

# Projekt B1 neu

## Schülerheft

- Schreiben
- Sprechen



ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΡΑΜΠΑΤΟΣ  
ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ



# Projekt B1 neu Schülerheft

Daniela Paradi-Stai

24-38

56-88

11, 12, 13, 14, 15, 17, 18,  
20, 21, 22, 23, 42,  
43, 44, 45, 55/10.  
(pages)



ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΡΑΜΠΑΤΟΣ  
ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ





**ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΡΑΜΠΑΤΟΣ**  
ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Πεντέλης 31  
153 43 Αγ. Παρασκευή - Αθήνα  
Τηλ. 210 600 7801-2  
Fax 210 600 7800  
E-Mail: info@karabatos.gr  
www.karabatos.gr

Πληροφορίες και οδηγίες:  
Dr. Annette Vosswinkel, Daniela Paradi-Stai

---

Σύνταξη:  
Jo Glotz-Kastanis

---

Διορθώσεις:  
Γεωργία Μπαρκούρα

---

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.  
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen  
bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

2. Auflage 2017

© 2015 CHR. KARABATOS - Verlag, Athen  
Fotoquellen: Seite 51: © Janusz Klosowski / pixelio.de; Seite 52: © INGRAM  
Umschlaggestaltung, Layout und Herstellung: ms design, Athen

Printed in Greece  
ISBN 978-960-465-061-3



# Περιεχόμενα

## Γραπτός λόγος

	Σελίδα
Πληροφορίες και οδηγίες για τα κείμενα που θα πρέπει να γράψετε . . . . .	6
Σύνδεση προτάσεων . . . . .	10
Οι τρεις ασκήσεις του γραπτού λόγου, χρήσιμες εκφράσεις και παραδείγματα . . . . .	13
Άσκηση 1 . . . . .	13
Άσκηση 2 . . . . .	17
Άσκηση 3 . . . . .	19
Βοήθεια για τα θέματα γραπτού λόγου του βιβλίου . . . . .	24
Modelltest 1 . . . . .	24
Modelltest 2 . . . . .	25
Modelltest 3 . . . . .	27
Modelltest 4 . . . . .	28
Modelltest 5 . . . . .	29
Modelltest 6 . . . . .	31
Modelltest 7 . . . . .	32
Modelltest 8 . . . . .	33
Modelltest 9 . . . . .	35
Modelltest 10 . . . . .	37

## Προφορικός λόγος

	Σελίδα
Πληροφορίες και οδηγίες . . . . .	40
Τα τρία μέρη της προφορικής εξέτασης, χρήσιμες εκφράσεις και παραδείγματα . . . . .	41
1ο μέρος . . . . .	41
2ο και 3ο μέρος . . . . .	47
Προετοιμασία και εξάσκηση για το 2ο μέρος («Παρουσίαση») . . . . .	54
Βοήθεια για τα θέματα προφορικού λόγου του βιβλίου . . . . .	56
Modelltest 1 . . . . .	56
Modelltest 2 . . . . .	59
Modelltest 3 . . . . .	63
Modelltest 4 . . . . .	66
Modelltest 5 . . . . .	69
Modelltest 6 . . . . .	72
Modelltest 7 . . . . .	76
Modelltest 8 . . . . .	79
Modelltest 9 . . . . .	82
Modelltest 10 . . . . .	85





# Schreiben



### Πληροφορίες και οδηγίες για τα κείμενα που θα πρέπει να γράψετε

Σε αυτή την ενότητα της εξέτασης πρέπει να γράψετε τρία κείμενα:

**Άσκηση 1:** ένα σε ένα φιλικό πρόσωπο

**Άσκηση 2:** ένα, όπου θα εκφράσετε την άποψή σας για ένα θέμα

**Άσκηση 3:** ένα σε κάποιον, με τον οποίο δεν έχετε οικειότητα ή που δεν τον γνωρίζετε καθόλου.

Τα κείμενα που θα σας ζητηθούν στις Ασκήσεις 1 και 3 μπορεί να είναι:

- ένα e-mail
- ένα γράμμα
- ένα σημείωμα / προσωπικό μήνυμα

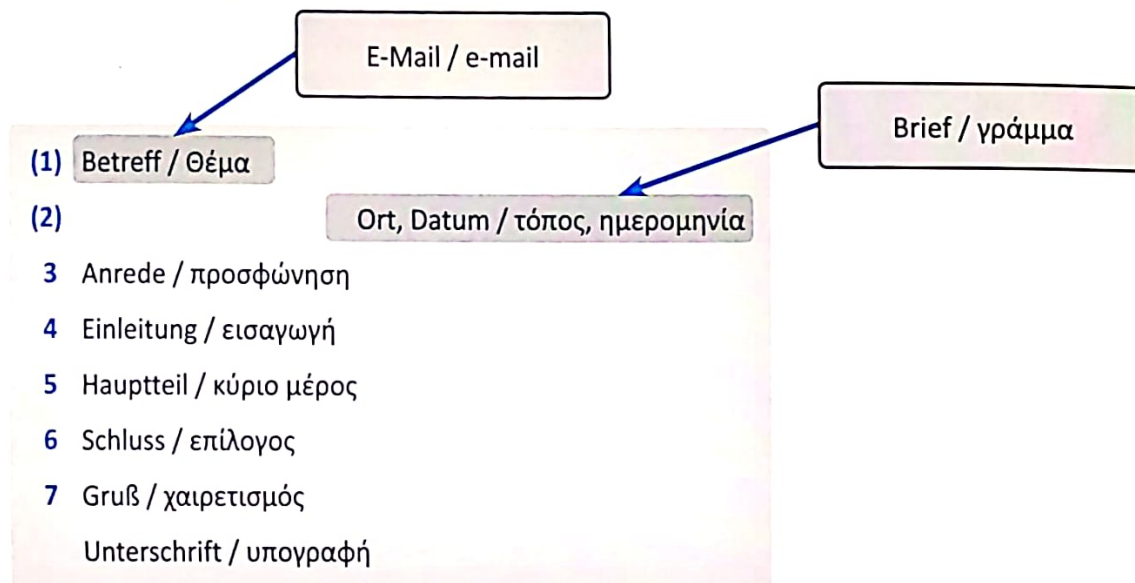
Γι' αυτό να προσέχετε πάντα τι ακριβώς πρέπει να γράψετε.

Στην Άσκηση 2 πρέπει πάντα να γράψετε:

- τη άποψή σας για ένα θέμα (σε blog)

### Τυπικά χαρακτηριστικά για τα διάφορα είδη κειμένων:

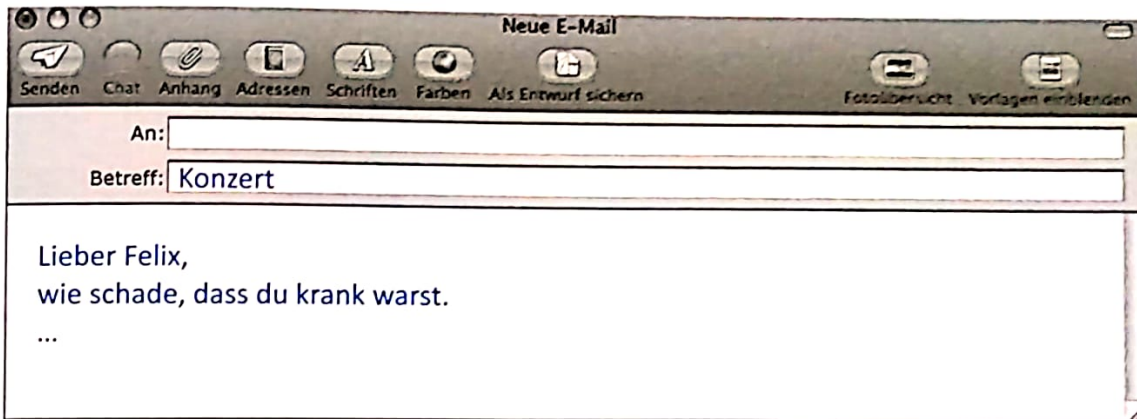
- Σημείωμα, e-mail, γράμμα



- Τα σημεία 3-7 πρέπει να υπάρχουν και στα τρία είδη κειμένων.
- Στο **σημείωμα** ή στο **προσωπικό μήνυμα** χρειάζεστε μόνο τα σημεία 3-7.
- Στο **e-mail** χρειάζεστε εκτός από τα σημεία 3-7 και το σημείο 1.
- Στο **γράμμα** χρειάζεστε εκτός από τα σημεία 3-7 και το σημείο 2.

Παρακάτω θα βρείτε διευκρινίσεις για όλα τα σημεία.

- (1)** Στην αρχή ενός e-mail πρέπει να αναφέρετε με μία ή δύο λέξεις το θέμα ή την αφορμή της αλληλογραφίας, γράφοντας μπροστά τη λέξη Betreff, π.χ. **Betreff: Ausflug** / **Betreff: Konzert**.



- (2) Στο γράμμα γράφουμε πάνω δεξιά τον τόπο και την ημερομηνία. Μετά από την πόλη βάζουμε κόμμα. Στην ημερομηνία γράφουμε πρώτα την ημέρα, μετά το μήνα και το έτος. Αυτά τα στοιχεία τα χωρίζουμε με τελείες, όχι με παύλες ή κάθετες γραμμές, όπως στα ελληνικά:  
Thessaloniki, 21.5.2024

- 3 Ξεκινάμε το κείμενό μας, γράφοντας την κατάλληλη προσφώνηση. Μετά βάζουμε συνήθως κόμμα και η επόμενη πρόταση αρχίζει με μικρό γράμμα (a). Μπορούμε επίσης να βάλουμε θαυμαστικό. Τότε η επόμενη πρόταση αρχίζει με κεφαλαίο (b). Η προσφώνηση αλλάζει ανάλογα με το εάν γράφουμε σε ένα φιλικό πρόσωπο ή σε κάποιον, στον οποίο μιλάμε στον πληθυντικό ευγενείας. Επίσης αλλάζει, όταν γράφουμε σε παραπάνω από ένα άτομα.

Γράφουμε σε:

φίλο, φίλη, συγγενή	άτομο που του μιλάμε στον πληθυντικό ευγενείας:	
	με πιο οικείο ύφος	με επίσημο ύφος (π.χ. σε άτομο που δεν το γνωρίζουμε προσωπικά, σε έναν καινούριο καθηγητή, στον διευθυντή/προϊστάμενό μας)
(a) Liebe Paula, wie geht es dir? ...	(a) Lieber Felix, wir hatten einen Termin bei Ihnen für morgen vereinbart, aber ...	(a) Sehr geehrte Frau Dorn, leider kann ich ...
(b) Lieber Tobias! Danke für deine E-Mail. ...	(a) Lieber Herr Stock, Ihren Vorschlag finde ich sehr gut. ...	(a) Sehr geehrter Herr Stock, Sie haben mir geschrieben, dass ...
	(b) Liebe Frau Dorn! Wie geht es Ihnen? ...	(b) Sehr geehrter Herr Professor Weinig! Ich interessiere mich sehr für Ihr Projekt. ...



