers den Menschen nicht verfügbar?	(0)	*ist in Form von Eis in den Polkappen und Gletschern gebunden / unerreichbar weit unter der Erde*
19	Aus welchem Grund unterliegt China Wasserknappheit?	19	
20	Wie verbraucht man das Sauberwasser bei der Reinigung der Abwässer?	20	
21	Welche Probleme kann man nicht nur durch Technik lösen? (Nennen Sie zwei Punkte)	21	A B

（续表）

22	Welche Folgen bringen zu viele Niederschläge? (Nennen Sie zwei Punkte)	22	A B
23	Warum regnet es noch weniger an trockenen Orten unter Klimaerwärmung?	23	
24	Welche Agrarpflanzen sind geeignet für die Länder unter Wassernot?	24	
25	Wie kann der einzelne Bürger gegen die Wasserknappheit kämpfen?	25	

Lösungen zum Hörtext 3

19. ungleiche Verteilung des Wassers / ein Viertel der Menschheit verfügt über 6% der Süßwasservorräte / zu viele Menschen, aber wenige Wasservorräte
20. Der größte Teil der Abwässer muss mit großen Mengen von sauberem Wasser verdünnt werden.
21. Bevölkerungsanstieg / Klimaerwärmung
22. zwei Punkte davon: Zu viel Wasser auf einmal kann nicht in den Boden versickern. / Der Niederschlag kann nicht den Grundwasserspiegel auffüllen. / oberirdisch abfließt / die obere Bodenschicht mit abträgt /Erosion und Überschwemmungen
23. Wenn die Luft heißer wird, kann sie mehr Wasser aufnehmen. / Die Luft behält die Feuchtigkeit und der erwartete Regen bleibt aus.
24. die Pflanzen, die mit weniger Wasser auskommen
25. weniger Fleisch essen

Transkription

Sprecherin: Süßwasser gilt bereits als Mangelware, manche Orte auf der Erde geraten schon in Wasser-Versorgungskrise. Tatsächlich verleiht Wasser der Erde ihren Namen – der Blaue Planet. Herr Prof. Althaus, was hat zur globalen Wasserknappheit geführt?

Althaus: Eigentlich scheint es auf der Erde für alle Menschen ausreichende Mengen an Trinkwasser zu geben. Ein großer Teil ist **zwar** in Form von Eis in Polkappen und Gletschern gebunden oder unerreichbar weit unter der Erde verborgen, (0) aber Flüsse, Seen und Grundwasser geben genügendes Trinkwasser her. Das Problem liegt jedoch **einerseits** in der ungleichen Verteilung. In China etwa lebt fast ein Viertel der Menschheit, das Land verfügt **aber nur** über sechs Prozent der Süßwasservorräte. (19) Andererseits besteht das Problem in der Verschmutzung des Wassers. Nur ein Zwanzigstel aller weltweiten Abwässer wird gereinigt - der **größte** Teil der Abwässer **muss** mit großen Mengen von sauberem Wasser verdünnt werden, (20) um brauchbar zu sein. So kommt es, dass wir letztendlich mehr Wasser brauchen als die Natur uns zur Verfügung stellt.

Sprecherin: Könnte man nicht durch neue Technologien den Wasserverbrauch bei der Abwasser-Reinigung reduzieren?

Althaus: Selbstverständlich. Aber der Mangel an Trinkwasser resultiert noch aus zwei weiteren Faktoren, die man durch Technik nicht beeinflußen kann. **Zum einen** verursacht der Bevölkerungsanstieg immer mehr Wasserverbrauch. Die Bevölkerung in Afrika, Asien und Lateinamerika wächst immer weiter und die Industrie und vor allem auch die Landwirtschaft benötigen riesige Mengen an Wasser. **Zum anderen** trägt aber auch die Klimaerwärmung dazu bei, dass die Trinkwasservorräte mancherorts immer geringer werden. (21)

Sprecherin: Also könnte die Klimaerwärmung zu globaler Dürre führen?

Althaus: Nein. Aber die Ungleichheit wird sich dadurch verstärken. Höhere Temperaturen führen zwar zu mehr Verdunstung, zu mehr Wasserdampf und damit auch mehr Regen. **Aber** der fällt vor allem in Regionen, die ohnehin schon mit Nässe versorgt sind. So viel Wasser kann nicht auf einmal in den Boden versickern. **Das bedeutet**, dass der Niederschlag nicht den Grundwasserspiegel auffüllt, **sondern** oberirdisch abfließt und dabei auch noch die obere Bodenschicht mit abträgt. **Folgen** davon sind wiederum Erosion und Überschwemmungen. (22) In Regionen dagegen, die heute schon unter Wassermangel leiden, erwarten Klimaforscher noch **mehr** Trockenheit. **Wenn** die Luft heißer wird, kann sie mehr Wasser aufnehmen. **Das heißt**, die Luft behält die Feuchtigkeit und der erwartete Regen bleibt aus.(23)

Sprecherin: Wenn Klimaerwärmung und Bevölkerungswachstum die Wassernot verstärken, wie kann man dann diese krisenhafte Situation ändern?

Althaus: Man kann vielseitig gegen die Wassernot kämpfen. Allerdings ist es weder einfach noch billig umzusetzen. Unter den verschiedenen Vorschlägen könnten zwei effizient sein, die ich hier vorstellen möchte: Erstens, die Landwirtschaft sollte sich anpassen. Zurzeit können Wissenschaftler Pflanzen züchten, die mit wenig Wasser auskommen. (24) Weltweit wird etwa 70% des von Menschen genutzten Wassers in der Landwirtschaft eingesetzt. Wenn man neue, wassersparende Getreidesorten einführen würde, würde sich der Wasserverbrauch auf den künstlich bewässerten Flächen stark verringern. Das hat natürlich große Bedeutung für z.B. Indien und die afrikanischen Länder, wo die Menschen unter anhaltendem Wassermangel leiden. Zweitens kann jeder Bürger zum Wassersparen beitragen, indem er weniger Fleisch zu sich nimmt. (25) Es wurde wissenschaftlich nachgewiesen, dass heute von fünf Tonnen Getreide, die weltweit produziert werden, zwei Tonnen als Viehfutter verwendet werden. Die Produktion eines einzigen Rindersteaks kann bis zu 20 000 Liter Wasser erfordern. Das heißt, für die Erzeugung einer Energieeinheit Fleisch wird deshalb zehn Mal mehr Wasser als für pflanzliche Nahrungsmittelproduktion benötigt.

Sprecherin: Ja, weniger Fleisch bedeutet nicht nur mehr Gesundheit, sondern auch Umweltfreundlichkeit. Prof. Althaus, vielen Dank für Ihr Gespräch.

Nach: P.M. Perspektive, 1/2005, S. 50-53 gekürzt und überarbeitet

Vokabeln

die Mangelware, -n 稀缺商品
verleihen (verlieh, hat verliehen) Vt. 颁发，授予
die Wasserversorgung 水供应
die Polkappe, -n 极地冰盖
der Gletscher，- 冰川
die Süßwasservorräte (Pl.) 淡水储量
das Abwasser, ¨ 废水
reinigen Vt. 清洁，净化
verdünnen Vt. 稀释
vernichten Vt. 消灭
die Dürre, -n 干旱
die Verdunstung 蒸发
die Nässe 潮湿，湿气
versickern (s.) Vi. 渗透，渗入
der Niederschlag, ¨e 降水
der Grundwasserspiegel 地下水位
auf/füllen Vt. 填充，充满
oberirdisch 地表的
ab/tragen (trägt ab, trug ab, hat abgetragen) Vt. 剥蚀，冲蚀
die Erosion, -en 侵蚀，腐蚀，冲蚀
die Überschwemmung 淹没，洪水泛滥
aus/bleiben (blieb aus, ist ausgeblieben) Vt. 未出现

die Feuchtigkeit 潮湿
um/setzen Vt. 改变
züchten Vt. 喂养，养殖
das Getreide, - 谷物，庄稼，粮食
sich verringern 减少
etwas zu sich nehmen 食用
das Viehfutter 牲畜饲料

Teil 2 Energieversorgung

3.2 Windenergie

Sie hören ein Interview zum Thema Windenergie.
Sie hören dieses Interview zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Windenergie

(0)	Wie viel Strom wurde mit Windkraft erzeugt?	(0)	*6% des Stromverbrauchs im Jahr 2010*
19	Warum befinden sich mehr Windgeneratoren in Norddeutschland? (Nennen Sie zwei Punkte)	19	A B
20	Welche Vorteile hat die Windenergie? (Nennen Sie zwei Punkte)	20	A B
21	Welche negativen Aspekte der Windparks kritisieren die Einwohner? (Nennen Sie zwei Punkte)	21	A B
22	Warum muss die Industrie im Süden nach anderen Energieträgern suchen?	22	
23	Warum ist die Windenergie-Erzeugung wetterabhängig?	23	
24	Welche Schwierigkeiten gibt es mit Wasser-speichern?	24	
25	Welche Stärke hat das neue Stromnetz? (Nennen Sie einen Punkt)	25	

Lösungen zum Hörtext 3

19. Die natürlichen Bedingungen sind ideal. / Es gibt viel Meer /viel flaches Land. / sehr viel Wind.
20. zwei Punkte davon: keine Abgase / keine Müllprobleme /kein Strahlenrisiko /Die großen Windmühlen an der Küste sind schöner.
21. Lärm und Schatten belästigen die Einwohner. / Die Windparks machen die Landschaft kaputt / negative ökologische Folgen / Die Windkraftwerke können die Lebensräume von Vögeln und anderen Tieren einschränken.
22. Die Netzkapazität für Windenergie ist ungenügend.
23. Bei starkem Wind gibt es Energieüberschuss, bei schwachem Wind gibt es weniger Ertrag.
24. platzintensiv und standortabhängig
25. Die Kraftwerke können je nach Bedarf die Energie ins Netz schalten. /die Schwankungen und den Bedarf an Produktion ausgleichen / die Energieerzeugung effizienter und zuverlässiger

Transkription

Sprecherin: Windenergie ist eine der wichtigen erneuerbaren Energiequellen. Wenn 2022 das letzte deutsche Atomkraftwerk abgeschaltet wird, soll Windkraft einer der wichtigsten Energielieferanten Deutschlands sein. 2010 deckte sie gerade einmal 6% des deutschen Stromverbrauchs ab, (0) in zehn Jahren soll dieser Anteil über 20% sein. Herr Klee, warum verteilen sich die Windmühlen zur Energieerzeugung so ungleichmäßig in Deutschland?

Klee: Schleswig-Holstein, das nördlichste Bundesland Deutschlands, hat die meisten Windgeneratoren. **Denn** die natürlichen Bedingungen dort sind **ideal:** Es gibt große Meeresfläche, viel flaches Land und sehr viel Wind. (19) Hier im Norden befinden sich 1479 Windmühlen, während es in Rheinland-Pfalz nur 149 oder in Bayern nur 36 gibt.

Sprecherin: Die energieintensive Industrie ist jedoch im Süden angesiedelt. Das heißt, an manchen Orten wird mehr Strom produziert als verbraucht. Was meinen die Bewohner dazu?

Klee: Die einen **halten** die Windparks **für** umweltfreundlich. Die saubere, abgasfreie Energieform verschmutzt die Luft nicht. Windenergie verursacht außerdem keine Müllprobleme und stellt anders als die Kernenergie kein Strahlenrisiko dar. Die großen Windmühlen an der Küste sehen im Vergleich zu Kohle- oder Kernkraftwerken viel schöner aus. (20) **Aber** die anderen Bewohner in der Nähe der Anlagen fühlen sich durch Lärm und Schatten belästigt. Sie meinen, dass die Windparks die Landschaft kaputt machen und auch negative ökologische Folgen bringen. Die Windkraftwerke können die Lebensräume von Vögeln und anderen Tieren einschränken. (21)

Sprecherin: Gibt es außer Bürgerinitiativen auch technische Reibungspunkte bei der Einführung von Windenergie?

Klee: Die Energiewende ist doch ein sehr komplexer Prozess. Zuverlässige und konstante Grundstromversorgung ist die erste große technische Herausforderung. Wie eben gesagt, sind Produktion und Verbrauch ungleich in Deutschland verteilt. Die Netzkapazität ist **infolgedessen** ungenügend, um die Energien vom Norden völlig nach dem Süden zu leiten. Während mehr als genug Energie im Norden erzeugt wird, muss die energieintensive Industrie im Süden Strom von anderen Quellen hinzukaufen. (22) Der zweite Reibungspunkt liegt in der Energiespeicherung. Windkraft ist wetterabhängig. **Wenn** der Wind kräftig bläst, **dann** wird große Speicherungskapazität für Energie im Überschuss erfordert. Herrscht **jedoch** Flaute, kann der Ertrag gleich bis auf Null fallen. Dann muss auf die Speicherung zurückgegriffen werden. (23)

Sprecherin: Wie soll das Problem gelöst werden?

Klee: Wir haben viele Ideen, aber das einzige, was momentan rentabel funktioniert, ist Wasserspeicher. Wenn gerade wenig Strom verbraucht wird, pumpt man mit der überschüssigen Energie Wasser in ein riesiges, hoch gelegenes Becken. Wenn man Energie braucht, treibt der Wasserdruck die Turbinen an, die dann Strom erzeugen. **Allerdings** sind Pumpspeicher platzintensiv und standortabhängig. (24) Aus diesem Grund kann ein schneller Ausbau jedoch nur auf Land gelingen. Auf dem Meer sind viel längere Planungszeiten und höhere Investitionen nötig. Manche neuen Windkraftwerke und ihre Wasserspeicher werden auf Flächen errichtet, auf denen früher Getreide angebaut wurde. Also, die Umstellung auf erneuerbare Energien stellt zwar viele Herausforderungen dar, aber wir können sie durch den Bau eines neuen Stromnetzes überwinden. Dieses Netz verknüpft Beobachtung, Steuerung, Erzeugung, Speicherung und Verbrauch der Energie in einem großen System. Die **größte** Überlegenheit liegt darin, dass Kraftwerke die Energiemenge je nach dem Bedarf ins Netz schalten. (25) Sie gleichen dadurch die Schwankungen der Kapazität und den Bedarf aus. Damit wird die Energieerzeugung effizienter und zuverlässiger.

Vokabeln

der Energieträger, - 产生能量的物质，能量来源
ab/schalten Vt. 切断电源，关闭
der Energielieferant, -en 能量供应者
die Windmühle, -n 风磨，（此处）风力发电装置
der Windgenerator, -en 风力发电机
flach 平整的
das Strahlenrisiko, die Strahlenrisiken 辐射风险
die Küste, -n 海岸，海滨
der Schatten，-阴影
der Reibungspunkt,-e 摩擦点，矛盾点
die Bürgerinitiative, -n 公民投票的议案
zuverlässig 可靠的
konstant 稳定的，恒定的
die Netzkapazität, -en 电网容量
ungenügend 不足的，不够的
blasen (bläst, blies, hat/ist geblasen) Vi. /Vt. 吹
ausreichend 足够的
der Überschuss, ..e 盈余，过剩
der Ertrag, ..e 产量，收益，利润
rentabel 可盈利的
die Turbine, -n 涡轮机
an/treiben Vt. (trieb an, hat angetrieben) 推动，驱动
der Ausbau 扩建
an/bauen Vt. 种植
die Überlegenheit, -en 优势，优越性
die Schwankung, -en 波动
aus/gleichen (glich aus, hat ausgeglichen) Vt. 使平衡，补救，补偿

Teil 3 Menschen

3.3 Stress und Gene

Sie hören ein Interview zum Thema „Stress und Gene“.
Sie hören dieses Interview zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Stress und Gene

(0)	Welche Versuchspersonen wählte Herr Lausch in seiner Studie?	(0)	*mehrere Hundert Kinder seit ihrer Geburt*
19	Wie wird Stress definiert?	19	
20	Welche Ereignisse können Stress verursachen? (Nennen Sie zwei Beispiele)	20	A B
21	Was haben die Forscher beim Tierversuch herausgefunden?	21	
22	Warum nehmen die Forscher an, dass auch der Gen-Faktor Alkoholsucht auslöst?	22	
23	Unter welchen Umständen kann steigender Alkoholkonsum unter Stress entstehen?	23	
24	Welche Folgen hat der stressige Alltag außer der Alkoholabhängigkeit? (Nennen Sie zwei Punkte)	24	A B
25	Welche Ratschläge gibt Herr Lausch zum Schluss?	25	

Lösungen zum Hörtext 3

19. die Erfahrung von einschneidenden und belastenden Ereignissen
20. zwei Punkte davon: Trennung der Eltern / häufiger Schulwechsel / häufiger Wohnungswechsel / psychische Erkrankungen eines Elternteils / Unfälle

21. Ein wichtiger Umwelteinfluss ist die Stressbelastung. / Ein wichtiges Motiv zum Alkoholtrinken ist Frust und Ärger. / versuchen, diesen Ärger im Alkohol zu ertränken
22. Nicht jede Person unter Stress wird alkoholabhängig. / Nicht alle sind so anfällig.
23. Wenn gleichzeitig eine genetische Variante mit dem Stresshormon vorliegt
24. schlechte Schulnoten und aggressives Verhalten
25. ein Punkt davon: leichte aerobe Aktivität/ schnelles Gehen / langsames Joggen /Radfahren oder Schwimmen

Transkription

Sprecherin: Heute möchten wir uns im Gespräch mit dem Thema „Stress und Gene" beschäftigen. Herr Lausch ist tätig am Zentralinstitut für seelische Gesundheit in Mannheim und beobachtet mit seiner Arbeitsgruppe das Aufwachsen von mehreren Hundert Kindern seit deren Geburt. (0) Herr Lausch, Stress gilt normalerweise als Phänomen der Erwachsenenwelt, passiert das überhaupt auch bei Kindern? Wodurch fühlen sich Kinder gestresst?

Lausch: Stressbelastung **heißt** bei uns die Erfahrung von einschneidenden und belastenden Ereignissen, (19) und das kann jedem irgendwann irgendwo im Leben passieren. In der Studie haben wir die Eltern der Kinder nach Ereignissen befragt, die für die Heranwachsenden zwischen dem 2. und 15. Lebensjahr belastend gewesen sein könnten. Auch die inzwischen 19-Jährigen gaben selbst Auskunft über ihre Stressbelastung. Folgende Faktoren wurden am meisten genannt: Trennung der Eltern, häufiger Schulwechsel, häufiger Wohnungswechsel, psychische Erkrankungen eines Elternteils, Unfälle. (20)

Sprecherin: Oje, so kleine Kinder müssen schon Stress ertragen. Welche Probleme können diese schlechten Erfahrungen verursachen?

Lausch: Wir haben angenommen, dass manche von ihnen alkoholabhängig werden, wenn sie erwachsen sind. Um diese Hypothese zu bestätigen, haben wir Versuche an Labormäusen durchgeführt. Forscher können jeden Umwelteinfluss im Mäusekäfig von der Geburt bis zum Tod des Tieres kontrollieren und so feststellen, warum auch manche Nager süchtig werden. Wir können **davon ausgehen**: ein wichtiger Umwelteinfluss ist die Stressbelastung, und ein wichtiges Motiv zum Alkoholtrinken ist Frust und Ärger und eben auch der Versuch, diesen Ärger im Alkohol zu ertränken. (21)

Sprecherin: Aber die Umgebung, in der die Menschen aufwachsen, ist dagegen doch viel komplexer. Lässt sich dieses Ergebnis überhaupt unmittelbar auf den Menschen übertragen?

Lausch: Mit Gewissheit kann man doch das Ergebnis bei Mäusen mit menschlichen Verhaltensweisen vergleichen. Es ist bei den erwachsenen Alkoholabhängigen bekannt, dass Stress sie immer wieder zur Flasche greifen lässt. Aber nicht jeder Mensch, der stressige Erfahrungen machte, wird später auch zu einem Rauschtrinker, also einem Erwachsenen, der von der Jugend an häufig – manchmal – mehrmals im Monat – bis fast zur Besinnungslosigkeit Alkohol konsumiert. Es gibt anfällige und unanfällige Menschen. **Deshalb vermuteten** wir, dass neben dem Stress auch genetische Faktoren eine Rolle spielen müssen. (22) In Tierversuchen haben wir herausgefunden, dass Mäuse mit einem leicht veränderten Gen in Stresssituationen deutlich mehr Alkohol trinken als ihre Artgenossen. Dann suchten wir bei 270 Studienteil-

nehmern nach genau dieser Genvariante. Tatsächlich scheint dieses Gen auch den Alkoholkonsum von Menschen zu beeinflussen. Unsere Studie zeigt, dass Stressbelastung nur dann mit einem erhöhten Alkoholkonsum einhergeht, **wenn gleichzeitig** eine genetische Variante vorliegt, die im Zusammenhang mit dem Stresshormon steht. (23)

Sprecherin: Das heißt, ohne die Genvariante verursacht Stress also keinen erhöhten Alkoholkonsum bei Jugendlichen. Sollte man jetzt Jugendliche mit einem Gentest auf ihre Stressempfindlichkeit testen, um die Alkoholabhängigkeit frühzeitig zu vermeiden?

Lausch: Nein, das halte ich für nicht sinnvoll. Denn neben der Alkoholabhängigkeit ist Stress aus vielen Gründen schädlich. Ein stressiger Alltag kann schlechte Schulnoten und aggressives Verhalten verursachen. (24) Deswegen möchte ich den Schülern aus schwierigen Familienverhältnissen empfehlen, an Lebenskompetenztraining teilzunehmen, in denen sie Strategien zur Stressbewältigung erlernen können.

Sprecherin: Können Sie einige konkrete Beispiele geben?

Lausch: Für Jugendliche gibt es **keine bessere** Beruhigung und **keine bessere** Bremse gegen Stress als leichte aerobe Aktivitäten: schnelles Gehen, langsames Joggen, Radfahren oder Schwimmen. Dabei ist man in der Lage, eine Belastung mit einer anderen Belastung zu bekämpfen. (25)

Sprecherin: Herr Lausch, Sie haben uns viele Informationen und sinnvolle Hinweise gegeben. Vielen Dank für das Gespräch!

Die in dem Text enthaltenen Informationen stammen aus der folgenden Quelle:
www.dradio.de/dlf/sendungen/forschak/800561 überarbeitet

Vokabeln

einschneidend 深刻的，重要的
das Ereignis, -se 不同寻常的事件
ertragen (erträgt, ertrug, hat ertragen) Vt. 忍受
der / die Abkoholabhängige, -n 酒精依赖者（按形容词变词尾）
an/nehmen (nimmt an, nahm an, hat angenommen) Vt.（此处）假设，假定
die Hypothese, -n 假设，假定
der Mäusekäfig, -e 老鼠笼子
der Nager, - 啮齿目动物
süchtig 上瘾的
ertränken Vt. 淹没，淹死
der Rauschtrinker, - 疯狂饮酒的人
die Besinnungslosigkeit 昏迷状态，失去理智
genetisch 基因的，遗传的
das Gen, -e 基因
der Artgenosse, -n 同类
das Lebenskompetenztraining, -s 生活能力训练
die Strategie, -n 策略，战略
die Bremse, -n 刹车，车闸，阻止
aerob 有氧运动的

Teil 4 Gesellschaft

3.4 Der demographische Wandel

Sie hören einen Vortrag über den demographischen Wandel.
Sie hören diesen Vortrag zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Der demographische Wandel

(0)	Welches Problem verursacht der „Demographische Wandel“ in der Gesellschaft?	(0)	*Knappheit an verfügbaren Arbeitskräften*
19	Welche gemeinsamen Produkte haben die drei Regionen? (Nennen Sie zwei Punkte)	19	A B
20	Welche speziellen Umweltbedingungen haben diese Regionen?	20	
21	Unter welcher Bedingung sollten die Schwarzwälder die konventionelle Wirtschaft fördern?	21	
22	Was hat die französische Regierung beschlossen?	22	
23	Welche positiven Auswirkungen hat das hohe Einkommen auf die Arbeitsmarktsituation in Frankreich?	23	
24	Welche Veränderungen bringt die Verbesserung des Familieneinkommens?	24	
25	Welches Ziel sollte Deutschland nach den Vorbildern verfolgen?	25	

在对HV3进行了几篇定向练习之后，我们在这里再复习一下第二章中讲到的关于题目中的关键词Stichwörter与听力原文中的信号词Signalwörter对应的答题要求，如下表所示。希望考生们不要仅仅关注听力内容，更应该关注题目和答案之间的对应关系。为了节省篇幅，在后续的练习中将不再强调。听力原文中的黑体字都是答案的信号词提示，请多加注意。

Stichwörter in Fragen	Signalwörter im Hörtext
19. Welche **gemeinsamen** Produkte haben die drei Regionen? 词汇对应：gemeinsam – gemeinsam 比较级提示：früher 语气提示：aber	Was haben Schweizer, Schwarzwälder und Japaner **gemeinsam**? Antwort: **Alle drei** haben sich **früher** als andere darauf verlegt, kleine, technisch hochwertige Maschinen und Geräte herzustellen. ... Diese Produkte waren **aber** der Ausgangspunkt für erfolgreiche weltmarktfähige Produkte aus den Bereichen Unterhaltungselektronik, Feinmechanik, Steuerungstechnik, Mikroelektronik und vielem mehr.
20. Welche **speziellen** Umweltbedingungen haben diese Regionen? 比较级提示：speziell – früher als andere 因果关系提示：warum – weil - deshalb	Warum haben sich ausgerechnet diese Regionen **früher als andere** mit solch moderner Technik profiliert? **Weil** alle drei Regionen sehr gebirgig und **deshalb** unzugänglich sind.
21. Unter welcher **Bedingung sollten** die Schwarzwälder die konventionelle Wirtschaft fördern? 词汇对应：konventionell – Natursteine und Holz exportieren 句型对应：Bedingung – 条件从句 虚拟式对应：sollten – hätten 递进提示：nämlich	**Hätten nämlich** die Schwarzwälder frühzeitig eine Autobahn bekommen, **würden** sie vielleicht heute noch vorwiegend Natursteine und Holz exportieren.
22. Was hat die französische Regierung **beschlossen**? 词汇对应：hat beschlossen – hat sich entschieden (做出决定)	Die französische Gesellschaft hat sich in dieser Situation dafür **entschieden**, durch einen Ausbau des Erziehungssystems die Vereinbarkeit von Familie und Beruf zu verbessern.
23. Welche **positiven Auswirkungen** hat das hohe Einkommen auf die Arbeitsmarktsituation in Frankreich? 词汇对应：Auswirkungen – Nebeneffekte 句型提示：keine ..., sondern ...	... folgende **positive Nebeneffekte**: Frauen sind **keine** Versorgungsfälle mehr, die von ihren Ehemännern zeitlebens ernährt werden müssen, **sondern** sie nutzen ihre berufliche Qualifikation und können ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten in der privaten Wirtschaft oder im öffentlichen Dienst zur Verfügung stellen.

（续表）

Stichwörter in Fragen	Signalwörter im Hörtext
24. Welche **Veränderungen** bringt die **Verbesserung** des Familieneinkommens? 词汇对应：Verbesserung – verbessert 比较级：Veränderungen – 比较级表达	Die Einkommenssituation der Familien mit Kindern wird auch in Relation zu Haushalten ohne Kinder **verbessert. Weniger** Kinder leben an der Armutsgrenze. Durch das frühzeitige Eingreifen des Staates in Hinblick auf die qualitativ hochwertige Bildung von Kindern, wird auch die Chancengleichheit, unabhängig von der sozialen Herkunft der Kinder, **verbessert**.
25. Welches **Ziel sollte** Deutschland nach den Vorbildern verfolgen? 句型提示：条件从句：wenn ..., dann ... 词汇与情态动词对应：Ziel – könnte, müssen 虚拟式形式对应：sollte – könnte	**Wenn** wir diese Erkenntnisse sinngemäß auf das Problem des demographischen Wandels und die Altersversorgung in Deutschland übertragen, **dann** lernen wir, dass es im Hinblick sowohl auf technische Hilfen als auch auf menschliche Unterstützung, die ein selbständiges Leben bei guter Qualität bis ins hohe Alter ermöglichen, in unserer Gesellschaft durchaus noch immense Potentiale geben **könnte**, die wir ab jetzt gezielt entwickeln **müssen**.

Lösungen zum Hörtext 3

19. kleine, technische hochwertige Maschinen und Geräte /weltmarktfähige Produkte/ Uhren in der Schweiz und im Schwarzwald / tragbare Transistorradios, Kassettenrecordern, Fernsehern und anderen elektronischen Geräten im Miniaturformat in Japan（回答其中两个设备的名称就可以算正确）
20. sehr gebirgig / unzugänglich
21. Wenn sie frühzeitig eine Autobahn bekommen hätten.
22. durch einen Ausbau des Erziehungssystems die Vereinbarkeit von Familie und Beruf zu verbessern
23. Frauen können ihre beruflichen Qualifikation nutzen. / ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten in der privaten Wirtschaft oder im öffentlichen Dienst zur Verfügung stellen.
24. **Weniger** Kinder leben an der Armutsgrenze. / mehr Chancengleichheit / Chancen unabhängig von der sozialen Herkunft der Kinder verbessern
25. Technische Hilfen und menschliche Unterstützung sind wichtig / ein selbständiges Leben bei guter Qualität bis ins hohe Alter ermöglichen / immense Potentiale gezielt entwickeln müssen

Transkription

Der „Demographische Wandel“ als gesellschaftliches Phänomen verursacht derzeit Knappheit an verfügbaren Arbeitskräften. (0) Allerdings könnte man diese Herausforderung auch produktiv nutzen.

Ich möchte Ihnen nachfolgend an zwei unterschiedlichen Beispielen erläutern, welche technischen oder gesellschaftlichen Innovationen durch Knappheit ausgelöst werden können:

Erstens: Technische Innovation

Was haben Schweizer, Schwarzwälder und Japaner **gemeinsam**? Antwort: **Alle drei** haben sich früher als andere darauf verlegt, kleine, technisch hochwertige Maschinen und Geräte herzustellen. Zum Beispiel, die Schweizer und Schwarzwälder im vorletzten Jahrhundert mit ihren Uhren, die Japaner in den 1960er Jahren mit tragbaren Transistorradios, Kassettenrecordern, Fernsehern und anderen elektronischen Geräten im Miniaturformat, über die wir zu Anfang, wegen ihrer unzulänglichen technischen Performance ziemlich gelacht haben. Diese Produkte waren **aber** der Ausgangspunkt für erfolgreiche weltmarktfähige Produkte aus den Bereichen Unterhaltungselektronik, Feinmechanik, Steuerungstechnik, Mikroelektronik und vielem mehr. (19)

Warum haben sich ausgerechnet diese Regionen **früher als andere** mit solch moderner Technik profiliert? **Weil** alle drei Regionen sehr gebirgig und **deshalb** unzugänglich sind. (20) Die Schwarzwälder und die Schweizer hatten ein massives Transportproblem mit sperrigen schweren Gütern. Die Japaner haben zwar das Meer vor der Tür, aber sie hatten in den besiedelbaren Landesteilen ein Flächenproblem, unter anderem auch bei der Bereitstellung von Wohnraum für ihre große Bevölkerung.

Beide Erschwernisse waren der Antrieb, sich vor allem auf die Herstellung und Nutzung von kleinen aber komplizierten und damit hochwertigen Gütern zu verlegen, die man leicht transportieren und platzsparend aufbewahren kann. Das dabei erworbene und ständig weiterentwickelte technische Know-How ist auch heute noch eine wesentliche wirtschaftliche Grundlage dieser Regionen.

Das wirft im Übrigen auch einen Schatten des Zweifels auf die Erfolgschancen unserer konventionellen Wirtschaftsförderung, die sich derzeit im Wesentlichen auf den Ausbau von Infrastrukturen beschränkt: **Hätten nämlich** die Schwarzwälder frühzeitig eine Autobahn bekommen, **würden** sie vielleicht heute noch vorwiegend Natursteine und Holz exportieren. (21) Zum Innovationsschub, mit dem sie sich in der Steuerungstechnik in die Reihe der Weltbesten vorgearbeitet haben, hätte unter Umständen der Ansporn gefehlt.

Insgesamt könnte daraus geschlossen werden, dass es auf lange Sicht ökonomisch - wie auch ökologisch - sinnvoller ist, in Köpfe zu investieren statt in Beton.

Zweitens: Gesellschaftliche Innovation

Auch in Frankreich gab es zum Ende der 1960er Jahre das Problem der Arbeitskräfte-

knappheit. Die französische Gesellschaft hat sich in dieser Situation dafür **entschieden,** (22) durch einen Ausbau des Erziehungssystems die Vereinbarkeit von Familie und Beruf zu verbessern. Das hatte – wie sich inzwischen zeigt – aus volkswirtschaftlicher und sozialpolitischer Sicht folgende positive Nebeneffekte:

Frauen sind keine Versorgungsfälle mehr, die von ihren Ehemännern zeitlebens ernährt werden müssen, **sondern** (23) sie nutzen ihre berufliche Qualifikation und können ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten in der privaten Wirtschaft oder im öffentlichen Dienst zur Verfügung stellen.

Die Einkommenssituation der Familien mit Kindern wird auch in Relation zu Haushalten ohne Kinder **verbessert. Weniger** Kinder leben an der Armutsgrenze. Durch das frühzeitige Eingreifen des Staates im Hinblick auf die qualitativ hochwertige Bildung von Kindern, wird auch die Chancengleichheit, unabhängig von der sozialen Herkunft der Kinder, **verbessert.** (24)

Wegen der guten Vereinbarkeit von Familie und Beruf ist das Geburtendefizit in Frankreich wesentlich geringer ausgefallen. Der demographische Wandel durch Alterung und geringere Geburtenhäufigkeit findet deshalb in Frankreich langsamer und milder statt als bei uns.