Γράφουμε σε:

δύο ή περισσότερους φίλους/συγγενείς ή σε ομάδα ατόμων	δύο ή περισσότερα άτομα που τους μιλάμε στον πληθυντικό ευγενείας:	
	με πιο οικείο ύφος	με επίσημο ύφος
(a) Liebe Lena, lieber Timo, ihr habt euch lange nicht mehr gemeldet. ...	(a) Liebe Eva, lieber Nils, ich möchte euch gerne zu un- serer Firmenparty einladen. ...	(a) Sehr geehrte Frau Bauer, sehr geehrter Herr Senff, ich interessiere mich sehr für Ihr Projekt. ...
(a) Liebes Radio-Team, vielen Dank für eure Einladung. ...	(a) Liebe Frau Kant, lieber Herr Ernst, Sie haben mir geschrieben, dass ...	(a) Sehr geehrte Frau Meier, sehr geehrter Herr Wagner, Ihr Angebot für die Klassenreise ...
(b) Liebe Großeltern! Vielen Dank für euer schö- nes Geschenk. ...	(b) Liebe Frau Lück, lieber Herr Steinig! Vielen Dank für Ihre schnelle Antwort. ...	(b) Sehr geehrte Frau Schubert! Sehr geehrter Herr Messmer! Leider muss ich Sie bitten, ...

- 4 Η εισαγωγή εξαρτάται πάντα από το περιεχόμενο του κειμένου που γράφουμε. Ωστόσο υπάρχουν ορισμένες εκφράσεις που χρησιμοποιούνται συχνά.  
Μπορούμε ανάλογα με την περίπτωση να γράψουμε, όταν απευθυνόμαστε σε:

φίλο, φίλη, συγγενή	άτομο που του μιλάμε στον πληθυντικό ευγενείας
Wie geht's dir? Mir geht's gut. Was machst du so? Nach langer Zeit melde ich mich wie- der. ... wie schade, dass du nicht kommen konntest. Der Film / Der Ausflug / Die Party war ...	Ich hoffe, es geht Ihnen gut. Das mit dem Termin am ... klappt leider nicht. Leider war ich am ... krank und konnte deshalb ...

- 5 Όσον αφορά τις αντωνυμίες χρησιμοποιούμε –ανάλογα με τον παραλήπτη / τους παραλήπτες– το β' ενικό πρόσωπο, το β' πληθυντικό ή τον τύπο ευγενείας.  
Γράφουμε σε:

φίλο, φίλη, συγγενή	ένα ή περισσότερα άτομα που τους μιλάμε στον πληθυντικό ευγενείας
du, dir, dich, dein, deine	Sie, Ihnen, Ihr, Ihre
φίλους/συγγενείς ή σε ομάδα ατόμων	
ihr, euch, euer, eure	



## Schreiben

- 6 Και ο επίλογος έχει να κάνει με το περιεχόμενο. Αλλά κι εδώ υπάρχουν ορισμένες εκφράσεις που χρησιμοποιούνται συχνά:  
Μπορούμε ανάλογα με την περίπτωση να γράψουμε, όταν απευθυνόμαστε σε:

**φίλο, φίλη, συγγενή**

Ich warte auf deine Antwort / nächste Mail.  
Bitte antworte mir schnell!  
Schreib mal wieder!  
Melde dich doch mal wieder!  
Lass bald von dir hören.  
Bis bald.

**άτομο που του μιλάμε στον πληθυντικό ευγενείας**

Bitte antworten Sie so schnell wie möglich.  
Ich erwarte Ihre Antwort.  
Vielen Dank für Ihr Verständnis.  
Ich danke Ihnen sehr.  
Vielen Dank im Voraus.  
Ich danke Ihnen für Ihre Mühe.

- 7 Στο τέλος γράφουμε έναν χαιρετισμό και το όνομά μας. Ο χαιρετισμός και η υπογραφή μας διαφέρουν ανάλογα με τον παραλήπτη.  
Γράφουμε σε:

**φίλο, φίλη, συγγενή**

Viele liebe Grüße  
dein Kostas

Alles Liebe  
deine Sofia

Sei herzlich begrüßt  
dein Philipp

**φίλους/συγγενείς ή σε ομάδα ατόμων**

Es grüßt euch  
euer Nikos

Herzlichst  
eure Marina

Bis bald  
euer Georg

**ένα ή περισσότερα άτομα που τους μιλάμε στον πληθυντικό ευγενείας:**
**με πιο οικείο ύφος**

Viele Grüße  
Vassilis Kontaras

Mit herzlichen Grüßen  
Ihre Irini Rapti

**με επίσημο ύφος**

Mit freundlichen Grüßen  
Ihr Christos Athiniotis

Mit freundlichem Gruß  
Zoi Milona

**Προσοχή!** Η προσφώνηση, η εισαγωγή, ο επίλογος και ο χαιρετισμός πρέπει να ταιριάζουν μεταξύ τους ως προς το ύφος.

- Προσωπική άποψη για ένα θέμα (σε blog)

Hauptteil / κύριο μέρος

Unterschrift / υπογραφή: Αν θέλετε, μπορείτε να υπογράψετε το κείμενό σας με ένα φανταστικό όνομα, όπως συνηθίζεται στις ιστοσελίδες ανταλλαγής απόψεων, π.χ.: sonne23 ή batman007

Στο τέλος ελέγξτε το γραπτό σας. Διαβάστε το πολλές φορές και δώστε προσοχή σε κάθε ένα από τα σημεία που ακολουθούν παρακάτω. Στις εξετάσεις έχετε συνολικά 60 λεπτά στη διάθεσή σας, για να γράψετε και τα τρία κείμενα. Φροντίστε να ολοκληρώσετε το γράψιμο μέσα σε 50 λεπτά, ώστε να σας μείνει χρόνος, για να ελέγξετε τα γραπτά σας.

- Έβαλα προσφώνηση και χαιρετισμό, θέμα (στο e-mail), ημερομηνία (στο γράμμα); (βλ. σελίδες 6-9)
- Υπάρχει μια λογική συνοχή στο κείμενό μου;
- Έβαλα το ρήμα στις κύριες προτάσεις στη δεύτερη θέση;
- Έβαλα το ρήμα στις δευτερεύουσες προτάσεις στο τέλος;
- Έβαλα υποκείμενο σε όλες τις προτάσεις εκτός από τις απαρεμφατικές;
- Έχουν όλα τα ουσιαστικά το σωστό άρθρο;
- Έχουν τα επίθετα τη σωστή κατάληξη;
- Η σύνταξη των ρημάτων έγινε με τη σωστή πτώση (και με την κατάλληλη πρόθεση);
- Χρησιμοποίησα όλες τις προθέσεις με τη σωστή πτώση;
- Χρησιμοποίησα σωστά τους χρόνους;
- Είναι οι αντωνυμίες στο σωστό πρόσωπο και στη σωστή πτώση;
- Μήπως πρόσθεσα κατά λάθος «zu» μετά από Modalverb;
- Μήπως αρχίζουν πολλές προτάσεις με το υποκείμενο;
- Χρησιμοποίησα συνδέσμους, για να δέσω τις προτάσεις μεταξύ τους; (βλ. Σύνδεση προτάσεων, σελίδες 10-12)

### Σύνδεση προτάσεων

Ένα κείμενο αποκτά ροή και συνοχή, δηλαδή παύει να είναι ένα σύνολο μεμονωμένων προτάσεων και γίνεται κείμενο, όταν οι προτάσεις συνδέονται μεταξύ τους. Στην παρακάτω λίστα θα βρείτε χρήσιμες εκφράσεις τόσο για τον γραπτό όσο και για τον προφορικό λόγο.

προσδιορίζουν χρονική ακολουθία ή χρονική στιγμή:

erst/zunächst einmal, als Erstes, zuerst

dann, danach, hinterher

zuletzt, schließlich, am/zum Schluss

jetzt, nun

vorher

nachher

inzwischen

bis jetzt

## Schreiben

bis dahin

schon immer

während, nachdem, bevor, seitdem, als, wenn (με δευτερεύουσα πρόταση)

προσδιορίζουν τον τόπο:

da, dort, dorthin, hier, hierher

εκφράζουν την αιτία:

weil, da (με δευτερεύουσα πρόταση)

denn

nämlich

εκφράζουν το συμπέρασμα, το αποτέλεσμα:

deshalb, daher, deswegen, darum

sonst

also

so ... dass, sodass (με δευτερεύουσα πρόταση)

εκφράζουν αντίθεση:

zwar ... aber

aber, doch, jedoch, allerdings, sondern

trotzdem

obwohl (με δευτερεύουσα πρόταση)

συνδέουν προτάσεις ή λέξεις και εκφράζουν ότι προσθέτουμε κάτι ακόμα:

nicht nur ... sondern auch

sowohl ... als auch

und

auch, ebenfalls, genauso

außerdem

übrigens

sogar

auch schon

αποκλείουν ένα από τα δύο στοιχεία:

oder

entweder ... oder

εκφράζουν υπόθεση:

wahrscheinlich, vielleicht, eventuell, wohl, vermutlich, möglicherweise

wenn (με δευτερεύουσα πρόταση)

Ich nehme an, dass ...

Es ist möglich, dass ...

Es ist wahrscheinlich, dass ... (με δευτερεύουσα πρόταση)

Es könnte sein, dass ...



εκφράζουν ελπίδα:

hoffentlich

Ich hoffe, dass ... (με δευτερεύουσα πρόταση)

εκφράζουν βεβαιότητα ή επιβεβαίωση υπόθεσης:

sicher, tatsächlich, wirklich, bestimmt, natürlich, selbstverständlich

Es ist sicher, dass ...

Es ist klar, dass ...

(με δευτερεύουσα πρόταση)

Ich bin überzeugt (davon), dass ...

εκφράζουν σκοπό:

damit (με δευτερεύουσα πρόταση)

um ... zu + απαρέμφατο

zum + ουσιαστικοποιημένο απαρέμφατο

so

Ich habe vor ... zu + απαρέμφατο

Ich plane ...

αποκλείει και τα δύο στοιχεία:

weder ... noch

εκφράζουν τη λύπη μας:

leider

Es tut mir leid, dass ... (με δευτερεύουσα πρόταση)

Schade, dass ...

εκφράζουν τη χαρά μας:

zum Glück

Ein Glück, dass ... (με δευτερεύουσα πρόταση)

Ich bin froh, dass ...

εκφράζουν τι συμβαίνει στην πραγματικότητα:

eigentlich

wirklich

In Wirklichkeit ...

χρησιμοποιούνται σε σύγκριση:

als ob (+ ρήμα σε Konjunktiv II, με δευτερεύουσα πρόταση)

je ... desto

## Οι τρεις ασκήσεις του γραπτού λόγου, χρήσιμες εκφράσεις και παραδείγματα

Στη συνέχεια παρουσιάζεται ξεχωριστά καθεμία από τις τρεις ασκήσεις του γραπτού λόγου. Για κάθε άσκηση θα βρείτε την περιγραφή της, μία λίστα με χρήσιμες εκφράσεις και ένα παράδειγμα γραπτού. Με έντονα γράμματα δίνονται οι εκφράσεις που χρησιμοποιήθηκαν από τη λίστα «Σύνδεση προτάσεων» (βλ. σελίδες 10-12).

### Άσκηση 1

#### Περιγραφή

Σε αυτή την άσκηση της ενότητας Schreiben πρέπει να γράψετε ένα κείμενο (e-mail, γράμμα ή προσωπικό μήνυμα) με 80 περίπου λέξεις σε ένα ή περισσότερα φιλικά πρόσωπα (βλ. σελίδες 6-9). Το φιλικό αυτό πρόσωπο μπορεί να είναι ένας ή περισσότεροι φίλοι ή συγγενείς. Στην προσφώνηση μπορείτε να χρησιμοποιήσετε όποιο όνομα σας αρέσει. Εάν γράφετε σε έναν φίλο / μία φίλη, μπορείτε π.χ. να γράψετε *Lieber Andreas* ή *Liebe Flora* ή όποιο άλλο όνομα θέλετε.

Η θεματολογία αφορά την καθημερινή ζωή (π.χ. κάποιο πάρτι, μια συνάντηση, εκδρομή, ένα ταξίδι). Η κατάσταση, στην οποία βρίσκεστε, περιγράφεται με μία δύο προτάσεις. Επίσης δίνονται τρία σημεία, στα οποία πρέπει να αναφερθείτε: π.χ. να περιγράψετε, να αιτιολογήσετε και να προτείνετε κάτι. Μπορείτε να αναφερθείτε στα σημεία αυτά με όποια σειρά θέλετε.

Για την άσκηση αυτή έχετε περίπου 20 λεπτά στη διάθεσή σας.

#### Χρήσιμες εκφράσεις

για να ενημερώσετε για / για να περιγράψετε ένα γεγονός:

erst/zunächst einmal, als Erstes, zuerst

dann, danach, hinterher

zuletzt, schließlich, am/zum Schluss

am Sonntag/Wochenende, ..., letztes Wochenende / letzten Dienstag

vor/in drei Tagen/Wochen

morgen, übermorgen, gestern, vorgestern

um ... Uhr, von ... Uhr bis um ... Uhr

am Morgen/Mittag/Nachmittag/Abend, in der Nacht

morgens, mittags, nachmittags, abends, nachts

jetzt, nun

vorher

nachher

inzwischen

bis jetzt

bis dahin

schon immer

es gibt ...

... findet ... statt

dauern

Stell dir vor ...!

dort habe ich ... gesehen/gefunden/getroffen/...

για να αιτιολογήσετε κάτι:

weil, da (με δευτερεύουσα πρόταση)

denn

der Grund dafür ist ...

deshalb, daher, deswegen, darum

nämlich

sonst

also

so ... dass, sodass (με δευτερεύουσα πρόταση)

για να προτείνετε κάτι:

Ich schlage ... vor.

Ich schlage vor, ... zu + απαρέμφατο

Ich möchte dir/euch vorschlagen, ... zu + απαρέμφατο

Warum kommst/nimmst/ ... du nicht ...? / Warum kommt/nehmt/... ihr nicht ...?

Wir könnten doch ...

Du könntest / Ihr könntet ...

Wie wäre es mit ...?

Vielleicht könnte ich / könntest du / könntet ihr ... / Vielleicht könnten wir zusammen ...

για να προσκαλέσετε κάποιον:

Ich möchte dich/euch zu meiner Party / in mein/unser Ferienhaus / nach Paros / ... einladen.

Ich würde mich sehr freuen, wenn du/ihr kommen könntest/könntet.

Du bist / Ihr seid herzlich eingeladen.

για να ευχαριστήσετε κάποιον για κάτι:

Das ist sehr nett. Vielen Dank.

Vielen (herzlichen) Dank für + A

Ich möchte mich bei dir/euch für + A bedanken.

Ich möchte mich bei dir/euch dafür bedanken, dass ...

για να αρνηθείτε κάτι:

Das geht/klappt leider nicht.

Dann kann ich leider nicht.

Da muss ich leider Nein sagen.

Für mich ist das unmöglich.

για να ζητήσετε την άποψη κάποιου για κάτι:

Was sagst/meinst du dazu? / Was sagt/meint ihr dazu?

Was hältst du / haltet ihr davon? / Was hältst du / haltet ihr davon, wenn ...

Wie findest du / findet ihr diesen Vorschlag?

Bist du / Seid ihr damit einverstanden?

Was findest du / findet ihr am besten?

Wie gefällt dir/euch ...?

για να ζητήσετε μια συμβουλή:

Was kann/soll ich jetzt/da machen?



Weißt du / Wisst ihr vielleicht, was ich jetzt/da machen könnte?

Kannst du / Könnt ihr mir nicht einen Tipp geben?

Hast du / Habt ihr vielleicht eine gute Idee?

Weißt du / Wisst ihr vielleicht eine Lösung?

Was würdest du / würdet ihr an meiner Stelle machen?

για να δώσετε μια συμβουλή:

Du könntest / Ihr könntet vielleicht ...

Ich hätte da eine Idee: Du könntest / Ihr könntet ...

Ich kann dir/euch da ein paar Tipps geben: ...

Vielleicht wäre es am besten, wenn du/ihr ...

Da gibt es nur eine Lösung: Du musst / Ihr müsst unbedingt/sofort ...

An deiner/eurer Stelle würde ich ...

In dieser Situation könnte man ...

### Παράδειγμα για την Άσκηση 1

*Dein Freund, der in einer deutschen Stadt wohnt, wird 18 Jahre alt und möchte das mit einem großen Fest feiern.*

- Bedanke dich für die Einladung und sage zu.
- Frag ihn, was für ein Geschenk er gern zum Geburtstag hätte.
- Schreib ihm, wie und wann du kommen wirst.

Schreibe eine E-Mail (circa 80 Wörter).

Schreibe etwas zu allen drei Punkten.

Achte auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

### Βοήθεια για το θέμα του παραδείγματος

**Διαβάστε το λεξιλόγιο και τις εκφράσεις που ακολουθούν και συγκρίνετέ τα με το κείμενο.**

**Πώς έχουν χρησιμοποιηθεί; Τι έχει αλλάξει;**

*Bedanke dich für die Einladung und sage zu.*

- vielen Dank für + A / herzlichen Dank für + A
- sich ganz herzlich bedanken für + A
- sehr gern kommen, sich schon riesig auf das Fest freuen

Lieber Oliver!

Vielen Dank / Herzlichen Dank für die Einladung zu deinem 18. Geburtstag.

Ich möchte mich ganz herzlich für deine Einladung zu deinem 18. Geburtstag bedanken.

Ich komme sehr gern und freue mich schon riesig auf das Fest.

*Frag ihn, was für ein Geschenk er gern zu seinem Geburtstag hätte.*

- ihm gern etwas schenken wollen
- einen besonderen Wunsch haben
- was sich zum Geburtstag wünschen
- womit ihm eine Freude machen können

Natürlich möchte ich dir gern etwas schenken.

Hast du einen besonderen Wunsch?

Was wünschst du dir denn zum Geburtstag?

Womit kann/könnte ich dir eine Freude machen?

Schreib ihm, wie und wann du kommen wirst.

- sich überlegen, ... / beschließen, ...
- mit dem Flugzeug / mit dem Auto / mit dem Zug
- zwei Tage vorher / eine Woche vor dem Geburtstag
- vom Flughafen abholen können
- wann genau ankommen

Ich habe mir überlegt, / Ich habe beschlossen, zwei Tage vorher mit dem Flugzeug / mit dem Auto / mit dem Zug zu kommen.

Ich habe mir überlegt, / Ich habe beschlossen, dass ich eine Woche vor deinem Geburtstag mit dem Auto / mit dem Flugzeug / mit dem Zug komme.

Kannst du mich vielleicht vom Flughafen abholen? / Könntest du mich vielleicht vom Flughafen abholen?  
In meiner nächsten Mail schreibe ich dir, wann genau ich ankomme.

**Βάλτε X στις σωστές λύσεις.**

Στη μετατροπή του λεξιλογίου / των εκφράσεων σε κείμενο αλλάζουν:

- ☐ τα ουσιαστικά
- ☐ τα ρήματα
- ☐ οι αντωνυμίες
- ☐ τα επίθετα
- ☐ τα επιρρήματα

**Δείτε τώρα το τελικό κείμενο.**

Neue E-Mail

Senden Chat Anhang Adressen Schriften Farben Als Entwurf sichern Fotoubersicht Vorlagen einblenden

An:

Betreff: Geburtstagsfest

Lieber Oliver!

Wie geht es dir? Mir geht es sehr gut. Ich schreibe dir aus einem besonderen Grund: Ich möchte mich ganz herzlich für deine Einladung zu deinem 18. Geburtstag bedanken. Ich komme sehr gern und freue mich schon riesig auf das Fest.

Natürlich möchte ich dir gern etwas schenken. Hast du einen besonderen Wunsch? Womit könnte ich dir eine Freude machen?

Ich habe mir überlegt, dass ich eine Woche vor deinem Geburtstag mit dem Flugzeug komme.

**Hoffentlich** passt dir das.

Kannst du mich vielleicht vom Flughafen abholen? Das wäre toll. In meiner nächsten Mail schreibe ich dir, wann genau ich ankomme.

Bis dann viele liebe Grüße  
dein Thomas



## Άσκηση 2

## Περιγραφή

Σε αυτή την άσκηση της ενότητας Schreiben θα πρέπει να γράψετε σε έναν διαδικτυακό τόπο ανταλλαγής απόψεων (π.χ. forum) την προσωπική σας άποψη με περίπου 80 λέξεις. Σας δίνονται: το θέμα επιγραμματικά και ένα παράδειγμα, δηλ. ένα σύντομο κείμενο με τη γνώμη κάποιου άλλου πάνω σ' αυτό το θέμα. Γι' αυτό το είδος κειμένου δεν υπάρχει προκαθορισμένη μορφή. Είσαστε ελεύθεροι να το διαμορφώσετε όπως θέλετε. Μπορείτε:

- να γράψετε την άποψή σας μόνο για το γενικό θέμα
- να αναφερθείτε στο κείμενο που σας δίνεται. (Σ' αυτή την περίπτωση όμως θα πρέπει να είναι σαφές ότι αναφέρεστε σ' αυτό, γράφοντας π.χ. *Ich finde, X hat recht. / Ich bin ganz anderer Meinung als X.*)
- να στηρίζετε την άποψή σας αναφέροντας παραδείγματα, περιγράφοντας κάτι ή συγκρίνοντας καταστάσεις
- να χρησιμοποιήσετε απλή, καθημερινή γλώσσα
- να υπογράψετε –αν θέλετε– το κείμενό σας (βλ. σελίδα 10)

Σε καμία περίπτωση όμως δεν πρέπει να περιοριστείτε να αντιγράψετε απλά το κείμενο που σας δίνεται ή κάποια αποσπάσματά του.

Για την άσκηση αυτή έχετε περίπου 25 λεπτά στη διάθεσή σας.

## Χρήσιμες εκφράσεις

για να εκφράσετε την άποψή σας:

Ich bin der Meinung, dass ...

Meiner Meinung nach ...

Mein Standpunkt ist, dass ...

Ich finde/glaube, dass ...

Ich halte (sehr) viel / nicht viel / nichts von ...

Ich bin davon überzeugt, dass ...

για να δηλώσετε τη δική σας προτίμηση/εκτίμηση σχετικά με μια κατάσταση:

Es gefällt mir (nicht), wenn/dass ...

Ich mag es (nicht), wenn ...

Am liebsten mag ich, wenn ...

Besonders gut/schlecht finde ich, dass/wenn ...

Das finde ich (sehr/besonders/wirklich / nicht so) gut.