Wenn wir diese Erkenntnisse sinngemäß auf das Problem des demographischen Wandels und die Altersversorgung in Deutschland übertragen, **dann** lernen wir, dass es im Hinblick sowohl auf technische Hilfen als auch auf menschliche Unterstützung, die ein selbständiges Leben bei guter Qualität bis ins hohe Alter ermöglichen, in unserer Gesellschaft durchaus noch immense Potentiale geben **könnte,** die wir ab jetzt gezielt entwickeln **müssen.** (25)

Vortrag von Dr. Thomas Holzmann auf der Konferenz „Älter, weniger, weiter weg – Demographischer Wandel als Gestaltungsaufgabe für den Umweltschutz", gekürzt und überarbeitet
Quelle: www.umweltbundesamt.de/uba-info-presse/2006/pdf/pd06-057.pdf

Vokabeln

demographisch 人口统计的，人口的
der Wandel 改变，变化
sich auf A. verlegen 转而从事…
das Miniaturformat, -e 小规格，小尺寸
zulänglich 充裕的，足够的，充分的
die Performance 表现，性能
die Feinmechanik 精密仪器
die Steuerungstechnik 控制技术
die Mikroelektronik 微电子
profilieren Vt. 使独具风格
gebirgig 多山的
massiv 坚固的，巨大的
sperrig 庞大的，难以搬动的
besiedelbar 可定居的
die Erschwernis, -se 额外负担，额外的困难
der Antrieb, -e 驱动，动力
auf/bewahren Vt. 保管，保存
konventionell 传统的，常规的
die Infrastruktur, -en 基础设施
der Ansporn 鼓舞，鼓励
der Beton 混凝土
die Armutsgrenze, -n 贫困线

das Eingreifen 插手，干预
die Herkunft 出身，来历
das Geburtsdifizit 生育赤字
übertragen (überträgt, übertrug, hat übertragen)
　转移，传递
immens 无法估量的，极大的
das Potential, -e 潜力，潜能

第四章

听力模拟题

Modelltest 1

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind beim Prüfamt und hören ein Auswahlgespräch zwischen der Prüferin und dem Kandidaten.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Das Auswahlgespräch

(0)	Wofür ist Frau Sande zuständig?	(0)	*Interview mit Kandidaten führen*
1	Warum bietet die Prüferin Daniel einen Kaffee?	1	
2	Worüber möchte sich die Prüferin zunächst informieren? (Nennen Sie einen Punkt)	2	
3	Wie lange hat Daniel in der Rettungswache gearbeitet?	3	
4	Wie sollte man sich nach dem Notruf verhalten?	4	
5	In welchen Fällen finden die meisten Einsätze des Rettungsdienstes statt?	5	
6	Welche fachliche Ausbildung hat Daniel vor dem Zivildienst gemacht? (Nennen Sie einen Punkt)	6	
7	Welche Aufgaben übernimmt Daniel bei der Pflegehilfe?	7	
8	Wie hat die Tätigkeit bei der Pflegehilfe Daniel verändert?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über die Lernstrategien vor der Prüfung.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Lernstrategien vor der Prüfung

		Richtig	Falsch	
(0)	Bemühungen vor der Prüfung können immer gute Leistungen bringen.		X	(0)
9	Frau Voß kann die Theorien in den Vorlesungen nicht verstehen.			9
10	In der Prüfung konnte sich Frau Voß nicht an Einzelheiten erinnern, deshalb ist sie durchgefallen.			10
11	Frau Voß ist schon mehrmals an Prüfungen gescheitert.			11
12	Nach Golds Meinung sollte man Arbeitsumfang vor der Prüfung verkleinern.			12
13	Es macht Frau Voß Spaß, vor der Prüfung viele Stoffe auswendig zu lernen.			13
14	Herr Gold meint, man sollte bei der Prüfungsvorbereitung auf das Auswendiglernen verzichten.			14
15	Unter dem elaborativen Lernen versteht man effiziente Wiederholung vom alten Wissen.			15
16	Herr Gold erwähnt mehrere effiziente Methoden beim elaborativen Lernen.			16
17	Herr Gold empfiehlt nicht, Fachliteratur immer vom Anfang zu lesen.			17
18	Frau Voß hat schon eigene Lernstrategien beim Literaturlesen.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören ein Interview zum Thema „Hypochondrie“.
Sie hören dieses Interview zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Patienten, die keine sind.

(0)	Was hat Einfluß auf medizinische Diagnosen?	(0)	*Beschreibungen von eigenen Symptomen*
19	Was versteht man unter „Hypochondrie“?	19	
20	Wie viele eingebildete Kranke gehen häufig zum Arzt?	20	
21	Warum leugnen mache Leute Krankheits-symptome?	21	
22	Worum sorgen sich die Träger des Herz-schrittmachers?	22	
23	Wozu führt die übermäßige Fürsorge bei Kindern und Schülern?	23	
24	Welche zwei Schritte umfasst die Rehabi-litation der Angstpatienten?	24	
25	Was schlägt Herr Prof. Frey gegen Krankheitsängste vor?	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 1	
Antwortblatt-Hörverstehen	**10 min**

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→ **Etikett**

Lösungen Hörtext 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

	r	f	nb
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

		Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3			r	f	nb
19		19	☐	☐	☐
20		20	☐	☐	☐
21		21	☐	☐	☐
22		22	☐	☐	☐
23		23	☐	☐	☐
24		24	☐	☐	☐
25		25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. Er ist aufgeregt. / Daniel soll sich entspannen.
2. Warum möchten Sie Medizin studieren? / Waren Sie schon einmal in der Gesundheitsbranche tätig?
3. 6 Monate
4. im Rettungswagen zu Unfallstelle rasen / schnell zu der Stelle fahren / sofort abfahren
5. in Herzinfarkten / Herzanfällen / Patienten mit Herzkrankheiten
6. ein vierwöchiges Praktikum im Krankenhaus / einen fünfwöchigen Lehrgang als Sanitäter
7. die Vorbereitung der Patientenuntersuchung / medizinische Instrumente reinigen und bereitstellen
8. Er kann sich gut mit den Patienten verständigen und sie unterstützen. / positive Reaktionen im Umfeld / Er kann den Patienten immer wieder Kraft geben.

Lösungen zum Hörtext 2:

9. F	10. F	11. R	12. R
13. F	14. F	15. F	16. R
17. R	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3:

19. Die Leute haben Angst, unter einer Krankheit zu leiden. / für die Beschwerden keine medizinische Ursache finden / die eingebildeten Kranken / Patienten, die aus medizinischer Sicht gesund sind
20. fast jeder Dritte
21. Weil sie sich nicht mit Krankheitsthemen konfrontieren wollen./ Weil sie vermeiden wollen, sich mit Krankheiten zu konfrontieren.
22. Wenn der Herzschrittmacher plötzlich nicht mehr funktioniert, was wird passieren?
23. Sie erhalten einen falschen Eindruck von den Auslösern für die neuen Erkrankung / Sie klagen häufiger über Beschwerden / die Schule schwänzen
24. einen kognitiven und einen verhaltensorientierten Teil
25. regelmäßige medizinische Untersuchung / ungesunde Lebensstile ändern / den eigenen Biorhythmus beachten

Transkription zum Hörtext 1

Prüferin: Guten Tag. Zunächst möchte ich uns Ihnen kurz vorstellen: Das ist mein Kollege Herr Müller, er schreibt das Protokoll. Mein Name ist Sande, und wir möchten nun ein Interview mit Ihnen führen. Bitte entspannen Sie sich. Möchten Sie einen Kaffee?

Daniel: Ja, gerne. Entschuldigung, ich bin doch ein bisschen aufgeregt.

Prüferin: Geht es jetzt ein bisschen besser? Zunächst möchten wir Sie bitten, sich uns mal kurz vorzustellen. Warum möchten Sie Medizin studieren? Waren Sie schon einmal in der Gesundheitsbranche tätig?

Daniel: Ja, mein Name ist Daniel Jakobi. Ich habe vor zwei Jahren das Abitur mit 1,5 bestanden. Danach habe ich 13 Monate Zivildienst geleistet, genauer gesagt 6 Monate in der Rettungswache und 7 Monate in der „Pflegehilfe und Betreuungsdienst". Nach dieser Phase habe ich mich für das Medizin-Studium entschieden.

Prüferin: Ach ja, das heißt, Sie haben schon eigene Erfahrungen im Medizinbereich gesammelt. Können Sie uns mal an einem Beispiel erklären, wie Ihre Aktivität im Ernstfall aussah?

Daniel: Nachdem der Notruf eingegangen war, mussten meine Kollegen und ich im Rettungswagen zur Unfallstelle rasen. Bei den meisten Einsätzen fahren wir zu Herzinfarkten, Herzanfällen und Ähnlichem. Wenn man nicht innerhalb von 10 Minuten da ist, können viele Patienten mit Herzkrankheiten nicht gerettet werden.

Prüferin: Zivildienstleistende, die im Rettungsdienst eingesetzt werden, müssen vor dem Einsatz doch fachspezifisch ausgebildet werden. Wie war's bei Ihnen?

Daniel: Ich selbst habe zuerst ein vierwöchiges Praktikum im Krankenhaus gemacht und dann einen fünfwöchigen Lehrgang als Sanitäter besucht. Und trotz dieser Ausbildung beschränken wir Zivis uns auf Maßnahmen der so genannten „Erweiterten Ersten Hilfe". Die wirklich anspruchsvollen Rettungshandgriffe übernimmt der Notarzt.

Prüferin: Sie haben in den weiteren 7 Monaten Krebspatienten in der Kölner Universitätsklinik gepflegt. Hat Sie diese Tätigkeit verändert?

Daniel: Ich war damals zuständig für die Vorbereitung der Patientenuntersuchung. Zu meinen Aufgaben gehörte z.B. die Reinigung und Bereitstellung der medizinischen Instrumente und Ähnliches. Ich glaube, ich konnte mich schon sehr gut mit den Patienten verständigen und sie unterstützen. Positive Reaktionen aus dem Umfeld können den Patienten immer wieder Kraft geben.

Prüferin: Gut. Sie haben Ihre Persönlichkeitsfaktoren schon bestätigt, jetzt können wir über einige medizinische Themen diskutieren …

Vokabeln

sich entspannen 放松
aufgeregt 激动不安的
tätig sein 工作着的
Zivildienst leisten 民事服役
retten Vt. 抢救
die Rettungswache, -n 急救值勤
der Rettungswagen, - 救护车
der Rettungshandgriff, -e 急救操作
die Pflegehilfe, -n 辅助护理
der Betreuungsdienst, -e 照顾护理
der Ernstfall, ..e 严重情况
der Notruf 报警电话，急救电话
rasen (s.) 飞奔，飞跑
der Herzinfarkt 心肌梗塞
der Herzanfall, ..e 突发心脏病
der Lehrgang, ..e 课程，训练班
der Sanitäter, - 急救员
die Erste-Hilfe 急救
anspruchsvoll 要求高的，苛求的
übernehmen (übernimmt, übernahm, hat übernommen) 承担，接管
der Notarzt, ..e 急救医生
der Krebspatient, -en 癌症病人
zuständig für A. sein 负责，主管
reinigen Vt. 清洁
das Umfeld, -er 周围环境
bestätigen Vt. 证明

Transkription zum Hörtext 2

Sprecher: Prüfungsangst ist für viele Studenten ein Albtraum, denn nicht immer wird ihr Lernaufwand belohnt. (0) Unsere heutige Sendung beschäftigt sich mit Lernstragtegien vor der Prüfung. Ich möchte zuerst meine beiden Gäste vorstellen, Herrn Andreas Gold, Lernforscher an der Universität und Frau Emma Voß, Psychologie-Studentin. Frau Voß, haben Sie Prüfungsangst?

Voß: Ja, sogar sehr häufig, muss ich zugeben. Fast jedes Mal habe ich große Angst vor dem immer näher kommenden Prüfungstermin. **Zwar** sind manche Vorlesungen **nicht** so schwer, (9) aber ich **gehe immer davon aus,** dass in den Prüfungen dann etwas Detailliertes abgefragt **werde,** auf das ich nicht ausreichend aufgepasst **hätte.** Diese Vorstellung verhindert meine Konzentration auf den tatsächlichen Lernstoff. (10) Deshalb fühle ich mich immer gestresst. Ich leide unter Schlafmangel und bin appetitlos. Unter diesen Umständen sind gute Noten kaum möglich, man kann sogar durchfallen. Und das ist **schon nicht selten** passiert. (11)

Sprecher: Herr Gold, können Sie einige Ratschläge gegen die Prüfungsangst geben?

Gold: Ich glaube, vorher sollte man zunächst einmal analysieren, woher diese Phobien stammen. Frau Voß hat schon gesagt, dass sie sich um Einzelheiten der Kenntnisse in Vorlesungen große Sorgen macht. Das ist auf den Verlust des sogenannten roten Fadens zurückzuführen. **Deswegen** muss man lernen, den Arbeitsumfang vor der Prüfung zuerst auf das Wesentliche zu reduzieren. (12) Z.B. eine Skizze oder ein Schaubild kann den Wissensrahmen strukturieren und viele nebensächliche Sachen zusammenbinden.

Voß: Das ist doch eine gute Strategie. Aber ich befürchte, dass ich nicht unterscheiden kann, welche Inhalte wesentlich und welche nebensächlich sind. Daher **musste** ich mir dann möglichst viele Stoffe ins Gehirn zwingen. (13)

Gold: Obwohl das Auswendiglernen seinen Platz im Lernprozess hat, verankern sich langfristig nur die Sachen, die vorher verstehend gelernt wurden. (14) Der Stoff muss am Anfang regelrecht durchdacht und innerlich durchdiskutiert werden. Ich möchte Ihnen das sogenannte *elaborative* Lernen empfehlen. **Dabei** soll das neue Wissen mit dem bereits vorhandenen Vorwissen verknüpft und so **besser** gespeichert werden, (15) das bedeutet **z.B.** Fragen an den Text zu stellen und dort nach Antworten und Beispielen zu suchen, oder zu überlegen, wo das neue Wissen praktisch eingesetzt werden könnte. (16)

Sprecher: Professoren betonen auch das Lesen von Fachliteratur. Das Anhäufen von Lektüre schreckt viele angehenden Akademiker. Kann das *elaborative* Lernen auch dabei helfen?

Gold: Beim Lesen und Verstehen von Fachliteratur hilft auch eine Reihe von Techniken. Zuerst soll man den Stoff nur oberflächlich wahrnehmen. Darum ist Fragenstellen vor dem Lesen immer wichtig. Man kann zuerst einen Überblick durch Vorwort, Inhaltsverzeichnis und Überschriften bekommen und dann anhand einer Inhaltszusammenfassung eigene Schwerpunkte bestimmen. **Immer gleich** von Anfang an zu lesen ist **doch** sehr zeitaufwendig, dabei verliert man oft den roten Faden. (17)

Voß: Ich studiere Psychologie. Viele dicke Bücher muss man nach den Vorlesungen lesen. Ich habe schon einmal versucht, zuerst die Fachbegriffe aufzulisten, und mich dann nach dem Inhaltsverzeichnis zu orientieren. Wenn ich manche Kapitel schon in anderen Büchern gelesen habe, kann ich mir doch das Lesen ersparen.

Gold: Das heißt, Sie beherrschen schon einige Lernstrategien. Schlechte Laune vor der Prüfung gilt auch als eine Barriere. Die besten Lernstrategien nützen wenig, wenn am Ende die Zeit zu knapp ist. Deshalb muss am Anfang des Lernmarathons ein realistischer Zeitplan vorhanden sein. Damit kann man vielen Schwierigkeiten vorbeugen oder diese richtig überwinden.

Sprecher: Prof. Gold, vielen Dank für diese sinnvollen Hinweise. Ich denke, Frau Voß und andere Studierende können sicherlich etwas mit nach Hause nehmen. Frau Voß, ich wünsche Ihnen viel Erfolg im Studium!

Voß: Vielen Dank!

Vokabeln

der Albtraum 恶梦
belohnen Vt. 报酬
die Lernstrategie, -n 学习策略，学习技巧
ab/fragen Vt. 询问，考问
der Schlafmangel 缺乏睡眠
appetitlos 没胃口的，食欲不振的
die Phobie, -n【医学】恐惧症
die Einzelheit, -en 细节
zurück/führen auf A. Vt. 把 … 归因于
wesentlich 基本的，根本的
nebensächlich 次要的
die Skizze, -n 草图
der Rahmen, - 框架
das Auswendiglernen 背诵
verankern Vt. 把 … 固定下来
durchdenken (durchdachte, hat durchdacht) Vt. 仔细考虑，对 … 深思熟虑
vorhanden 现有的，存在的
speichern Vt. 存储
die Fachliteratur 专业文献
das Anhäufen 堆积
die Lektüre 阅读材料
angehend 正在成长中的
oberflächlich 表面化的
der Lernmarathon（学习马拉松）长期学习
wahr/nehmen (nimmt wahr, nahm wahr, hat wahrgenommen) Vt. 感觉，感知
der Überblick, -e 概括，概况，全景
das Vorwort, -e 书的序言，前言
das Inhaltsverzeichnis, -se 目录

die Überschrift, -en 标题
der Fachbegriff, -e 专业概念
das Kapitel, - 章，节
die Laune, -n 情绪，心情
die Barriere, -n 障碍
knapp 缺乏的，不足的
überwinden (überwand, hat überwunden) Vt. 克服

Transkriptionen zum Hörtext 3

Sprecherin: Krankheiten sind nicht nur mit physischen Beschwerden sondern auch mit psychischen Sorgen eng verbunden. Herr Frey, Sie sind Psychotherapeut und haben seit Jahren die übermäßigen Ängste vor Krankheiten untersucht. Wie verhalten sich die Patienten gegenüber ihren Beschwerden?

Frey: Die Verhaltensweisen sind ganz unterschiedlich. Man **muss** sagen, dass Beschreibungen von Symptomen die Diagnosen von Ärzten beeinflussen können. (0) Es gibt Leute, die glauben, dass sie todkrank sind, wenn sie **nur** einen Schnupfen haben. Sie haben Angst, unter einer schlimmen Krankheit zu leiden, z.B. Krebs, oder Erkrankungen des Herz-Kreis-Laufsystems, **obwohl** sie aus medizinischer Sicht gesund sind. Rund zwei Fünftel aller Patienten, die zu einem Arzt in die Sprechstunde kommen, geben Beschwerden an, für die der Arzt keine medizinische Ursache finden kann. (19) Diese Patienten werden als Hypochonder, **also** als eingebildete Kranke **definiert.** Einer Studie zufolge leidet ein Prozent der Bevölkerung in der Welt am typischen schlechten Vollbild der Hypochondrie. Fast jeder Dritte **dieser Gruppe** besucht **öfter** einen Arzt. (20)

Sprecherin: Und was macht die Mehrheit der eingebildeten Kranken, wenn sie den Arzt nicht besuchen?

Frey: Einige neigen zum anderen Extrem: Sie umgehen Arztbesuche, um die gefürchtete Diagnose nicht erhalten zu müssen. Selbst wenn es ihnen überhaupt nicht gut geht, joggen sie noch mit Fieber. Man nennt sie „Krankheitsverleugner". Ihre Angst vor Krankheit ist eigentlich größer als die der Hypochonder. **Denn** dieses Verhalten **kann immerhin** zur Vermeidung der Konfrontation mit Krankheitsthemen führen. (21) Die anderen verhalten sich Sicherheit suchend. Dieses Verhalten beinhaltet eine Rückversicherung bei anderen Personen, z.B. bei Familien oder Bekannten, oder durch Medien, vor allem Internetrecherchen sowie das Kontrollieren des eigenen Körpers. Ich kann Ihnen ein gutes Beispiel geben. In Deutschland leben mehr als 350 000 Menschen mit einem Herzschrittmacher. Normalerweise müssen die Träger eines Herzschrittmachers in ihrem Alltag kaum noch Einschränkungen befürchten, es geht ihnen auch bei Aktivitäten wie Wandern, Wassertreten und Fahrradfahren gut. **Aber** der Gedanke bleibt immer da: wenn etwas Künstliches, so nah am Herzen, plötzlich nicht mehr funktioniert, was wird passieren? (22) Manche Träger kontrollieren täglich ihre Bewegungen und recherchieren immer die betreffenden Informationen. Die anderen fühlen sich wieder ganz gesund, wollen sogar Leistungssportler werden.

Sprecherin: Gibt es den „typischen" Hypochonder?

Frey: Nein. Jeder Mensch, der unter starker Krankheitsangst leidet, verhält sich anders. Risikofaktoren für die Entwicklung einer Hypochondrie sind Erfahrungen mit Krankheit. Z.B. eigene Erkrankungen in der Kindheit oder erkrankte Familienmitglieder. **Aber auch** ein überbehütender Erziehungsstil kann Einfluss auf die Entwicklung der Störung haben. **Wenn** ein Schüler bei einer nicht schweren Erkrankung ganz sorgfältig gepflegt wurde, z.B. seine Eltern verboten deswegen vieles Verhalten in der Erholungsphase, dann hat er später vielleicht einen falschen Eindruck davon, dass all dieses Verhalten Auslöser für neue Erkrankungen ist. Sie klagen häufiger über Beschwerden, sogar schwänzen die Schule. (23)

Sprecherin: Was tun Sie in Ihrer Therapie, um den Betroffenen die Angst zu nehmen?

Frey: Nach den medizinischen Behandlungen realer Krankheiten leiten wir diese Angstpatienten in die Rehabilitionsphase. Wir versuchen sowohl den Gedanken als auch dem Verhalten der Patienten eine andere Richtung zu geben. **Dabei** werden ein kognitiver und ein verhaltensbezogener Teil voneinander unterschieden. Der kognitive Teil der Behandlung dient der Veränderung von Krankheitsideen und –überzeugungen. Im verhaltensbezogenen Behandlungsabschnitt wird das Sicherheit suchende Verhalten identifiziert, thematisiert und dann reduziert. (24) Überrascht hat mich die Tatsache, dass manche von ihnen anschließend am Arbeitsplatz sogar leistungsfähiger waren als ihre gesunden Kollegen.

Sprecherin: Können Sie einige Ratschläge geben? Wie kann man diese Angst vor Krankheiten vermeiden?

Frey: Je besser man den eigenen Körper kennt, desto beruhigter geht man damit um. **Deshalb** ist die jährliche regelmäßige Gesundheitsuntersuchung die beste Medizin, Ängst zu beheben. **Außerdem** sollte man manche schlechte Gewohnheiten ändern, z.B. keine Zigaretten, weniger Alkohol, regelmäßige Bewegung, dann gibt es weniger Auslöser von Krankheiten. **Insgesamt** möchte ich sagen, wenn man den eigenen Biorhythmus immer aufmerksam beachtet, gibt es keinen Grund, sich um Erkrankungen zu sorgen. (25)

Vokabeln

physisch 身体的，肉体的
die Beschwerde, -n 疾苦，病痛
psychisch 心理的
der Psychotherapeut, -en 心理治疗师
übermäßig 过度的，过分的
das Verhalten, - 行为
sich verhalten (verhält, verhielt hat verhalten) 做出…行为
das Symptom, -e [医] 症状
die Diagnose, -n 诊断
der Schnupfen，- 感冒，伤风
der Hypochonder，- 疑病症患者
umgehen D. (umging, ist umgegangen) Vi. 回避
ab/lehnen Vt. 拒绝
der Krankheitsverleugner, - 否认疾病者
die Konfrontation mit D. 面临…，对立
beinhalten Vt. 包含，含有
der Herzschrittmacher, - 心脏起搏器
überbehütend 过度保护的
der Auslöser, - 起因，信号刺激
der / die Betroffene, -n（按形容词变词尾）相关的人
die Rehabilitation 康复，复原
kognitiv 认知的
verhaltensbezogen 与行为相关的
beheben (behob, hat behoben) Vt. 消除
der Biorhythmus, die Biorhythmen Pl. 生物节奏，生物节律、和谐

Modelltest 2

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind im Medienlabor und hören ein Gespräch zwischen zwei Studentinnen.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Im Medienlabor

(0)	Wo haben sich die beiden kennen gelernt?	(0)	*im Seminar montags*
1	Was muss Kathrin jetzt tun?	1	
2	Was hat Sandra vor?	2	
3	Was wusste Sandra vorher nicht?	3	
4	Wozu braucht Sandra ein Aufnahmegerät?	4	
5	Welche Vorlesungen werden ins Internet gestellt? (Nennen Sie einen Punkt)	5	
6	Wo kann man die Aufnahme bearbeiten?	6	
7	Was kann man im Videoseminar erlernen?	7	
8	Wie kann man das Problem ohne Aufnahmegerät lösen?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit vier Gesprächsteilnehmern über die Konzerte an der Musikhochschule Leipzig.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Die Konzerte an der Musikhochschule

		Richtig	Falsch	
(0)	Die Konzerte an Musikhochschulen sind in der Gesellschaft auch anerkannt.	X		(0)
9	Die Konzerte finden mehrmals in einem Semester an Musikhochschulen statt.			9
10	Manche Konzerte an der Hochschule sind kostenlos.			10
11	Bei den kostenpflichtigen Konzerten kosten die Karten für Studenten nur 5,50 Euro.			11
12	Frau Wenzel hat die Konzerte der Hochschule im Ausland besucht.			12
13	Frau Wenzel spielt Geige knapp zehn Jahre.			13
14	Bei der Aufführung findet Frau Wenzel den ersten Satz des Werks „Eine kleine Nachtmusik“ am besten.			14
15	Die Spieler kennen ihr eigenes Instrument am besten.			15
16	Viele Aufführungserfahhrungen können nach Hofmanns Meinung nicht in Lehrveranstaltungen vermittelt werden.			16
17	Herr Kanth meint, dass ein Pianist selbst die Feinheiten von anderen Instrumenten gut kennen sollte.			17
18	Herr Kanth bewertet diese Konzerte als wertvolle Chancen für die Studenten.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören einen Vortrag zum Thema „Die Erderwärmung und Fischerei“.
Sie hören diesen Vortrag zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Im Tanganjikasee spüren die Fischer die Klimaerwärmung

(0)	Welche Ergebnisse ziehen die Wissenschaftler am Tanganjika-See?	(0)	*Folgen der globalen Klimaerwärmung für die Tropen*
19	Welche Auswirkung hat die Wassererwärmung in Tropenseen auf Fischerei?	19	
20	Von welchen Faktoren hängt die Durch-mischung in dem See ab? (Nennen Sie zwei Punkte)	20	A B
21	Was ist entscheidend für die Nahrungskette in dem See?	21	
22	Warum findet die Vollzirkulation in dem See nicht mehr statt? (Nennen Sie zwei Punkte)	22	A B
23	Wozu führt die schwächere Wasserdurch-mischung in dem See? (Nennen Sie einen Punkt)	23	
24	Wie wirkt sich der Klimawandel auf die Erträge der Fischerei aus?	24	
25	Was fordert der Referent zum Schluss des Vortrags?	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 2

Antwortblatt-Hörverstehen	**10 min**

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→ **Etikett**

Lösungen Hörtext 1

		r	f	nb
1		1	☐	☐	☐
2		2	☐	☐	☐
3		3	☐	☐	☐
4		4	☐	☐	☐
5		5	☐	☐	☐
6		6	☐	☐	☐
7		7	☐	☐	☐
8		8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

		Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3			r	f	nb
19		19	☐	☐	☐
20		20	☐	☐	☐
21		21	☐	☐	☐
22		22	☐	☐	☐
23		23	☐	☐	☐
24		24	☐	☐	☐
25		25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. Kamera und Sprecher wieder ins Medienlabor bringen
2. ein Aufnahmegerät ausleihen
3. vorher ein Gerät im Internet reservieren
4. den Ablauf beim Interview aufnehmen / beim Interview nicht nervös sein / später das Skript in Ruhe nachbereiten
5. gefragte Vorlesungen verschiedener Fakultäten / gefragte Vorlesungen / Einführungsvorlesung von Psychologie
6. am Schnittplatz (im Medienlabor)
7. Bedienungskenntnisse der Geräte, Softwaren
8. mit dem Laptop aufnehmen

Lösungen zum Hörtext 2

9. R	10. R	11. F	12. F
13. F	14. F	15. R	16. R
17. F	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. Die Branche Fischerei wird **nicht** verstärkt, sondern **beeinträchtigt.** / Die Produktivität wird eingeschränkt
20. zwei Punkte davon: A. niedrige Lufttemperatur B. das windige Wetter C. stärkere Wellen im See
21. Die Stoffe im Tiefenwasser des Sees gelangen durch Zirkulation an die Oberfläche.
22. Weil höhere Lufttemperatur und niedrigere Windgeschwindigkeit zusammenspielen. / miteinander kombinieren.
23. schnellere Abnahme des Sauerstoff-Gehaltes mit zunehmender Tiefe / Die Nährstoffkonzentrationen, (z.B. Phosphor und Silizium) verringern sich in oberen Wasserschichten. / Die ganze Nahrungskette wird gestört.
24. Die Erträge (bei einer Art „Süßwasser-Sardine“) gingen um ein Drittel zurück / sinken bei den großen Fischen um die Hälfte.
25. Investitionen und Fachpersonal in Messstationen einsetzen / Informationen über die Ströme von Fischen/ Erträge von Fischerei voraussichtlich berechnen / bessere Kooperation fördern

Vokabeln

die Anlage, -n 设备
der Wagen, - 车
filmen Vt. 拍摄
reservieren Vt. 预定
auf/nehmen (nimmt auf, nahm auf, hat aufgenommen) Vt. 接受，录音，录像
das Aufnahmegerät, -e 录音设备
die Lernplattform, -en 学习平台
schneiden (schnitt, hat geschnitten) Vt. 剪辑，剪
der Schnittplatz, ..e 剪辑机位
die Öffentlichkeit 公众
die Lautstärke 音量，音强
ein/stellen Vt. 调节

Transkription zum Hörtext 1

Kathrin: Puh, diese Anlagen sind doch ziemlich schwer! Ich hätte das alles lieber mit einem Wagen transportieren sollen.

Sandra: Hi, du bist Kathrin, oder? Ich bin Sandra. Wir haben montags ein gemeinsames Seminar. Wo gehst du denn hin? Auch zum Medienlabor? Komm, ich helfe dir beim Tragen! Warum hast du denn so viele schwere Anlagen dabei?

Kathrin: Ach, Sandra, ich habe gerade eine Vorlesung gefilmt. Jetzt muss ich die Kamera, Sprecher usw. wieder ins Medienlabor bringen. Und du?

Sandra: Ich führe morgen ein Interview auf Englisch und habe gehört, dass man von dem Medienlabor Aufnahmegeräte ausleihen kann.

Kathrin: Ja, das stimmt. Aber hast du die Sachen schon vorher im Internet reserviert? Manchmal sind alle Geräte bereits vergeben.

Sandra: Ach, das wusste ich gar nicht. Aber ich gehe trotzdem mal ins Medienlabor und versuche mein Glück. Wenn ich ein Aufnahmegerät habe, dann kann ich das ganze Interview aufnehmen und alles ruhig nachbereiten. Aber warum filmst du denn die Vorlesungen?

Kathrin: Ich bin Hiwi im Medienlabor. Das Medienlabor gestaltet gerade eine Lernplattform im Internet. Wir filmen die gefragten Vorlesungen verschiedener Fakultäten mit, damit die Hörsäle nicht immer so überfüllt sind. Dazu gehört z.B. die Einführungsvorlesung der Psychologie. Dann können alle Studenten die Videos mehrmals im Internet sehen.

Sandra: Ich könnte vielleicht auch einmal versuchen, das Interview ins Internet zu stellen, meinst du, das wäre sinnvoll?

Kathrin: Auf jeden Fall und es ist auch kein Problem. Man kann doch Videos oder Audios im Medienlabor bearbeiten und Podcasts erstellen. Studenten können die Schnittplätze für ihre Beiträge benutzen. Wenn du dein Interview schneiden möchtest, kannst du auch einen Schnittplatz reservieren.

Sandra: Ist die Technik kompliziert?

Kathrin: Nein, gar nicht. Du kannst ein Videoseminar belegen. Dort kann man Bedienungskenntnisse verschiedener Geräte und vieler Softwaren erwerben. Und das Intensivseminar dauert nur 2 Wochen.

Sandra: Aber wenn es heute keine Aufnahmegeräte mehr gibt, dann ...

Kathrin: Keine Sorge. Du kannst auch einen Laptop ausleihen. Aufnahmen mit Laptops sind zwar ein bisschen leise, aber das ist schließlich nur für deinen eigenen Gebrauch, nicht für die Öffentlichkeit. Außerdem können wir auch mit einer Software die Lautstärke einstellen. Wir sind schon da. Vielen Dank für deine Hilfe. Tschüss!

Sandra: Ich danke auch für deine Auskunft. Tschüss!

Transkription zum Hörtext 2

Sprecherin: Konzerte an Musikhochschulen sind besonders attraktiv für Musikliebhaber. Denn die Veranstaltungen sind sehr vielfältig und die Eintrittskarten viel billiger als in offiziellen Musiksälen. (0) Darüber hinaus haben diese Konzerte auch eine große Bedeutung für praxisbezogene Musikstudiengänge. In unserer Sendung heute geht es um die didaktischen Auswirkungen der Konzerte an Musikhochschulen. Ich begrüße meine drei Gäste, Herrn Professor Hofmann von der Klavierabteilung; Frau Wenzel, Violinstudentin und Herrn Kanth, Professor für Musikpädagogik.
Herr Hofmann, Sie haben viele Konzerte organisiert, können Sie uns einige Beispiele geben, wie diese Konzerte aussehen?

Hofmann: Normalerweise veranstalten wir jeden Monat **regelmäßig** ein solches Konzert zu verschiedenen Themen. (9) Entweder ein spezielles Konzert eines berühmten Musikers, also von einem Komponisten wie Beethoven, oder eine Vorführung für Instrumentalensembles wie z.B. ein Klavierabend. Viele Veranstaltungen sind **sogar** eintrittsfrei, (10) und wenn sie kostenpflichtig sind, kostet eine Karte nur 7,50 Euro, ermäßigt 5,50 Euro. Studenten unserer Hochschule bezahlen sogar **nur** 2,50 Euro. (11)

Sprecherin: Das ist wirklich sehr günstig. Frau Wenzel, ich glaube, als Violinstudentin haben Sie bestimmt schon mehrmals solche Konzerte besucht. Haben Sie auch schon selbst auf der Bühne gespielt?

Wenzel: Ja, habe ich. Ich habe nicht nur die Konzente von Studenten sondern auch viele Gastkonzerte besucht. Die Hochschule hat **nicht nur** einheimische **sondern auch** viele ausländische Musiker eingeladen, sodass wir die globale Mode in der Aufführung erleben können. (12)
Ich persönlich bin Mitglied von einem Kammermusikensemble. Das Ensemble besteht aus zwei Violinen, je einem Viola, Cello und Kontrabass. Im letzten Monat haben wir das Werk „Eine kleine Nachtmusik" von Wolfgang Amadeus Mozart aufgeführt. Mit 7 Jahren habe ich bereits mit Geigenspielen **angefangen, jetzt** bin ich **schon** 20 Jahre alt. (13) Zwischendurch habe ich öfter vor Publikum gespielt aber noch nie war ich so begeistert wie auf dem letzten Konzert. Denn alle Zuhörer waren Experten.

Sprecherin: Das Werk „Eine kleine Nachtmusik" von Mozart gilt eher als reine Unterhaltungsmusik. Mit welchem Teil waren Sie bei der Aufführung im Kammermusiksaal am glücklichsten?

Wenzel: Also eigentlich mag ich den ersten Satz, z.B. das Allegro für Violine. **Allerdings** war bei der Aufführung der zweite Satz aus meiner Sicht **am besten.** (14) Denn das

erste Thema wird dreimal in diesem Teil wiederholt.

Sprecherin: Herr Hofmann, wie wirken sich solche Aktivitäten auf die Lehre aus?

Hofmann: Die größte Wirkung hat die Gegenseitigkeit. Jeder Student ist mit seiner eigenen „Stimme" schon vorher vertraut, kennt sie **sogar fast** auswendig. (15) Wie Frau Wenzel sagt, beachten die Studenten auf der Bühne nicht nur eigene Erfolge, sondern die Wirkung des Zusammenspiels. Auch Reaktionen von Zuhörern kann man in Vorlesungen oder in Kursen nicht mitbekommen. Das muss man persönlich erleben. (16)

Sprecherin: Herr Kanth, wie beurteilen Sie als Musikpädagoge diese Übungen?

Kanth: Alle Musikstudenten müssen von Anfang an das Verständnis haben: Zwar sind eigene Fertigkeiten sehr wichtig, aber man muss die eigene Rolle im Zusammenklang richtig einsetzen. Für z.B. einen Pianisten ist es **entscheidend,** etwas über das Instrument zu erfahren, welches er begleiten soll, also die Möglichkeiten oder Unmöglichkeiten des jeweiligen Instruments. Mit diesen Feinheiten sind nur die Spieler selbst richtig vertraut. (17) Das Zusammenspiel im Konzert bietet möglichst viele Chancen, mit den Experten anderer Instrumenten und mit verschiedenen Sängern zu kooperieren, das ist sehr wertvoll für die Musikstudenten und ihr Berufsleben. (18)

Sprecherin: Liebe Gäste, vielen Dank für das Gespräch.

注意：本篇HV2词汇与第三章练习1.9有诸多相似，请大家复习。

Vokabeln

der Musikliebhaber, - 音乐爱好者
didaktisch 教学法的
die Musikpädagogik 音乐教育学
der Komponist, -en 作曲家
das Instrumentalensemble, -s 器乐队
ermäßigt 优惠的，打折的
das Kammermusikensemble, -s 室内乐队
die Violine, -n 小提琴
die Viola, die Violen 中音提琴
das Cello, die Celli 大提琴
der Kontrabass, ..e 低音提琴
der Kammermusiksaal, die Kammermusiksäle Pl. 室内音乐厅
das Allegro, -s 【乐】快板
die Feinheit, -en 细节

Transkription zum Hörtext 3

Durch menschlichen Einfluss haben die Treibhausgase in der Atmosphäre höhere Konzentration erreicht. Dadurch wird der Erde ein massiver Treibhauseffekt aufgezwungen. Dementsprechend heizen sich die Gewässer gleichzeitig auf. Der Tanganjika-See in Afrika ist der zweitgrößte See der Welt. Die lokale Bevölkerung ist abhängig von dem tiefblauen und fischreichen Gewässer. **Allerdings** haben die Forscher an diesem See erstmals die Folgen der globalen Klimaerwärmung für die Tropen abgelesen. (0) Im Folgenden werden die möglichen Einflüsse des Klimawandels auf die Fischerei näher betrachtet.

Fische sind eigentlich wechselwarme Organismen, deren Stoffwechsel sich beim Anstieg der Wassertemperatur beschleunigt. Bei höheren Temperaturen nimmt deshalb das Wachstum der Fische zu. Könnten Erträge in der Fischerei also auch steigen, wenn die Wassertemperatur ansteigt? Die Antwort lautet „NEIN"! **Besonders** in Tropengewässern wird die Branche Fischerei **nicht** verstärkt **sondern** beeinträchtigt. Eine starke Erwärmung der Seen in der Äquatornähe schränkt **allerdings** die Produktivität ein. (19) Denn die Fischgemeinschaften benötigen fließendes, nährstoff- und sauerstoffreiches Wasser, welches die Seen bei Klimaerwärmung nicht mehr bieten können.

Beim Tanganjika-See wird das Klima als wechselfeuchte Tropen bezeichnet. Das heißt, es gibt 2 deutliche Jahreszeiten: windige und kühle Trockenzeit sowie ruhige und warme Regenzeit. In der Regenzeit erhöhen die warmen Niederschläge die Temperatur der Oberwasserschicht, spülen gleichzeitig Nährstoffe von Land in den See herein. Diese Quellen ernähren zunächst die Algen, und wenn diese Organismen sterben und absinken, werden sie wieder zu Nährstoffen der Fische. In der Trockenzeit sinkt **zuerst** die Lufttemperatur, die **niedriger** als die der Wasseroberfläche ist. **Dann** bildet sich das windige Wetter, das **zu immer stärkeren** Wellen im See **führt,** sodass die Nährstoffe von unten nach oben zirkulieren können. (20) Diese Durchmischung liefert sowohl Sauerstoff für Fische als auch die Nährstoffe Phosphor und Silizium für die photosynthetischen Algen. So funktioniert die Primärproduktion in dem See. **Im Großen und Ganzen** ist die Nahrungskette darauf angewiesen, dass die Stoffe im Tiefenwasser des Sees durch Zirkulation an die Oberfläche gelangen. (21)

Forscher haben sehr gute Belege dafür, dass die durchschnittliche Lufttemperatur in Ostafrika in den vergangenen 80 Jahren um 0,6 Grad Celsius gestiegen ist. Das entspricht ziemlich genau dem Wert des globalen Anstiegs. Gleichzeitig hat in Ostafrika die Windgeschwindigkeit abgenommen. **Wenn** die beiden Effekte miteinander kombinieren, **nämlich höhere** Lufttemperatur und niedrigere Windgeschwindigkeit, **dann** gibt es nur noch partielle Wasserbewegung und keine Vollzirkulation im Tanganjika-See. (22) Das Wasser des Tanganjika-Sees an der Oberfläche wird stärker aufgeheizt als früher, aber gleichzeitig wird weniger warmes Wasser in die tieferen Seeregionen transportiert, zum einen weil warmes Wasser leichter ist als kaltes und mit den steigenden Dichteunterschieden das Durchmischen schwieriger wird, zum anderen weil die schwächeren Winde

kaum die Kraft haben, den See in Bewegung zu versetzen. Die Erschwerung und Verflachung der Wasserdurchmischung **verursacht** eine schnellere Abnahme des Sauerstoff-Gehaltes mit zunehmender Tiefe. **Auch** die Nährstoffkonzentrationen, z.B. Phosphor und Silizium, verringern sich in den oberen Wasserschichten. **Dadurch** wird die ganze Nahrungskette von Algen, Plankton bis hin zu den Fischen gestört. (23)

Diese Studie zeigt die Zusammenhänge zwischen Klimawandel und Ökosystem. Die Konsequenzen sind sehr ernst, auch für die Menschen, die von diesem System abhängen. Die verfügbare Menge von Fisch nimmt ab, weil die Kälte liebenden und Sauerstoff bedürftigen Fische in andere Gewässer wandern. Seit 30 Jahren fangen die Fischer immer weniger. Um ein Drittel gingen die Erträge einer Art „Süßwasser-Sardine" zurück, die kommerziell der wichtigste Fisch des Sees ist. Bei den großen Fischen wird heute nur noch die Hälfte von dem gefangen, was früher in die Netze ging. (24) Deshalb ist es dringend notwendig, Investitionen und Fachpersonal in Messstationen einzusetzen, damit sich die Länder in der Umgebung rechtzeitig über die Ströme von Fischen informieren und die Erträge von Fischerei voraussichtlich berechnen können. Man muss eine engere Kooperation fördern, um der dort siedelnden Bevölkerung zu helfen. (25)

Vokabeln

die Konzentration, -en （此处） 浓度
massiv 巨大的
auf/zwingen (zwang auf, hat aufgezwungen) Vt. 把…强加于，强迫…接受
das Gewässer, - 水系，水域
sich auf/heizen 变暖，加热
die Tropen Pl. 热带
die Fischerei 捕鱼，渔业
wechselwarm 变温的（指冷血动物）
das Organismus, die Organismen Pl.有机体
beschleunigen Vt. 加速
der Ertrag, ..e 收获，收益，收成
beeinträchtigen Vt. 破坏，损害
die Äquatornähe 赤道附近
der Nährstoff, -e 营养物
der Sauerstoff 氧气，氧
wechselfeucht 湿度变化的
spülen Vt. 冲刷
die Alge，-n 藻类
die Welle, -n 波浪
zirkulieren Vi. 循环，周转，流通
der Phosphor 磷
das Silizium 硅
photosynthetisch 光合作用的
primär 低级的，原始的
die Nahrungskette, -n 食物链
gelangen (s.) Vi. 到达
die Windgeschwindigkeit, -en 风速
partiell 部分的
der Dichteunterschied, -e 密度差
der Sauerstoff-Gehalt 氧含量
das Plankton 浮游生物

Modelltest 3

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind in einer WG des Studentenwohnheims und hören ein Gespräch zwischen zwei Studenten.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Die Hiwi-Stellen

(0)	Welches Problem hat Karl?	(0)	*Geldmangel*
1	Weswegen hat die Professorin Karl angesprochen?	1	
2	Welche Aufgaben macht ein Hiwi normalerweise? (Nennen Sie zwei Punkte)	2	A B
3	Welchen Vorteil hat eine Hiwi-Stelle?	3	
4	Welchen Job hat David als Hiwi übernommen?	4	
5	Warum hat David auf den Job verzichtet? (Nennen Sie einen Punkt)	5	
6	Was muss man vor dem Job als Hiwi machen?	6	
7	Was kann Karl mit seiner Professorin noch besprechen?	7	
8	Wo kann David noch Hiwi-Stellen finden?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über den Studiengang Geowissenschaften.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Studiengang Geowissenschaften, was studieren sie?

		Richtig	Falsch	
(0)	Herr Schneider ist ein neuer Absolvent von Geowissenschaften.		X	(0)
9	Herr Schneider meint, dass die Einstellung der Studenten zu Chemie, Physik und Mathematik für den Lernerfolg sehr wichtig ist.			9
10	Lehrkräfte des Studiengangs Geowissenschaften haben immer Zeit für ihre Studierenden.			10
11	Für Herrn Schneider sind Exkursionen erst nach dem Studium sinnvoll.			11
12	Die Studenten sollen in der Exkursion die geologischen Verhältnisse allein ermitteln.			12
13	Frau Lode hat eine gebirgige Exkursion in Italien gemacht.			13
14	Frau Lode traf in der ehemaligen Exkursion einen riskanten Tutor.			14
15	Herr Schneider möchte mit seiner Doktorarbeit herausfinden, warum die Leute in der Römerzeit so reich waren.			15
16	Frau Lode und ihre Kollegen fanden auf der Exkursion ein antikes Gebäude.			16
17	Laut Herrn Schneider bestehen die besten Jobchancen für viele geowissenschaftliche Studenten darin, für Unternehmen nach Rohstoffen zu suchen.			17
18	Herr Schneider empfiehlt den geowissenschaftlichen Studenten, Jura als Nebenfach zu belegen.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören ein Interview über „Das Wetter am Wochenende".
Sie hören dieses Interview zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Am Wochenende ist das Wetter schlechter

(0)	Welchen Eindruck haben viele Erwerbstätige vom Wetter am Wochenende?	(0)	*Es regnet am Wochenende. / schlechtes Wetter am Wochenende*
19	Wie definiert Herr Vogel das Phänomen „schlechtes Wetter am Wochenende"?	19	
20	Welche Statistiken hat Herr Vogel analysiert, um die menschlichen Einflüsse auf das Wetter festzustellen?	20	
21	Welche Ergebnisse kann man aus den Daten der Niederschläge ziehen?	21	
22	Wie beeinflusst der Mensch das Klima an Wochentagen?	22	
23	Welche Funktion haben Aerosole in der Atmosphäre?	23	
24	Welche Auswirkung haben die Schwebe-teilchen auf das Klima?	24	
25	Welche Schwebeteilchen erwähnt Herr Vogel? (Nennen Sie zwei Punkte)	25	A B

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 3

Antwortblatt-Hörverstehen

10 min

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→

Etikett

Lösungen Hörtext 1

1	
2	A: B:
3	
4	
5	
6	
7	
8	

	r	f	nb
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

		Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3			r	f	nb
19		19	☐	☐	☐
20		20	☐	☐	☐
21		21	☐	☐	☐
22		22	☐	☐	☐
23		23	☐	☐	☐
24		24	☐	☐	☐
25		25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. die letzte Klausur / als Hiwi für sie arbeiten
2. zwei davon: für den Dozenten kopieren / Semesterapparate erstellen / Klausuren korrigieren / Übungen, Tutorien vorbereiten
3. Arbeitsplatz auf Campus
4. den Erstsemestern bei Problemen helfen / Fragen über die Studiengestaltung beantworten
5. keine feste Arbeitszeit / musste jederzeit zur Verfügung stehen / an der Tür haben Neulinge häufig angeklopft / Bezug zum Studienfach fehlt.
6. einen Arbeitsvertrag unterschreiben
7. die Anzahl der Arbeitsstunden
8. im Studentenforum / in der Hiwi-Börse

Lösungen zum Hörtext 2

9. R	10. R	11. F	12. F
13. R	14. F	15. R	16. R
17. F	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. als einen Erholungseffekt / das Wetter erholt sich von den Umweltbelastungen.
20. A: die Daten von zwölf Stationen des Deutschen Wetterdienstes B: die jeweiligen Messdaten der Jahre 1991 bis 2005
21. Montag ist der trockenste Wochentag, samstags regnet es am häufigsten und am stärksten.
22. Feinstaub-Partikel von Autos, Kraftwerken oder Industrie verstärkt ausgestoßen
23. Kondensationskeime für Wolken und Regentröpfchen / Wasser aufnehmen / für Wolken und Regentropfen dienen
24. Diese Teilchen reflektieren das Sonnenlicht. / erzeugt einen kühlenden Effekt. / Wasserdampf lagert sich an den Teilchen ab. /So könnten die Teilchen die Erderwärmung bremsen.
25. Ruß, organische Teilchen (aus Wäldern), anorganische Teilchen, Teilchen von Abgasen / von Industrieschornsteinen / von Dieselmotoren

Transkription zum Hörtext 1

Karl: David, ich muss dir etwas erzählen. Du weißt doch, ich leide jetzt gerade unter Geldmangel und nun kommt die Überraschung. Meine Professorin hat mir heute gesagt, dass meine letzte Klausur sie so beeindruckt hat, dass sie mich fragen wollte, ob ich Lust hätte, als Hiwi für sie zu arbeiten.

David: Na, das ist ja eine gute Nachricht. Karl, ich muss sagen, in schwierigen Situationen hast du immer Glück.

Karl: Aber ich weiß doch noch gar nicht, was für Aufgaben ein Hiwi erledigen soll. Du hast doch als Hiwi gearbeitet, erzähl mir bitte etwas über deine Erlebnisse!

David: Ja, kurz gesagt, studentische Hilfskräfte helfen bei der Forschung, Lehre oder im Laboralltag, z.B. kopieren, Semesterapparate erstellen, Klausuren korrigieren, und auch Übungen oder Tutorien vorbereiten.

Karl: Hört sich nicht so gut an. Also ähnliche Aufgaben wie bei einer Sekretärin, oder?

David: So schlecht ist das doch gar nicht. Für Studenten ist es nicht immer so einfach, Job und Studium zu vereinbaren. Eine Hiwi-Stelle ist immerhin dein Arbeitsplatz direkt auf dem Campus.

Karl: Ja, das stimmt. Aber warum arbeitest du nicht mehr als Hiwi?

David: Es gibt verschiedene Arten von Hiwis, als Tutor, als Aushilfe beim Digicampus oder bei anderen Uni-Organisationen. Ich hatte damals die Aufgabe, Erstsemestern bei der Problemlösung zu helfen oder Fragen über Studiengestaltung zu beantworten. Das heißt, ich hatte gar keine feste Arbeitszeit und musste jederzeit zur Verfügung stehen. Ich wohne im Studentenwohnheim und an meiner Tür haben häufig Neulinge angeklopft. Ich habe aufgehört, ein wichtiger Grund lag darin, dass der Bezug zu meinem Studienfach völlig fehlte.

Karl: Ach so! Meine Professorin hat mir gesagt, ich werde vor allem als Tutor eingesetzt. Und wie sind die Arbeitszeiten in diesem Fall geregelt?

David: Vor dem neuen Job bekommst du einen Arbeitsvertrag im Sekretariat des Lehrstuhls zum Unterschreiben. Darauf steht die Anzahl der Arbeitsstunden. Das kannst du auch mit deiner Professorin aushandeln.

Karl: Willst du nicht mehr als Hiwi jobben?

David: Doch, aber nur als Tutor. Zurzeit haben mich aber noch keine Professoren angesprochen. Ich gucke manchmal ins Studentenforum, in die Rubrik Hiwi-Börse. Da werden immer wieder Hiwi-Stellen ausgeschrieben. Wenn ich eine gute Stelle sehe, werde ich mich sofort bewerben.

Karl: Na dann, viel Glück! Und vielen Dank für die Informationen!

Vokabeln

der Geldmangel, .. 缺钱
beeindrucken Vt. 给…留下深刻印象
korrigieren Vt. 改正
das Tutorium, die Tutorien Pl. 辅导课
vereinbaren Vt. 达成一致，约定
an/klopfen Vt. 敲
der Arbeitsvertrag, ..e 工作合同
das Sekretariat, -e 秘书处
der Lehrstuhl, ..e 教授职位，教席
unterschreiben (unterschrieb, hat unterschrieben) Vt. 签字
aus/handeln Vt. 商定，议定

Transkription zum Hörtext 2

Sprecherin: Wer sich für die Entstehung der Erde interessiert, sollte sich mit Geowissenschaften beschäftigen. Aber wie läuft eigentlich der Studiengang auf dem Campus ab? Darauf möchten wir heute in unserem Interview eingehen. Ich begrüße meine zwei Gäste, Frau Stefanie Lode, Studentin der Geowissenschaften und Herrn Simon Schneider von der Geo-Agentur des Fachbereichs. Herr Schneider, Sie haben erst vor zwei Jahren Ihr Studium abgeschlossen. (0) Wie sieht der Studiengang aus?

Schneider: Ich glaube, die Vorstellungen über das Studium stimmen manchmal mit den Lehrplänen nicht überein. Man schreibt sich für Geologie ein, weil man etwas über die Erde lernen will. Aber im Grundstudium stehen Mathematik, Physik und Chemie im Vorlesungsverzeichnis. **Wenn** jemand das ärgerlich findet, **dann** scheitert er vielleicht im Hauptstudium. (9)

Sprecherin: Ja, in jeder Fachrichtung muss man Schwierigkeiten in der Anfangsphase überwinden. Und welche attraktiven Aspekte gibt es in diesem Studienfach?

Schneider: Ein großer Vorteil der Geowissenschaft gegenüber anderen Fachbereichen ist sicherlich die Tatsache, dass sie an allen Universitäten ein kleiner Fachbereich ist. Man kann die Professoren **jederzeit** um Hilfe bitten. Sie haben also keine vorgegebenen Sprechzeiten, **sondern** sind rund um die Uhr zu sprechen. (10) Und wenn man sich ein bisschen an diesen Kontakt hält, bekommt man auch sehr schnell die Möglichkeit, an großen Exkursionen teilzunehmen, was für uns Studenten **von enormem Wert** ist. (11)

Sprecherin: Das heißt, die Studenten müssen auf der Grundlage dieser Fächer wie in der Schule bestehen, dann können sie die große Welt sehen.

Schneider: Ja. Nach dem Grundstudium müssen die Studenten geologische Verhältnisse von einigen Quadratkilometern einzeichnen. Jeweils zu zweit laufen sie durchs Gelände und erarbeiten sich mit Kompass und Hammer die Geologie. (12)

Sprecherin: Aber wer im Gelände arbeiten will, muss körperlich doch belastbar sein. Frau Lode, was meinen Sie dazu?

Lode: Es ist auf jeden Fall ratsam. Ich war einmal in Umbrien, **also** einer Region in Mittelitalien, auf einer Exkursion. Und da haben wir Höhenmeterunterschiede von bis zu 1000 Metern kartiert. (13) Aber bisher hat es fast jeder geschafft. Man muss normal wandern können. Sehr anstrengend ist es eigentlich nicht. **Klar,** manche Begleiter sind ein bisschen abenteuerlustiger, und klettern natürlich irgendwelche Wände hoch oder Wasserfälle runter, **aber das ist dann** auf eigene Gefahr. (14)

Sprecherin: Die Natur ist eigentlich kompliziert. Kann man im Freien neue Anregungen finden und auch anderen interdisziplinären Themen nachgehen?

Schneider: Selbstverständlich. Ich möchte beispielsweise in meiner zukünftigen Doktorarbeit untersuchen, woher der Wohlstand der Römer auf der Haselburg kam. (15) Dieses archäologische Thema stammt doch von der Exkursion, an der Frau Lode auch teilgenommen hat.

Lode: Ja, wir haben auf der Haselburg einen sehr großen Steinbau ausgegraben, (16) der **dürfte** vermutlich einem sehr reichen Besitzer gehört haben. Der Ort ist zwar eine sehr karge Landschaft, aber es gibt viele Bodenschätze: Eisenerz, Ton und Kalk. Es **wäre** möglich, dass die Römer dort zwecks Kalkabbaus gegraben und den Kalk als Baumaterial benutzt haben.

Sprecherin: Also, Geowissenschaftler können den Forschern anderer Disziplinen durchaus helfen?

Schneider: Den Archäologen bei ihrer Arbeit zu helfen ist **aber nur** eine kleine Facette aus den Geowissenschaften. Die einsetzbaren Bereiche sind so vielseitig, dass viele Geowissenschaftler am Schluss **nicht** innerhalb der Geowissenschaften angestellt sind, **sondern** bei Banken, Versicherungen oder anderen Großkonzernen. Denn der Geowissenschaftler ist in der Lage, Daten selbst zu sammeln und ein Projekt zu leiten. (17)

Sprecherin: Was können Sie Neulingen angesichts der vielfältigen Aussichten in Geowissenschaften empfehlen?

Schneider: Das Fach Jura gilt als ein gutes fakultatives Fach für Geowissenschaften. Denn man muss sehr genau unterscheiden, in welcher Tiefe sich welche Strukturen finden. Sind diese denn im Eigentum des Grundstücksbesitzers oder im Eigentum des Landes oder des Bundes? Dabei kann die eine oder andere Nebeninformation aus dem Jura-Bereich **besonders** wichtig sein. (18)

Quelle: Hessischer Rundfunk 8.12. 2004 gekürzt und überarbeitet

Vokabeln

überein/stimmen Vi. 在…一致，协调
ein/schreiben (schrieb ein, hat eingeschrieben) Vt.（此处）注册
die Disziplin, -en（此处）大学的系，专业
sich an A. halten (hält, hielt, hat gehalten) 遵守
das Gelände，- 地区，地带
kartieren Vt. 绘图，测绘
der Begleiter, - 同伴
abenteuerlustig 爱冒险的
klettern (s.) Vi. 攀登，爬山
die Anregung, -en 主意，点子，想法
nach/gehen D. (ging nach, ist nachgegangen) Vi. 深入调查，研究
der Wohlstand 富裕
archäologisch 考古学的
der Steinbau, -ten 石头建筑

aus/graben (gräbt aus, grub aus, hat ausgegraben) Vt. 发掘，挖掘
der Besitzer, - 所有人，占有人
karg 贫乏的
die Bodenschätze (Pl.) 地下矿藏，地下资源
das Eisenerz 铁矿
der Ton 陶土，黏土
der Kalk, -e 石灰
der Römer, - 罗马人
der Kalkabbau, -e 石灰开采
die Facette, -n 多方面，多角度
der Großkonzern, -e 垄断企业，康采恩
das Eigentum 财产

Transkription zum Hörtext 3

Sprecherin: Viele Erwerbstätige beklagen sich häufig über das schlechte Wetter am Wochenende. Immer wenn sie sich von der Stadt entfernen und im Freien gut erholen möchten, regnet es schon und montags scheint wieder die Sonne. Das schöne Wetter können sie nur im Büro genießen. (0) Herr Vogel, wie sieht das Phänomen Ihrer Ansicht nach aus, ist ein solcher Eindruck aus der Sicht eines Meteorologen richtig?

Vogel: Ja, man kann mit Gewissheit sagen, dass das Wetter am Wochenende tatsächlich schlechter wird. Wir **beschreiben** das Phänomen **als** einen Erholungseffekt am Wochenende. Das Wetter **muss** sich nämlich von den Umweltbelastungen erholen. (19)

Sprecherin: Wenn der Mensch in die Natur eingreift und Treibhauseffekt durch Erhöhung von CO_2-Emissionen verursacht, dauert es normalerweise sehr lang, manchmal sogar über Jahrhunderte, bis sich das Wetter ändert. Kann das Wetter deswegen wöchentlich überhaupt wechseln?

Vogel: Statistiken zufolge beeinflusst der Mensch das Wetter auch kurzfristig. Wir haben zwölf Stationen des Deutschen Wetterdienstes ausgesucht, die regional sehr unterschiedlich liegen, und auch jeweils Messdaten der Jahre 1991 bis 2005 ausgewertet. (20) Man kann davon ausgehen: Am Wochenanfang ist es am sonnigsten, zum Wochenende hin ziehen mehr Wolken auf. Die Temperaturen verändern sich ähnlich. In der ersten Wochenhälfte steigen die Temperaturen an und sinken dann bis Samstag. Mittwochs ist es im Durchschnitt 0,2 Grad Celsius wärmer als samstags. Dies geht mit der Dauer des Sonnenscheins einher. Dienstags strahlt die Sonne im Durchschnitt 15 Minuten länger als an einem Samstag. Dementsprechend ziehen in der zweiten Wochenhälfte mehr Wolken auf als zwischen Montag und Mittwoch. Das **bestätigen** Statistiken der Niederschläge: Montag ist der **trockenste** Wochentag, samstags regnet es **am häufigsten und am stärksten.** (21)

Sprecherin: Wie können die Aktivitäten der Menschen in so kurzer Zeit die Natur beeinflussen?

Vogel: An den Wochentagen werden verstärkt Feinstaub-Partikel von Autos, Kraftwerken oder Industrie ausgestoßen. (22) Solche Gemische aus Schwebeteilchen wie zum Beispiel Ruß- oder Sulfatpartikel bilden in der Atmosphäre Aerosole, die kleiner als ein Mikrometer sind. Diese Partikel **können** Wasser in der Atmosphäre gut aufnehmen. Je mehr Wasser sie aufsaugen, desto effektiver sollten sie **als** Kondensationskeime für Wolken und Regentröpfchen **dienen**. (23) Diese Mengen häufen sich samstags am meisten an und bringen die Niederschläge hervor. Übers Wochenende gehen diese Emissionen zurück und ein Erholungseffekt tritt ein. Aber die Auswirkung verhält sich nachträglich. Deswegen bekommt man Sonnenschein normalerweise erst am Montag wieder.

Sprecherin: Und welche Folgen können diese Aerosol-Teilchen für das Klimageschehen haben, wenn der Mensch immer mehr Aerosol-Teilchen in die Atmosphäre bringt?

Vogel: Dieser Effekt dürfte klimafreundlicher sein als bislang angenommen. In der Natur reflektieren diese Teilchen das Sonnenlicht, was einen kühlenden Effekt erzeugt. Zudem lagert sich Wasserdampf an ihnen ab. Theoretisch könnten die Teilchen der Erderwärmung auch entgegenwirken, aber diese Wechselwirkung muss man noch genau erforschen. (24)

Sprecherin: Das heißt, Umweltbelastungen können auch eine positive Rolle spielen?

Vogel: Das kann man so nicht sagen. Die Schwebeteilchen von Abgasen, also von Dieselmotoren oder Industrieschornsteinen bestehen aus Ruß und anorganischem Sulfat oder Nitratteilchen. Diese Teilchen tragen zur Luftverschmutzung bei und verursachen vor allem in smog-geplagten Städten Erkrankungen der Atemwege.(25) Deswegen sollte man sie bestmöglich beseitigen. Aber wir haben bei den Messorten auch organische Schwebeteilen entdeckt, die aus natürlichen Quellen wie zum Beispiel Wäldern stammen. Wir erhoffen uns, durch die Natur den extremen Treibhauseffekt zu unterbinden. (25)

Obwohl die Teilchen wegen ihrer Reflexionsfähigkeit eine kühlende Funktion haben können, heißt das aber keinesfalls, dass wir Teilchen willkommen heißen und noch mehr erzeugen sollten. Wie gesagt, durch Menschenaktivitäten entstandene Aerosol-Teilchen sind für den Menschen eher schädlich.

Sprecherin: Am schönsten wäre es, wenn es am Wochenende nicht regnet. Herr Vogel, vielen Dank für das Gespräch.

Die in dem Text enthaltenen Informationen stammen aus der folgenden Quelle:
www.welt.de/wissenschaft/article1138014

Vokabeln

der Meteorologe, -n 气象学家
die Periode, -n 时期，周期
ein/greifen (griff ein, hat eingegriffen) Vt. 插手，干预
der Feinstaub, -e 微尘
die Partikel, -n 微粒，粒子
das Schwebeteilchen, - 漂浮微粒
der Ruß, -e 煤烟
das Sulfat, -e 硫酸盐
das Aerosol, -e 气溶胶
der Keim, -e 胚胎，萌芽
der Kondensationskeim, -e 结晶晶种
der Schornstein, -e 烟囱
der Diesel, - 柴油
das Nitrat, -e 硝酸盐

Modelltest 4

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind in der Mensa und hören ein Gespräch zwischen einer Studentin und einem Studenten.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Das Mensaessen

(0)	Was machen die beiden Studenten?	(0)	*in der Mensa in der Schlange stehen*
1	Warum will Lukas nicht in der Mensa essen? (Nennen Sie einen Punkt)	1	
2	Warum isst Lukas heute auch in der Mensa?	2	
3	Welche Vorteile vom Mensaessen hat Ingrid genannt? (Nennen Sie zwei Punkte)	3	A B
4	Welches Essen gefällt Ingrid?	4	
5	Wie beurteilt Ingrid den Geschmack vom Mensaessen?	5	
6	Wo kann man den Speiseplan für die nächste Woche finden?	6	
7	Wie beurteilt Lukas das Mensaessen? (Nennen Sie einen Punkt)	7	
8	Was kann man bei dem Wettbewerb als ersten Preis gewinnen?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über das Uni-Radio.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Das Uni-Radio

		Richtig	Falsch	
(0)	Das Uni-Radio bietet auch Service-Projekte wie das AAA.		X	(0)
9	Die Programme vom Uni-Radio werden nur im Internet präsentiert.			9
10	Man kann auch eine multilinguale Zeitschrift des Uni-Radios lesen.			10
11	Das Uni-Radio organisiert oft Debatten über die aktuellen Ereignisse im Forum.			11
12	Das Uni-Radio berichtet über gleiche Themen in verschiedenen Sparten.			12
13	Das Uni-Radio bietet auch Informationen über Jobmöglichkeiten.			13
14	Das Uni-Radio bezahlt die Studenten, die Artikel für das Uni-Radio schreiben.			14
15	Frau Schulz wählt allein Themen für Interviews aus.			15
16	Frau Schulz hat einen der besten Forscher in der Welt interviewt.			16
17	Die Zuhörer hatten großes Interessen am Interview mit Peter Grünberg.			17
18	Die deutschen Studenten haben viele Gespräche mit Ausländern geführt.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören einen Vortrag über die Genie-Forschung.
Sie hören diesen Vortrag zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Genies

(0)	Wie wird der Begriff „Genie“ in Lexika erklärt?	(0)	*Menschen mit überragender schöpferischer Begabung*
19	Warum wurden früher Künstler als Genies anerkannt?	19	
20	Was beweist der IQ-Test?	20	
21	Welche Schlussfolgerungen hat man aus Termans Untersuchung gezogen?	21	
22	Welche Merkmale haben die hochbegabten Kinder nach der Studie von Rost?	22	
23	Warum gab es so viele Nobelpreisträger aus Göttingen?	23	
24	Welche Gemeinsamkeiten haben die Kreativen? (Nennen Sie zwei Punkte)	24	A B
25	Welchen Schluss zieht die Referentin?	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 4

Antwortblatt-Hörverstehen

10 min

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→ **Etikett**

Lösungen Hörtext 1

1	
2	
3	A: B:
4	
5	
6	
7	
8	

	r	f	nb
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

		Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3			r	f	nb
19		19	☐	☐	☐
20		20	☐	☐	☐
21		21	☐	☐	☐
22		22	☐	☐	☐
23		23	☐	☐	☐
24		24	☐	☐	☐
25		25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. Er will nicht in der Schlange stehen. / lieber zu Hause kochen. / Lebensmittel selbst wählen. / Rezepte abwechseln. / Speisenkarten in der Mensa sind öde.
2. Er hat 3 Vorlesungen.
3. 2 Punkte davon: billiger als selbst Kochen / Zeit für Einkaufen ersparen / kein Geschirr spülen / sich mit Leuten unterhalten / eine Abwechslung
4. vegetarisches Essen / Salatbuffet / Nudeln
5. manchmal ähnlich wie Speisen von Mutter
6. auf der Webseite des Studentenwerks / unter der Rubrik „Essen und Trinken“
7. Es gibt nicht viel auszuwählen. / Viele Gerichte wiederholen sich mehrmals / die Speisen übergegessen
8. Digitalkamera

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. R	11. R	12. F
13. R	14. F	15. F	16. R
17. R	18. F		

Lösungen zum Hörtext 3

19. Geniale Kunst war nicht nur in der Lage, die Natur abzubilden, sondern auch die Wirklichkeit in ihrer Darstellung zu perfektionieren.
20. das Potenzial, aber nicht die tatsächliche Leistung
21. Viele von ihnen besetzten zwar Spitzenpositionen, waren aber nicht die Besten. / Intelligente Köpfe waren erfolgreich – aber keinesfalls die erfolgreichsten.
22. Kinder mit einem extrem hohen IQ waren oft seelisch stabiler und etwas weniger ängstlich als andere. / wurden für ihr gutes Sozialverhalten gelobt.
23. Gut gepflegte akademische Landschaft hat viele helle Köpfe in diese Stadt gezogen. / Die Wissenschaftler konnten dort im Austausch mit anderen gedeihen
24. zwei Punkte davon: harte Arbeiter / Sie waren sogar von Arbeit regelrecht besessen. / Erfolgreiche Kreative machen Überstunden. / arbeiten mit höchster Konzentration
25. Ein gewöhnlicher Begabter kann durch Übung eine spezielle Fertigkeit professionell ausführen. / Üben ist entscheidend für alle Fertigkeiten. / Unser Gehirn verändert sich in der Umwelt. / Übung macht den Meister.