Ich möchte lieber ... / auf keinen Fall ...

Ich möchte nicht ..., sondern (lieber) ...

Ich will keinen/keine/kein ..., sondern ...

Und ich möchte auch nicht immer (nur) ...

Viele ... sagen, dass ..., aber ...

Also, ich finde es richtig / nicht (so) gut, dass/wenn ...

Das scheint mir ...

Man braucht sich nicht zu wundern, wenn/dass ...

για να εκφράσετε τι (δεν) θα θέλατε:

Ich finde, man sollte (lieber) ...

Ich würde mir wünschen, dass ...

Es wäre mein Wunsch, dass ...

Ich glaube, es wäre am besten/schlimmsten / (viel) besser/schlimmer, wenn ...



Eine gute Möglichkeit wäre, ... zu (+ απαρέμφατο)  
 Es ist (sicher/vielleicht) besser, wenn ...  
 Wäre es denn besser, wenn ...?  
 Das muss/sollte man ...  
 Man sollte endlich etwas gegen/für + A tun.

για να εκφράσετε τη συμφωνία ή διαφωνία σας με κάτι:  
 Ich glaube auch/nicht, dass ...  
 Ich bin (nicht) damit einverstanden, dass ...  
 Ich bin dagegen/dafür, dass ...  
 So etwas / Das klappt sicher (nicht).  
 Das ist ausgeschlossen.

για να δηλώσετε πόσο σημαντικό είναι κάτι:  
 ... ist für mich (nicht) sehr/besonders wichtig.  
 ... spielt für mich (k)eine große/wichtige Rolle.  
 ... steht für mich an erster/letzter Stelle.  
 ... kommt für mich erst an zweiter/dritter Stelle.

για να αναφερθείτε στο σχόλιο-παράδειγμα που σας δίνεται στην άσκηση:  
 Wie X (= το όνομα του ατόμου που έγραψε το σχόλιο-παράδειγμα) bin ich der Meinung, dass ...  
 Ich glaube (nicht), dass X recht hat.  
 Ich bin (ganz) derselben Meinung wie X / anderer Meinung als X.  
 Ich kann X nicht/nur zustimmen, wenn sie/er schreibt, dass ...  
 Was X schreibt, finde ich ...

Για να εκφράσετε τα υπέρ και κατά ενός πράγματος ή μιας κατάστασης μπορεί να σας φανούν χρήσιμες και οι παρακάτω λέξεις και εκφράσεις:

### για να μιλήσετε θετικά για κάτι

angenehm, cool, froh, fröhlich, gesund, günstig,  
 gut, interessant, leicht, nützlich, positiv, praktisch,  
 prima, schön, sicher, sinnvoll, super, toll, vernünftig,  
 wertvoll, wichtig, wunderbar

gern, sich freuen über/auf + A, empfehlen,  
 gratulieren zu + D,  
 lieben, loben, mögen, verbessern, erlauben,  
 gut funktionieren, akzeptieren, sich amüsieren

das Vergnügen, der Erfolg,  
 eine schöne Überraschung,  
 eine gute Idee, Lieblings-, die Wahrheit,  
 Freude machen

### για να μιλήσετε αρνητικά για κάτι

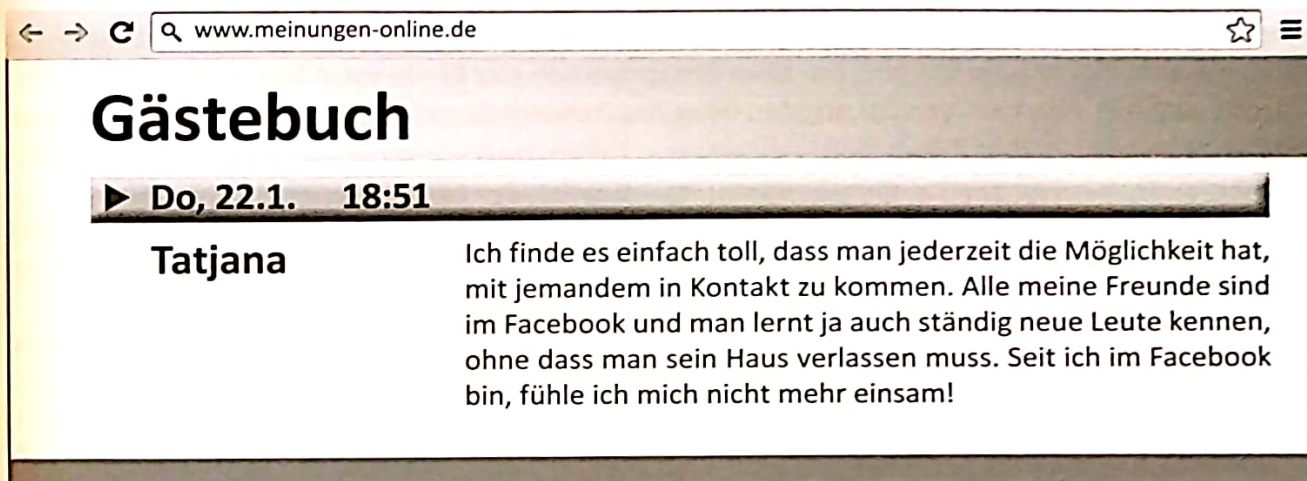
blöd, doof, enttäuschend, gefährlich, hässlich,  
 krank, langweilig, negativ, problematisch, schlecht,  
 schlimm, schrecklich, schwer, schwierig, sinnlos,  
 traurig, unwichtig, wertlos

nicht gern, ablehnen,  
 sich weigern, ... zu (+ απαρέμφατο); verbieten,  
 sich ärgern über + A, enttäuscht sein von + D,  
 sich fürchten vor + D, hassen,  
 schlechter werden, stoppen,  
 kaputt sein/gehen,  
 nicht (mehr) funktionieren, bestrafen

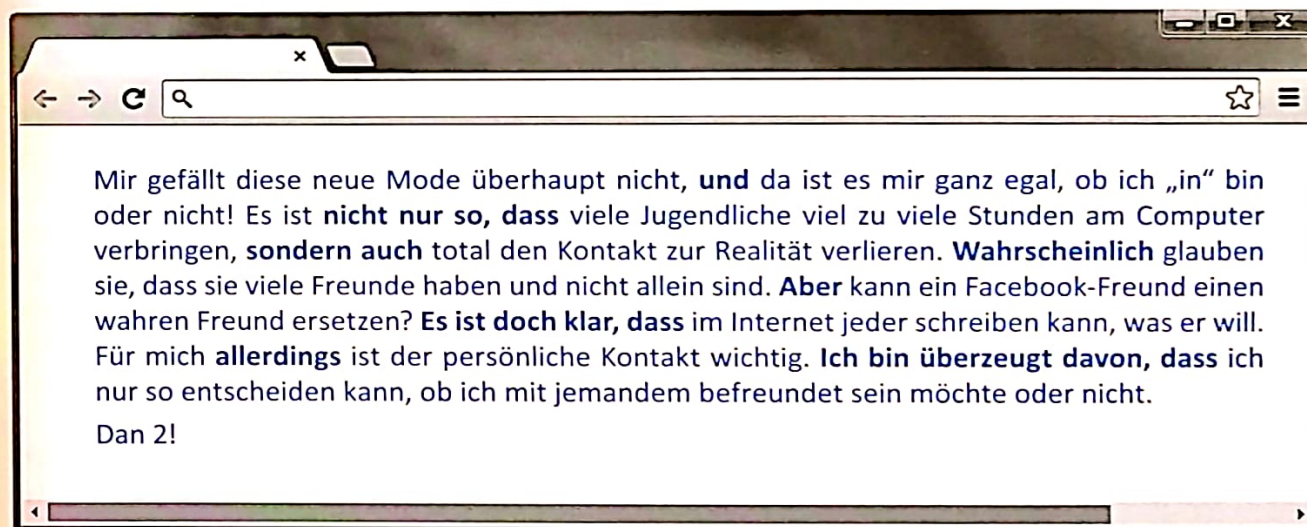
die Katastrophe, die Gefahr, der Fehler,  
 eine böse Überraschung,  
 eine schlechte Idee, die Enttäuschung,  
 die Lüge,  
 ein (großer) Schaden entsteht,  
 Ärger haben mit + D

**Παράδειγμα για την Άσκηση 2**

*Du hast im Fernsehen eine Diskussionssendung zum Thema „Soziale Netzwerke werden immer beliebter“ gesehen. Im Online-Gästebuch der Sendung findest du folgende Meldung:*



*Schreibe nun deine Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).*

**Άσκηση 3****Περιγραφή**

Σε αυτή την άσκηση πρέπει να γράψετε ένα κείμενο (e-mail, γράμμα, σημείωμα) περίπου 40 λέξεων.

Εδώ, απευθύνεστε πάντα σε κάποιο πρόσωπο, με το οποίο δεν έχετε οικειότητα. Επομένως γράφετε στον πληθυντικό ευγενείας.

Σας δίνεται η περιγραφή της περίπτωσης, στην οποία υποτίθεται ότι βρίσκεστε, καθώς και τι πρέπει να κάνετε, π.χ. να αναβάλετε ένα ραντεβού, να ακυρώσετε τη συμμετοχή σας σε κάτι.

Τρία είναι τα σημαντικά σημεία που πρέπει να προσέξετε:

- Στην προσφώνηση θα χρησιμοποιήσετε το όνομα που δίνεται στην εκφώνηση. Εάν π.χ. σας δίνεται το όνομα *Frau Müller*, θα γράψετε *Liebe Frau Müller* ή *Sehr geehrte Frau Müller*. Εάν δίνεται μόνο το μικρό



e

όνομα, π.χ. *Paul*, θα γράψετε *Lieber Paul*. Μόνο στην περίπτωση που στην εκφώνηση δεν δίνεται κανένα όνομα, τότε επιλέγετε όποιο εσείς θέλετε.

- Από την εκφώνηση θα πρέπει να καταλάβετε ποια είναι η σχέση σας με το άτομο στο οποίο απευθύνεστε και να επιλέξετε το ανάλογο ύφος. Εάν είναι ένα άτομο, στο οποίο να μην μιλάτε στον πληθυντικό ευγενείας, αλλά το γνωρίζετε καλά ή η σχέση σας είναι πιο «χαλαρή» (π.χ. ο καθηγητής ή ο συνάδελφός σας), τότε επιλέγετε ένα πιο οικείο ύφος. Εάν είναι ένα άτομο που είτε δεν το γνωρίζετε, είτε έχετε μια πιο τυπική σχέση μαζί του, τότε επιλέγετε το επίσημο ύφος (π.χ. ο προϊστάμενός σας ή κάποιος άγνωστος) (για τα δύο αυτά σημεία βλ. σελίδες 7-9).
- Ανεξάρτητα από την αφορμή για την οποία γράφετε, πρέπει το γραπτό σας να χαρακτηρίζεται από ευγενικό τρόπο. Γι' αυτό θα πρέπει να χρησιμοποιήσετε τουλάχιστον μία φορά το *bitte* και, όπου αυτό είναι δυνατόν, *Konjunktiv II* (*Wären Sie / Könnten Sie / Würden Sie ...? κ.ά.*).

Για την άσκηση αυτή έχετε περίπου 15 λεπτά στη διάθεσή σας.