Transkription zum Hörtext 1

Ingrid: Hallo, Lukas! Na, stellst du dich jetzt auch in die Schlange? Du hast mir doch einmal gesagt, dass du nicht in der Mensa essen willst.

Lukas: Hallo, Ingrid! Du hast ja recht. Anstatt täglich hungrig in der Schlange 5 Minuten oder sogar länger zu stehen, koche ich lieber zu Hause. Immerhin kann ich die Lebensmittel selbst wählen und Rezepte abwechseln. Findest du die Speisekarten in der Mensa nicht öde? Wenn ich heute nicht 3 Vorlesungen hätte, wäre ich jetzt bestimmt auch nicht hier sondern in meiner Küche.

Ingrid: Ach so. Aber ich denke, in der Mensa zu essen ist doch eine gute Wahl! Das Essen hier ist viel billiger als selbst Gekochtes. Und die Zeit für Einkaufen und Kochen kann ich mir auch ersparen. Außerdem mag ich auch nicht Geschirr spülen. Es ist übrigens eine schöne Abwechslung, mich beim Essen mit anderen Leuten zu unterhalten.

Lukas: Ich habe vergessen, dass du nur ein Semester auf dem Campus bist. Alles ist noch sehr neu für dich. Sieh mal nach oben! Der Projektor da zeigt uns, was es heute gibt. Jeden Tag gibt es hier in der Mensa nur zwei Gerichte. Das eine ist vegetarisch, das andere mit Fleisch.

Ingrid: Also für mich reicht das. Ich bin doch Vegetarierin und der Speiseplan ist aus meiner Sicht soweit in Ordnung. Wenn mir die Speisen nicht gefallen, wähle ich aus dem Salatbuffet daneben oder bediene ich mich an der Nudeltheke. Ich bin mit der Mensa nicht unzufrieden. Manchmal schmecken die Speisen sogar ähnlich wie die meiner Mutter.

Lukas: Also, ich esse lieber Fleisch, aber es gibt nicht viel auszuwählen. Du kannst doch den Speiseplan für diese und nächste Woche auf der Webseite des Studentenwerks nachschauen, unter der Rubrik „Essen und Trinken". Viele Gerichte sind mehrmals wiederholt und ich habe mir schon in den letzten 4 Semestern die Speisen übergegessen.

Ingrid: Ja, ich kenne die Rubrik. Du, das Studentenwerk will doch Kritiken von Studenten hören. Bald findet ein Wettbewerb zum Thema „Campusleben neben dem Studium" statt. Du kannst dich mit einem journalistischen Text daran beteiligen. Der erste Preis ist eine Digitalkamera in Wert von 500 Euro, und es gibt auch einen zweiten und dritten Preis.

Lukas: Wirklich? Dann werde ich meine Unzufriedenheit literarisch darstellen. Komm, jetzt sind wir endlich an der Reihe und können unseren Magen befriedigen.

Vokabeln

sich in die Schlange stellen / in der Schlange stehen 排队
das Rezept, -e 食物烹调法
öde 荒凉的，单调的
das Geschirr, -e 餐具
spülen 冲洗
das Gericht, -e 主菜
vegetarisch 素食的，素的
der Vegetarier, - 素食者
der Speiseplan, ..e 菜单
das Salatbuffet, -s 沙拉菜自助餐
die Nudeltheke, -n 面条柜台
bedienen Vt. 服务，操作
die Rubrik, -en 专栏
die Mahlzeit, -en 膳食，一餐
über/essen (isst über, aß über, hat übergegessen) 吃腻了
der Wettbewerb, -e 比赛
die Digitalkamera, -s 数码相机
die Unzufriedenheit 不满意
der Magen, -/.. 胃

Transkription zum Hörtext 2

Sprecherin: Für jeden Studienanfänger sieht der Campus wie ein Labyrinth aus. Wie kann man sich schneller zurechtfinden? Neben den vielen Serviceprojekten des Akademischen Auslandsamts kann man auch durch das Uni-Radio die vielfältigen Einzelheiten kennenlernen. Herr Thomas Lehmann, Sie sind der Chefredakteur des Uni-Radios. Welche Aufgaben haben Sie als Chefredakteur?

Lehmann: Das Uni-Radio funktioniert nicht wie normale Radioprogramme. Natürlich haben wir einen eigenen Senderkanal, (9) daneben erstellen wir im Internet auch Podcasts, Aufnahmen von Interviews und Videos von vielen Veranstaltungen auf dem Campus. Das alles kann man im Internet nach dem Abonnieren herunterladen. Die Skripte von Interviews, Berichten und Videos werden in mehrere Sprachen übersetzt, (10) alles zusammen bildet eine Online-Zeitschrift. Als Chefredakteur bin ich verantwortlich für das Layout der ganzen Zeitschrift. Welcher Artikel steht auf welcher Seite? Sollte ein Bild neben dem Artikel stehen usw. Um Topthemen auf dem Campus zu behandeln muss ich auch auf Webseiten vieler anderer Universitäten oft recherchieren, rezensieren und unsere Seite entsprechend aktualisieren. Wir haben ein Forum und stellen nach jeder Aktualisierung einige Fragen über ein Topthema. Viele wollen gern an dieser Diskussion teilnehmen. Das ist eine wichtige Rubrik unseres Uni-Radios. (11)

Sprecherin: Welche speziellen Sparten hat das Uni-Radio?

Lehmann: Die Menge von Sparten ist in jeder Zusammenstellung schon bestimmt, normalerweise sind es fünf. Jedoch sind die Schwerpunkte der einzelnen Sparten jedes Mal anders. (12) Im Oktober oder März z.B. ist die Sparte „Einführung für Neulinge" das wichtigste Thema. Zum Jahresende treten Kulturthemen wie „Deutsche Sitten und Religionen" auf. Vor den Ferien kommen „Tipps für Praktika" und „Geiz ist geil im Ausland", also Ratschläge für Reisen kommen in die Schlagzeilen, auch Inserate für studentische Aushilfe werden aufgelistet. (13) Während der Vorlesungszeit wird Arbeitsgeschick vermittelt.

Sprecherin: Offensichtlich wollen Sie eine ganz große Bandbreite an Themen abdecken.

Lehmann: Das stimmt. Von der Wohnungssuche übers Heimweh oder die Fernbeziehung bis hin zu Lösungen von Finanzproblemen. Viele Audiobeiträge stammen von den Studenten in höheren Semestern, die sich am Anfang auch schwer mit dem Campusleben zurechtfanden und eigene Erfahrungen freiwillig und **kostenlos** mit den Neulingen teilen wollen. Manchmal sind die Geschichten echt witzig. (14)

Sprecherin: Unser zweiter Gast, Frau Claudia Schulz ist Moderatorin beim Uni-Radio. Frau Schulz, wie organisieren Sie die Interviews?

Schulz: Vor einem Interview muss zuerst ein gefragtes Thema gewählt werden, sonst schlafen die Zuhörer schon nach 10 Sekonden ein. Insgesamt sind sieben Leute in unserem Team. Zuerst treffen sich alle regelmäßig und besprechen, was die jungen Akademiker interessieren könnte. Im Prinzip stellt jede Person 2-3 Gedanken vor, worum die Leute sich dann kümmern. (15) Viele Vorschläge sind doch ein bisschen ähnlich. Dann wählt Thomas, unser Chefredakteur 5-6 Entwürfe aus. Wir besprechen uns zum zweiten Mal und legen endlich zwei Themen fest.

Sprecherin: Können Sie uns einige Beispiele von diesen Interviews geben?

Schulz: Tief beeindruckt war ich vom Interview mit Herrn Peter Grünberg, einem Nobelpreisträger für Physik. (16) Ich hätte vorher nie gedacht, dass der berühmte Wissenschaftler so sympathisch und humorvoll ist. Sein Verhalten im Alltagsleben, seine Gedanken in der Studienzeit und die Härtefälle in der Forschung haben so große Neugierde angeregt, dass wir damals täglich über 300 Emails von Zuhörern erhalten haben. Das Interview hat uns Nachwuchs viele Anregungen und Motivation gegeben. (17)

Sprecherin: Kann man auch Stimmen von Studierenden, also von der Mehrheit auf dem Campus bei Ihnen hören?

Schulz: Selbstverständlich. Studierende können freiwillig an der Produktion der Podcasts teilnehmen. Zum Beispiel, wir haben schon einige ausländische Studenten eingeladen, die eigene Geschichten an deutschen Hochschulen schreiben und in ihre Muttersprachen übersetzen wollen. Diese Gäste interviewen auch viele Deutsche aus unterschiedlichen Blickwinkeln, dadurch leben sie sich einfacher und schneller ein. (18)

Sprecherin: Ich wünsche Ihnen weiterhin viel Erfolg! Vielen Dank für das Gespräch.

Vokabeln

das Labyrinth, -e 迷宫，紊乱
sich zurecht/finden (fand zurecht, hat zurechtgefunden) 熟悉
der Chefredakteur, -e 主编
der Senderkanal, ..e 发送频道
abonnieren Vt. 订阅
herunter/laden (lädt herunter, lud herunter, hat heruntergeladen) Vt. 下载
das Skript, -e 原稿
die Sparte, -n 栏目
die Schlagzeile, -n 报纸的大标题
das Inserat, -e 告示，广告
das Geschick 灵活，灵巧
das Heimweh 思乡，想家
freiwillig 自愿的，志愿的
witzig 有趣的，幽默的
der Entwurf, ..e 提议，议案，草案
der Nobelpreisträger, - 诺贝尔奖得主
sympathisch 令人有好感的
humorvoll 有幽默感的
die Neugierde 好奇
der Blickwinkel, -视角
sich ein/leben 适应…的生活

Transkription zum Hörtext 3

Genies sind der Treibstoff für die Entwicklung jeder Gesellschaft. Ihre Kreativität führt zu immer neuen Erfindungen und Erkenntnissen. Aber wer wird als ein Genie anerkannt und was macht ein Genie zu einem Genie?

Genies werden in vielen Lexika **definiert als** Menschen mit überragender schöpferischer Begabung. (0) Allerdings verändert sich diese angeblich schöpferische Begabung im Laufe der Zeit. Bis ins 19. Jahrhundert galten **vor allem** Künstler als Genies. Geniale Kunst war **nicht nur** in der Lage, die Natur abzubilden, **sondern auch** die Wirklichkeit in ihrer Darstellung zu perfektionieren. (19) Demgegenüber ist die heutige Genialität mehr wissenschaftsgebunden. Ein wichtiger Faktor ist der IQ, der Intelligenzquotient. Der beschreibt **aber nur** das Potenzial, **nicht** die tatsächliche Leistung. (20) Kann jemand ein Genie werden, der schon als Kind einen hohen IQ hat? Um diese These zu bestätigen, haben viele Wissenschaftler langfristige Studien durchgeführt. Erstmals im Jahr 1928 wählte Lewis Terman, Psychologe aus Standford unter 250 000 Jugendlichen mehr als 1500 hochbegabte junge Erwachsene aus, alle mit einem IQ von durchschnittlich 150. Terman und später seine Mitarbeiter verfolgten die Entwicklungen dieser Probanden über 70 Jahre hinweg. **Das Ergebnis war**: Viele von Ihnen besetzten Spitzenpositionen, ihr Einkommen war in der Regel hoch. Überraschend war jedoch auch der Befund, dass die brillant intelligenten Köpfe erfolgreich sein konnten – **aber keinesfalls** am erfolgreichsten waren. (21) Im Vergleich dazu organisierte der Marburger Psychologieprofessor Rost 1987 in Deutschland eine Langzeitstudie. Er untersuchte die Intelligenzquotienten von 7000 Grundschülern, bei 150 Kindern stellte er Hochbegabung fest, die einen IQ von mehr als 130 hatten. Inzwischen sind seine Testkandidaten 30 Jahre alt, die meisten haben eine Hochschulkarriere eingeschlagen. **Der Schluss**: Kinder mit einem extrem hohen IQ waren oft seelisch **stabiler** und etwas **weniger** ängstlich als andere. (22) Eltern und Lehrer stellten anerkennend das gute Sozialverhalten heraus.

Jedoch ist nur mit einem hohen IQ der Weg zum Genie wie Nobelpreisträger noch nicht offen. Dass ungewöhnliche Intelligenz nicht automatisch große Erfolge bedeutet, ist unter Naturwissenschaftlern eine Binsenweisheit. Hinzu kommen zwei weitere wichtige Faktoren: Derjenige, der das geistige Potenzial hat, braucht zunächst auch das passende soziale Umfeld. Ein hochbegabtes Kind, das auf einer abgeschiedenen Südseeinsel aufwächst, wird kaum die Chance bekommen, seine Fähigkeit in geniale Taten umzuwandeln. Umgekehrt ist es **kein Zufall**, dass 40 Nobelpreisträger aus Göttingen kommen. Durch die seit dem 18. Jahrhundert gepflegte akademische Landschaft hat es seitdem viele helle Köpfe in diese Stadt gezogen. Ihr Potenzial konnte dort im Austausch mit anderen gedeihen. (23) Jedoch bringen selbst ein hoher IQ und eine Elitenuni nichts, wenn der Wille zur großen Tat oder, wie Einstein es nannte, der „frische Erfindungsgeist" fehlt. Diese Aussage ist sicherlich der Rede von dem amerikanischen Erfinder Thomas Alva Edison ähnlich, der nämlich meinte, „ein Prozent Inspiration, 99 Prozent Transpiration". **Sämtliche**

bekannte Denker und Schöpfer waren harte Arbeiter – sie waren **sogar** von der Arbeit regelrecht besessen. Erfolgreiche Kreative machen Überstunden, arbeiten mit der **höchsten** Konzentration. (24)

Unser Gehirn ist formbarer als gedacht. 10 000 Stunden, so lange dauert es laut dem kanadischen Nervenarzt Norman Doidge, bis ein gewöhnlich Begabter eine spezielle Fertigkeit professionell ausführen kann. Üben, üben, üben. Das ist demnach entscheidend, egal ob es um Musik, Skateboardfahren oder eine naturwissenschaftliche Karriere geht. Die Natur hat uns ein Gehirn mitgegeben, das in einer sich verändernden Umwelt überlebt, weil es sich selbst verändert. (25)

Quellen: www.planet-wissen.de/alltag_gesundheit/begabung_und_intelligenz/genies/index.jsp www.welt.de/wissenschaft/article2556630/Das-Geheimnis-der-Genies.html gekürzt und überarbeitet

Vokabeln

das Genie, -s 天才
der Treibstoff, -e 燃料，推进剂
das Lexikon, die Lexika Pl. 百科全书，专业词典
überragend 突出的，卓越的
schöpferisch 创造性的
die Begabung, -en 天赋，才能
die Genialität 天才，天赋，特殊才能
der Intelligenzquotient 智商
das Potential, -e 潜力，潜能
die Spitzenposition, -en 顶端位置，高位
die Binsenweisheit, -en 众所周知的智慧
abgeschieden 偏远的，孤独的
um/wandeln Vt. 改变，转变
gedeihen (gedieh, ist gediehen) Vi. 繁荣，繁茂
die Inspiration, -en 灵感
die Transpiration【术语】蒸腾（此处）汗水，勤奋
sämtlich 所有的，全部的，全体的

Modelltest 5

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie hören ein Bewerbungsgespräch in einer Personalabteilung.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Das Bewerbungsgespräch

(0)	Worum bewirbt sich Frau Eder?	(0)	*um eine Praktikumstelle in der Marketing-Abteilung*
1	Wo hat Frau Eder vor dem Studium ein Praktikum gemacht?	1	
2	Warum studiert Frau Eder BWL?	2	
3	Was behauptet Frau Eder beim Management?	3	
4	Welche Aktivitäten hat Frau Eder in der Studienphase unternommen? (Nennen Sie zwei Punkte)	4	A B
5	Wie wurde die Theorie Typologie in der Arbeit von Frau Eder angewandt?	5	
6	Was für einen Kurs besucht Frau Eder?	6	
7	Welche Computerkompetenzen sind neben Office-Software noch wichtig für Frau Eder?	7	
8	Wie hoch ist der Lohn ausschließlich Überstunden?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über den Studiengang Ernährungswissenschaften.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Der Studiengang Ernährungswissenschaften

		Richtig	Falsch	
(0)	Die Labors in verschiedenen Branchen brauchen Ernährungswissenschaftler.	X		(0)
9	Viele Studenten haben die Tätigkeiten der Ernährungswissenschaftler falsch eingeschätzt.			9
10	Die Branche der Ernährungsberatung kann mehr Stellen als andere Berufsfelder anbieten.			10
11	Frau Mohl weist darauf hin, dass die Ernährungswissenschaftler auch in der Erwachsenenbildung arbeiten können.			11
12	Auf der Grundlage der elementaren Kenntnissen erweitert sich die Ernährungswissenschaft in wirtschaftliche Bereiche.			12
13	Manche Hochschulen arbeiten mit den beruflichen Schulen zusammen, um mehr Jobchancen zu vermitteln.			13
14	In dieser Fachrichtung studieren mehr Männer als Frauen.			14
15	Prof. Wolff meint, dass viele Leute die Disziplin Trophologie gar nicht kennen.			15
16	Viele Hausfrauen möchten Ernährungswissenschaft studieren.			16
17	Frauen werden bei der Ernährungswissenschaft besser bewertet als Männer.			17
18	Der fachliche Hintergrund spielt eine Hauptrolle bei der Vertiefung der trophologischen Kenntnisse.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören ein Interview zum Thema „Sprachverfall".
Sie hören dieses Interview zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Sprachverfall

(0)	Welche Einflüsse haben die Medien nach der Meinung von manchen Linguisten auf die Sprachen?	(0)	*sollten für den Sprachverfall unter den Jugendlichen verantwortlich sein/ den Sprachtod verursachen*
19	Was bedeutet Herrn Stolz der Sprachverfall?	19	
20	Welche Ergebnisse hat Herr Stolz in seiner Studie bekommen?	20	
21	Warum gibt es viele falsche Ausdrücke in den Texten im Internet? (Nennen Sie einen Punkt)	21	
22	Welche Merkmale hat die Ausdrucksweise von Emails und Forenbeiträgen? (Nennen Sie zwei Punkte)	22	A B
23	In welchen zwei Bereichen Deutschlands ist Englisch dominant?	23	
24	Wie werden Semi-Sprecher definiert?	24	
25	Welche Maßnahmen können zur Sprach-rettung ergriffen werden? (Nennen Sie einen Punkt)	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 5

Antwortblatt-Hörverstehen

10 min

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→ **Etikett**

Lösungen Hörtext 1

1	
2	
3	
4	A: B:
5	
6	
7	
8	

	r	f	nb
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

	Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3		r	f	nb
19	19	☐	☐	☐
20	20	☐	☐	☐
21	21	☐	☐	☐
22	22	☐	☐	☐
23	23	☐	☐	☐
24	24	☐	☐	☐
25	25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. bei einer Filiale der Deutschen Bank
2. Für Bankaktivitäten hat sie großes Interesse. / Bankaktivitäten mit großem Interesse beobachtet und miterlebt
3. Aktivitäten, die viel mit Menschen zu tun haben
4. zwei Punkte davon: Aktivitäten, die mit Menschen zu tun haben / hat einen Verein zum Fotografieren organisiert / Praktikum im Hotelmanagement
5. Die Kunden werden Typen zugeordnet. / Klassifikation hilft bei der Werbematerialverteilung.
6. Intensivkurs für Umgangssprache auf Spanisch
7. Webseitegestaltung / Datenbank
8. 12 Euro pro Stunde

Lösungen zum Hörtext 2

9. R	10. F	11. R	12. R
13. F	14. F	15. R.	16. F
17. F	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. die Frage nach dem sprachlichen Können und die Frage nach dem Wissen über sprachliche Zusammenhänge
20. Um die Grammatikkenntnisse mancher Berufsschüler ist es sehr schlecht bestellt. / Fast die Hälfte der Germanistikstudenten weiß nicht, was man unter Plusquamperfekt versteht.
21. blindes Vertrauen in das Rechtschreibprogramm legen / Collagentechnik / nämlich die Abschnitte von anderen Texten direkt zu schneiden und in eigene Texte zu kleben
22. zwei Punkte davon: Mündlichkeit simuliert / umgangssprachliche Aussagen / englische Abkürzungen und kommentierende Emoticons / ihre Direktheit
23. in der Jugendsprache und Werbesprache
24. Sie verstehen die Eltern, sprechen aber selbst eine andere Sprache mit mehr Ansehen.
25. Schulprogramme für Sprachunterricht ändern / zweisprachigen Unterricht in der Grundschule anbieten/ Das Hebräische wurde von der alten Schriftsprache gezielt entwickelt.

Transkription zum Hörtext 1

H. Fischer: Guten Tag, Frau Eder. Mein Name ist Fischer. Wir haben ja schon miteinander telefoniert. Sie bewerben sich um die Praktikumstelle in der Marketing-Abteilung. Können Sie mir einmal erzählen, welche beruflichen Erfahrungen Sie bereits haben?

F. Eder: Ja, gerne. Nach dem Abitur habe ich ein Praktikum bei einer Filiale der Deutschen Bank gemacht. Meine Mutter arbeitet dort und hat mir die Chance vermittelt. Damals wusste ich noch gar nicht, was ich studieren sollte. Das Praktikum fungierte als eine Art Selbstfindungsphase. Nachdem ich eine Zeit lang die Bankaktivitäten mit großem Interesse beobachtet und miterlebt hatte, habe ich mich entschieden, einen BWL-Studienplatz zu beantragen.

Fischer: Betriebswirtschaftslehre ist ein großes Thema. Haben Sie eigene Schwerpunkte im Studium gelegt?

Eder: Neben den „Pflichtmodulen" habe ich einen Schwerpunkt auf Kontakt- und Netzwerkmanagement gelegt und mich sowohl mit theoretischen, als auch praktischen Fragen beschäftigt. Ich interessiere mich besonders für Aktivitäten, die viel mit Menschen zu tun haben. Z.B. habe ich einen Fotografenverein selbst organisiert und geführt. Außerdem habe ich noch ein Praktikum im Hotelmanagement absolviert.

Fischer: Können Sie Ihre Fachkenntnisse in der Praxis anwenden?

Eder: Meinen Sie die Theorien? Das bestimmt. Ich hatte z.B. Typologie als Nebenfach, und bei der Arbeit im Hotel habe ich die Kenntnisse getestet. In der Hauptsaison werden die Kunden verschiedenen Typen zugeordnet und diese Klassifikation hilft bei der Werbematerialienverteilung.

Fischer: Sehr gut. Welche Qualifikationen haben Sie neben Ihrem Fachwissen?

Eder: Ich kann vier Fremdsprachen. Englisch und Französisch kann ich fließend sprechen und schreiben, auf Spanisch und Italienisch kann ich auch Korrespondenzen führen. Ich besuche jetzt einen Intensivkurs für Umgangssprache auf Spanisch und möchte später auch Spanisch fließend sprechen.

Fischer: Und wie sind Ihre Computerkenntnisse? Können Sie PC und Internet gut bedienen?

Eder: Ich bin nur mit der Office-Software von Windows vertraut. Andere spezielle Kompetenzen habe ich noch nicht gelernt. Ich bin auch vertraut mit Internetrecherche. Ich plane, mir im nächsten Semester „Webseitegestaltung und Datenbank" vorzunehmen.

Fischer: Sehr schön. So, das wäre alles, was ich fragen wollte. Jetzt sind Sie an der Reihe – Frau Eder, haben Sie Fragen an uns?

Eder: Darf ich fragen, wie die Verdienstmöglichkeiten aussehen?

Fischer: Das hängt von der Anzahl der Arbeitsstunden ab, normalerweise 12 Euro pro Stunde, und für jede Überstunde 16 Euro. Die Arbeitszeit muss gesondert vereinbart

werden, wenn Sie den Platz bekommen. Wir werden Sie innerhalb der nächsten 2 Wochen über das Ergebnis informieren.

Eder: Vielen Dank!

Vokabeln

die Abteilung, -en 部门
die Filiale, -n 分支机构
vermitteln Vt. 推荐，介绍
die Rezeption, -en 前台接待
abstrakt 抽象的
die Typologie 类型学
die Hauptsaison, -s 旺季
zu/ordnen Vt. 归类
die Klassifikation, -en 分类，分成等级
die Korrespondenz, -en 通信，信件往来
die Umgangssprache, -n 口语
mit D. vertraut sein 对…熟悉
die Datenbank, -en 数据库
die Überstunde, -n 加班

Transkription zum Hörtext 2

Sprecher: Die Arbeitssituation der Absolventen der Trophologie, der jungen Ernährungswissenschaftler hat sich verändert: Früher hatten sie das typische Image im weißen Kittel mit seriösen Gesichtern im Labor. Aber heute können sie sich in vielen weiteren Bereichen einsetzen, wie zum Beispiel im öffentlichen Dienst. Wir haben heute Frau Mohl, Vertreterin der Bundesanstalt für Arbeit zu Gast. Frau Mohl, können Sie uns dazu etwas sagen?

Mohl: Ich kann das gern bestätigen, was Sie eben gesagt haben. Das klassische Berufsfeld eines Ernährungswissenschaftlers ist das Labor, entweder in der Lebensmittel- oder Pharmaindustrie, oder in der ernährungswissenschaftlichen sowie der medizinischen Forschung. (0) Das ist ganz anders als die Vorstellung vieler Studenten, die kontaktfreudig sind und immer mit Menschen kommunizieren möchten. (9) Die meisten von ihnen wollen doch in den Bereich der Ernährungsberatung eintreten, wo die wenigsten Stellen angeboten werden. (10) Traditionell müssen sie täglich still und einsam mit Reagenzgläsern umgehen, und sind enttäuscht, wenn sie das erfahren.

Sprecher: Aber wenn man davon absieht und gerne gelegentlich mal Tagelicht sehen möchte, gibt es noch andere Möglichkeiten?

Mohl: Die Chancen für Berufseinsteiger hängen meist von der Fächerkombination ab. Insbesondere in der Erwachsenenbildung, dem Journalismus oder dem allgemeinen Gesundheitswesen nimmt die Nachfrage zu. (11) Wem das zu wenig ist, der sollte sich eventuell die parallel zur Trophologie existierende Ökotrophologie, die Haushalts- und Ernährungswissenschaft ansehen. Naturwissenschaftliche Grundlagen werden zwar ebenso in diesem Studiengang gelegt wie in der reinen Trophologie, allerdings auch um große Anteile an beispielsweise BWL, VWL und Personalmanagement expandiert. (12) Außerdem beachten immer mehr Bürger im Wohlstand gesunde und nahrhafte Lebensmittel. Deshalb bietet sich dieses Fach an manchen Hochschulen auch als Lehramt für berufliche Schulen an. (11, 13)

Sprecher: Wir haben noch einen Gast im Studio, Herrn Prof. Wolff von der Abteilung der Ernährungswissenschaft an der Universität Jena. Prof. Wolff, anders als bei den üblichen technischen Fächern ist der Anteil an Studentinnen in diesem Fach deutlich höher als der von Männern, (14) obwohl diese Disziplin auch viele Naturwissenschaftskenntnisse beinhaltet. Woran liegt das?

Wolff: Als Ursachen möchte ich zwei Dinge nennen. Da herrschen erstens Irrtümer und Informationsmangel über die Trophologie. Viele glauben, dass Ernährungswissenschaft lediglich mit „Kochen und Abnehmen“ zu tun habe, da wird das Fach oftmals als wenig faszinierend vermutet. Sie können sich gar nicht vorstellen, wie

abwechslungsreich und vielseitig die Ernährungswissenschaft ist. (15) Aber wenn man das Studium der Trophologie näher betrachtet, sollte einem auffallen, dass es sich dabei um alles andere als einen netten Zeitvertreib für angehende Hausfrauen handelt. (16) Neben Rezepten muss man den interdisziplinären Theorien nachgehen. Zweitens, die Lebensmittel sind ausgiebig und werden immer bereichert. Obwohl die Mehrheit der Bürger die elementaren Nährstoffe problemlos nennen kann, müssen die Forscher sich mit den Einzelheiten und Wechselwirkungen miteinander, die sich nicht allein durch Logik erschließen lassen, tiefer auseinandersetzen. Deshalb ist das Auswendiglernen stark gefordert. Ein Vorurteil lautet: Frauen hätten doch die Überlegenheit beim Auswendiglernen. Tatsächlich aber schneiden Männer gleich gut wie Frauen ab. (17)

Sprecher: Welche Grundlagen sind dabei sehr wichtig?

Wolff: Vor allem die Chemie. Wenn man anorganische und organische Chemie, Bio- und Lebensmittelchemie, Chemie der Naturstoffe und physikalische Chemie überstehen kann, wenn man ausreichende Kenntnisse von Mathematik wie Algebra, von Medizin wie Physiologie, Anatomie oder Histologie beherrscht, dann ist es einfach feststellbar, wie die trockenen chemischen Reaktionen auf den menschlichen Körper übertragen werden. Im Großen und Ganzen muss man den menschlichen Organismus genau verstehen. Nach dem Bachelor-Studiengang kann man sich auch im Masterstudiengang Ernährungsmedizin, Energiestoffwechsel oder Immunologie weiterbilden. (18)

Sprecher: Es sieht so aus, dass Ernährungswissenschaftler sich nicht langweilen werden, weder in ihrer Studienzeit noch im Berufsleben. Vielen Dank für das Gespräch!

Vokabeln

die Trophologie 营养学
der Kittel, - 工作外套，长罩衣
seriös 严肃的
die Pharmaindustrie 制药业
das Reagenzglas, ..er 试管
still 安静的
mit D. um/gehen Vi. (ging um, ist umgegangen) 对待，处理
enttäuscht 失望的
der Wohlstand 富裕
nahrhaft 有营养的
das Lehramt 教师的职务
der Irrtum, ..er 错误，疏忽
der Zeitvertreib 消磨时间
angehend 正在成长中的
ausgiebig 丰富的，丰盛的
Wechselwirkung, -en 交互作用
die Logik 逻辑
erschließen (erschloss, hat erschlossen) Vt. 推导
das Auswendiglernen 背诵

das Vorurteil, -e 偏见
(gut / schlecht) ab/schneiden (schnitt ab, hat abgeschnitten) Vi. 得到…（好的/差的）评价，取得…（好的/差的）成绩
anorganische Chemie 无机化学
organische Chemie 有机化学

die Algebra 代数
die Physiologie 生理学
die Anatomie, -n 解剖学，人体结构
die Histologie【医】组织学
die Immunologie 免疫学

Transkription zum Hörtext 3

Sprecherin: Herr Stolz, viele Linguisten meinen, in der Globalisierung sind moderne Medien für den Sprachverfall unter Jugendlichen verantwortlich. Dieser Trend wird sogar mit „Sprachtod" beschrieben. (0) Was halten Sie von dieser Aussage?

Stolz: Man kann nicht so einfach eine spektakuläre Schlussfolgerung ziehen. Unter dem „Sprachverfall" versteht man die mangelnden sprachlichen Fähigkeiten vor allem die der jüngeren Generation. Dabei geht es im Wesentlichen um zwei Probleme: um die Frage nach dem sprachlichen Können und um die Frage nach dem Wissen über sprachliche Zusammenhänge. (19) Meiner Ansicht nach wirken sich die globalen Medien stärker auf die zweite Frage aus, nämlich auf das grammatische Wissen.