### Χρήσιμες εκφράσεις

για να ζητήσετε συγγνώμη:

*Es tut mir (wirklich) sehr leid, dass ... / aber ...*

*Das tut mir (schrecklich) leid.*

*Ich möchte mich dafür entschuldigen, dass ...*

*Entschuldigen Sie bitte mein Fehlen ..., aber ich ... und konnte/kann deshalb leider ...*

για να δικαιολογήσετε κάτι που έκανε κάποιος άλλος:

*Ich möchte das Fehlen / den Fehler / das Verhalten meines Bruders / meiner Schwester / ... entschuldigen.*

*Es tut mir (und ihm/ihr) sehr leid, aber ...*

για να αποδεχτείτε ένα ραντεβού:

*Der Termin, den Sie vorschlagen, passt mir sehr gut.*

*Mit dem Termin habe ich keine Probleme. Das klappt.*

για να ακυρώσετε ένα ραντεβού και να αναφέρετε το λόγο:

*Am ... um ... Uhr kann ich leider nicht, denn/weil/da ...*

*Am ... um ... Uhr klappt es leider nicht. Ich muss dann nämlich unbedingt ...*

*Um ... Uhr schaffe ich es leider nicht, denn ich habe Unterricht / arbeite / ... bis ... Uhr.*

για να προτείνετε κάτι:

*Ich könnte / Wir könnten ...*

*Könnte ich / Könnten wir vielleicht ...?*

*Ich würde gerne etwas vorschlagen: Ich könnte / Wir könnten ...*

*Dürfte ich vielleicht einen Vorschlag machen? Ich könnte / Wir könnten ...*

*Am besten wäre es vielleicht, wenn ...*

για να προτείνετε νέο ραντεβού:

*Könnten wir uns vielleicht am ... um ... Uhr treffen?*

*Könnte ich vielleicht morgen ... um ... Uhr kommen? Wäre Ihnen das recht?*

*Passt es Ihnen vielleicht morgen Nachmittag? / Würde es Ihnen vielleicht übermorgen passen?*

*Ich möchte ein Treffen am ... um ... Uhr vorschlagen. Passt Ihnen das?*

*Wäre es eventuell möglich, dass ich (eine Stunde) später komme?*



**για να ζητήσετε ένα (νέο) ραντεβού:**

Könnten Sie mir bitte einen (neuen) Termin für nächste Woche geben?

Wann könnte ich einen (neuen) Termin bekommen?

Könnten Sie mir bitte sagen, wann es Ihnen morgen oder übermorgen passt? / , ob es Ihnen morgen um 17.00 Uhr passt?

**για να αλλάξετε το σημείο συνάντησης και να αναφέρετε το λόγο:**

Wir hatten uns am Hotel / an der Bushaltestelle / ... verabredet, aber das geht nun leider nicht, weil/denn ...

Könnten wir uns vielleicht auf dem Marktplatz / an der U-Bahn-Station Bergstraße / ... treffen?

Leider kann ich nicht zum Park / zur Universität / ... kommen. Ich muss nämlich ... Könnten Sie mich vielleicht am Bahnhof / an der S-Bahn-Station Burgtor /... abholen?

**για να ζητήσετε βοήθεια:**

Könnten Sie mir/uns bitte (dabei) helfen, ... zu + απαρέμφατο?

Wenn Sie mir/uns dabei / bei der Vorbereitung / beim Dekorieren / ... helfen könnten, wären wir / wäre ich Ihnen sehr dankbar.

Könnten Sie mir/uns bitte helfen, ... zu + απαρέμφατο?

Ich würde mich / Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie mir/uns helfen könnten, ... zu + απαρέμφατο.

**για να ευχαριστήσετε κάποιον για κάτι:**

Vielen Dank für ... / dafür, dass ...

Ich möchte mich bei Ihnen für Ihre Hilfe / die Informationen / die Einladung ... bedanken.

Dafür möchte ich mich bei Ihnen (noch einmal) herzlich bedanken.

Ich möchte Ihnen dafür danken, dass ...

**για να ζητήσετε την άδεια για κάτι:**

Könnte ich / Könnten wir vielleicht/bitte ... benutzen/ausleihen/...? Das wäre sehr nett.

Ich würde / Wir würden gern ... benutzen/ausleihen/... Geht das?

Würden Sie mir/uns (eventuell) erlauben, ... zu + απαρέμφατο?

Es wäre sehr nett von Ihnen, wenn ich ... könnte / wir ... könnten.

**για να προσκαλέσετε κάποιον:**

Ich würde / Wir würden Sie gerne morgen / am Samstag zum Essen / ins Kino / zu mir/uns nach Hause einladen. Ich würde mich / Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie kommen könnten.

Ich feiere am ... meinen Geburtstag. / Wir machen am ... eine Party. Ich würde / Wir würden Sie gern dazu einladen.

**για να αποδεχτείτε μια πρόσκληση:**

Vielen/Herzlichen Dank für die (nette) Einladung. Ich komme / Wir kommen sehr gerne.

Ich danke / Wir danken Ihnen für die (nette) Einladung. Ich freue mich / Wir freuen uns schon.

**για να απορρίψετε μια πρόσκληση και να αναφέρετε το λόγο:**

Ich habe mich / Wir haben uns wirklich sehr über die Einladung gefreut, aber leider geht es bei mir/uns nicht.

Es ist wirklich sehr nett, dass Sie mich/uns einladen. Ich kann / Wir können (aber) leider nicht kommen/teilnehmen, denn/weil/da ...

Ich danke Ihnen sehr für die Einladung. Es ist mir (aber) leider nicht möglich zu kommen / teilzunehmen. Ich muss nämlich an dem Tag (unbedingt) ...

Ich habe Ihre Einladung erhalten/bekommen. Ich möchte (aber) nicht kommen, denn/weil/da ...

για να αναφέρετε ποιος είστε:

Mein Name ist ..., ich bin der Bruder / die Schwester / ... von ...

Ich habe bei Ihnen einen Termin am ... um ... Uhr. / einen Kühlschrank / ein Buch bestellt. / eine Reise gebucht. / ...

Wir haben uns in ... / bei ... kennengelernt/getroffen.

Ich gehe in den Anfängerkurs für Englisch / in den B1-Kurs / ...

Ich nehme an Ihrer Arbeitsgemeinschaft / Ihrem Unterricht am Dienstag teil.

για να ρωτήσετε την τιμή για κάτι:

Könnten Sie mir bitte sagen, wie viel ... kostet/kosten? / wie teuer ... ist/sind?

Ich würde (auch) gerne wissen, wie viel Sie für eine Stunde / einen Tag nehmen.

Würden Sie mir bitte mitteilen, wie hoch die Miete / der Beitrag / die Gebühr / ... ist?

για να ζητήσετε από κάποιον να επικοινωνήσει μαζί σας:

Könnten Sie mich bitte (so schnell wie möglich) anrufen? Meine Telefonnummer/Handynummer ist ...

Bitte rufen Sie mich an oder schreiben Sie mir eine kurze SMS. Meine Telefonnummer/Handynummer ist ...

Bitte antworten Sie mir per E-Mail.

για να ενημερώσετε κάποιον πώς και (μέχρι) πότε μπορεί να επικοινωνήσει μαζί σας:

Sie können mich am besten telefonisch erreichen. Meine Telefonnummer ist ...

Sie können mich anrufen oder mir eine SMS schicken. Meine Telefonnummer ist ...

Bitte rufen Sie mich zu Hause an (Telefonnummer: 210-...). Nachmittags/Abends bin ich meistens zu Hause.

Ich wohne in der ... Straße ... Kommen Sie doch einfach vorbei. An den meisten Nachmittagen/Abenden bin ich zu Hause.

Sie können mir auch eine E-Mail schreiben. Meine Adresse ist ...

Sie können mich bis heute Abend um elf Uhr unter der Nummer ... erreichen.

για να ενημερώσετε κάποιον πώς και (μέχρι) πότε θα του στείλετε κάτι:

Ich schicke Ihnen meine Arbeit/Hausaufgabe/Unterlagen/... sofort / heute noch mit der Post / per E-Mail.

Sie erhalten meine Arbeit/... morgen / bis (spätestens) Freitag / am Montagmittag.

για να ζητήσετε από κάποιον να σας στείλει κάτι:

Könnten Sie mir die Unterlagen / den Prospekt / die Informationen bitte per E-Mail schicken? Meine (E-Mail-) Adresse ist ...

Es wäre für mich am praktischsten, wenn Sie mir die Unterlagen / das Paket (per Post) nach Hause / ins Büro schicken würden. Die Adresse ist ...

για να αναφέρετε/περιγράψετε ένα πρόβλημα / μια κατάσταση:

Ich habe leider ein/folgendes Problem: Ich / Am Montag / ...

Es gibt aber leider ein Problem. Ich / Meine Lehrerin / ...

Das ist leider ein Problem, und deshalb ...

Mein Problem ist, dass ...

Es handelt sich um + A



Es geht darum, dass ...

Die Situation ist die: / Es handelt sich um Folgendes: Wir wollen / Ich möchte / ...

για να ενημερώσετε κάποιον για την αλλαγή μιας κατάστασης:

Bis vor Kurzem habe/durfte/konnte/bin ich ... Jetzt geht das aber nicht mehr, denn/weil/da ...

Wir haben/durften/konnten/waren immer ... Aber letzte Woche / gestern haben wir erfahren, dass ...

για να εκδηλώσετε ενδιαφέρον για κάτι και να το αιτιολογήσετε:

Der Job / Ihr Angebot / Der Film / ... interessiert mich sehr, denn/weil/da ...

Ich studiere / habe (selbst/auch) / ... und deshalb interessiere ich mich (sehr) für + A.

Ich bin sehr an + D interessiert. Ich bin/habe/brauche nämlich ...

για να ζητήσετε περισσότερες πληροφορίες για κάτι:

Könnten Sie mir bitte noch weitere Informationen / genaue Einzelheiten zum Preis / zu den Arbeitsstunden / meinen Aufgaben / über die Dauer des Kurses / ... mitteilen?

Würden Sie mir bitte noch schreiben, wie lange / wie viel / wie viele / wann / bis wann / wie teuer / ...?

Ich würde gern noch etwas fragen: / Ich hätte da noch eine Frage: Wie lange / ...?

### Παράδειγμα για την Άσκηση 3

*Eure Klasse möchte etwas für den Umweltschutz tun. Dein Biologielehrer, Herr Clausewitz, hat eine Aktion organisiert, um den Strand sauber zu machen. Du möchtest gern daran teilnehmen, musst aber vor Abschluss der Aktion weggehen.*

Schreibe an Herrn Clausewitz. Entschuldige dich höflich und erkläre, warum du nicht die ganze Zeit bei der Aktion dabei sein kannst.

Schreibe eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergiss nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

Neue E-Mail

Senden Chat Anhang Adressen Schriften Farben Als Entwurf sichern Fotoübersicht Vorlagen einblenden

An:

Betreff: Strandaktion

Lieber Herr Clausewitz!

Wie geht es Ihnen? Sehr gern möchte ich bei unserer Aktion mitmachen. **Ich habe aber leider das folgende Problem:** Ich muss meine kleine Schwester von einer Geburtstagsparty abholen und kann **deshalb** nicht bis zum Ende der Aktion dabei sein. **Das tut mir leid, aber könnte ich vielleicht trotzdem** mitmachen? **Hoffentlich** sind Sie einverstanden.