Sprecherin: Haben Sie schon konkrete Angaben in Ihrer Studie erfasst?

Stolz: Wir haben in einer Darmstädter Berufsschule einen Test durchgeführt, an dem über 300 Schüler teilnahmen. Es ließ sich schon **feststellen**, dass es in der Tat um die Grammatikkenntnisse mancher Berufsschüler sehr schlecht bestellt ist. Aber auch Studierende der Germanistik, die sich „hauptberuflich" mit deutscher Sprache und Literatur befassen, schnitten nicht so gut ab. Sie bekamen die Aufgabe, den Satz „An diesem Morgen gingen wir spazieren" in die „vollendete Vergangenheit, also ins Plusquamperfekt" zu setzen. Die Auswertung des Tests **ergab**, dass fast die Hälfte der Germanistikstudenten nicht weiß, was man unter Plusquamperfekt versteht. (20)

Sprecherin: Warum haben die jungen Leute so eine schwache Grundlage in Grammatik?

Stolz: Ich glaube, die Ausdrucksformen im Internet haben großen Einfluss darauf. In den Texten auf dem Bildschirm häufen sich Fehler in der Rechtschreibung, **weil** allzu blindes Vertrauen in das Rechtschreibprogramm gelegt wurde. **Oder** viele Texte entstehen durch „Collagentechnik", **nämlich** die Abschnitte von anderen Texten direkt zu schneiden und in eigene Texte zu kleben, bei denen Versatzstücke grammatikalisch nicht angeglichen werden. (21) Es gibt kaum Kontrollen, weil solche Formen das Ausdrucksspektrum der Einzelnen erweitern und zumindest theoretisch die Teilhabe an einem großen Wissensschatz ermöglichen könnten. **Auch** bei Emails oder bei Foren wird Mündlichkeit simuliert. Umrankt von umgangssprachlichen Aussagen und einem reichen Schatz vorzugsweise englischer Abkürzungen und kommentierenden Emoticons wird eine künstliche Mündlichkeit geschaffen, die **vor allem** durch eines auffällt: ihre Direktheit. (22)

Sprecherin: Englisch ist zurzeit dominant in der Welt. Die Anglizismen haben schon in viele Bereiche eingegriffen. Ist denn zu befürchten, dass Englisch auf lange Frist Deutsch im eigenen Land zurückdrängt?

Stolz: Nein, diese Befürchtung ist nicht gegeben. Im Alltag mag das manchmal so

erscheinen, dass sehr viele Wörter aus dem englischsprachigen Raum deutsche Texte fast schon überrollen. Aber in Wirklichkeit spielt Englisch **nur** in zwei Bereichen eine **größere** Rolle – in der Jugendsprache und in der Werbesprache. (23) Solange Unternehmen den Eindruck haben, dass sie mit Anglizismen Erfolg beim Kunden haben, werden diese eingesetzt. Also die deutsche Sprache ist weder in ihrem Bestand noch in ihrer strukturellen Eigenheit bedroht.

Sprecherin: Nun kennen wir ja das Phänomen, dass weltweit beinahe täglich eine Sprache untergeht, d.h., nicht mehr gesprochen wird. Wie ist das bei den verschwundenen Sprachen passiert?

Stolz: Das heutige Sprachsterben ist die direkte Folge kolonialistischer Sprachenpolitik. In Herrschaftskolonien wurde die Kolonialsprache für alle Sphären der Macht als Standardsprache verbreitet. Die regionalen Sprachen blieben auf den „privaten" Bereich beschränkt. Nur verhältnismäßig wenige Sprachen werden im Fernsehen verbreitet, und die Sprache des Internets ist fast überall Englisch. Eine Gruppe von nur wenigen tausend Sprechern steht unter einem hohen Außendruck, wenn sie nicht isoliert leben will. Es kommt zu einer Generation der **Semi-Sprecher**: Sie verstehen die Eltern, aber sprechen selbst eine andere Sprache mit mehr Ansehen. (24) Deren Kinder wiederum haben dann nur noch einen bruchstückhaften Zugang zur alten Sprache.

Sprecherin: Eine Sprache ist eine Welt. Wie kann man den Sprachtod vermeiden?

Stolz: Wenn man politische Maßnahmen zur Sprachförderung ergreifen würde, müsste der Sprachtod nicht notwendigerweise stattfinden. Die mexikanische Regierung **z.B.,** hat Schulprogramme geändert und bietet zweisprachigen Unterricht in der Grundschule für Mayas an. Auch das Hebräische wurde von der mehr als 2000 Jahre alten Schriftsprache gezielt entwickelt. Heute ist das Hebräische Israels Nationalsprache und wird von 5 Millionen Menschen gesprochen. (25)

Vokabeln

der Sprachverfall 语言的缺失，语言的没落
spektakulär 耸人听闻的
das Plusquamperfekt【语】过去完成时
die Rechtschreibung 正字法
die Collagentechnik 粘贴技术
kleben Vt. 粘贴
das Ausdrucksspektrum 表达的多样性
die Teilhabe, -n 合伙，合股经营
das Forum, die Foren Pl. 论坛
umranken Vt. 缠绕，围绕
umgangssprachlich 口语的
das Emoticon, -s 表情图标

der Anglizismus, die Anglizismen Pl. 英语词汇

ein/greifen (griff ein, hat eingegriffen) Vt.
插手，干预

unter/gehen (ging unter, ist untergegangen) Vi.
衰落，没落，灭亡

kolonialistisch 殖民主义的

die Sphäre, -n 范围，领域，区域

das Ansehen 声望

bruchstückhaft 片段的，零碎的，不连续的

der Zugang, ..e 通道，入口，进入

das Hebräische 希伯来语

Modelltest 6

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind in der Mensa und hören ein Gespräch zwischen zwei Studenten.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Diskussionsclub

(0)	Was hat Laura am letzten Wochenende gemacht?	(0)	*einen Ausflug*
1	Was hat Alex am letzten Wochenende gemacht?	1	
2	Wer ist zuständig für den Wettbewerb im Diskussionsclub?	2	
3	Wer wird als Gutachter zum Wettbewerb eingeladen?	3	
4	Über welche besonderen Themen wird diesmal diskutiert?	4	
5	Welche Aufgaben sollen die Neulinge ausüben? (Nennen Sie zwei Punkte)	5	A B
6	Worum bittet Axel Laura?	6	
7	Warum wollte Axel am Diskussionsclub teilnehmen?	7	
8	Welche wichtigen Qualifikationen hat Axel auch gewonnen? (Nennen Sie einen Punkt)	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit vier Gesprächsteilnehmern über die Fernhochschule.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Die Fernhochschulen

		Richtig	Falsch	
(0)	Das Online-Studium ist üblich in Deutschland.	X		(0)
9	Herr Heinrich sagt, dass die meisten Online-Lernenden die virtuellen Kurse wirklich besuchen.			9
10	Die Abbruchquote an der Fernuniversität ist niedriger als früher.			10
11	Als Hausfrau hat Frau Bauch Zeit für die virtuellen Kurse.			11
12	Frau Bauch meint, dass die Isolation beim Lernen die größte Schwierigkeit ist.			12
13	Die eingeschriebenen Kursteilnehmer können sich nur im Internet treffen.			13
14	Die Studenten von Fernhochschulen müssen noch die gedruckten Medienprodukte lesen.			14
15	Durch Online–Gruppenarbeit kann man Zeit der Präsenzseminare sparen.			15
16	Nach Meinung von Herrn Landmann werden die Fernhochschulen die traditionellen Universitäten ersetzen.			16
17	Die Wissensvermittlung durch Internet ist nicht geeignet für wissenschaftliche Versuche.			17
18	Nach Meinung von Herrn Landmann können interaktive Kontakte zwischen Vermittlern und Zuhörern die Lehrqualität sichern.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören einen Vortrag über die menschlichen Gefühle.
Sie hören diesen Vortrag zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Der Mensch und seine Gefühle

(0)	Wie funktionieren die Gefühle in unserem Leben?	(0)	*Sie bestimmen unser Denken und Handeln*
19	Welcher Gegensatz wird zu Beginn des Vortrags dargestellt?	19	
20	Wie bewertet die Gesellschaft diesen Gegensatz?	20	
21	Was hat das philosophische Denken des 17. und 18. Jahrhunderts mit den heutigen gesellschaftlichen Geschlechtsbildern zu tun?	21	
22	Welche Verhaltensweisen von Jungen und Mädchen werden als positiv betrachtet? (Nennen Sie zwei Beispiele)	22	A B
23	Welche negativen Folgen können durch Unterdrückung von eigenen Gefühlen verursacht werden?	23	
24	Wie wird „Emotion“ erneut definiert?	24	
25	Wie wichtig ist „Angst“? (Nennen Sie einen Punkt)	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 6

Antwortblatt-Hörverstehen	**10 min**

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→ **Etikett**

Lösungen Hörtext 1

1	
2	
3	
4	
5	A: B:
6	
7	
8	

	r	f	nb
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ◪

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

		Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3			r	f	nb
19		19	☐	☐	☐
20		20	☐	☐	☐
21		21	☐	☐	☐
22		22	☐	☐	☐
23		23	☐	☐	☐
24		24	☐	☐	☐
25		25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. Themenliste zusammengestellt
2. Dozent der Fachrichtung allgemeiner Rhetorik
3. viele Professoren von verschiedenen Universitäten / Experten in der Soziologie / Pädagogen, Erzieher
4. globale Politik und Wirtschaft
5. zwei Punkte davon: heiße Themen auf dem Campus sammeln / Einstellungen von Studenten dazu ermitteln / die studentischen Foren beobachten / einige Fragebögen erstellen
6. die Fragebögen verteilen und ausfüllen lassen
7. auf die mündliche Prüfung vorbereiten / Ausdrucksfähigkeit verstärken
8. Wie man eine soziale Umfrage organisiert und die Ergebnisse analysiert/ Welche Themen im Internet sind wertvoll?

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. R	11. F	12. F
13. F	14. R	15. R	16. F
17. R	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. Ich habe versucht, richtig und vernünftig zu handeln, aber meine Gefühle waren stärker. / Gefühlsmäßiges Handeln ist nicht richtig oder weniger richtig, wenn man es mit rational bestimmtem Handeln vergleicht. / „Rational“ ist gleich wie richtig, und „emotional“ gleich wie falsch.
20. hat einen hohen Stellenwert / wird immer hoch geschätzt
21. Rational ist männlich, emotional ist weiblich. / eine männlich dominierte Gesellschaft
22. zwei Punkte davon: Gefühle beherrschen / logisch denken lernen /wie Erwachsene die Dinge nüchtern und sachlich sehen / vernünftige Entscheidungen treffen
23. ernste persönliche und zwischenmenschliche Störungen
24. Körperliche Erregung, Gefühle, Gedanken und Handlungen bilden zusammen die Emotion.
25. Körper und Geist auf höchste Leistungsfähigkeit einstellen / dass man einer Gefahr oder einer Herausforderung optimal begegnen kann/ Voraussetzung für bestmögliche Leistung bei einer Prüfung

Transkription zum Hörtext 1

Axel: Hi, Laura, komm, dieser Platz hier ist frei.

Laura: Danke, Axel, um 12 Uhr ist die Mensa immer überfüllt. Sag mal, warum wolltest du letztes Wochenende nicht am Ausflug teilnehmen? Ohne deinen Humor war der Ausflug doch ein bisschen langweilig.

Axel: Bitte keine Komplimente! Ich war beschäftigt mit dem Wettbewerb im Diskussionsclub. Am letzten Wochenende habe ich die Themenliste zusammengestellt und sie am Montag Herrn Seipel abgegeben. Er ist der Dozent der Fachrichtung für allgemeine Rhetorik. Jede Aktivität des Clubs wird von einem Dozenten organisiert.

Laura: Ein Wettbewerb? Dann muss doch eine Kommission gebildet werden. Wer sind die Gutachter?

Axel: Diesmal werden viele Professoren von verschiedenen Universitäten und Soziologie-Experten eingeladen, inklusive Pädagogen und Erzieher. Denn die Themen haben mit globaler Politik und Wirtschaft zu tun. Ich habe die Namensliste schon gesehen. Kannst du dir vorstellen, wie begeistert ich war, als ich die vielen bekannten Namen gesehen habe? Das ist ganz anders als die vorherigen Diskussionen, die nur um das Campusleben kreisten.

Laura: Wow! Dann muss ich unbedingt auch dorhin gehen. Was machst du in diesem Club?

Axel: Ich bin noch ein Neuling im Club. Ich soll die „heißen" Themen auf dem Campus sammeln und die Einstellungen der Studenten dazu ermitteln. Deshalb muss ich die studentischen Foren beobachten und auch einige Fragebögen erstellen. Hier sind die Fragebögen. Könntest du mir den Gefallen tun, diese Bögen unter deinen Bekannten zu verteilen und sie ausfüllen zu lassen?

Laura: Ja natürlich, kein Problem. Das mache ich. Aber ich glaube, diese Arbeiten sind doch sehr mühsam. Hast du nicht an den Zeitaufwand gedacht?

Axel: Der Zeitaufwand lohnt sich nachträglich. Eigentlich habe ich eine mündliche Prüfung am Semesterende. Ich dachte, ich kann im Diskussionsclub zumindest meine Ausdrucksfähigkeit stärken. Aber seitdem kommen immer mehr Überraschungen. Siehst du, ich habe viel mehr gelernt als lediglich Ausdrucksfähigkeit. Z.B., wie organisiert man eine soziale Umfrage und analysiert die Ergebnisse? Welche Themen im Internet sind wertvoll? Das alles kann ich nicht in der Vorlesung lernen. Außerdem kann ich viele Leute aus unterschiedlichen akademischen Kreisen kennenlernen. Diese Sachen sind sehr wichtig für mein Studienfach Wirtschaftsjournalistik.

Laura: Super! Kann ich auch daran teilnehmen?

Axel: Wenn du Lust hast, dann vermittle ich dir die Chance.

Vokabeln

überfüllt 充满的，拥挤的
das Kompliment, -e 客套，奉承，恭维
der Wettbewerb, -e 比赛，竞赛
die Kommission, -en 委员会
der Gutachter, - 评审专家
der Pädagoge, -n 教育家
der Erzieher, - 教育工作者
begeistert 激动的，兴奋的
die Einstellung, -en 态度，观点
ermitteln Vt. 查明
das Forum, die Foren Pl. 论坛
der Fragebogen, .. 调查问卷
erstellen Vt. 制作
der Zeitaufwand 花时间
nachträglich 滞后的，后补的
die Ausdrucksfähigkeit, -en 表达能力
die Umfrage, -n 问卷调查

Transkription zum Hörtext 2

Sprecherin: Studium per Mausklick, das ist doch keine Seltenheit mehr in der modernen Gesellschaft. (0) Aber wie sieht dies hinsichtlich der Bildungswirkung aus? Das behandeln wir heute als Diskussionsgegenstand. Herr Heinrich, Frau Bauch und Herr Landmann sind unsere drei Gäste. Herr Heinrich, Sie sind einer der virtuellen Projekt-Initiatoren, wie entwickeln sich die Fernhochschulen in Deutschland?

Heinrich: Die Entwicklung gilt als außerordentlich positiv. Neben der Fernuniversität in Hagen wollen 13 Fachhochschulen und Universitätsinstitute ihre Lehrangebote auch Unternehmen und Weiterbildungswilligen öffnen. Bereits über 6000 von rund 11 600 Eingeschriebenen nutzen das Angebot. (9) Die Tendenz ist stark steigend. In der Vergangenheit war die hohe Abbruchquote auf die fehlende Selbstdisziplin und Isolation zurückzuführen. Aber heute vermehren sich die interaktiven Kontakte durch mehr Studienangebote. Die verbesserte Kommunikation sorgt dafür, dass weniger Leute abspringen und die Lernmotivation zunimmt. (10)

Sprecherin: Frau Bauch, Sie haben sich an der Fernuniversität in Hagen immatrikuliert. Können Sie Ihre Erfahrungen mit uns teilen?

Bauch: Ja, gerne. Ich bin Teilzeiterwerbstätige, d.h., ich arbeite halbtags in der Abteilung Datenverarbeitung eines Gartenholzherstellers. (11) Ich bin verheiratet und habe eine Tochter. Ich muss zugeben, dass die Betreuung meiner Tochter und Haushalt Mehrfachbelastungen sind. Aber täglich auch wenn ich nur eine Stunde frei habe, lerne ich im Internet. Ich habe ein Informatikstudium aufgenommen. Ich will in einigen Jahren beruflich vorankommen.

Sprecherin: Fühlen Sie sich beim Lernen isoliert?

Bauch: Beim alleinigen Durchhalten fühlt man sich schon öfter isoliert. Doch am schwersten ist den eigenen Lernplan einzuhalten. (12) Wir haben vorgeschriebene monatliche Präsenzseminare, in Hagen oder in einem der über die ganze Bundesrepublik verstreuten Studienzentren. Dabei kann man herausfinden, ob man mit dem Studium Schritt halten kann. (13)

Sprecherin: Haben Sie gleiche Studienbedingungen wie an den Präsenzunis? Ich meine, funktionieren Materialiensammlung, Gruppenarbeiten, Debatten usw. ähnlich wie früher?

Bauch: Eigentlich sind ein PC und Internet-Zugang schon ausreichend. Unterrichtsstoff und Übungsaufgaben werden über das Datennetz verschickt. Dadurch kann man auch Bücher in einer Bibliothek bestellen und auch über 1700 Zeitschriften recherchieren. (14) Und wer rund 100 Euro für Videokamera und Mikrofon ausgeben kann, arbeitet mit Kommilitonen auch in Bild und Ton zusammen. Die Online-Gruppenarbeit verkürzt die vorgeschriebenen Präsenzphasen in Seminaren von rund zwei bis drei

Wochen auf eine Woche, (15) das ist wirklich sehr praktisch,

Sprecherin: Herr Landmann, Sie sind seit vielen Jahren Professor für Geowissenschaft an der Universität. Was meinen Sie dazu? Kann das Studium per Mausklick eines Tages den Präsenzunterricht ganz ersetzen?

Landmann: Nein, das ist in nächster Zukunft noch unmöglich. (16) Ich will aber auch nicht verneinen, dass der unkomplizierte Zugriff aufs Wissen per Datenleitung ideal abläuft. Es ist jederzeit verfügbar. Aber zurzeit beschränken sich die Online-Studiengänge auf Informatik und Wirtschaftswissenschaften. Denn experimentelle Forschung muss man persönlich erleben. In Videos kann man zwar manche Einzelheiten beobachten, aber nur übers Internet ist es unmöglich, die Fertigkeiten und Praxiswissen zu trainieren. (17) Auch die Exkursionen mit vielen Kommlitonen und fachlichen Betreuern wie z.B. in Geowissenschaften sind nicht durchs Internet zu ersetzen.

Sprecherin: Das ist die eine Schwierigkeit bei der Sicherung der Lehrqualität.

Landmann: Eine andere Schwierigkeit liegt in der Evaluierung. Es gibt noch keine systematische Bewertung für die virtuelle Vermittlung. Eine tausendmal wiederholte Vorlesung oder Online-Kurs kann nicht tausend Personen passen, besonders wenn die Vermittler keine Reaktionen von Zuhörern mitbekommen. Deshalb können die Fernhochschulen nur als eine wichtige Ergänzung der Präsenzuniversitäten funktionieren. (18)

Sprecherin: Ja, jede Innovation hat ihre eigenen Stärken und Schwächen. Vielen Dank für das Gespräch!

Vokabeln

der Projekt-Initiator, -en 项目发起人
außerordentlich 特别的，不寻常的
der / die Eingeschriebene, -n
　已经注册的人（按形容词变词尾）
ab/springen (sprang ab, ist abgesprungen) Vi.
　（此处）脱离，退出，离开
mit D. Schritt halten 跟上进度，跟上步伐
vor/schreiben (schrieb vor, hat
　vorgeschrieben) Vt. 规定
alleinig 独自的，单独的
das Durchhalten 坚持
das Präsenzseminar, -e 面授研讨课
verstreuen Vt. 撒，散落，使分散
ein/halten (hält ein, hielt ein, hat eingehalten)
　Vt. 遵守
verneinen Vt. 否认
der Zugriff 采取行动
verfügbar 可支配的
experimentell 用实验证明的
die Fertigkeit, -en 能力，技能
die Evaluierung, -en 评价

Transkription zum Hörtext 3

Gefühle durchziehen unser ganzes Leben, sie bestimmen unser Denken und Handeln, egal, ob wir das wollen oder nicht. (0) Jeder von uns kann folgenden Satz problemlos nachvollziehen: „Ich habe versucht, richtig und vernünftig zu handeln, **aber** meine Gefühle waren **stärker.**" Dieser Satz drückt **deutlich** aus, dass gefühlsmäßiges Handeln nicht richtig oder weniger richtig ist, **wenn** man es mit rational bestimmtem Handeln vergleicht. Diese **Bewertung, nämlich** rational ist gleich wie richtig, und emotional gleich falsch, (19) hat in unserer Gesellschaft **immer noch** einen hohen Stellenwert und wird immer hoch geschätzt. (20)

Ausgangspunkt für diese starre Gegenüberstellung ist die Philosophie des 17. und 18. Jahrhunderts, die der Vernunft höchste Priorität gab und Emotionen als Ausdruck der „tierischen Seite" des Menschen und als Zeichen von menschlicher Schwäche darstellte. Diese Sichtweise beeinflusst die gesellschaftliche Entwicklung eigentlich bis heute: Eine männlich dominierte Gesellschaft **bestimmt** die logische Zuordnung nach dem Motto „rational ist männlich, emotional ist weiblich". Und es ist in unserem heutigen Leben **immer noch** nachhaltig von dieser Polarität. (21) Folgendes Beispiel soll das zeigen:

Auch heute gilt immer noch der Satz „Ein so großer Junge wie du weint doch nicht" und ein fünfjähriger Junge wird mächtig gelobt, wenn er es geschafft hat, seine Tränen zu unterdrücken. Jungen und Mädchen werden gelobt, **wenn** sie ihre Gefühle beherrschen und logisch denken lernen, und man redet ihnen ein, dass sie Erfolg haben werden, **wenn** sie wie Erwachsene die Dinge nüchtern und sachlich sehen und vernünftige Entscheidungen treffen können. (22)

Diese Haltung gegenüber Gefühlen und Emotionen birgt die Gefahr, dass man Gefühle nicht entstehen lässt, sie verdrängt, sie nicht wahrnimmt, man lernt nicht, sie zu formulieren und mitzuteilen. Das Ergebnis **können** ernste persönliche und zwischenmenschliche Störungen sein. (23) Vor 50 Jahren begann man in den USA, dies als ernstes Problem zu erkennen und entwickelte eine Therapieform, in der Gefühle bewusst gemacht und verbalisiert werden. Man versucht, Gefühle als Schlüssel zur Lösung psychischer Probleme einzusetzen. Die Erkenntnis, dass Emotionen keineswegs im negativen Gegensatz zur rationalen Seite des Menschen gesehen werden dürfen, gewann in den letzten Jahrzehnten immer mehr Raum. Es wird also – auch für Männer – wieder möglich, sich die eigenen Gefühle einzugestehen und sich auf sie zu verlassen.

Was sind nun eigentlich Emotionen? Stellen Sie sich dazu bitte ein Erlebnis vor, das Sie sehr glücklich macht. In dieser Situation empfinden Sie nicht nur äußerst angenehme, positive Gefühle, auch Ihr Körper reagiert z.B. mit schnellerem Herzschlag, Ihre Gedanken suchen nach Erinnerungen, und positive Erwartungen tauchen auf. Sie versuchen, Ihre positiven Erlebnisse in Worten zu fassen. Sie lächeln, äußern Freude. **So unter dem Einfluß der Emotion kann man Neues verstehen:** Alle diese Aspekte – körperliche Erregung, Gefühle, Gedanken und Handlungen – bilden zusammen die Emotion. (24)

Zum Schluss wollen wir die Frage stellen, wozu wir diese Emotionen brauchen und nehmen als Beispiel das Gefühl der Angst. Angst ist nicht nur ein sehr unangenehmes Gefühl, das man möglichst schnell wieder loswerden möchte. Angst hat in vielen Situationen **nämlich** die Aufgabe, Körper und Geist auf **höchste** Leistungsfähigkeit einzustellen, **so dass** man einer Gefahr oder einer Herausforderung optimal begegnen kann. Bei einer Prüfung **z.B.** ist ein mittleres Angstniveau Voraussetzung dafür, dass man seine **bestmögliche** Leistung erbringt. (25)

Vokabeln

das Gefühl, -e 感情
durchziehen (durchzog, hat durchzogen) Vt. 贯穿，穿过
nach/vollziehen (vollzog nach, hat nachvollzogen) Vt. 理解
vernünftig 理智的
aus/drücken Vt. 表达
unterdrücken Vt. 压抑，克制
gefühlsmäßig 按照感觉的，凭感觉的
starr 顽固的
die Priorität 优先，领先
die Epoche, -n 时代
die Polarität 对立性，反正性
weinen Vi. 哭泣
die Träne, -n 眼泪
mächtig 强有力的
loben Vt. 表扬
ein/reden Vt. 说服
nüchtern 清醒的，冷静的
bergen (birgt, barg, hat geborgen) Vt. 隐藏
wahr/nehmen (nimmt wahr, nahm wahr, hat wahrgenommen) Vt. 感觉，感知
überlassen (überlässt, überließ, hat überlassen) Vt. 听任
sich auf A. verlassen (verlässt, verließ, hat verlassen) 信任，信赖
empfinden (empfand, hat empfunden) Vt. 感觉到
auf/tauchen (s.) Vi. 出现
die Erregung, -en 激动，兴奋，不安
auf A. ein/stellen Vt. 调节，调整

Modelltest 7

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind vor dem Hörsaalgebäude und hören ein Gespräch zwischen einer Studentin und einem Studenten.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Ich habe meine Mappe verloren!

(0)	Wie lange hat Ben gewartet?	(0)	*eine Stunde*
1	Was ist Melanie passiert?	1	
2	Was war in der Mappe?	2	
3	Wie war das Prüfungsergebnis von Melanie im letzten Jahr?	3	
4	Was hat Melanie heute Morgen gemacht? (Nennen Sie zwei Punkte)	4	A B
5	Warum hat Melanie mit dem Fundbüro telefoniert?	5	
6	Welche Besonderheit haben die Grafiken?	6	
7	An welchem Tag findet der Dialog statt?	7	
8	Wen möchte Ben jetzt anrufen?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit vier Gesprächsteilnehmern über die Beziehung zwischen Ernährung und Studienleistungen.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Die optimale Ernährung für Leistungsfähigkeit

		Richtig	Falsch	
(0)	Man sollte beim Lernen möglichst wenig essen.		X	(0)
9	Frau Biesler verzichtet völlig auf das Frühstück.			9
10	Frau Biesler wählt vegetarische Sorten in der Mensa, weil sie nur kurze Zeit in der Schlange stehen kann.			10
11	Am Wochenende isst Frau Biesler mit ihren Eltern zusammen.			11
12	Nach der Meinung von Herrn Wagner gilt Eiweiß als die beste Energiequelle für das Gehirn.			12
13	Die Kohlenhydrate sind am wenigsten im Körper, deshalb müssen sie mehrmals ergänzt werden.			13
14	Herr Wagner meint, dass Obst nicht die beste Wahl für Zwischenmahlzeiten ist.			14
15	Herr Becker treibt täglich Sport.			15
16	Herr Wagner sagt, dass Fleischprodukte auch die Lernleistungen fördern können.			16
17	Wenn Herr Becker zu viel gegessen hat, kann er sich nicht gut beim Lernen konzentrieren.			17
18	Wassertrinken liefert auch mehr nützliche Stoffe zum Gehirn.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören ein Interview über menschenähnliche Roboter.
Sie hören dieses Interview zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Japanische Forscher entwickeln menschenähnliche Roboter

(0)	Welche Funktionen besitzen die modernen Roboter schon?	(0)	*Laufen / Treppen steigen / Sprechen / Querflöte spielen*
19	Welche menschlichen Verhaltensformen sind für die Maschine schwer nachzuahmen?	19	
20	Mit welchen Funktionen möchte Prof. Hara die Roboter ausstatten?	20	
21	Wo liegt die dritte Schwierigkeit bei der Entwicklung von menschenähnlichen Robotern?	21	
22	In welchen Arbeitsbereichen kann man solche Roboter in Zukunft einsetzen? (Nennen Sie zwei Beispiele)	22	A B
23	Welches Problem könnte es in der überalterten Gesellschaft geben?	23	
24	Wie wird künstliche Intelligenz definiert?	24	
25	Unter welcher Voraussetzung kann man die Forschung von menschenähnlichen Robotern weiterentwickeln?	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 7	
Antwortblatt-Hörverstehen	**10 min**

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→ **Etikett**

Lösungen Hörtext 1

		r	f	nb
1		1	☐	☐	☐
2		2	☐	☐	☐
3		3	☐	☐	☐
4	A: B:	4	☐	☐	☐
5		5	☐	☐	☐
6		6	☐	☐	☐
7		7	☐	☐	☐
8		8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

		Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3			r	f	nb
19		19	☐	☐	☐
20		20	☐	☐	☐
21		21	☐	☐	☐
22		22	☐	☐	☐
23		23	☐	☐	☐
24		24	☐	☐	☐
25		25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. Sie hat ihre Mappe verloren.
2. Grafiken und Entwürfe für die Aufnahmeprüfung
3. Sie hat den Eignungstest nicht geschafft. / Sie ist im Eignungstest durchgefallen.
4. zwei Punkte davon: hat die Texte für die Darstellungen ausgedruckt / hat Texte auf die Grafiken geklebt / hat alle Papiere gebunden / hat Präsentation für die Aufnahmeprüfung in PPT erstellt / wollte noch einmal Präsentation üben
5. um zu fragen, ob jemand die Mappe gefunden hat
6. Die Grafiken müssen mit einer spezielle Druckmaschine gedruckt werden.
7. Sonntag
8. seinen Freund, der in Druckerei arbeitet

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. F	11. R	12. F
13. R	14. R	15. F	16. F
17. R	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. auf zwei Beinen gehen
20. ein veränderliches Gesicht haben / die menschlichen Gesichtsausdrücke nachahmen
21. die Geschicklichkeit der Arme und Hände bis in die Fingerspitzen / spezielle leichtgängige Gelenke und vier Finger haben / mit Fingern nach Gegenständen greifen können
22. zwei Punkte davon: als Kellner im Restaurant, als Assistent im Krankenhaus /bei der Pflege älterer Menschen
23. Tätigkeiten in der Altenpflege sind zeitraubend und teuer /Viele (hilfsbedürftige) Menschen müssen gefüttert oder gebettet werden. / die explodierenden Kosten der Altenversorgung
24. Automatisierung des intelligenten Verhaltens
25. interdisziplinäre Forschung / verschiedene ergänzende Studien / Verschiedene Disziplinen arbeiten zusammen.

Transkription zum Hörtext 1

注意：此篇HV1中有很多完成时的表达，是听力中的难点。

Ben: Melanie, was ist denn los? Ich habe schon eine Stunde auf dich gewartet und konnte dich nicht erreichen. Was ist passiert? Du siehst auch nicht so gut aus.

Melanie: Ben, ich habe so ein Pech! Ich habe meine Mappe auf dem Weg verloren. Ich habe den ganzen Weg abgesucht, aber vergebens.

Ben: Bleib ruhig! Erzähl doch langsamer! Was für eine Mappe war das?

Melanie: Das war eine blaue Mappe, darin waren alle meine Grafiken und meine Entwürfe für die Aufnahmeprüfung am nächsten Montag. Du weißt doch, seit meiner Kindheit möchte ich schon Kunst-Design studieren. Das ist doch mein Traum. Ich hatte schon mal den Eignungstest gemacht, aber es nicht geschafft. Nun habe ich mich ein Jahr lang auf die Aufnahmeprüfung vorbereitet und darf nicht wieder durchfallen. Was soll ich denn jetzt machen?

Ben: Komm, ich helfe dir. Du musst versuchen, dich zu erinnern. Hast du die Mappe heute Morgen noch gehabt?

Melanie: Ja, heute Vormittag habe ich die Texte für die Demonstration ausgedruckt und sie auf die Grafiken geklebt, sowie alle Papiere gebunden. Dann habe ich meine Präsentation für die Aufnahmeprüfung in PPT erstellt. Ich wollte nämlich meine Präsentation noch einmal üben. Um 1 Uhr bin ich mit der Mappe zur Uni. gefahren. Hätte ich die Mappe in eine Tasche gesteckt, wäre sie wohl auch nicht verloren gegangen.

Ben: Mit welcher Buslinie bist du gefahren? Linie 15? Warst du schon beim Fundbüro der Buszentrale?

Melanie: Ja, ich habe schon mit dem Fundbüro telefoniert. Bisher hat noch niemand die Mappe abgegeben. Und auf dem Weg habe ich auch nichts gefunden!

Ben: Aber du hast doch eben gesagt, im Computer sind alle Entwürfe gespeichert, oder? Wir haben noch Zeit. Du kannst eine neue Mappe erstellen.

Melanie: Nein, Ben, weißt du, die Grafiken müssen mit einer speziellen Druckmaschine gedruckt werden. Sonst sind die Farben nicht scharf und dann schwer identifizierbar. Heute ist Sonntag, und die Druckerei in der Nähe von der Uni hat geschlossen.

Ben: Moment, ein Druckladen... Ja, mein Freund Boris arbeitet jetzt in einer Druckerei. Ich rufe ihn sofort an und bitte ihn um Hilfe. Ich denke, er kann für dich eine Überstunde machen.