Mit herzlichem Gruß

Ihr Manos Papadopoulos



## Βοήθεια για τα θέματα γραπτού λόγου του βιβλίου

### Σχετικά με τη βοήθεια για την Άσκηση 2:

Για κάθε θέμα του βιβλίου μπορούν φυσικά να υπάρχουν πάρα πολλές και διαφορετικές απόψεις. Εδώ σας δίνεται λεξιλόγιο και εκφράσεις για τρεις πιθανές απόψεις. Εάν σας αρέσει κάποια από αυτές τις απόψεις, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για το κείμενό σας το λεξιλόγιο αυτό. Εάν όμως θέλετε να γράψετε κάτι διαφορετικό, τότε μπορείτε να επιλέξετε όσες εκφράσεις σας φαίνονται χρήσιμες, για να γράψετε το κείμενό σας.

### Modelltest

1

#### Aufgabe 1 ► Seite 44

Beschreibe: Wo war die Grillparty?

- bei mir zu Hause im Garten / auf dem Balkon / auf der Terrasse
- auf dem Hof hinter unserem Haus
- auf einer Wiese im Park
- bei unserem Freund ...

Begründe: Warum war die Grillparty ein Erfolg?

- wunderbares Wetter haben
- sehr warm / nicht windig sein
- alle Gäste gute Laune haben, die Stimmung gut sein
- sich die Arbeit geteilt haben; alle etwas / einige Freunde leckere selbst gemachte Salate mitgebracht haben
- Essen (Fleisch, Würstchen) toll schmecken
- gute Musik haben
- tanzen, lachen, sich amüsieren

Mache einen Vorschlag für die nächste Grillparty.

- bald wieder eine Grillparty machen wollen
- zum Schulabschluss / zum Geburtstag
- nächsten Samstag / nächstes Wochenende
- wenn das Wetter gut ist
- sobald alle dafür wieder Zeit haben

**Aufgabe 2** ▶ Seite 44

- preiswertes Verkehrsmittel, kein Benzin brauchen, umweltfreundlich sein
- für kurze Strecken statt Auto benutzen
- so unabhängig von öffentlichen Verkehrsmitteln sein
- nicht zu Fuß gehen müssen
- keinen Parkplatz suchen müssen
- Vermieter halten Fahrräder in gutem Zustand
- sich in Ruhe die Umgebung/Sehenswürdigkeiten ansehen können
- (gute) Fahrradwege in der Stadt Voraussetzung sein

- nur bei gutem Wetter Spaß machen
- für ältere Leute nicht geeignet / unbequem sein
- Radfahren anstrengend / gefährlich sein
- Fahrradfahren unangenehm sein bei Regen/Wind/Schnee, nass werden / frieren können
- im Straßenverkehr aufpassen müssen, deshalb nicht so viel von der Stadt sehen können
- nicht für längere Strecken das Fahrrad benutzen können
- extra dafür bezahlen müssen
- vielleicht nicht immer ein Fahrrad da finden, wo man es gerade braucht
- als Tourist die Stadt nicht kennen, schwierig sein, dann mit dem Rad den Weg zu suchen

- Fahrradfahren gesund sein
- an der frischen Luft sein
- Bewegung haben, Spaß machen
- die Kosten für die Anschaffung/Reparatur eines Fahrrads sparen
- flexibel sein, überall leicht hinkommen können
- praktisch für Leute, die kein eigenes Fahrrad haben
- attraktive Methode, um eine Stadt kennenzulernen
- mit dem Vermieter eine Versicherung gegen Diebstahl machen müssen, damit das Rad nicht gestohlen wird

**Modelltest****2****Aufgabe 1** ▶ Seite 60

Beschreibe: Welches Geschenk hast du für ihn/sie?

- ein tolles/besonderes Geschenk für ihn/sie haben
- nicht verraten wollen, was es ist; eine tolle Überraschung sein
- ihm/ihr das Geschenk geben, wenn wir uns treffen



- etwas sein, was er/sie sich schon lange gewünscht hat
- ein Schmuckstück (Kette, Ohrringe, Ring, Armband) sein
- ein Kleidungsstück (T-Shirt, Pullover, Schal, ...) sein

Entschuldige dich: Warum konntest du ihn/sie nicht besuchen?

- es tut mir leid, dass ...
- leider nicht kommen können, weil ...
- wirklich schade sein, dass ...
- viel für einen Test / eine Klassenarbeit lernen müssen
- einen Termin beim (Zahn)arzt haben
- sich um die Großeltern / jüngeren Geschwister kümmern müssen
- sich nicht wohlfühlen, krank/erkältet sein, Grippe/Fieber haben

Mache einen Vorschlag, wann und wohin ihr gemeinsam ausgehen wollt.

- sich kommenden Samstag/Sonntag treffen
- übernächsten Samstag/Sonntag zusammen ausgehen
- am kommenden Wochenende Zeit haben
- etwas Schönes zusammen unternehmen wollen/können
- zusammen ins Kino/Einkaufszentrum / in ein Café/Restaurant / einen Schnellimbiss gehen

## Aufgabe 2 ► Seite 60

- Taschengeld aufbessern / Geld verdienen können
- sich nützlich fühlen, etwas Sinnvolles mit seiner Zeit machen
- selbstständiger werden
- (wichtige) Erfahrungen sammeln
- neue Bekanntschaften machen, Freundschaften schließen
- gut für / Vorbereitung auf spätere Ausbildung sein

- Schüler können sich nicht ausruhen / haben nicht genug Freizeit
- hart für sein Geld arbeiten müssen
- die Arbeitswelt kennenlernen
- den Umgang mit Geld lernen
- nicht mehr so schnell Geld ausgeben, Geld nicht mehr verschwenden

- nicht genug Zeit haben, sich zu erholen
- zu wenig Zeit haben, seine Ferien mit den Eltern /Freunden zu verbringen
- nicht gut bezahlt werden
- nicht gut / ein Risiko für die Gesundheit sein
- (vielleicht) keine Krankenversicherung haben
- Arbeit langweilig / nicht interessant / anstrengend/monoton sein
- schwierig sein, geeigneten Ferienjob zu finden, weil es kaum Arbeit gibt



**Modelltest****3****Aufgabe 1** ▶ Seite 76

Beschreibe: Mit wem warst du dort und was hast du gemacht?

- mit den Eltern/Geschwistern / mit Freunden / mit dem Sportverein / mit einer Reisegruppe dort sein/hinfahren
- mit dem Skilift auf die Piste fahren
- Skifahren/Snowboarden/Wandern/Langlauf/Eislauf machen
- sich ausruhen, gutes Essen genießen
- abends ausgehen, tanzen, bis tief in die Nacht feiern
- Schweizer Freunde wiedersehen/besuchen/treffen

Begründe: Was hat dir besonders gefallen?

- tolle/fantastische Aussicht auf die Berge, schöne Landschaft Eindruck machen auf + A
- die Lage des Hotels, nicht weit von der Talstation entfernt sein, Pisten direkt hinter dem Hotel liegen
- Hotelzimmer bequem/schön eingerichtet sein, viel Platz für Skikleidung/Skier/Skistiefel geben
- jeden Tag schneien, frischer Schnee fallen, im Schnee spielen/spazieren gehen können
- gemütliche Bergrestaurants, Buffet, leckere Gerichte/Speisen geben/anbieten
- entspannend sein, Schweizer Gastfreundschaft genießen, viele nette Leute kennenlernen
- die alltäglichen Sorgen / den Alltag / die Schule vergessen können

Schlag einen Besuch vor, um deinen Großeltern Fotos zu zeigen.

- einen Besuch vorschlagen möchten, einen Vorschlag machen wollen: ...
- an einem Nachmittag / am Wochenende / nach der Schule Zeit haben
- die Großeltern besuchen, zu den Großeltern (nach Hause) kommen können
- sich die Fotos zusammen ansehen

**Aufgabe 2** ▶ Seite 76

- Nachhilfe davor schützen, schlechte Noten zu haben
- Angst vor schlechten Noten auf dem Zeugnis haben, deshalb Nachhilfe machen wollen
- den Unterricht wegen Krankheit/Umzug versäumen, den Stoff nicht verstanden haben, dann Nachhilfe sinnvoll/hilfreich sein
- Schwierigkeiten in einem Fach haben, im Unterricht nicht aufpassen, sich nicht konzentrieren können (wegen großer Klassen), deshalb Nachhilfe benötigen
- Eltern nicht helfen können / keine Zeit haben / berufstätig sein
- Lernstoff schwer sein / immer mehr werden
- mit Nachhilfe gut auf das Gymnasium vorbereitet werden

- Eltern müssen (mit den Lehrern) Ursachen für schlechte Leistung klären statt Nachhilfe zu organisieren
- Lehrer sollten Rücksicht auf schwächere Schüler nehmen, damit keine Nachhilfe nötig ist
- Schüler in der Grundschule noch Kinder sein, am Nachmittag Zeit zum Spielen oder für andere Aktivitäten brauchen
- wenn sie schon in der Grundschule Nachhilfeunterricht haben, dann lernen sie nicht selbstständig zu arbeiten

- Schüler Angst haben, Fragen zu stellen, wenn sie etwas nicht verstanden haben, können dann Nachhilfelehrer alles fragen
- gute Schulbildung Voraussetzung sein für guten, sicheren Arbeitsplatz
- Kinder müssen wissen / wissen nicht immer, wie man allein/selbstständig lernt, wie man sich auf einen Test / eine Klassenarbeit/Prüfung vorbereiten muss
- Hilfe/Unterstützung brauchen, wenn sie nicht allein lernen können
- Erfolg haben / erfolgreich sein wollen, das nur mit Nachhilfe möglich sein

**Modelltest****4****Aufgabe 1** ▶ Seite 92

Erkläre: Wozu brauchst du dieses neue Computerprogramm?

- Musik-CDs auf den Computer kopieren / in MP3-Format umändern, Musik aufnehmen und wiedergeben
- Videodateien bearbeiten/verändern
- Bilder/Fotos bearbeiten, Fotoalben erstellen
- Präsentationen machen
- Grafiken erstellen
- Termine und Telefonnummern speichern/organisieren
- den Computer gegen Viren schützen

Bitte deinen Freund / deine Freundin um Hilfe.

- einen Tipp geben können, das nicht allein können, Hilfe brauchen
- bitte beraten + A / einen Rat geben + D
- (nicht) viel Erfahrung haben, deshalb um Hilfe bitten
- gut mit dem Computer umgehen können
- bei der Auswahl des Computerprogramms helfen können
- nicht wissen, wie herunterladen/installieren können

Schlage Termin und Ort für ein Treffen vor.