Melanie: Danke, Ben. Ich gehe zurück und hole meinen USB-Stick.

Ben: Ja, und ich gehe zum Fundbüro und gebe einen Bescheid. Wenn jemand die Mappe abgibt, dann wissen sie sofort, wen sie kontaktieren müssen. Keine Sorge! Morgen

wird alles klappen! Viel Erfolg!

Melanie: Danke schön, Ben. Bis bald!

Vokabeln

die Mappe, -n 文件夹
der Entwurf, ..e 设计
die Grafik, -en 图画，草图
die Aufnahmeprüfung, -en 录取考试
der Eignungstest, -e 资格考试
durch/fallen (fällt durch, fiel durch, ist durchgefallen) Vi.（此处）考试不通过
aus/drucken Vt. 打印
binden (band, hat gebunden) Vt. 捆，扎，系
die Präsentation, -en 演示
das Fundbüro, -s 失物招领处
die Buszentrale, -n 公交车中心
speichern Vt. 存储
erstellen Vt. 制作
die Druckmaschine, -n 打印设备
scharf（此处）颜色鲜明的
identifizierbar 可识别的
die Druckerei, -en 印刷厂
der USB-Stick, -s U盘

Transkription zum Hörtext 2

Sprecherin: Ein voller Bauch studiert nicht gern. Hungrige Studierende erbringen allerdings auch keine Bestleistung. (0) Wie sollen die Studenten ihre täglichen Mahlzeiten richtig organisieren? Das ist das Topthema in unserer heutigen Sendung. Dazu möchte ich meinen ersten Gast begrüßen, Frau Biesler, Sie studieren Jura schon im sechsten Semester, wie sehen Ihre Mahlzeiten aus?

Biesler: Wenn man Jura studiert, muss man viele Bücher lesen, viele Seminararbeiten verfassen und auch viele Dokumente vor dem Gericht analysieren. Die Zeit ist immer knapp. Deshalb gehe ich sehr spät schlafen, meistens um 2 Uhr morgens und habe dann am Morgen keine Zeit mehr für das Frühstück. **Ich trinke** morgens **höchstens** eine Tasse Kaffee oder esse einen Apfel. (9) Mittags esse ich in der Mensa. Ich wähle normalerweise etwas Vegetarisches und süßen Nachtisch, auf jeden Fall etwas, das meiner Meinung nach schnell verdaut werden kann. (10) Dann kann ich mich nachmittags sofort auf die Lernaufgaben konzentrieren. Abends koche ich auch nicht. Normalerweise liegen nur Brot und Wurst neben meinen Büchern. Am Wochenende fahre ich zu meinen Eltern und genieße die Kochkünste meiner Mutter.(11)

Sprecherin: Nun möchte ich einige Fragen an unseren zweiten Gast stellen. Herr Wagner, Sie sind Ernährungswissenschaftler beim Institut für Sporternährung. Können Sie die Essgewohnheiten von Frau Biesler bitte beurteilen?

Wagner: Seit Langem gilt das Missverständnis unter jungen Leuten, dass das Frühstück nicht nötig sei. Tatsächlich entscheidet die Mahlzeit morgens, ob man eine mentale Topleistung danach erbringen kann. Die grauen Zellen im Gehirn können nur Kohlenhydrate in Leistung umsetzen, also keine gespeicherten Fette oder Protein, sondern nur Kohlenhydrate aus Getreide, wie Brot oder Müsli. (12) Da der Speicher an Kohlenhydraten im Körper der **geringste** von allen Nährstoffen ist, wird er über Nacht am ehesten abgebaut. (13) In diesem Falle muss man dem Körper sofort Kohlenhydrate zufügen. Deshalb werden ein Stückchen Kuchen oder ein Vollkornbrot, sogar kohlenhydrathaltige Getränke wie Sojamilch oder Reismilch als ein perfektes Frühstück betrachtet.

Sprecherin: Aber wenn man morgens wirklich keine Zeit hat, dann ...

Wagner: In diesem Falle kann man doch Zwischenmahlzeiten hinzufügen, und zwar je öfter, desto besser. Eine optimale Kohlenhydratzufuhr kann die Konzentration nachweislich verbessern. Daher möchte ich Frau Biesler empfehlen, z.B. täglich ein Brötchen in die Tasche zu stecken. (13)

Sprecherin: Ist Obst eine gute Wahl?

Wagner: Ganz sicher ist Obst für den Körper sinnvoll, **allerdings** kann Obst eine Leistungsförderung im mentalen Bereich **nicht** perfekt veranlassen, weil die Kohlenhydrate darin Fruktose sind und von den grauen Zellen im Gehirn nicht so gut verstoffwechselt werden können. (14)

Sprecherin: Unser dritter Gast, Herr Becker ist ein Sportstudent. (15) Ich glaube, Sie haben wahrscheinlich einen ganz anderen Lebensstil als Frau Biesler.

Becker: Ja, das stimmt. Mein Frühstück ist sehr üppig. Toastscheiben, Wurst, Käse, Marmelade, manchmal auch ein Stück Pizza.

Sprecherin: Sind diese Speisen auch gut fürs Lernen, Herr Wagner?

Wagner: Wenn man Sport treiben will, ist diese Nahrungsversorgung doch regelrecht. Aber für mentale Arbeit empfiehlt sich kein üppiges Frühstück. Wie bereits gesagt, ein voller Bauch studiert nicht gerne. In der Regel sind Fleisch und Fleischprodukte lernhemmende Lebensmittel. (16) Denn der Magen braucht lange für die Verdauung und zusätzlich auch eine größere Blutmenge, die eigentlich dem Gehirn zur Verfügung stehen sollte.

Becker: Dann soll ich beim Frühstück vielleicht doch weniger essen. Ich merke es auch, wenn ich zu satt bin, fühle ich mich sehr schläfrig in der Vorlesung. (17)

Sprecherin: Welche ergänzenden Tipps können Sie den Studierenden noch geben, Herr Wagner?

Wagner: Beim Lernen sollte man mehrmals Wasser trinken. Eine erhöhte Getränkeaufnahme kann die Fließeigenschaft des Blutes verbessern, dann werden die Gehirnzellen mit mehr Sauerstoff und Nährstoff versorgt. (18)

Sprecherin: Das heißt, eine Nahrungszufuhr nach wissenschaftlichen Erkenntnissen kann Studienleistungen auch erhöhen. Ich wünsche Ihnen, Frau Biesler und Herrn Becker, viel Erfolg beim Studium!

Vokabeln

die Mahlzeit, -en 正餐
mental 精神的，思想的，新领导
vegetarisch 素食的，素的
das Kohlenhydrat, -e 碳水化合物
verdauen Vt. 消化
um/setzen Vt. 改变，转化
das Gericht, -e 法庭
das Protein, -e 蛋白质
das Vollkornbrot, -e 全谷物面包
die Wurst, ¨-e 香肠
das Müsli 混合麦片
das Missverständnis 误会，误解
der Nährstoff, -e 营养物质
die Sojamilch 豆浆，豆奶
die Zufuhr 提供，供应
ab/bauen Vt. 分解
die Fruktose 果糖
verstoffwechseln Vt. 物质交换

üppig 丰盛的
regelrecht 合理的
lernhemmend 阻碍学习的

satt 吃饱的
schläfrig 困的，想睡觉的
die Fließeigenschaft, -en 流动特性

Transkription zum Hörtext 3

Sprecherin: Mit fast 400 000 Robotern sind in Japan viermal mehr Maschinen im Einsatz als in den USA oder in Deutschland. Obwohl viele Roboter schon laufen oder Treppen steigen können, sind die Maschinen bei weitem noch nicht menschenähnlich. Prof. Lindl, Sie untersuchen Roboter seit Jahren mit japanischen Forschern, wo liegen Ihre Schwerpunkte zurzeit?

Lindl: In vielen japanischen Universitäten und Technologiekonzernen wird versucht, den Maschinen menschliche Fähigkeiten beizubringen. Die neuen Roboter sollen die Menschen möglichst naturgetreu nachahmen, z.B. laufen lernen, sprechen oder auch Querflöte spielen. Aber im Gegensatz zu diesen angeblich komplizierten Funktionen zählt es dabei zu **den größten Herausforderungen,** auf zwei Beinen zu gehen. (19) Auf einem Bein muss der Roboter stehen können, wenn er einen seiner Metallfüße vor den anderen setzt. Die Beine müssen stabil genug sein, um in diesem Moment das gesamte Gewicht des Kolosses zu tragen, sie müssen aber auch sehr beweglich zum Schritt nach vorne schwingen können.

Sprecherin: Ich glaube, die meisten Menschen möchten doch am liebsten mit dem Roboter wie mit einem Freund kommunizieren.

Lindl: Ja, die meisten Forscher konzentrieren sich auf den Gang oder die Wahrnehmungsorgane wie beim Menschen. Eine Ausnahme bildet Prof. **Hara,** er will die nonverbale Verständigung zwischen Menschen und Robotern verbessern. Dabei sollen die Roboter ein veränderliches Gesicht bekommen. So entwickelt er **z.B.** einen Gesichtsroboter, der die menschlichen Gesichtsausdrücke nachahmt. (20) Unter der weichen Gummihaut stecken 14 kleine Bewegungselemente. Mit ihnen lässt sich das Gesicht zu den sechs wichtigsten Emotionen verformen: Überraschung, Angst, Abscheu und Wut, Glück und Trauer.

Sprecherin: Man kann sich vorstellen, dass Menschen leichter und lieber mit Robotern zusammenarbeiten, wenn sie der Maschine ihren Zustand vom Gesicht ablesen können.

Lindl: Das stimmt. Doch neben dem zweibeinigen Gang und einem menschenähnlichen Aussehen gibt es **eine dritte große Herausforderung** - die Geschicklichkeit der Arme und Hände bis in die Fingerspitzen. (21) Der Roboter sollte spezielle leichtgängige Gelenke und immerhin vier Finger haben, mit denen er nach Gegenständen greifen kann.

Sprecherin: Wenn die Roboter eines Tages so geschickt sind, dann sind sie vielseitig einsetzbar?

Lindl: Bisher dienen diese so genannten menschenähnlichen Roboter in erster Linie der Forschung. In einigen Jahren **aber sollen** menschenähnliche Maschinen als Kellner

im Restaurant oder als Assistent im Krankenhaus die Angestellten bei ihrer Arbeit unterstützen, wie bei der Pflege älterer Menschen. (22)

Sprecherin: Das heißt, im Zuge des demographischen Wandels können diese Roboter viele Arbeitskräfte ersetzen?

Lindl: Besonders bei den zeitraubenden und teuren Tätigkeiten, wie z.B. in der Altenpflege **könnten** Roboter mit Computertechnologien eingesetzt werden. Im Hinblick auf den zu erwartenden Arbeitskräftemangel in westlichen Gesellschaften wäre es vielleicht eine gute Alternative, wenn ein Roboter **in der Lage wäre,** hilfsbedürftige Menschen zu füttern oder zu betten. Die explodierenden Kosten der Altenversorgung würden dadurch verringert. (23)

Sprecherin: Wenn Roboter die Alten pflegen, müssen sie so intelligent wie Menschen sein.

Lindl: Im fachlichen Bereich wird die künstliche Intelligenz definiert. Darunter versteht man ein Teilgebiet der Informatik, welches sich mit der Automatisierung des intelligenten Verhaltens befasst. (24) Roboterforschung ist hingegen eine interdisziplinäre Problemstellung. (25) Je mehr und enger verschiedene Disziplinen zusammenarbeiten, z.B., Robotik, Neurochirurgie, Gesundheitsökonomie und sogar Rechtswissenschaften, desto intelligenter, also „menschenähnlicher" werden die Roboter. Dazu sind auch verschiedene ergänzende Studien in Gang gesetzt worden.

Quelle: Westdeutscher Rundfunk Köln 12. Mai 2005, gekürzt und stark überarbeitet

Vokabeln

bei/bringen (brachte bei, hat beigebracht) Vt. 教会
naturgetreu 与自然一致的
nach/ahmen Vt. 模拟，模仿
die Querflöte, -n 笛子
das Bein, -e 腿
der Koloss, -e 大块头，庞然大物
beweglich 可移动的，灵活的，敏捷的
schwingen (schwang, hat / ist geschwungen) Vt./Vi. 挥动，摆动
das Wahrnehmungsorgan, -e 感觉器官
non-verbal 非语言的
die Verständigung 明白，理解
der Gesichtsausdruck, ..e 面部表情
weich 柔软的
die Gummihaut 橡胶皮肤
der/die Abscheu 厌恶，憎恶
die Wut 愤怒
die Trauer 悲痛，悲伤
die Geschicklichkeit 灵活，灵巧
die Fingerspitze, -n 手指尖
das Gelenk, -e 关节
der Gegenstand, ..e 物品
greifen (griff, hat gegriffen) Vt. 抓住
geschickt 灵活的
zeitraubend 花时间的
hilfbedürftig 需要帮助的

füttern Vt. 喂饭，喂养
betten Vt. 铺床，放在床上
die Alterversorgung 赡养老人，养老
die künstliche Intelligenz 人工智能
interdisziplinär 跨专业的，跨学科的

Modelltest 8

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen" haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind in einer Cafeteria und hören ein Gespräch zwischen zwei Personen.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Das Juniorstudium

(0)	Was macht Lukas an der Uni.?	(0)	*das Juniorstudium besuchen*
1	Warum kam Lukas zu spät zu dem Termin?	1	
2	Welche Vorteile hat das Juniorstudium? (Nennen Sie zwei Punkte)	2	A B
3	Was möchte Lukas später studieren?	3	
4	Wie ist Lukas' Mathematik-Leistung in der Schule?	4	
5	Worum macht sich Lukas große Sorgen?	5	
6	Wozu soll Lukas sich anmelden?	6	
7	Bis wann läuft die Anmeldefrist ab?	7	
8	Wonach soll Lukas sich bei der Anmeldung erkundigen?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern zum Studiengang Design.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Studiengang Design

		Richtig	Falsch	
(0)	Die Studenten beim Studiengang Design haben kaum künstlerische Kreativität.		X	(0)
9	Herr Günter meint, dass der Studiengang Design hauptsächlich Fachkräfte für die Unternehmen qualifizieren sollte.			9
10	Die Studenten können verschiedene Orientierungen im Rahmen des Studiengangs wählen.			10
11	Frau Hildner meint, dass sie und ihre Kommilitonen das Berufsziel Grafikdesign verfolgen sollten.			11
12	Die Aufnahmeprüfung für die Design-Bewerber dauert einen ganzen Tag.			12
13	Herr Günter ist sehr stolz auf die neue technische Ausstattung im Fachbereich Gestaltung.			13
14	Frau Hildner bedauert, dass die Öffnungszeiten eine effiziente Nutzung von technischen Labors beschränken.			14
15	Die Studenten sind normalerweise zum Beginn des Semesters sehr beschäftigt.			15
16	Herr Günter sagt, dass ein Praxissemester vor kurzem eingeführt wurde.			16
17	Die Design-Studierenden haben auch am Projekt „Antiraucher“ teilgenommen.			17
18	Trotz Stress in den niedrigen Semestern ist Frau Hildner mit dem Studiengang sehr zufrieden.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören ein Interview über das Leben auf dem Mars.
Sie hören dieses Interview zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Das Leben auf dem Mars

(0)	Welcher Planet im Sonnensystem ist am attraktivsten bei der Suche nach Leben?	(0)	*Der Mars.*
19	Welche Unterschiede gibt es im Allgemeinen zwischen dem Mars und der Erde? (Nennen Sie zwei Punkte)	19	A B
20	Was hat der italienische Astronom vermeintlich auf der Marsoberfläche gesehen?	20	
21	Wie hoch ist der atmosphärische Druck des Mars im Vergleich zu der Erde?	21	
22	Welche zwei neuen Beweise für das Leben auf dem Mars haben die Forscher gefunden?	22	A B
23	Warum sollte der Mars in Zukunft immer genauer erforscht werden? (Nennen Sie einen Punkt)	23	
24	Aus welchen Gründen lohnen sich die bemannten Missionen zum Mars nicht? (Nennen Sie einen Punkt)	24	
25	Was würde durch die Annahme bewiesen, dass das Leben auf dem Mars und auf der Erde nicht miteinander verwandt ist?	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 8

Antwortblatt-Hörverstehen | **10 min**

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→ **Etikett**

Lösungen Hörtext 1

1	
2	A: B:
3	
4	
5	
6	
7	
8	

	r	f	nb
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

		Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3			r	f	nb
19		19	☐	☐	☐
20		20	☐	☐	☐
21		21	☐	☐	☐
22		22	☐	☐	☐
23		23	☐	☐	☐
24		24	☐	☐	☐
25		25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. Die Straßenbahn hat sich verspätet. / Er hat den Zug verpasst.
2. Veranstaltungen an der Uni. besuchen / an Prüfungen teilnehmen/ Die Noten im Studium werden anerkannt.
3. Ökonomie oder Informatik
4. Er ist nicht so gut in Mathematik. / Er wird im Abitur wahrscheinlich nur die Note 3 erreichen.
5. Wegen schlechter Matheleistung kann er nicht mit anderen Studienbewerbern konkurrieren.
6. Vorbereitungskurs für Mathematik
7. bis 16. Semptember
8. ob noch Plätze frei sind

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. R	11. F	12. F
13. R	14. R	15. F	16. R
17. F	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. Mars ist kleiner und leichter. / Seine durchsichtige Atmosphäre ist dünner als die der Erde. / Der Mars war eine kleine, etwas trockenere und kältere Erde.
20. Auf dem Mars würden Kanäle entdeckt. / Kanäle würden als ein künstliches Bewässerungsnetz benutzt. / Wasser würde von den Polkappen zum trockenen Äquator geleitet.
21. entspricht einem Hundertstel der Erde
22. A: Methan in der Atmosphäre B: Wasser im Boden / an den Polkappen
23. Der Mars ist am leichtesten zu erreichen. / Er bietet die besten Aussichten auf die Entdeckung vom Leben in Sonnensystem.
24. Die Kosten einer bemannten Marsmission sind zu hoch. / Die Gefahr ihres Scheiterns ist zu hoch. / Die Entwicklung der Robotik und Computertechnik ist fortgeschritten. / Unbemannte Missionen reichen aus.
25. Das Leben kommt auch an anderen Stellen im Weltall vor.

Transkription zum Hörtext 1

Leoni: Hey, Lukas, du siehst hier in der Unicafeteria wirklich wie ein Student aus! Ich habe von deinem Bruder gehört, du gehst noch zur Schule?

Lukas: Hallo Leoni. Ja, ich bin noch Schüler. Aber ich darf das Juniorstudium an der Uni. besuchen!

Leoni: Das heißt, du hast schon gute Noten in der Schule erworben. Hast du eben eine Vorlesung gehört?

Lukas: Nein. Ich hatte einen Termin um 15 Uhr bei der Studienberatung, aber ich kam zu spät.

Leoni: Wieso?

Lukas: Ich hätte nicht gedacht, dass sich die Straßenbahn so verspätete. Obwohl ich mich beeilt habe, habe ich doch meinen Zug verpasst. Nun muss ich mich erst mal ausruhen.

Leoni: Na, vielleicht kann ich ja deine Ansprechpartnerin spielen und dich beraten. Was möchtest du wissen?

Lukas: Jemand hat mir erklärt, dass ich beim Juniorstudium nicht nur Veranstaltungen an der Uni. besuchen, sondern auch an Prüfungen teilnehmen darf. Die Noten werden anscheinend auch im späteren Studium anerkannt.

Leoni: Ja, das stimmt. Ich habe auch ein Juniorstudium vor zwei Jahren absolviert. Ich habe damals die Mathematik-Prüfung bestanden, die offiziell für die Studenten im zweiten Semester gestaltet wurde. Und jetzt kann ich mich von der Vorlesung befreien lassen.

Lukas: Gut, ich möchte auch Studienzeit sparen. Eigentlich möchte ich ein Ökonomie- oder Informatikstudium nach dem Abitur aufnehmen. Für Ökonomie könnte ich frühzeitig Marketing studieren, um später eine gut bezahlte Stelle zu bekommen. Aber im Juniorstudium kann ich für diese Fachrichtung nur das Fach Finanzmathematik belegen. Das ist ganz anders als in meiner Vorstellung.

Leoni: Ein Wirtschaftler muss Mathematik unbedingt gut beherrschen. Für Informatik ist Mathematik auch sehr wichtig.

Lukas: Aber ich bin nicht so gut in Mathematik. Ich schätze, im Abitur kann ich maximal die Note 3 erreichen. Mit so einer schlechten Note kann ich nicht mit anderen Studienbewerbern konkurrieren. Wirtschaft ist doch ein NC-Fach. Die Zahl der Studienplätze ist beschränkt.

Leoni: Mach dir keine Sorgen! Du kannst dich zum Vorbereitungskurs für Mathematik anmelden. Der Kurs ist eine Übergangsphase von der Schule zum Studium. Viele Studieninhalte werden bereits im Kurs vermittelt. Die Aufgaben und Lösungen werden auf schülergerechte Weise dargestellt.

Lukas: Prima! Hier, ich habe die Uniwebseite geöffnet. Lass mich schauen, Vorbereitungskurse..., die Anmeldungsfrist ist bis 16. September. Dann melde ich mich gleich zum

Kurs an.

Leoni: Vergiss nicht zu fragen, ob noch Plätze frei sind!

Lukas: Ja, vielen Dank für deine Auskunft! Tschüss!

Vokabeln

erwerben (erwirbt, erwarb, hat erworben) Vt. 经过努力得到

die Eile 紧急，匆忙

verpassen Vt. 耽搁，延迟，错过

sich aus/ruhen 休息

an/erkennen (erkannte an, hat anerkannt) Vt. 承认，认可

absolvieren Vt. 毕业，结束

Prüfung bestehen (bestand, hat bestanden) Vt. 通过考试

offiziell 官方的，正式的

beherrschen Vt. 掌握，学会

das NC-Fach (NC = Numerus clausus) 名额受限专业，限额招生专业

beschränken Vt. 限制

die Übergangsphase, -n 过渡阶段

vermitteln Vt. 传授知识

Transkription zum Hörtext 2

Sprecherin: Unser heutiges Interview konzentriert sich auf den Studiengang Design an der Fachhochschule. Hier sind unsere zwei Gäste, Frau Susanne Hildner, Studentin der Fachrichtung Mediendesign; und Herr Günter, Dekan der Fachabteilung. Herr Günter, viele sagen, beim Studiengang Design **lege** man normalerweise großen Wert auf die Ansprüche der Unternehmen, deshalb **ginge** die Kreativität zum Teil verloren. (0) Wie beurteilen Sie diese Aussage?

Günter: Wir bieten den Studenten 2 Fachrichtungen an: Kommunikationsdesign und Mediendesign. Doch kann es **nicht** das Ziel der Hochschule sein, die Ausbildung **nur** auf Bedürfnisse der Agenturen auszurichten. (9) Auch bei der wirtschaftlichen Verwertbarkeit des künstlerischen Schaffens haben die Studenten tatsächlich große Freiheiten, z.B. beim Thema Illustration, Typografie, Fotografie und Animation. (10)

Sprecherin: Frau Hildner, was halten Sie von der Studiengestaltung?

Hildner: Ich kann die Freiheit, die Herr Günter eben genannt hat, nur bestätigen. Wir Studenten sollten natürlich zweckbestimmt arbeiten, aber **niemand wird dazu gezwungen,** sich auf das Berufsziel Grafikdesign zu fixieren. (11) Einige streben einen Beruf in der Werbebranche an, andere sträuben sich mit Händen und Füßen dagegen. Nochmals andere nutzen das Studium an der FH, um sich auch in der Zukunft für die Bewerbung an der Kunstakademie oder an Filmhochschulen im In- und Ausland vorzubereiten.

Meine Kommilitonen und ich mussten bei der Studienbewerbung zunächst mit einer Mappe unsere künstlerischen und gestalterischen Fähigkeiten unter Beweis stellen. Wer sich bei der zweitägigen Aufnahmeprüfung gut gezeigt hat, (12) kann sich auch in Zukunft auf die Bewerbung an Kunstakademie oder Filmhochschulen im In- und Ausland vorbereiten. Nur ein Teil möchte sich bei Werbeagenturen bewerben.

Sprecherin: Die Filmtechnik hängt heutzutage stark von moderner Ausrüstung ab. Wie kann man sich im Fachbereich Gestaltung darauf vorbereiten?

Günter: Wir gehören mit Sicherheit zu den **am besten** ausgestatteten Hochschulen in Deutschland. (13) Das Fotostudio mit Farb- und Schwarzweißlabor, das Videostudio, das Labor für 3D-Computeranimation, das Bildbearbeitungslabor und die Computerarbeitsplätze, die auf die Bedürfnisse des jeweiligen Studienganges abgestimmt sind, ermöglichen den Studenten das Arbeiten mit modernster Technik.

Sprecherin: Dann scheinen die Studierenden ja sehr glücklich zu sein, an der FH zu pauken.

Hildner: Ja, ich muss diese Ausstattung auch loben. Allerdings ist es ein bisschen **schade,** dass es aus versicherungstechnischen Gründen **nicht möglich ist,** bestimmte Labors der FH außerhalb der Öffnungszeiten zu nutzen. (14) **Da** der Großteil der Arbeit in den letzten Wochen jedes Semesters stattfindet, ist der Andrang dann

kaum zu ertragen. (15)

Sprecherin: Haben die Studenten auch die Chancen, außerhalb der FH praktische Erfahrungen zu sammeln?

Günter: Wir haben **neuerdings** ein Praxissemester eingeführt, das man nach dem Grundstudium absolvieren sollte. (16) Neben der gestalterischen Freiheit profitieren die Studierenden in diesem Semester auch von den Kooperationen, die ihre Professoren mit Unternehmen pflegen. **Zum Beispiel,** ein Kamerahersteller stellt der Fachhochschule gegen entsprechende Arbeitsleistung neueste digitale Kameratechnik zur Verfügung. Zu den jüngsten Aufgabenstellungen gehört **beispielsweise** die Gestaltung einer Antiraucherbroschüre für junge Leute im Auftrag des Nürnberger Klinikums. (17)

Sprecherin: Frau Hildner, sind Sie zufrieden mit der Bandbreite des Studiums?

Hildner: Ich muss sagen, es gibt kaum Grund zur Klage, **wenn** man von dem Stress einmal absieht, der die ersten vier Semester prägt. (18) Die Bandbreite der Diplomarbeiten der letzten Jahre ist auch sehr groß: rein illustrative Arbeiten, Webseitengestaltung, Fotoarbeiten, Animationsfilme, Messebau, Typografie, Produktgrafik, die in einzelnen Fällen sogar Produktgestaltung mit einschließt – wir Studenten schöpfen aus dem Vollen und zeigen, was möglich ist.

Sprecherin: Leider ist unsere Zeit zu knapp, um eingehender über das Thema zu diskutieren. Liebe Zuhörer, wenn Sie sich auch für ein Studium im Fachbreich Gestaltung interessieren, finden Sie unter der Internetadresse www.fh-nuernberg.de viele nützliche Informationen zu diesem Thema. Liebe Gäste, vielen Dank für das Gespräch!

Vokabeln

der Dekan, -e 大学系主任
das Bedürfnis, -se 需要，需求
die Agentur, -en 代理处，通讯社
die Werbeagentur, -en 广告公司
künstlerisch 艺术的，艺术家的
die Illustration, -en 插图，插画
die Typografie, -n 印刷格式，印刷工艺
die Animation, -en 动画片绘制，动画
aus/statten Vt. 装备，配备
pauken Vi. / Vt. 刻苦学习
der Andrang 人群拥挤
die Antiraucherbroschüre, -n 反吸烟宣传册
die Klage, -n 诉苦，抱怨
von D. ab / sehen (sieht ab, sah ab, hat abgesehen) 不考虑，除…以外
prägen Vt. 对…产生影响，打上印记
die Bandbreite 范围，宽度
die Webseitengestaltung 网页设计
schöpfen Vt. 创造

Transkription zum Hörtext 3

Sprecherin: Herr Prof. Lesch, die Suche nach Leben auf anderen Himmelskörpern gilt als eins der attraktivsten wissenschaftlichen Themen. Im Sonnensystem ist der Mars viel **begeisternder** als andere Planeten, wie z.B. die Venus. (0) Was macht die Forscher besonders neugierig auf das Leben auf dem Mars?

Lesch: Der Mars ist offensichtlich der der Erde ähnlichste Planet, **auch wenn** er wesentlich **kleiner und leichter** ist. Seine durchsichtige Atmosphäre ist auch **dünner** als die der Erde. **Kurz:** Der Mars war in der Vorstellung eine **kleinere,** etwas **trockenere und kältere** Erde. (19) Auf der Suche nach Leben sind die Menschen viele Umwege gegangen. 1877 behauptete ein italienischer Astronom, dass er auf der Oberfläche des Mars Kanäle entdeckt **hätte**. Sie **würden** als ein künstliches Bewässerungsnetz genutzt, um das Wasser von den Polkappen zum trockenen Äquator zu leiten. (20) Diese optische Täuschung herrschte bis in die 70er Jahre des letzten Jahrhunderts.

Sprecherin: Und wie sehen die Umweltbedingungen auf dem Mars tatsächlich aus?

Lesch: Mit der Landung der Viking-Sonden 1975 erlebte die Marsforschung einen ersten Höhepunkt. Die Umwelt des Mars kann nur als wenig lebensfreundlich bezeichnet werden, oder sozusagen dem Mond ähnlicher als der Erde. Die Oberflächetemperaturen betragen zwischen minus 130 Grad Celsius und höchstens 15 Grad Celsius. Der atmosphärische Druck entspricht **nicht** etwa, wie man früher dachte, vielleicht einem Zehntel dessen auf der Erde, **sondern** nur einem Hundertstel, (21) die Atmosphäre besteht aus Kohlendioxid, und Wasser scheint weitgehend zu fehlen. Höhere Organismen können an der Oberfläche allein deshalb nicht überleben.

Sprecherin: Aber warum wird diese Forschung zurzeit immer noch gefördert?

Lesch: Wir haben neue Beweise gefunden. **Erstens,** nach 30 Jahren hat der europäische Orbiter „Mars Express" 2004 Methan in der Atmosphäre des Mars entdeckt. Ob das Methan aus vulkanischen Quellen stammt oder vielleicht tatsächlich von Organismen am oder im Boden erzeugt wurde, ist sicher eine Frage der Astrobiologie. **Zweitens,** auf dem Mars gibt es doch Wasser in ganz bedeutenden Mengen, zum Teil ist es an den Polkappen konzentriert, zum anderen Teil liegt es gefroren im Boden. (22)

Sprecherin: Wie wird das Thema mit den modernsten Mitteln erforscht?

Lesch: Der Mars wird in den nächsten Jahren und Jahrzehnten immer genauer und intensiver auch exobiologisch erforscht werden. **Einerseits liegt dies daran,** dass der Mars am **leichtesten** zu erreichen ist, **andererseits daran,** dass er tatsächlich die **besten** Aussichten auf die Entdeckung des Lebens in unserem Sonnensystem zu bieten scheint. (23) Bemannte Missionen zum Mars scheinen dazu jedenfalls nicht notwendig zu sein. Denn **einerseits** sind die Kosten einer bemannten

Marsmission und die Gefahr ihres Scheiterns viel zu hoch, **andererseits** ist die Entwicklung der Robotik und Computertechnik schon heute so weit fortgeschritten, dass wenigstens perspektivisch gesehen unbemannte Missionen für jede denkbare Aufgabe im All und auf fremden Himmelskörpern ausreichen dürften. (24) Auf dem Mars wird man besonders solche Bereiche robotisch vor Ort untersuchen wollen, die bereits jetzt als potenzielle rezente oder fossile Lebensräume erkannt worden sind.

Sprecherin: Angenommen, es wird rezentes oder fossiles Leben auf dem Mars gefunden, welche wissenschaftliche Bedeutung hätte diese Entdeckung?

Lesch: Dann wird die erste Frage lauten, ob es auch dort entstanden ist, oder, was nicht unwahrscheinlich wäre, ob es von der über Jahrmilliarden hinweg wesentlich lebensfreundlicheren Erde stammt. Auch der umgekehrte Fall wäre denkbar, dass Leben auf dem Mars entstanden ist und durch Meteoriten auf die Erde gebracht wurde. Ein weiterer denkbarer Fall wäre, dass das Leben von einem anderem Ort aus sowohl den Mars als auch die Erde besiedelt haben könnte. Jedenfalls müsste sich ein bestehender Verwandtschaftsgrad zwischen irdischem Leben und dem auf dem Mars feststellen lassen. **Stellte sich heraus,** dass kein Verwandtschaftsgrad besteht, wäre das ein **direkter** Beweis dafür, dass Leben im Weltall wahrscheinlich an vielen Stellen vorkommt. (25)

Quelle: http://www.exobiologe.de/Leben_auf_dem_Mars.html gekürzt und überarbeitet

Vokabeln

der Himmelskörper, - 天体
der Planet, -en 行星
der Mars 火星
die Venus 金星
durchsichtig 透明的
der Astronom, -en 天文学家
die Oberfläche, -n 表面
der Kanal, ..e 运河
das Bewässerungsnetz, -e 灌溉系统
die Polkappe, -n 极地冰盖
der Äquator, -en 赤道
optisch 光学的，视觉的，外表的
die Täuschung, -en 欺骗，错觉，假象
die Sonde, -n 探测器
das Organismus, die Organismen 有机体
überleben Vi. / Vt. 幸存，存活
das Methan 甲烷
vulkanisch 火山的
die Astrobiologie 太空生物学
frieren (fror, ist gefroren) Vi. 冷冻
bemannt 载人的
rezent【生，质】当代的，现代的
der Meteorit, -e 陨石，陨星
irdisch 地球的
marsianisch 火星的

Modelltest 9

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen“ haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind in einer WG des Studentenwohnheims und hören ein Gespräch zwischen zwei Studentinnen.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Eine Einladung

(0)	Wie lange wohnt Linda schon in der WG?	(0)	*3 Monate*
1	Was hat Linda gestern gemacht?	1	
2	Wo hat Nina früher gewohnt?	2	
3	Warum sind viele Kisten im Flur?	3	
4	Was verbirgt sich in den Kisten von Nina?	4	
5	Warum musste Nina umziehen? (Nennen Sie zwei Punkte)	5	A B
6	Was möchte Nina an Weihnachten machen?	6	
7	Wer ist Wolfgang?	7	
8	Was möchte Nina morgen machen?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über den Studiengang Medien- und Phototechnik. .
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Der Studiengang Medien- und Fototechnik

		Richtig	Falsch	
(0)	Herr Lovins ist Dozent im Fach Medien- und Fototechnik.		X	(0)
9	Das Schnupperstudium dauert einige Wochen in den Ferien.			9
10	Eigentlich hatte Frau Hofer vor, beim Schnupperstudium Computeranimation kennenzulernen.			10
11	Nach Meinung von Frau Hofer sind die digitalen Darstellungen besser als die mit Malerpinseln.			11
12	Nach dem Abitur hat Frau Hofer die Studienpflichtfächer im Internet abgerufen.			12
13	Viele naturwissenschaftliche Fächer sind Pflichtfächer beim Studiengang Medientechnik.			13
14	Herr Lovins muss mit anderen Leuten auf Englisch kommunizieren.			14
15	Der Kurs Technisches Englisch wird nur für die Studenten von Medientechnik errichtet.			15
16	Herr Lovins hat sich auch juristische Kenntnisse in der Vorlesung angeeignet.			16
17	Die Absolventen der Medientechnik haben gute Perspektiven.			17
18	Die Studenten der Medientechnik haben bessere Arbeitsräume auf dem Campus.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören einen Vortrag über das Projekt„Der billige Laptop“.
Sie hören diesen Vortrag zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Der billige Laptop

(0)	Welche Möglichkeit bietet die globalisierte Informationsgesellschaft?	(0)	*An jedem Ort zu jeder Zeit miteinander kommunizieren/ auf Wissen zugreifen*
19	Welche Unterschiede gibt es zwischen Industrieländern und Entwicklungsländern bei der Verbreitung des Internetes?	19	
20	Welches Problem verursacht die große Abweichung zwischen Industrieländern und Entwicklungsländern in Bezug auf PC- und Internetnutzung?	20	
21	Was war das Ergebnis der Feldversuche der Vereinten Nationen in indischen Großstädten?	21	
22	Welche technischen Schwierigkeiten des Billig-Laptops hat man schon in den Griff bekommen? (Nennen Sie zwei Punkte)	22	A B
23	Welche finanziellen Probleme gibt es beim Projekt „Billig-Laptop“ noch? (Nennen Sie zwei Punkte)	23	A B
24	Was betrachten die Kritiker sehr skeptisch? (Nennen Sie einen Punkt)	24	
25	In welchem Punkt sind Befürworter und Kritiker des Projektes der gleichen Meinung?	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 9

Antwortblatt-Hörverstehen

10 min

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

→ **Etikett**

Lösungen Hörtext 1

1	
2	
3	
4	
5	A: B:
6	
7	
8	

	r	f	nb
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

	Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3		r	f	nb
19	19	☐	☐	☐
20	20	☐	☐	☐
21	21	☐	☐	☐
22	22	☐	☐	☐
23	23	☐	☐	☐
24	24	☐	☐	☐
25	25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. einen Ausflug in die Berge
2. in der Nachbarstadt
3. Nina hatte keine Zeit aufzuräumen. / Nina hat die Kisten gebracht.
4. Materialien für Baumodelle
5. zwei Punkte davon: täglich eine Stunde mit Bus und Bahn zur Uni fahren / keinen Internet--Zugang im Zimmer /konnte nicht rechtzeitig per Email die Hausaufgaben abgeben
6. den Vermieter zu Weihnachten einladen
7. der Sohn des Vermieters aus der Nachbarstadt / der Mieter des Zimmers
8. Einladung schreiben

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. F	11. R	12. F
13. R	14. F	15. F	16. R
17. R	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. In den Industrieländern gehören PC und Internet zum Lebensstandard. / Die Entwicklung geht an vielen Entwicklungsländern noch vorbei. / In der britischen Hauptstadt London sind mehr Internetanschlüsse verfügbar als in ganz Pakistan.
20. Der Gegensatz zwischen Arm und Reich verschärft sich weiter. / In ärmeren Ländern sind PCs und Laptops meist viel zu teuer. / PCs sind für den Einsatz in Schulen und unter extremen Klimabedingungen nicht robust genug.
21. Analphabeten lernen schnell von selbst Lesen und Schreiben, sobald sie einen Internet- und Computerzugang nutzen können. / mit PC ohne Lehrer schnell selbst lernen / die Bildungsperspektiven armer Kinder verbessern
22. zwei Punkte davon: A. Stromversorgung / Batterie mechanisch aufladen / Strom mit Handkurbel erzeugen B: die meisten Aufgaben eines üblichen Laptops lösen C: günstiger Preis durch kostenfreies Betriebssystem Linux / billige Bildschirme
23. zwei Punkte davon: A. Preis des Laptops liegt bei 200 US-Dollar. B. Es mangelt an konkreten Bestellungen. C. bei 3 Mio. Bestellungen rentieren D. Herstellung mit einem relativ geringen Gewinn
24. für PR-Aktionen zur Imagepflege von Großunternehmen / potenzielle Märkte von morgen besetzt / neue PC-Nutzergruppen gebunden werden / Bildungskrise / das Problem der Unterentwicklung / wachsende Ungleichheit / lässt sich nicht durch Verkleinerung der digitalen Kluft lösen
25. Bildung ist eine wichtige Waffe im Kampf gegen Armut. / Die Informationstechnik ist ein notwendiges, aber nicht hinreichendes Mittel.

Transkription zum Hörtext 1

Linda: Guten Abend, meine neue Mitbewohnerin! Ich heiße Linda und wohne in dieser WG seit 3 Monaten. Gestern habe ich einen Ausflug in die Berge gemacht und dich deshalb nicht getroffen.

Nina: Ja, hallo, ich bin Nina. Ich studiere Architektur im vierten Semester an der Uni. Ich bin gerade aus der Nachbarstadt hergezogen. Entschuldige bitte das Durcheinander!

Linda: Das macht nichts. Wir Studenten müssen in der Studienphase sowieso mehrmals umziehen. Sind das alle deine Kisten hier im Flur?

Nina: Ja, ich hatte heute Nachmittag Seminar und daher keine Zeit zum Aufräumen. Ich bringe die Sachen sofort in Ordnung.

Linda: Das eilt doch nicht. Ich bin nur neugierig. Ich helfe dir beim Tragen. Ach so schwer!

Nina: Danke dir. Weißt du, in den Kisten sind Materialien, mit denen ich Baumodelle entwerfen kann. Manche sind Baumaterialien wie Steine, Holz und Zement.

Linda: Wow! Hast du schon irgendwelche Modelle fertig gebastelt? Zeig sie mir doch!

Nina: Gerne, ich glaube, in dieser Kiste finden wir einige.

Linda: Großartig! Man könnte sie ins Regal stellen. Ja, dieses hier, sehr schön! Sag mal, wohntest du früher in einer großen Wohnung?

Nina: Ja, größer als das Zimmer hier. Aber ich musste täglich eine Stunde mit Bus und Bahn zur Uni fahren. Außerdem gab es keinen Internet-Zugang im Zimmer. Manchmal hatte ich die Hausaufgaben zwar schon fertig, konnte sie aber nicht rechtzeitig per Email abgeben. Letztendlich entschied ich mich für einen Umzug.

Linda: Ja, Zeit ist Geld. Aber für uns ist Zeit doch auch Effizienz! Zeit ist auch eine gute Note.

Nina: Bald ist Weihnachten. Darf ich meinen vorherigen Vermieter hierher einladen? Eigentlich hat ja sein Sohn hier gewohnt, aber nachdem er von meiner Schwierigkeit gehört hatte, hat er mir das Zimmer zur Untermiete angeboten.

Linda: Meinst du etwa Wolfgang? Den vermisse ich auch. Wir können Weihnachten zusammen feiern, wenn du einverstanden bist.

Nina: Sehr gerne. Morgen schreibe ich die Einladung. Ich werde einige Spezialitäten aus meiner Heimat kochen.

Linda: Oh, da freue ich mich schon auf die leckeren Speisen.

Vokabeln

um/ziehen (zog um, ist umgezogen) Vi. 搬家
das Durcheinander 乱七八糟
die Kiste, -n 箱子
der Flur, -e 走廊，过道
auf/räumen Vt. 整理，收拾（房间）
eilen Vi. 紧急，匆忙
neugierig 好奇的
entwerfen (entwirft, entwarf, hat entworfen) Vt. 设计
der Stein, -e 石头
das Holz, ..er 木头，木料
der Zement, -e 水泥
basteln Vt. 做手工
der Internet-Zugang 网络端口
der Vermieter, -房东
vermissen Vt. 想念
feiern Vt. 庆祝
die Spezialität, -en 特产，特色菜
lecker 美味的，好吃的

Transkription zum Hörtext 2

Sprecherin: In unserem Gespräch geht es heute um den Studiengang Medien- und Phototechnik, der sich hauptsächlich an den anwendungsbezogenen Digitaltechniken orientiert. Ich habe zwei Studierende eingeladen. Frau Hofer, Studienanfängerin im ersten Semester und Herrn Lovins, Magisterstudent im Studiengang „Media und Imaging Technology". (0) Frau Hofer, können Sie uns erzählen, was Ihre Überlegungen bei der Fächerwahl waren?

Hofer: Seit meiner Kindheit habe ich großes Interesse am Malen. Ich wollte eigentlich Künstlerin werden. In der 11. Klasse habe ich am Schnupperstudium für Schülerinnen an einer Fachhochschule teilgenommen. Das Institut für Medien- und Phototechnik bietet ein einwöchiges Schupperstudium in den Herbstferien an. (9) Schülerinnen ab der 10. Klasse können sich bei der Veranstaltung über ein technisch orientiertes Medienstudium informieren.

Sprecherin: Warum wollten Sie eine technische Veranstaltung besuchen, die keinen Bezug zum Malen aufweist?

Hofer: Ich begleitete damals nur meine Freundin und war zufällig bei der Präsentation über Computeranimation dabei. (10) Obwohl ich auch in der Schule mit Softwaren gezeichnet habe, waren die präsentierten Lehrinhalte mir doch völlig neu und sehr faszinierend. Die fachlichen Grafikstrukturen, die spezielle Farbgestaltung usw. kann man nur schwer mit dem Malerpinsel darstellen. (11) Dann habe ich weitere Unterrichtsmodule beobachtet: Digitale Bildbearbeitung und –verarbeitung, Kamera- und Phototechnik usw., alles war sehr aufschlussreich. Daher habe ich mich für dieses Fach entschieden, um eine moderne Künstlerin für digitale Werke zu werden.

Sprecherin: Studieninteressen sind doch eine wichtige Voraussetzung für ein gelungenes Studium. Aber bei dieser Fachrichtung werden auch viele technische Kompetenzen verlangt. Und der Kunststudiengang ist auch mit vielen naturwissenschaftlichen Fächern verbunden, soviel ich weiß.

Hofer: Daran habe ich auch gedacht. Nach dem Schnupperstudium habe ich auf der Internetseite der Fachhochschule die Pflichtfächer für Medientechnik recherchiert. (12) Fächer wie Mathematik, Informatik, Elektronik und Physik sind obligatorisch. (13) Dann habe ich in der 12. und 13. Klasse stark gepaukt und gute Noten im Abitur erhalten. Aber das reicht noch nicht. Um größere Sicherheit bei der Bewerbung zu haben, habe ich einen Onlinetest für Studienbewerber zur Selbsteinschätzung mit guter Bewertung abgelegt. Dann wurde ich aufgenommen.

Sprecherin: Ja, eine klare Zielorientierung hilft immer. Herr Lovins, Sie haben den Bachelor-Studiengang Medientechnik absolviert und bilden sich im Master-Studiengang weiter.

Der Vollname lautet: Master of Engineering, Studiengang Media and Imaging Technology, alle englische Wörter. Gibt es auch viele englische Lehrveranstaltungen?

Lovins: Genau, manche Vorlesungen werden in Englisch organisiert, weil Englisch die Arbeits- und Kommunikationssprache in der Medienwelt ist. Die Software ist auch überwiegend auf Englisch. (14) Praxisnah bietet die FH Kurse für Technisches Englisch an. Diese Kurse sind für alle Studenten als freiwillige Lehrveranstaltungen offen und deshalb sehr gefragt. Man muss frühzeitig einen Platz besetzen, sonst muss man in der letzten Reihe sitzen. (15)

Sprecherin: Welche Fächer haben Sie tief beeindruckt?

Lovins: Neben den technischen Fächern hat die Vorlesung Produktionsmanagement meinen Horizont erweitert. Dieser Kurs vermittelt Kenntnisse in Medienrecht und sektorspezifische Regulierung des Rundfunks, der Presse und der Telemedien . (16) Ich glaube, die Themenbereiche Urheberrecht, Datenschutzrecht und Wettbewerbs- sowie Werberecht sind Grundlagen der Medienberufswelt.

Sprecherin: Wie sehen die Berufsaussichten eigentlich aus?

Lovins: Wir werden gezielt für Medienproduktionsbetriebe ausgebildet, z.B. Sendeanstalten, Fernseh- und Filmproduktionen oder Multimediafirmen. Die Studienrichtung Phototechnik ist fokussiert auf Fachlabore, Großlabore, Web- und Multimedia-Unternehmen. Diese Branchen erleben dauernde Konjunktur aufgrund innovativer Internetnutzung. Die meisten bekommen mehrere Jobangebote, wenn sie die Uni verlassen. (17) An der FH stehen dem Studiengang besonders helle und funktionsgerecht gestaltete Arbeitsräume mit der besten Ausstattung zur Verfügung. (18)

Sprecherin: Vielen Dank für das Gespräch. Ich wünsche Ihnen viel Erfolg!

Vokabeln

das Schnupperstudium （此处）大学学前教育
zufällig 偶然的
die Computeranimation 计算机动画制作
der Malerpinsel, - 画笔
aufschlussreich 有启发性的
obligatorisch 必修的
bedienen Vt.（此处）操作
das Urheberrecht 著作权，版权
das Werberecht 广告法
die Sendeanstalt, -en 传媒机构
die Konjunktur, -en 景气，繁荣

Transkription zum Hörtext 3

Die Welt von heute erscheint als ein globales Dorf. In der globalisierten Informationsgesellschaft haben theoretisch alle Menschen die **Möglichkeit,** an jedem Ort zu jeder Zeit miteinander zu kommunizieren und auf Wissen zuzugreifen. (0) Dennoch ist die digitale Kluft in diesem globalen Dorf groß.

Dies zeigt insbesondere der **Vergleich** zwischen Industrieländern und Entwicklungsländern. Während in den Industrieländern PC und Internet zum Lebensstandard gehören, geht die Entwicklung an vielen Entwicklungsländern noch vorbei. In der britischen Hauptstadt London sind **z.B.** mehr Internetanschlüsse verfügbar als in ganz Pakistan. (19) Da aber die Informationstechnologie tatsächlich eine immense Bedeutung hat, könnte dies **zur Folge** haben, dass sich der Gegensatz zwischen Arm und Reich weiter verschärft. **Gerade** in ärmeren Ländern sind PCs und Laptops meist viel zu teuer. **Hinzu kommt,** dass sie für den Einsatz in Schulen und unter extremen Klimabedingungen meist auch nicht robust genug sind. (20)

Hier setzt ein Projekt an, mit dem die digitale Kluft verkleinert werden soll: das „100-Dollar-Laptop"-Projekt. Ziel dieser Maßnahme ist es, Kindern in der so genannten „Dritten Welt" Bildungschancen zu eröffnen, die sonst überhaupt keine Chance auf Schulbildung hätten. Feldversuche der Vereinten Nationen, die z.B. in den Slums indischer Großstädte durchgeführt wurden, zeigten **nämlich,** dass Analphabeten überraschend schnell von selbst Lesen und Schreiben lernen, sobald sie einen Internet- und Computerzugang nutzen können – und das ganz ohne Lehrer. Die freie Verfügbarkeit von PCs und Internet **könnte daher** die Bildungsperspektiven armer Kinder erheblich verbessern. (21)

Die technischen Hürden für den Billig-Laptop scheinen **überwindbar. Das Problem** der Stromversorgung **zumindest** ist gelöst. Der Prototyp verfügt über eine kleine Handkurbel, mit der sich die Batterien mechanisch wieder aufladen lassen. Nach einer Minute Kurbeln soll der Computer über genügend Strom für bis zu 30 Minuten Betrieb verfügen. **Auch sonst** kann das Gerät die meisten Aufgaben eines üblichen Laptops lösen. Der günstige Preis **soll durch** die Nutzung des kostenfreien Betriebssystems Linux und durch den Einsatz **besonders** billiger Bildschirme ermöglicht werden. (22) Lediglich große Datenmengen lassen sich nicht speichern. Allerdings wird der Billig-Laptop wohl nicht im freien Handel erhältlich sein. Vielmehr ist geplant, die Laptops an die Bildungsministrien von Entwicklungsländern zu verkaufen, die sie dann kostenlos an Schüler weiter verteilen sollen.

Dennoch hat der Billig-Laptop noch mit **Hemmungen** zu kämpfen. Sein Preis wird wohl eher bei 200 als bei 100 US-Dollar liegen. **Außerdem** signalisierten viele Länder zwar Interesse und sagten Unterstützung zu. **Aber** an konkreten Bestellungen mangelt es **noch**. Die Fertigung rentiert sich **jedoch** erst bei mindestens 3 Millionen Bestellungen, wobei sich der Hersteller mit einem **relativ** geringen Gewinn von 3 US-Dollar pro Gerät zufrieden geben soll. (23) Hoffnungsvoll möchte

eine Großbank das Projekt unterstützen, indem sie den Herstellern das für die Produktion nötige Kapital leiht und es dann von den Regierungen zurückfordert, ohne Zinsen zu verlangen.

Wie auch immer die Zukunft des Billig-Laptops aussieht: **Gegenstimmen** sind kaum zu hören, auch wenn **Skeptiker** argwöhnen, dass es sich bei den Projekten nicht zuletzt um PR-Aktionen zur Imagepflege von Großunternehmen handelt, mit denen darüber hinaus potenzielle Märkte von morgen besetzt und neue PC-Nutzergruppen gebunden werden sollen. Kritisiert wird **aber vor allem** der Glaube, man könne die Bildungskrise und das Problem der Unterentwicklung und der wachsenden Ungleichheit durch die Verkleinerung der digitalen Kluft lösen. (24) Einige Experten vermuten hinter den IT-Projekten auch einen „Hype“, der ebenso spurlos an den Bedürfnissen der Ärmsten vorbei gehen wird wie viele Initiativen zuvor. In einem Punkt **sind sich** die Kontrahenten **aber einig**: Bildung ist eine wichtige Waffe im Kampf gegen Armut und die Informationstechnik ein notwendiges, aber nicht hinreichendes Mittel. (25)

Quelle: www. textkontext.de/bilder/HV_Billig_Laptop_Text.pdf Dr. Thomas Hoch, gekürzt

Vokabeln

das Dorf, ..er 村子
die Kluft, ..e 裂缝，鸿沟
das Schwellenland, ..er 发展中国家
robust 结实耐用的
der Analpabet, -en 文盲
die Hürde, -n 困难，难关
überwindbar 可以克服的
der Prototyp, -en 原型
die Handkurbel, -n 手柄，摇柄
auf/laden (lädt auf, lud auf, hat aufgeladen)
（此处）给…充电
das Betriebssystem, -e（计算机）驱动系统
der Bildschirm, -e 屏幕
sich rentieren 获利，赚钱
das Kapital, -e资本，资金
die Gegenstimme, -n 反对声音，反对意见
der Skeptiker, - 怀疑的人
argwöhnen Vt. 怀疑，疑心
der Kontrahent, -en 对手，敌对者
sich über A. einig sein 对…达成一致
die Waffe, -n 武器
die Armut 贫穷

Modelltest 10

Anleitung:

Sie hören insgesamt drei Texte.

Die Texte 1 und 2 hören Sie einmal, den Text 3 hören Sie zweimal.

Schreiben Sie Ihre Lösungen zunächst hinter die Aufgaben.

Am Ende des Prüfungsteils „Hörverstehen" haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen.**

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie sind in der Bibliothek und hören ein Gespräch zwischen zwei Kommilitonen.
Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Die Fachliteratur

(0)	Worum bittet Rachel Günter?	(0)	*Hilfe bei Fachliteratur*
1	Warum gehen die beiden in die Kabine?	1	
2	Wie beurteilt Rachel die Einführung der Bibliotheksnutzung? (Nennen Sie einen Punkt)	2	
3	Womit erklärt Günter das elektronische System der Bücher-Suche?	3	
4	Was sollte man in die Rubrik eintippen?	4	
5	Was zeigt das Suchergebnis?	5	
6	Was macht Günter vor der Vorlesung, um Leseaufwand zu sparen? (Nennen Sie zwei Punkte)	6	A B
7	Wie lange dauert die Leihfrist?	7	
8	Warum ist die Leihfrist so kurz?	8	

Hörtext 2: Aufgaben 9-18

Sie hören ein Interview mit drei Gesprächsteilnehmern über Wirtschaftsjournalistik.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Wirtschaftsjournalistik

		Richtig	Falsch	
(0)	Die Wichtigkeit von Wirtschaftsjournalistik ist zurzeit noch umstritten.		X	(0)
9	Bürger finden die Nachrichten über volkswirtschaftliche Themen gut verständlich.			9
10	Es fehlt der Bevölkerung an Wirtschaftsbildung.			10
11	Im Vergleich zu anderen Ländern kennen sich deutsche Journalisten mit Wirtschaftsthemen besser aus.			11
12	Nach der Meinung von Herrn Reiner haben viele Journalisten die Bevölkerung zu falschem Wirtschaftsverhalten verleitet.			12
13	Herr Reiner findet die Selbständigkeit bei journalistischer Berichterstattung am wichtigsten.			13
14	Frau Tyran sagt, die Studenten von dieser Fachrichtung können mehr Betreuung als an anderen Universtitäten erhalten.			14
15	Die Professoren kennen die Studenten namentlich.			15
16	Herr Reiner sagt, zu niedrigen Gebühren bekommen die Studenten in der Woche mehrmals zusätzliche Betreuung von Professoren.			16
17	Die Nachbetreuung bei der Zusammenfassung von klassissen Theorien ist für Frau Tyran sehr hilfreich.			17
18	Nach der Meinung von Frau Tyran sollen Medien auch für persönliche Wirtschaftsfragen der Bürger verantwortlich sein.			18

Hörtext 3: Aufgaben 19-25

Sie hören ein Interview zum Thema Bionik.
Sie hören dieses Interview zweimal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 19-25.

Hören Sie nun den Text ein erstes Mal.
Beantworten Sie beim Hören die Fragen 19-25 in Stichworten.

Der Lotuseffekt

(0)	Wie wird der Lotuseffekt zurzeit angewendet?	(0)	*Flächen werden unter dem „Lotuseffekt" nicht so schnell verschmutzt.*
19	Aus welchen Gründen sollte man von der Natur lernen? (Nennen Sie zwei Punkte)	19	A B
20	Welche falsche Meinung hatten die Menschen über Oberflächensauberkeit?	20	
21	Was versteht man unter dem Lotuseffekt?	21	
22	Welche Aufgabe hat die Bionik? (Nennen Sie einen Punkt)	22	
23	Wie funktioiniert der Lotuseffekt auf der Fläche von Kleidung oder Glas?	23	
24	Welcher Schwierigkeit ist man bei der technischen Simulation begegnet? (Nennen Sie einen Punkt)	24	
25	Welche Beispiele für die Konstruktionsbionik erwähnt Herr Kelzer zuletzt? (Nennen Sie einen Punkt)	25	

Ergänzen Sie jetzt Ihre Stichwörter. Sie hören jetzt den Text ein zweites Mal.
Sie haben nun 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösung auf das Antwortblatt zu übertragen.

Modelltest 10

Antwortblatt-Hörverstehen　　**10 min**

Sie haben nun **10 Minuten Zeit**, um Ihre Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen.

Etikett

Lösungen Hörtext 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	A: B:
7	
8	

	r	f	nb
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐

Lösungen Hörtext 2

	Richtig	Falsch
9	☐	☐
10	☐	☐
11	☐	☐
12	☐	☐
13	☐	☐
14	☐	☐
15	☐	☐
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐

Bitte markieren Sie die richtige Antwort mit einem **schwarzen oder blauen** Kugelschreiber!

Markieren Sie so: ☒

NICHT so: ☒ ☐ ○ ☑ ☐

Wenn Sie korrigieren möchten, füllen Sie das falsch markierte Feld ganz aus: ■
und markieren dann das richtige Feld: ☒

Antwortblatt-Hörverstehen

		Hier bitte *nicht* schreiben			
Lösungen Hörtext 3			r	f	nb
19		19	☐	☐	☐
20		20	☐	☐	☐
21		21	☐	☐	☐
22		22	☐	☐	☐
23		23	☐	☐	☐
24		24	☐	☐	☐
25		25	☐	☐	☐

Lösungen zum Hörtext 1

1. Im Saal darf man nicht laut reden. / sprechen.
2. war langweilig / konnte dem Betreuer nicht folgen / konnte sich nicht auf die Rede konzentrieren
3. mit seinem Laptop
4. Namen des Autors oder Buchtitel
5. ob das Buch in der Bibliothek vorhanden ist / die Signatur
6. das Skript von der Webseite des Kursleiters herunterladen / die Schwerpunkte von jeder Vorlesung markieren / das Inhaltsverzeichnis eines Buches recherchieren / die betreffenden Kapitel notieren
7. von 20 Uhr bis 10 Uhr des folgenden Tages
8. Die Bücher sind von Montag bis Freitag tagsüber in der Bibliothek. / Möglichst viele Studenten benutzen die Bücher. / die Mehrheit begünstigen

Lösungen zum Hörtext 2

9. F	10. R	11. F	12. F
13. R	14. R	15. R	16. F
17. F	18. R		

Lösungen zum Hörtext 3

19. zwei Punkte davon: Die Natur hat im Verlaufe der Evolution Lösungen für zahlreiche Probleme entwickelt. / Der Mensch und seine Technik haben gleiche Probleme wie die Natur. / Für Problemlösung haben natürliche Organismen einen viel größeren Zeitraum als Menschen. / Die Natur kann mit diesen Bedingungen optimal umgehen. /Denn nur erfolgreiche Organismen konnten den harten Wettbewerb überleben. / Bei den heutigen Formen finden sich optimierte Prozesse und Strukturen.
20. Die Oberfläche sollte besonders glatt sein, **damit** die Schmutzteilchen leichter weggespült werden können.
21. Selbstreinigungseffekt/ Raue Oberfläche bleibt sauberer als glatte Oberfläche.
22. diese natürlichen Lösungen zu analysieren und auf ihre Übertragbarkeit in die Technik hin zu überprüfen / die biologischen Objekte zuerst verstehen, das heißt durch Grundlagenforschung die relevanten Aspekte in ihren natürlichen Randbedingungen analysieren / Die Natur wird in die Sprache der Physik und der Mathematik übersetzt. / das Prinzip des biologischen Systems in die Gegebenheiten der Technik übertragen
23. Die Schmutzteilchen können nicht so fest an der Fläche haften, so dass die Wassertropfen diese Schmutzteilchen von der Oberfläche lösen, einrollen und mitnehmen. / Wasser kann einfacher die Schmutzteilchen wegnehmen.

24. ein Punkt davon: Die feine Oberfläche ist extrem empfindlich. / Feine Oberfläche wird mit der Zeit beschädigt. / Der praktische Selbstreinigungseffekt nimmt ab. / Anders als bei Pflanzen können die Strukturen nicht ständig wachsen.
25. ein Punkt davon: A: Schwimmanzüge mit geringer Reibung mit Haihaut herstellen B: das Sprunggelenk von Tieren als Modell für Sportschuhe C: Vom Modell der Bienennester baut man die Konstruktion von Lüftungs- und Heizungssystemen.

Transkription zum Hörtext 1

Rachel: Guten Tag, Günter, darf ich dich kurz stören? Ich habe einige Fragen zur Fachliteraturrecherche.

Günter: Komm, Rachel, gehen wir in die Kabine nebenan. Hier im Saal darf man nicht so laut sprechen. Ja, bitte mach die Tür zu. Jetzt kannst du anfangen.

Rachel: Wie kann ich die Bücher finden? Die Regale sind für mich wie ein Labyrinth. Ich kann sie doch nicht eins nach dem anderen durchsuchen.

Günter: Warst du nicht bei der Einführungsveranstaltung? Zu Semesterbeginn gibt es immer eine Einführung in die Benutzung der Bibliothek.

Rachel: Doch. Aber diese Veranstaltung war mir zu langweilig. An dem Tag kamen so viele Leute zusammen und ich konnte dem Betreuer gar nicht folgen. Ich war damals von den vielen Büchern so fasziniert und konnte mich nicht auf die Rede konzentrieren.

Günter: Aha! Dann solltest du diesmal gut zuhören. Hier ist mein Laptop, ich zeige es dir. Es gibt ein elektronisches System, mit dem man Bücher finden kann. In der Rubrik gibst du ein Suchwort ein, wie z.B. den Namen des Autors oder den Buchtitel. Dann kommt eine Meldung, ob das Buch in der Bibliothek vorhanden ist und die Signatur. Jetzt gehen wir die Regale entlang, bis du das Buch findest.

Rachel: Danke. Ich habe noch eine Schwierigkeit. Es gibt normalerweise über 20 Nachschlagewerke auf jeder Fachliteraturliste von Professoren und Dozenten. Alles dicke Bücher. Wie kann ich sie in so kurzer Zeit fertig lesen?

Günter: Bei mir ist es so: Ich habe mir vorher auf der Webseite des Kursleiters das Skript heruntergeladen und die Schwerpunkte jeder Vorlesung markiert. Dann recherchiere ich zuerst das Inhaltsverzeichnis eines Buches und notiere die betreffenden Kapitel. Die Lesemenge verringert sich danach.

Rachel: Ah, eine gute Methode. Eben habe ich noch gedacht, ich muss eine Nachtschicht einlegen, weil ich diese zwei Bücher noch lesen muss. Die Leihfrist dauert nur von 20 Uhr bis 10 Uhr des folgenden Tages. Das ist doch unpraktisch.

Günter: Die Bibliotheken wollen, dass die Bücher von Montag bis Freitag tagsüber in der Bibliothek sind, damit sie von möglichst vielen Studenten benutzt werden können. Das begünstigt doch die Mehrheit.

Rachel: Das kann natürlich sein. Vielen Dank!

Vokabeln

die Weile 短时间，片刻
die Kabine, -n 小房间
der Saal, die Säle Pl. 大厅
das Regal, -e 架子
das Labyrinth, -e 迷宫
der Betreuer, - 导师
sich etwas merken 记住
ein/geben (gibt ein, gab ein, hat eingegeben) Vt.
（键盘）输入
vorhanden sein 有，存在
die Signatur, -en（图书馆）书目号
das Nachschlagewerk, -e 参考书
das Skript, -e 原稿，手稿
das Inhaltsverzeichnis, -se 内容目录
sich verringern 减少，降低
die Leihfrist, -en 借期

Transkription zum Hörtext 2

Sprecherin: Herr Reiner, Sie sind Professor für VWL. Seit Jahren fördern Sie die Gründung der Fachrichtung Wirtschaftsjournalismus und beschreiben die Disziplin ganz einfach als: Wirtschaft plus Kommunikation, dann plus Wissenschaft, alles zusammen ist gleich Wirtschaftsjournalistik. Niemand würde bestreiten, (0) dass dies wichtige Zukunftsthemen sind. Aber wie können diese Fächer miteinander harmonieren?

Reiner: Der englische Ökonom Arthur Cecil Pigou hat einmal gesagt, dass Wirtschaft alles umfasst, was auf den Maßstab des Geldes gebracht werden kann. Bei der „Tagesschau" begegnet man immer diesen Themen: Eurokrise, Staatsverschuldung, Energiewende, Arbeitsmarkt- und Sozialsystemreformen. Ein großer Teil der Zuschauer versteht die Fernsehnachrichten gar nicht. Sie fragen häufig: Was geht das alles mich an? (9) Die Bevölkerung erwartet doch, dass der Journalismus ihr die Bedeutung der wichtigen wirtschaftspolitischen Themen unserer Zeit kompetent erklären kann. Aber die meisten haben mangels Vorbildung keinen Zugang zu diesem Thema. Nachweisbar ist, dass die Deutschen große Defizite bei ökonomischer Bildung haben. (10) Der Journalismus ist dafür verantwortlich.

Sprecherin: Aber inzwischen berichten die Journalisten täglich über die Wirtschaft. Meinen Sie, dass dies manchmal irreführend ist?

Reiner: Ich muss sagen, die meisten Kommunikationswissenschaftler tun sich mit der Wirtschaft schwer. Es gibt kaum Literatur. Deutschland ist dabei kein Einzelfall. Das gilt auch anderen Ländern. (11) Deshalb kommen Zweifel auf, ob sich Journalisten bei der Ausübung ihres Berufs ökonomisch rational verhalten, wenn sie nur recherchieren und Nachrichten auswählen. (12) Die neue Fachrichtung Wirtschaftsjournalismus orientiert sich gezielt an der öffentlichen Ausbildung.