- sich an einem Nachmittag / am Wochenende / frühen Abend treffen
- in der nächsten/kommenden Woche / an einem der nächsten Tage Zeit haben
- sich zu Hause bei jemandem um ... Uhr treffen können
- zu jemandem nach Hause kommen können



**Aufgabe 2** ► Seite 92

- etwas Gutes tun, wenn Hund aus Tierheim holen
  - Hunde im Tierheim auf neue Familie warten
  - den Hund ein paar Tage zur Probe mit nach Hause nehmen können
  - öfter mit dem Hund spazieren gehen; den Hund jeden Tag besuchen können, um ihn (näher) kennenzulernen
  - große Auswahl an Hunden haben
  - Hund schon erzogen/trainiert sein, leichter mit ihm zurechtkommen
  - kostenlose Anschaffung sein, kein Geld kosten, nichts für den Hund bezahlen müssen
  - (zu viel) Geld für den Hund vom Tiergeschäft bezahlen müssen
- Hund im Tierheim kann schlechte Erfahrungen gemacht haben, vielleicht nicht gut erzogen sein
  - es ist möglich, dass Hund ängstlich ist / sich nicht gut an + A gewöhnen kann
  - Vorgeschichte des Hundes (vielleicht) unbekannt sein
  - erst sein Vertrauen gewinnen müssen
  - nur einen Labrador, Terrier ... wollen, nicht im Tierheim finden können
- einen bestimmten Hund haben wollen
  - Hund in einer Tierhandlung / einem Tiergeschäft kaufen
  - wissen wollen, woher der Hund stammt
  - den Hund von klein auf haben / selbst erziehen wollen
  - den Hund von einem Hundetrainer erziehen lassen
  - gut, wenn Kinder mit dem Hund zusammen groß werden

**Modelltest****5****Aufgabe 1** ► Seite 108

Beschreibe: Was für ein Tier hast du?

- sich ein Haustier (einen Hund/Hamster/Papagei/Kanarienvogel, eine Katze, einen Fisch / Fische, ein Kaninchen, ...) anschaffen
- seit Kurzem ein Haustier haben
- groß/klein/lieb/süß/treu/jung/alt sein
- braun/schwarz/weiß/bunt sein, Flecken haben
- kleine/große Ohren, schwarze/braune Augen haben
- gern spielen, verspielt / sehr ruhig sein, viel/wenig fressen



Begründe: Warum hast du dieses Tier ausgesucht?

- sich für ein Tier entscheiden, weil es Spaß macht, mit ihm zu spielen / weil es schön singt
- mit dem Tier spazieren gehen können
- auf das Haus aufpassen, mir Gesellschaft leisten
- nicht viel Arbeit machen, aber ein Freund / schöne Gesellschaft sein
- es leicht pflegen können, es gern füttern/ausführen
- heimatlos gewesen sein, kein Zuhause gehabt haben, deshalb es aufgenommen haben

Mache einen Vorschlag, wann er/sie dich und dein Haustier besuchen kann.

- an einem Nachmittag / am Wochenende/Sonntagvormittag / nach der Schule mich besuchen können
- wann es dir passt, / jederzeit / wenn du Zeit/Lust hast, gern mich und mein Haustier besuchen können
- mein neues Haustier bald kennenlernen können, einfach mal zu mir kommen
- zu mir nach Hause kommen können, wann du möchtest/willst

## **Aufgabe 2** ▶ Seite 108

- als Kind/Jugendlicher Erfolg als Star haben, kann später zu Problemen führen
- nicht mit dem Erfolg fertigwerden
- dadurch vielleicht Probleme mit sich haben
- nach Lösungen suchen, deshalb vielleicht Alkohol trinken, Drogen/Tabletten nehmen
- ungesund leben / sich nicht gesund ernähren, weil schlank sein wollen; Diät machen; der Gesundheit schaden
- einsam sein, weil keine Zeit für Freunde haben
- sich zu früh zum Erwachsenen entwickeln
- keine Kindheit haben

- Models und Stars immer jünger werden
- seine (anderen) Interessen nicht entwickeln können, weil auf Erfolg konzentriert sein
- in der Schule schlechte Noten bekommen, weil keine Zeit zum Lernen haben
- sich nicht auf die Schule konzentrieren können
- keine richtige Ausbildung machen, weil mit Karriere beschäftigt sein
- sich schnell an den Erfolg gewöhnen
- vielleicht eine Enttäuschung erleben / enttäuscht sein, wenn er/sie kein Star mehr ist
- von der Kritik der Leute abhängen
- sich daran gewöhnen, viel Geld zu verdienen

- heute üblich/modern sein, (früh) berühmt zu werden / im Film/Fernsehen Karriere zu machen
- Traum Wirklichkeit werden, sich jeden Wunsch erfüllen können
- nie mehr allein sein, weil sich viele Personen um einen kümmern
- keine Geldprobleme mehr haben
- viele Fans haben wollen
- von anderen Jugendlichen akzeptiert werden wollen
- auf sich aufmerksam machen wollen

## Modelltest

6

## Aufgabe 1 ▶ Seite 124

Beschreibe: Wie hat es dir dort gefallen?

- der Aufenthalt dort sehr gut / gut / ziemlich gut / nicht so gut gefallen, die Zeit dort super/interessant finden
- begeistert sein von + D
- eine fantastische/angenehme/erlebnisreiche/spannende Zeit verbringen
- Land und Leute interessant/super/toll finden
- eine schöne Zeit haben
- viel Neues/Interessantes/Ungewöhnliches gesehen/erlebt haben

Begründe: Warum empfiehlst du deinem Freund / deiner Freundin so ein Programm?

- Sprachkenntnisse verbessern / die Sprache besser lernen / seine Sprachkenntnisse anwenden können
- selbstständiger/erwachsener werden, sich weiterentwickeln
- offen für neue Ideen werden
- neue Kulturen / ein anderes Land / anderes Schulsystem kennenlernen
- neue Kontakte knüpfen, neue Freundschaften schließen
- Auslandsaufenthalt gut für Lebenslauf sein, eine Qualifikation für den zukünftigen Arbeitsplatz sein
- Gastfamilie nett sein

Mache einen Vorschlag, wohin er/sie fahren könnte.

- nach ... fahren können
- empfehlen, nach/in ... zu fahren
- vorschlagen/raten möchten, beim Schüleraustauschprogramm in ... teilzunehmen
- nach Deutschland/England/Frankreich/Spanien fahren, weil Deutsch/Englisch/Französisch/Spanisch lernen
- die Deutschen/Engländer/Franzosen/Spanier besser kennenlernen
- in ... neue Erfahrungen machen/sammeln

## Aufgabe 2 ▶ Seite 124

- Praktikum erster Kontakt mit Arbeitswelt sein, daher unbedingt vor der Ausbildung machen
- Erfahrungen im Berufsalltag sammeln können, für die Ausbildung nützlich sein
- sich an Arbeitskleidung/Arbeitszeiten/Arbeitsatmosphäre gewöhnen müssen
- gut für zukünftige Bewerbung um einen Arbeitsplatz/Ausbildungsplatz sein



- den Beruf kennenlernen können; danach wissen, was einen in diesem Beruf erwartet
- den Wunschberuf erleben/testen/ausprobieren können
- Kontakte in der Arbeitswelt knüpfen
- selbstständiger werden
- die Arbeit / den Alltag in einem Betrieb / in einer Firma/Fabrik kennenlernen, deshalb später die richtige Ausbildung wählen können

- keinen guten Praktikumsplatz / keine interessante Stelle finden
- nicht viel Geld bekommen/verdienen, daher sich nicht lohnen
- nicht wissen, wie Bewerbung schreiben müssen / sich bewerben müssen
- wertvolle Zeit von der Ausbildung verlieren, verlorene Zeit sein
- am Praktikumsplatz keine nützliche Arbeit machen / sich bei der Arbeit langweilen
- Praktikum auch während des Studiums / der Ausbildung machen können
- besser Praktikum nicht als Pflicht, sondern als Möglichkeit

### Modelltest

7

#### Aufgabe 1 ► Seite 140

Beschreibe: Wie findest du solche Musikveranstaltungen?

- toll/interessant/nützlich/sinnvoll/kreativ/produktiv finden
- für prima/super/gut/positiv halten
- begeistert sein von so einer Veranstaltung, weil man einen schönen/wertvollen Preis gewinnen kann / weil man so berühmt/bekannt werden kann
- sein Talent / seine Fähigkeiten zeigen können, Anerkennung finden können
- problematisch finden / enttäuscht werden können, wenn man nicht gewinnt

Begründe: Warum gefällt dir seine/ihre Musik?

- gut zu der Musik tanzen können
- sich bei der Musik entspannen/erholen können
- Musik entspannend/originell sein
- diese Musik macht gute Laune / macht fröhlich / beruhigt
- seine/ihre Musik klingt fröhlich
- Musik passend für Partys sein
- sich beim Musikhören konzentrieren können

Mache einen Vorschlag für einen gemeinsamen Musiknachmittag.

- sich an einem Nachmittag am Samstag/Sonntag / an einem Wochentag treffen können, um Musik zu machen/hören
- sich bei mir/dir zu Hause treffen

**Schreiben**

- gemeinsam seine/ihre Musik hören können
- andere Freunde/Freundinnen/Bekannte zu dem Musiknachmittag einladen können
- selbst Musikstücke schreiben; sich beraten können, gemeinsam Ideen finden können

**Aufgabe 2** ▶ Seite 140

- praktisch/leicht/modern sein
- (auf Reisen) Platz (im Koffer) sparen
- keine schweren/dicken Bücher tragen müssen
- viele Bücher gleichzeitig bei sich haben können
- Bücher herunterladen einfach / nicht schwer / billig/günstig sein, nicht lange / nur ein paar Minuten dauern
- E-Books preiswerter/günstiger als gedruckte Bücher sein
- Bücher nicht umweltfreundlich sein, weil Papier und Strom zur Herstellung gebraucht werden
- Schriftart/Schriftgröße einstellen können

- nichts / keine Bücher im Bücherregal haben
- so keine Bibliothek mehr haben
- nicht so leicht auf den Seiten etwas notieren/unterstreichen können
- das Papier nicht riechen / das Buch nicht fühlen können
- nicht gut für die Augen sein, wenn viel am Computer/Bildschirm sitzen
- Notizen auf dem Papier machen können, dies beim E-Book nicht möglich sein

- besonderes Gerät haben / sich anschaffen / kaufen müssen
- von Technik abhängig sein, immer mehr von Technik abhängen
- vielleicht nicht funktionieren, nicht lesen/benutzen können, wenn Batterie leer
- wenn man einen Fehler macht, dann Datei löschen/verlieren
- Lesegeräte teuer sein, nicht alle Bücher als E-Book vorhanden
- Gerät nicht geeignet für den Strand / für Camping, geht kaputt, wenn es mit Wasser Kontakt hat

**Modelltest****8****Aufgabe 1** ▶ Seite 156

Beschreibe einen Fall, bei dem es in der Schule zu Gewalt kam.

- Schüler(in) komisch/merkwürdig sein / anders sein als die anderen Schüler, deshalb sich streiten
- andere Kleidung tragen, immer/nie Markenkleidung anhaben
- einen Mitschüler / eine Mitschülerin ärgern, weil er/sie sich anders verhält / anders aussieht



- Ausländer sein / nicht von hier sein, nicht so gut die Sprache sprechen können, deswegen auf dem Schulhof / in den Pausen immer allein sein
- nicht in die Klasse integriert sein / nicht mit den Mitschülern sprechen/spielen wollen / nicht zur Gruppe gehören, aus diesem Grund nicht an Partys/Veranstaltungen teilnehmen wollen
- Sachen von anderen Schülern stehlen/zerstören / kaputt machen / beschädigen
- andere Schüler beleidigen/verletzen/treten
- Streit haben mit + D, nicht zu Kompromissen bereit sein, auf die Nerven gehen
- zum Glück Lehrer Schüler auseinanderbringen / verhindern, dass Schüler sich schlagen
- mit Schülern sprechen / helfen, damit Schüler Problem lösen / Konflikt beenden
- Schüler auffordern, sich bei + D für + A zu entschuldigen / um Entschuldigung zu bitten
- Lehrer Schüler bestrafen, Schüler Strafe bekommen

Begründe: Warum hältst du dieses Projekt für wichtig?