Sprecherin: Sollten die angehenden Absolventen Berichterstattungen über Wirtschaft in den Medien richtig leiten können?

Reiner: Ja. Die Absolventen sollen später Führungspositionen im Redaktionsmanagement übernehmen können. Aber Unabhängigkeit und Objektivität sind einem Journalisten von größter Bedeutung, (13) weil Journalismus tatsächlich meinungsbildend wirkt.

Sprecherin: Wir haben die Notwendigkeit der Gründung des Fachs „Wirtschaftsjournalismus" auf wissenschaftlichen Ebenen ein bisschen kennengelernt. Und wie ist das aus der Sicht von Studierenden? Dazu möchte ich Frau Tyran ein paar Fragen stellen. Frau Tyran, Sie sind eine der ersten Studenten des Wirtschaftsjournalismus und zwar schon im dritten Semester. Was halten Sie von dieser neuen Fachrichtung?

Tyran: Bei dieser Fachrichtung ist die Betreuung perfekt. In manchen Seminaren waren weniger als 10 Teilnehmer. Die Professoren haben mehr Zeit für uns. Ich habe mich

zuerst gewundert, als der Professor mich das erste Mal mit Namen ansprach. Er schien mich tatsächlich zu kennen! (14) Ich kann mich noch daran erinnern, dass einmal im Seminar jemand etwas mit dem Schuldrecht nicht begriffen hatte, da ließ er es sich nach der Veranstaltung vom Professor eben noch einmal erklären. Das ist doch unvorstellbar an vielen anderen Hochschulen. (15)

Sprecherin: Herr Reiner, erhalten die Studenten immer Hilfe nach dem Seminar?

Reiner: Für eine solche stark interdisziplinäre Fachrichtung ist die Nachhilfe erforderlich. Beispielsweise können Studenten ergänzenden Unterricht bis zu fünf Sitzungen pro Woche besuchen. Dieses kostenlose Programm sorgt dafür, Strategien zur effektiven Untersuchung und Prüfungsvorbereitung nach dem Kurs zu vermitteln. (16)

Tyran: Diese Nachhilfe umfasst auch viele fortschrittliche Forschungsergebnisse der Professoren. (17) Jetzt ist mir klarer geworden, wie wichtig es ist, dass Bürger die Wirtschaftsfragen verstehen sollen, die sie interessieren. Wir sollten verständlich berichten, wie die Entscheidungen zur Altersvorsorge oder zur Gründung eines Unternehmens gefallen sind und die Fragen beantworten: Was ist sicherer, die Aktie oder das Sparbuch?

Sprecherin: Ja, ich hoffe, jeder von uns kann mit Wirtschaftsthemen danach etwas anfangen. Vielen Dank für das Gespräch!

Vokabeln

bestreiten (bestritt, hat bestritten) Vt. 反驳，驳斥
umfassen Vt. 包含，包括
der Maßstab, ..e 标准
an/gehen (ging an, hat /ist angegangen) Vt. / Vi. 关于，涉及
mangels G. 由于缺乏…
der Zugang, ..e 通道，入口
irreführend 导致错误的，带来误解的
der Einzelfall, ..e 个别情况
rational 合理的，理性的
die Objektivität 客观性
das Redaktionsmanagement 编辑部管理
begreifen (begriff, hat begriffen) Vt. 明白，理解
die Nachhilfe, -n 补课
ergänzend 补充的
sich orientieren an D. 根据，视情况而定
fortschrittlich 先进的
die Altersvorsorge 养老
die Aktie, -n 股票

Transkription zum Hörtext 3

Sprecherin: In den letzten Jahren war häufig vom sogenannten Lotuseffekt die Rede. Inzwischen gibt es sogar Farbe oder Dachziegel, die angeblich durch den „Lotuseffekt" nicht so schnell verschmutzen. (0) Mit dieser Anwendung befasst sich ein relativ junges Wissenschaftsgebiet, die Bionik. Herr Prof. Kelzer, was ist die Grundlage der Bionik?

Kelzer: Die Grundidee der Bionik stammt vom Gedanken „Lernen von der Natur" ab, **weil** die Natur im Verlaufe der Evolution Lösungen für zahlreiche Probleme entwickelt hat, vor denen auch der Mensch und seine Technik stehen. **Im Unterschied zur Technik** hat natürlichen Organismen aber ein Zeitraum von Milliarden Jahren zur Verfügung gestanden, **um** mit diesen Bedingungen optimal umzugehen. **Denn nur** erfolgreiche Organismen konnten im harten Wettbewerb überleben. Bei heutigen Formen finden sich weitgehend optimierte Prozesse und Strukturen. (19)

Sprecherin: Ich glaube, der Lotuseffekt ist eines der wichtigen Beispiele dafür.

Kelzer: Genau. Seit einigen Jahrhunderten übertrifft die menschliche Weisheit in manchen Bereichen schon die Natur. Bei heutiger Technik sind die verwendeten Materialien weit besser als die Natur und das führt manchmal zu **Irrtümern.** Z.B., lange Zeit war man der Meinung, dass man die Oberfläche von Autos oder auch von Fliesen in Bad und Küche **besonders** glatt gestalten **müsse, damit** die Schmutzteilchen auf diesen Flächen mit Wasser **leichter** weggespült werden können. (20) Aber die Lotusblätter haben gar keine glatte Oberfläche sondern eine Mikrostruktur mit vielen winzigen Wachsspitzen, die das Blatt überziehen. Ihre Größe liegt gerade bei 10-20 tausendstel Millimeter. Diese Mikrostruktur bildet eine Art Selbstreinigungseffekt. Dieser Effekt wurde vom Botaniker Wilhelm Barthlott **entschlüsselt** und ganz einfach mit einem Satz **erklärt:** Raue Oberfläche bleibt sauberer als glatte Oberfläche. (21)

Sprecherin: Und wie kann man die technische Umsetzung realisieren?

Kelzer: „Lernen von der Natur" bedeutet nicht, dass die Natur fertige Konzepte bereitstellt, die man nur zu kopieren braucht. Diese natürlichen Lösungen zu analysieren und auf ihre Übertragbarkeit in die Technik hin zu überprüfen, ist **eigentlich** der Ansatz der Bionik. Bionische Forschung **muss** die biologischen Objekte **zuerst** verstehen, **das heißt** durch Grundlagenforschung die relevanten Aspekte in ihren natürlichen Randbedingungen analysieren und in die Sprache der Physik und der Mathematik übersetzen. Erst mittels dieser formalen Beschreibungsebene ist es **dann möglich,** das Prinzip des biologischen Systems auf Gegebenheiten der Technik zu übertragen. (22) Beim Lotuseffekt ist klar, dass Abriebfestigkeit einer Oberfläche nicht nur durch härtere Materialien, sondern auch durch den Aufbau einer Mikrostruktur zu

erhöhen ist. Durch die Nachbildung solcher mikroskopischer Strukturen hat man in den vergangenen Jahren Farben, Dachziegel, Glas oder Kleidung entworfen, die mit einer wasserabweisenden Oberfläche überzogen sind. Die Schmutzteilchen **können** nicht so fest an der Fläche haften, **sodass** die Wassertropfen diese Schmutzteilchen von der Oberfläche lösen, einrollen und mitnehmen. (23)

Sprecherin: Kann man von jetzt an die Natur immer so ideal nachahmen?

Kelzer: Tja, wenn man der Werbung glaubt, dann bleiben Farben und Ziegel länger sauber und wir brauchen vielleicht in der Zukunft weder unser Auto zu waschen noch Küche und Bad zu putzen. Doch es gibt ein Problem. Die feine Oberfläche ist extrem empfindlich und so wird sie mit der Zeit beschädigt. Der praktische Selbstreinigungseffekt nimmt daher ab. In der Natur hingegen wachsen die Strukturen ständig nach und so bleibt das Blatt rein. (24)

Sprecherin: Herr Kelzer, können Sie uns abschließend noch einige Beispiele für neuartige Materialien nennen, die von der Konstruktionsbionik entwickelt wurden?

Kelzer: Es gibt viele Beispiele. Von der Haihaut lernt man, die Schwimmanzüge mit geringer Reibung herzustellen. Das Sprunggelenk von Tieren wie Kängurus wurde zum Modell für Sportschuhe, die ein leichtes, nicht anstrengendes Laufen ermöglichen. Nach Bienennestern baut man die Konstruktion von Lüftungs- und Heizungssystemen. (25) Bei der Bionik ist jederzeit möglich, über die traditionellen Grenzen der jeweiligen Fächer hinweg zu kooperieren und Interdisziplinarität konkret zu gestalten.

Vokabeln

der Dachziegel, - 房顶砖瓦
die Bionik 仿生学
übertreffen (übertrifft, übertraf, hat übertreffen) Vt. 超过，胜过
die Weisheit, -en 聪明，智慧
der Irrtum, ..er 错误
die Fliese, -n 瓷砖
die Oberfläche, -n 表面
glatt 平滑的
das Schmutzteilchen, - 污点，污渍
weg/spülen Vt. 冲走，洗掉
winzig 微小的
die Wachsspitze, -n 生长凸点
überziehen (überzog, überzogen) Vt. 铺满
der Selbstreinigungseffekt, -e 自净效果
der Botaniker, - 植物学家
entschlüsseln Vt. 解码，解密
rau （此处）粗糙的，不平的
die Umsetzung 改变，转换
das Konzept, -e 计划，草案
die Übertragbarkeit 可传递性，可转移性
die Randbedingung, -en 边界条件
übersetzen Vt. 翻译
formal 形式的，外形的
die Gegebenheit, -en 现实，事实，情况

die Abriebfestigkeit 耐磨度
die Nachbildung 仿制
entwerfen (entwirft, entwarf, hat entworfen) Vt. 设计
wasserabweisend 防水的
haften Vi. 黏着，附着
ein/rollen Vt. 卷进，卷入
nach/ahmen Vt. 模仿，模拟
empfindlich 敏感的
beschädigen Vt. 破坏
ständig 一直的，不断的
rein 纯粹的，纯净的
schöpfen Vt. 创造
das Wunder, - 奇迹
die Haihaut 鲨鱼皮
der Schwimmanzug, ..e 游泳衣
das Sprunggelenk, -e 跳跃关节
das Känguru, -s 袋鼠
das Bienennest, -er 蜂巢
die Lüftung 通风
die Interdisziplinarität 多专业性，多学科联合

附　录

数字基本听力训练

数字考查是德福听力中最简单的题目，但却是很多考生的弱点。前面几章的练习中都有数字题目。对这些题目不熟练、频繁出错的考生，请通过以下专门总结的数字练习进行专项巩固提高。

Übung 1　Ergänzen Sie bitte die Lücken.

1) Der Meeresspiegel könnte bis zum Jahr _____ noch wesentlich stärker ansteigen als bislang erwartet. Bis zum Ende des Jahrhunderts könnte das Wasser _____ Zentimeter höher stehen als heute. _____ ist der Meeresspiegel jährlich _____ gestiegen. Bliebe es bei dieser Rate, würde es im 21. Jahrhundert zu einem Anstieg _____ kommen.

2) Wir haben _____ Todesfälle in einem Zeitraum von _____ untersucht und festgestellt, dass Hitzestress bei hohen Temperaturen und Windstille die Sterbefälle _____ erhöht. Der _____ hat nach neuesten Berechnungen in den europäischen Ländern _____ Todesopfer gefordert, in Deutschland sind rund _____ der Hitze zum Opfer gefallen, in Frankreich über _____. Wenn sich die äußere Temperatur ändert, versucht der Organismus, seine Temperatur auf _____ Celsius zu halten.

3) Schauen wir uns ein Experiment an, bei dem Studenten ein Auto kaufen mussten. Sie sollten aus _____ eines auswählen. Einer Gruppe der Teilnehmer präsentierten die Wissenschaftler _____ pro Auto, die das Fahrzeug näher beschrieben. Der anderen Gruppe legte man _____ vor. Das Ergebnis war: wenn die Studenten nur _____ pro Auto erfahren hatten, dann kauften sie in

_____ das richtige Auto. Wenn sie aber _____ pro Auto bekommen hatten, trafen sie nur in _____ die richtige Entscheidung. Und wenn sie keine Zeit zum Nachdenken hatten, dann kaufen sie sogar in _____ das richtige Auto.

4) Um einen normalen Computer zu produzieren, werden _____ Megajoule an Energie verbraucht, _____ Abfall fallen an und _____ Wasser müssen wieder aufbereitet werden. Dabei wird etwa ein Viertel der Menge an Kohlendioxid in die Atmosphäre abgegeben, die ein Deutscher durchschnittlich im Jahr verbraucht. Ein Computer mit _____ Gewicht, so errechneten die Forscher, kommt auf einen Materialverbrauch von _____. Ein Vergleich macht die Dimensionen deutlich: Ein Pkw hat einen Materialverbrauch _____.

5) In der gesamten pharmazeutischen Industrie sank die Zahl der benötigten Versuchstiere von _____ im Jahr _____ auf _____ im Jahr _____. Das ist ein Rückgang auf nur noch _____. Bundesweit wurden _____ z.B. _____ Katzen und _____ Hunde für Tierversuche benötigt. _____ der eingesetzten Tiere sind übrigens Ratten und Mäuse.

Übung 2　Hören Sie den Dialog und füllen Sie die Tabelle aus.

Gehaltsabrechnung

Arbeitnehmer bekommt brutto:

Abzüge	Arbeitnehmer	Arbeitgeber
Lohnsteuern		
Krankenversicherung		
Pflegeversicherung		
Rentenversicherung		
Arbeitslosenversicherung		
Betriebsrente		

Arbeitnehmer bekommt netto:

Im letzten Jahr bekam Arbeitnehmer monatlich:

Übung 3

Hörtext 1: Aufgaben 1-8

Sie hören ein Gespräch zwischen zwei Studentinnen. Sie hören dieses Gespräch einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-8.

Hören Sie nun den Text. Schreiben Sie beim Hören die Antworten auf die Fragen 1-8.
Notieren Sie Stichwörter.

Wohnungssuche

(0)	Was macht Lotte?	(0)	*Ein Zimmer im Internet suchen*
1	Bis wann muss Lotte aus der WG ausziehen?	1	
2	Wie hoch ist die Miete des WG-Zimmers?	2	
3	Wie viele Stationen sind von der Mozart-Straße zur Uni.?	3	
4	Wie viele Leute können in der Altgebäude-WG zusammenwohnen?	4	
5	Wie viel kostet das Zimmer mit Bad monatlich?	5	
6	Wie groß ist das Zimmer in der Anzeige?	6	

（续表）

7	Wann kann Lotte das Zimmer sehen?	7	
8	Wie viel Geld kann Lotte von Maria leihen?	8	

Übung 4

Sie hören ein Interview über die Berufsaussichten von Akademikerinnen.
Sie hören dieses Interview einmal.

Lesen Sie jetzt die Aufgaben 9-18.

Hören Sie nun den Text.
Entscheiden Sie beim Hören, welche Aussagen richtig oder falsch sind.
Markieren Sie die passende Antwort.

Die Berufsaussichten von Akademikerinnen

		Richtig	Falsch	
(0)	Bildungsniveau von Frauen wird immer höher.	X		(0)
9	Männer mit vollzeitigen Erwerbstätigkeiten verdienen im Jahr durchschnittlich 10 000 Euro mehr als Frauen.			9
10	Der weibliche Anteil in Betrieben ist höher als der an Universitäten.			10
11	Zum Studienbeginn gibt es mehr Studentinnen als Studenten.			11
12	Beim Maschinenbau hat sich die Zahl der Studentinnen schon verfünffacht.			12
13	Die Abbruchquote der Studentinnen bei Medizin ist niedriger als die bei Jura.			13
14	Im Rahmen der Untersuchung wurden die Leute mehrmals befragt.			14
15	Berufstätige Akademikerinnen wollen meist keine Kinder haben.			15

（续表）

16	Die Mehrheit der erwerbstätigen Frauen wurde gezwungen, ihrer Ausbildung nicht entsprechende Stellen zu nehmen.			16
17	Knapp jeder dritte Ehemann ist in der Lage, Hausarbeiten mit seiner Frau zu teilen.			17
18	Nach der Meinung von Frau Menko sollte der Staat die Familien mit Kindern mit mehr Geld fördern.			18

Lösung:

Übung 2

Gehaltsabrechnung

Arbeitnehmer bekommt brutto: 4939 + 200 = 5139 Euro

Abzüge	Arbeitnehmer	Arbeitgeber
Zahlt für: Lohnsteuern	518	--
Krankenversicherung	326	--
Pflegeversicherung	240	240
Rentenversicherung	474	474
Arbeitslosenversicherung	160	--
Betriebsrente	50	30

Arbeitnehmer bekommt netto: 3171 Euro

Im letzten Jahr bekam er monatlich: 3155 Euro

Übung 3

1) bis 16. März
2) 215 Euro warm
3) 14
4) 23
5) 200 Euro monatlich
6) 12 Quadratmeter
7) halb elf / 10 Uhr 30

8) 350 Euro

Übung 4

9. R	10. R	11. R	12. F
13. F	14. R	15. F	16. F
17. R	18. F		

Transkriptionen

Übung 1

1) Der Meeresspiegel könnte bis zum Jahr 2100 noch wesentlich stärker ansteigen als bislang erwartet. Bis zum Ende des Jahrhunderts könnte das Wasser um 75 bis 190 Zentimeter höher stehen als heute. Seit 1990 ist der Meeresspiegel jährlich um 3,4 Millimeter gestiegen. Bliebe es bei dieser Rate, würde es im 21. Jahrhundert zu einem Anstieg um 34 Zentimeter kommen.

2) Wir haben 2,8 Millionen Todesfälle in einem Zeitraum von 10 Jahren untersucht und festgestellt, dass Hitzestress bei hohen Temperaturen und Windstille die Sterbefälle um 25% erhöht. Der Sommer 2003 hat nach neuesten Berechnungen in den europäischen Ländern 35000 Todesopfer gefordert, in Deutschland sind rund 7000 Menschen der Hitze zum Opfer gefallen, in Frankreich über 14000. Wenn sich die äußere Temperatur ändert, versucht der Organismus, seine Temperatur auf 37 Grad Celsius zu halten.

3) Schauen wir uns ein Experiment an, bei dem Studenten ein Auto kaufen mussten. Sie sollten aus 4 angebotenen Autos eines auswählen. Einer Gruppe der Teilnehmer präsentierten die Wissenschaftler 4 Sätze pro Auto, die das Fahrzeug näher beschrieben. Der anderen Gruppe legte man 12 Sätze vor. Das Ergebnis war: wenn die Studenten nur 4 Informationen pro Auto erfahren hatten, dann kauften sie in 50% der Fälle das richtige Auto. Wenn sie aber 12 Informationen pro Auto bekommen hatten, trafen sie nur in ca. 20% der Fälle die richtige Entscheidung. Und wenn sie keine Zeit zum Nachdenken hatten, dann kauften sie sogar in 60% der Fälle das richtige Auto.

4) Um einen normalen Computer zu produzieren, werden 30000 Megajoule an Energie verbraucht, 60 Kg Abfall fallen an und 33000 Liter Wasser müssen wieder aufbereitet werden. Dabei wird

etwa ein Viertel der Menge an Kohlendioxid in die Atmosphäre abgegeben, die ein Deutscher durchschnittlich im Jahr verbraucht. Ein Computer mit 22 Kg Gewicht, so errechneten die Forscher, kommt auf einen Materialverbrauch von 15-19 Tonnen. Ein Vergleich macht die Dimensionen deutlich: Ein Pkw hat einen Materialverbrauch von etwa 25 Tonnen.

5) In der gesamten pharmazeutischen Industrie sank die Zahl der benötigten Versuchstiere von 4,2 Millionen im Jahr 1977 auf 1,4 Millionen im Jahr 1988. Das ist ein Rückgang auf nur noch ein Drittel. Bundesweit wurden 1988 z.B. 2144 Katzen und 4283 Hunde für Tierversuche benötigt. 90% der eingesetzten Tiere sind übrigens Ratten und Mäuse.

Übung 2

Gehaltsabrechnung

Reza: Hallo, Jutta, ich habe meine Gehaltsabrechnung für Januar erhalten. Einige Zahlen kann ich nicht verstehen. Kannst du mir einmal helfen?

Jutta: Ja, klar, welche denn?

Reza: Lassen wir mal durchsehen. Das neue Abrechnungsformular ist ganz anders. Ja, hier, mein Bruttogehalt ist 4939 Euro, und noch 200 Euro Kindergeld dazu, das macht zusammen 5139 Euro.

Jutta: Ja, das Einkommen stimmt, hier steht die Zahl.

Reza: Aber warum ist nur der Betrag von 3171 Euro auf mein Konto eingezahlt?

Jutta: Das ist das Nettoeinkommen, du musst hier die verschiedenen Abzüge abrechnen.

Reza: Abzüge? Ah, auf der Rückseite. Zuerst die Lohnsteuern, 518 Euro. Ja, das bleibt noch gleich wie im letzten Jahr. Also 4939 Euro minus 518 Euro, das ist ... ach ja 4421 Euro.

Jutta: Neben den Lohnsteuern werden auch die Sozialabgaben abgezogen, nämlich die Beiträge für Krankenversicherung, Pflegeversicherung und Rentenversicherung.

Reza: Sozialabgaben? Ja, hier, drunten stehen sie, für Krankenversicherung 326 Euro, das ist aber ein bisschen gestiegen. Monatlich über 300 Euro muss ich an die Krankenkasse zahlen. Das ist doch viel Geld! Dann kommt noch die Pflegeversicherung, 240 Euro vom Arbeitnehmer, 240 Euro vom Arbeitgeber. Oh, die Firma übernimmt noch die Hälfte. Das gilt auch für die Rentenversicherung. Firma zahlt 474 Euro, und ich auch. Und für die Arbeitslosenversicherung bezahle ich 160 Euro. Verdammt, viel Geld!

Jutta: Bitte keine Klage! Die Sozialabgaben lohnen sich sowieso in der Zukunft, in Notfällen, im Ruhestand oder so.

Reza: Hoffentlich. Dann ist netto 3221 Euro. Aber das stimmt nicht. Hier steht netto nur 3171 Euro. Was ist dann los?

Jutta: Lass mich mal sehen! Oh, du hast die Betriebsrente vergessen, Firma zahlt 30 Euro, und du 50 Euro.

Reza: 3221 Euro minus 50 Euro ist ... ja 3171 Euro. Im letzten Jahr war netto 3155 Euro, bloß 16 Euro mehr.

Jutta: Ja, das geht schon, bei mir nur 9 Euro mehr.

Übung 3

Wohnungssuche

Lotte: Oh, Mann! Schon wieder besetzt!

Maria: Hi, Lotte, was ist dann los? Kann ich dir helfen?

Lotte: Ich suche ein Zimmer im Internet, aber das klappt immer noch nicht.

Maria: Und wo wohnst du jetzt?

Lotte: Ich wohne jetzt in einer WG, aber nur als Untermieterin für 3 Monate. Der vorherige Mitbewohner macht ein Praktikum bis 17. März. Ich muss vor 16. ein Zimmer finden und umziehen. Es gibt so viele Anzeigen im Internet, aber ich kann doch nichts Passendes finden.

Maria: Ach, du musst doch das gewünschte Zimmer genau beschreiben, d.h., genauere Suchangaben machen, dann ist die Recherche effizienter. Sag mal, was für ein Zimmer möchtest du?

Lotte: Also mindestens nicht schlechter als mein jetziges Zimmer. Das Zimmer ist 16 Quadratmeter groß und die Miete liegt bei 215 Euro warm. Weißt du, es gibt noch einen Balkon nach Süden. Die Aussicht gefällt mir wirklich. Außerdem ist der Internet-Zugang frei, das finde ich echt super.

Maria: Oh, in der Nähe der Uni ist es schwer, wieder ein solches Zimmer zu finden. Deine Erwartungen sollen ein bisschen niedriger sein.

Lotte: Sieh mal hier, das Altgebäude in der Mozart-Straße ist auch eine WG. Ich glaube, die Fahrt von dort zur Uni. dauert ... 14 Stationen, also vielleicht eine halbe Stunde. Es geht.

Maria: Ein Gebäude mit drei Stockwerken, wie viele Mitbewohner wohnen dort zusammen?

Lotte: Hier steht, 18, nein, noch 4 dazu, also 22 Leute wohnen schon in der WG. Wenn ich einziehe, bin ich die 23. Mitbewohnerin. Ja, überfüllt. Wenn die Küche und Bad auch noch gemeinsam benutzt werden, dann ...

Maria: Guck mal, es gibt Zimmer mit Küche und Bad und auch Zimmer ohne Küche und Bad.

Lotte: Das Zimmer in der Anzeige ist mit Bad, das kostet monatlich 40 Euro mehr als das Zimmer ohne. Also 160 Euro monatlich für ein Zimmer ohne Bad? Oh, das ist total unvorstellbar! Dann will ich unbedingt das Zimmer mit Bad nehmen.

Maria: Dann greif sofort zu!

Lotte: Ja, ich weiß, ich habe schon den Vermieter erreicht, er ist gerade online. ... Das Zimmer ist nur 12 Quadratmeter groß. Ich kann mir morgen um halb elf das Zimmer ansehen. Kannst du mich begleiten?

Maria: Ich sehe mal auf den Terminkalender. Morgen um viertel vor neun ist Sprechstunde bei Prof. Henkel, dann habe ich Zeit. Ja, komme ich mit.

Lotte: Maria, ich habe noch eine Bitte. Wenn ich das Zimmer nehme, dann muss ich die Kaution für 3 Monatsmiete bezahlen, das sind 600 Euro, und noch die Miete für den ersten Monat, noch 200 dazu. Ich habe nur rund 450 Euro auf dem Konto. Kannst du mir mit etwas Geld aushelfen? 300 oder 400?

Maria: Ich glaube, das habe ich. Also, du hast schon 450, den Rest bezahle ich.

Lotte: Vielen Dank! Ich gebe dir das Geld nächsten Monat zurück.

Übung 4

Die Berufsaussichten von Akademikerinnen

Sprecher: Trotz langfristiger Frauenbewegung ist die Gleichberechtigung noch nicht völlig realisiert. In der Berufswelt werden auch Frauen mit höheren akademischen Abschlüssen nicht gleich wie Männer behandelt.(0) Frau Professor Menko, dieses Phänomen haben Sie mehrere Jahre untersucht, welche Schlussfolgerung haben Sie gezogen?

Menko: Wir dürfen die gemachten Fortschritte in der Gesellschaft nicht übersehen. Frauen können heute fast alle Erwerbstätigkeiten übernehmen wie Männer. Potenzielle Benachteiligungen gelten als widerrechtlich. Aber Männer haben immerhin ein höheres Einkommen als Frauen. Im Durchschnitt verdienen vollzeiterwerbstätige Frauen 36 500 Euro als Bruttojahreseinkommen, Männer dagegen 47 100. (9) Denn Frauen befinden sich häufiger in unteren und mittleren Positionen. In Führungspositionen beträgt der weibliche Anteil nur etwa 5%, obwohl wir seit Jahren eine Bundeskanzlerin haben. Aber die Situation ist noch besser als in den Hochschulen, wo nur 2, 4% der Professoren Frauen sind. (10)

Sprecher: Worauf sind diese Abweichungen zurückzuführen?

Menko: Die Gründe sind doch vielseitig. Der erste Grund liegt in der Ausbildung. Statistiken zufolge haben die Abiturientinnen durchschnittlich besser abgeschnitten als Abiturienten. Seit Mitte der 90er Jahre werden immer mehr Frauen von den Hochschulen aufgenommen. Am Anfang des Studiums sind über die Hälfte der Neulinge Studentinnen. (11) Nur bei einigen Fächern sind die Geschlechter relativ gleichgewichtig vertreten.

Zu solchen „Mischfächern“ zählen etwa Biologie, Jura oder Humanmedizin. Immer noch selten findet man Frauen in Fächern wie Maschinenbau, Elektrotechnik oder Informatik. Wir haben die Statistik einer TU für 10 Jahre verfolgt. Obwohl die weibliche Quote der Maschinenbaustudenten von 7% auf knapp 20% zugenommen hat, sind Frauen immer noch in der Minderheit. (12) Aber die Abbruchquote von Frauen ist deutlich höher als die von Männern, bei Medizinstudentinnen beträgt die weibliche Quote 48,5%, bei Jura 45,2%, bei Männern allerdings jeweils 21,2% und 28,9%. (13) Bis zum Abschluss entfällt insgesamt 42% aller Absolventen auf Frauen.

Sprecher: 42%, der Abstand ist noch nicht so schrecklich groß wie in den Führungspositionen.

Menko: Ja, das stimmt. In unserer Untersuchung haben wir 2000 Absolventinnen und Absolventen der Jahrgänge 1994/1995 dreimal nach den Prüfungen befragt. Die erste Befragung war im ersten Semester, zwischen drei Befragungen war ein Zeitabstand von anderthalb Jahren. (14) Die Entmutigungserscheinungen von Frauen sind überall spürbar. Im Gegensatz zu Männern wollen viele Frauen ihre Schwerpunkte von Karriereprestige und Berufsansehen ablenken, besonders wenn sie Kinder haben. Die dritte Erhebung zeigt: Zwar waren immerhin 90% aller Befragten ihrer Ausbildung entsprechend beschäftigt, bei Müttern betrug die Zahl jedoch nur 40%, (15) bei Vätern 96%. Unter den Kinderlosen hatten 87% der Frauen und 92% der Männer eine ausbildungsadäquate Stelle. (16)

Sprecher: Warum müssen viele Mütter ihre Karriere aufgeben?

Menko: Ja, in Gewissheit fehlt die Unterstützung von ihren Lebenspartnern. Der Ehemann steht normalerweise einer Vereinbarung von Beruf und Familie skeptisch gegenüber. 29% der Befragten gehören zu dem traditionellen Typ, dessen Frau die Hausarbeiten unbedingt übernehmen sollte. 25% werden dem pragmatischen Typ zugeordnet, der sich zwar um Haushalt kümmern will, aber tatsächlich Hausarbeiten seiner Frau überlässt. Nur 29% verhalten sich als der neue Typ, der in der Freizeit Hausarbeiten ausüben kann. (17)

Sprecher: Wie werden die Frauen nach Ihrer Meinung ermutigt?

Menko: Wenn Akademikerinnen die Stellen nehmen, die ihrer Ausbildung nicht entsprechen, oder eigene Karriere völlig aufgeben, bedeutet das Talentverschwendung der Gesellschaft. Deshalb sollten zunächst die Männer ihre Haltung ändern, um die Karriere ihrer Frauen zu fördern. Das ist doch auch abhängig von besseren sozialen Infrastrukturen, wie mehr Kindergärten, Ganztagsschulen und Wohnsiedlungen mit vielfältigen Einrichtungen. Angesichts des demografischen Wandels sollten sich mehr Frauen aktiv in Berufswelt einsetzen. (18)

Sprecher: Frau Menko, vielen Dank für das Gespräch.

Textquellen

1. 第一章 HV3: Vom Umweltbewusstsein zum Umwelthandeln
   Vortrag bei der Fachkonferenz „Umweltschutz in Essen “ am 6. und 7. Mai 1999, Vom Umweltbewusstsein zum Umwelthandeln Psychologie des Umweltschutzes Maria Limbourg, Universität-GH Essen, überarbeitet.
2. 第二章 HV3: Wer scheitert, löst sich vom kognitiven Gefängnis der Vergangenheit
   Quelle: Psychologie heute 1/2004 Gespräch mit Prof. Michael Hengl, gekürzt und überarbeitet
3. 第三章 3.1 – Wassermangel
   Nach: P.M. Perspektive, 1/2005, S. 50-53 gekürzt und überarbeitet
4. 第三章：3.3 – Stress und Gene
   www.dradio.de/dlf/sendungen/forschak/800561 überarbeitet
5. 第三章：3.4 – Der demografische Wandel
   Vortrag von Dr. Thomas Holzmann auf der Konferenz „Älter, weniger, weiter weg – Demographischer Wandel als Gestaltungsaufgabe für den Umweltschutz “, gekürzt und überarbeitet
   www.umweltbundesamt.de/uba-info-presse/2006/pdf/pd06-057.pdf
6. 第四章：Modelltest 3, HV2: Studiengang Geowissenschaften, was studieren sie?
   hessischer Rundfunk 8.12. 2004 gekürzt und überarbeitet
7. 第四章：Modelltest 3, HV3：Am Wochenende ist das Wetter schlechter
   www.welt.de/wissenschaft/article1138014, überarbeitet
8. 第四章：Modelltest 4, HV3: Genies
   Quellen: www.planet-wissen.de/alltag_gesundheit/begabung_und_intelligenz/genies/index.jsp
   www.welt.de/wissenschaft/article2556630/Das-Geheimnis-der-Genies.html
   gekürzt und überarbeitet
9. 第四章：Modelltest 7, HV3: Menschenähnliche Roboter
   Westdeutscher Rundfunk Köln 12. Mai 2005, gekürzt und viel überarbeitet
10. 第四章：Modelltest 8, HV3: Das Leben auf dem Mars
    http://www.exobiologe.de/Leben_auf_dem_Mars.html, überarbeitet
11. 第四章：Modelltest 9, HV3: Der billige Laptop
    www textkontext.de/bilder/HV_Billig_Laptop_Text.pdf Dr. Thomas Hoch gekürzt

Trotz Bemühungen konnten nicht alle Inhaber von Textrechten ausfindig gemacht werden. Für entsprechende Hinweise ist der Verlag dankbar.

德福考前必备丛书

- 德福考前必备——词汇
- 德福考前必备——语法
- 德福考前必备——阅读
- 德福考前必备——听力
- 德福考前必备——写作
- 德福考前必备——口语

ISBN 978-7-04-038251-8

9 787040 382518 >

定价 48.00 元