- dieses Projekt eine Lösung/Hilfe für Schüler und Lehrer sein können
- wenn an Projekt teilnehmen, vielleicht Streit/Konflikte vermeiden können
- den Schülern/Lehrern helfen können, für gutes/besseres/positives/freundliches Klima in der Klasse zu sorgen
- alle Gelegenheit haben müssen, in Ruhe / ungestört lernen zu können, deshalb gutes Klima geben müssen / keinen Streit unter Schülern geben dürfen
- wichtig sein, ohne Angst / gern zur Schule gehen zu können
- nötig sein, dass alle Schüler sich gut verstehen / zusammenarbeiten
- lernen können, wie man andere Personen / anderes Verhalten/Aussehen / andere Gewohnheiten akzeptieren kann / dass man andere / das andere schätzen muss

Lade deinen Freund / deine Freundin ein, bei dem Projekt mitzumachen.

- vorschlagen, an dem Projekt teilzunehmen
- möchten/wollen, dass er/sie bei diesem Projekt mitmacht
- wenn er/sie Lust/Zeit hat / falls Interesse besteht, dabei sein können / Projekt unterstützen können
- wenn auch solche Probleme kennen/haben, vielleicht gut/nützlich sein
- sich beteiligen an dem Projekt

### Aufgabe 2 ▶ Seite 156

- Geld sparen gut sein, sich etwas kaufen/anschaffen / sich seine Wünsche erfüllen können
- Taschengeld gut sein, weil so lernen können, wie man mit Geld umgeht und spart / weil so Umgang mit Geld lernen können
- den Wert des Geldes kennenlernen können/müssen, deshalb Geld vorsichtig ausgeben und auch sparen
- selbstständig werden, wenn man selbst Geld hat / wenn man zurechtkommen muss mit einer bestimmten Summe
- nicht um Geld bitten müssen, wenn besonderen Wunsch haben / etwas kaufen/machen wollen
- Jugend/Jugendliche Sparen von Eltern/Erwachsenen lernen müssen
- davon abhängen, ob Jugendliche Wert des Geldes kennen
- Voraussetzung sein, dass Eltern auch sparen / nicht zu viel konsumieren / Konsum für sie nicht so wichtig ist

**Schreiben**

- nur/zu wenig Taschengeld bekommen, nicht sparen können
  - nicht so viel Taschengeld bekommen, alles für seine Hobbys/Interessen brauchen
  - Taschengeld ausgeben / nicht sparen können, wenn etwas unternehmen / sich mit Freunden treffen / verabreden wollen
  - nur sparen können, wenn Taschengeld ausreicht / ausreichend ist
  - im Konsum groß werden, nicht wissen, wie sparen können
  - kein Vorbild haben, Erwachsene/Eltern sparen nicht / geben alles aus
- 
- ob Taschengeld bekommen/sparen können, von finanzieller Situation der Familie abhängen
  - Eltern nicht genug Geld haben/verdienen, kein Taschengeld geben können und deshalb nicht sparen
  - Einkommen der Eltern nicht hoch sein
  - Höhe des Lohns/Gehalts der Eltern Voraussetzung für Taschengeld / zum Sparen sein
  - von Eltern nicht erwarten/fordern können, dass sie Taschengeld geben
  - ganze Familie muss sowieso sparen, deshalb Jugend sparsam

**Modelltest****9****Aufgabe 1** ► Seite 172

Beschreibe: Wie fandest du die gestellten Fragen?

- Fragen sehr/ziemlich / nicht so / überhaupt nicht / gar nicht leicht / einfach/interessant/kompliziert/schwierig/schwer sein/finden
- Fragen nicht / nicht gut / gut / sehr gut / sofort / nicht gleich verstehen können
- über die Fragen nachdenken müssen
- Fragen (nicht) gleich / (nicht) sofort beantworten können
- Fragen (nicht) klar / (nicht) verständlich sein
- sich auf die Fragen konzentrieren müssen
- gut/aufmerksam zuhören müssen, um Fragen zu verstehen
- über die Fragen nachdenken müssen

Begründe: Warum hast du diese Erfahrung interessant gefunden?

- viel dabei lernen, viele Informationen bekommen
- viel über Tiere/Natur/Umwelt/Technik/Alltag/Sport/Kultur erfahren
- Sendung neugierig machen, mehr lernen wollen
- andere Leute kennenlernen, Kontakt zu anderen Leuten haben
- feststellen/herausfinden können, wie viel man selbst weiß
- einen Vergleich mit anderen haben, sich mit anderen vergleichen können
- in Konkurrenz mit anderen sein, das spannend/aufregend finden
- tolle Erfahrung, einmal im Fernsehstudio zu sein und alles live zu erleben



Rate ihm/ihr, wie man sich darauf vorbereiten kann.

- sich im Internet über verschiedene Themen informieren können
- gut sein, wenn man vorher viele Zeitschriften/Bücher liest
- gute Vorbereitung sein, wenn man Nachrichten / andere Quiz-Sendungen im Fernsehen anschaut/ansieht
- viele Rätsel lösen, Spiele mit Quiz-Fragen spielen gute Vorbereitung sein

## Aufgabe 2 ▶ Seite 172

- gemeinsamer Unterricht gut/nötig/richtig sein
- alle gleiches Recht haben zu lernen
- jedem Schüler gleiche Chancen bieten müssen
- lieber eine Klasse für alle, denn Schüler lernen so voneinander
- in Gesellschaft integriert werden müssen / an Gesellschaft teilnehmen müssen, das schon in der Schule lernen/praktizieren
- jeder jeden akzeptieren müssen, wie er ist, deshalb gute Idee sein

- alle lernen sich mit ihren unterschiedlichen Fähigkeiten kennen
- Schüler erfahren, was miteinander möglich ist, was Einzelne brauchen
- lernen, dass es normal ist, verschieden zu sein und anderen zu helfen / andere zu unterstützen
- Respekt und Verständnis füreinander wachsen können
- auf das Leben nach der Schule vorbereiten müssen
- für die lernbehinderten Schüler schön / eine Bestätigung sein, von den Mitschülern akzeptiert zu werden

- Lehrer nicht wissen, wie mit lernbehinderten Schülern umgehen müssen, deshalb besser spezielle Klassen einrichten/anbieten
- Lehrer nicht genug Zeit/Geduld haben, sich mit lernbehinderten Schülern zu beschäftigen
- es gibt an vielen Schulen kein ausgebildetes Personal
- lernbehinderte Schüler vielleicht Mitschüler stören und verhindern, dass die Klasse im Stoff weiterkommt
- normale Schüler eventuell lernbehinderte Schüler beleidigen
- lernbehinderte Schüler enttäuscht sein, wenn sie nicht dem Unterricht folgen können, den Unterricht nicht verstehen
- sich nicht realisieren lassen, weil verschiedene Kinder/Jugendliche unterschiedliche Leistungen haben
- mehr Lehrpersonal / kleinere Klassen nötig sein, viel Geld kosten
- entweder lernbehinderte Schüler oder Rest der Klasse leiden müssen / Nachteile haben
- lernbehinderte Schüler vor Mobbing in der Klasse schützen, deshalb lieber nicht zusammen unterrichten

**Modelltest****10****Aufgabe 1** ► **Seite 188**

Beschreibe: Wie war der Film?

- Film sehr/wahnsinnig interessant/spannend sein
- den Film perfekt/prima/super/toll/ausgezeichnet/fantastisch finden
- Film leicht verständlich / überhaupt nicht langweilig / nicht schwierig sein
- Film gut finden, weil viele Informationen bekommen / viel Neues lernen/erfahren
- Film für unser Alter geeignet sein
- Film für trocken/uninteressant/langweilig/schrecklich halten, aber Thema wichtig sein

Begründe: Was hat dir besonderen Eindruck gemacht?

- besonders gut gefallen, dass er schöne Bilder/Farben hat
- gut finden, dass alles genau erklärt wird
- Eindruck machen, dass alles leicht zu verstehen ist
- begeistert sein, weil Sprache nicht schwierig ist
- aus vielen interessanten Szenen bestehen
- viele Tatsachen nicht gewusst haben / zum ersten Mal richtig verstanden haben
- mutige/ehrliche Reportage sein

Mache einen Vorschlag, wann du deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin genauer darüber berichten willst.

- wenn wieder gesund sein, sich bei mir / einem Freund / einer Freundin treffen können, skypen können
- an einem Nachmittag/Abend / am Samstag/Sonntag / am Wochenende in Ruhe alles berichten können
- wenn er/sie wieder in der Schule ist / zur Schule kommt, alles erzählen können
- in einer Pause/Freistunde ihm/ihr alles genau berichten können
- auf dem Weg von der Schule nach Hause Zeit zum Sprechen haben

**Aufgabe 2** ► **Seite 188**

- Bioprodukte immer beliebter werden, denn so Beitrag zum Umweltschutz leisten
- nicht giftig sein / keine giftigen Stoffe / Gifte enthalten
- nicht nach Chemie, sondern nach Natur schmecken
- guten/natürlichen Geschmack haben
- keine künstlichen Stoffe / mehr Vitamine enthalten
- bei Produktion/Herstellung Umwelt/Natur schützen, nicht Umwelt/Natur schaden, das positiv finden



- Bioprodukte von guter Qualität sein
- sich gesund ernähren / etwas für seine Gesundheit tun / gesund leben wollen
- auf seine Ernährung achten müssen, deshalb Bioprodukte gut finden und oft kaufen
- ein gesundes Leben führen wollen/müssen
- den Körper / die Gesundheit schützen müssen
- Tiere aus biologischen Betrieben besser/freier leben, mehr Platz haben / im Freien sein / **weniger Stress** haben

- Bioprodukte nicht so billig sein wie / teurer sein / mehr kosten als normale Produkte
- nicht (lange) haltbar sein / nicht so lange halten wie traditionelle Produkte / schnell kaputtgehen
- nicht überall kaufen können
- nicht besser sein als andere Produkte, daher nicht kaufen wollen
- mehr Fläche/Platz zur Herstellung brauchen
- wenn Bioprodukte aus anderen Ländern kommen / transportiert werden müssen, Transport **umwelt-**schädlich sein / der Umwelt schaden
- auch Vitamintabletten nehmen können, um Gesundheit zu schützen
- neue Mode sein, nicht wirklich besser sein / keine bessere Qualität haben



# Sprechen



## Πληροφορίες και οδηγίες

Στην προφορική εξέταση εξετάζονται δύο υποψήφιοι μαζί. Στην αίθουσα της εξέτασης θα είσατε μαζί με άλλον έναν υποψήφιο και δύο εξεταστές. Η προφορική εξέταση αποτελείται από τρία μέρη. Το ένα μέρος είναι μονόλογος, ενώ τα άλλα είναι συζήτηση με τον άλλον υποψήφιο - σε κάποια σημεία και με τους εξεταστές.

Στον διάλογο αξιολογείται η ικανότητα επικοινωνίας με τον συνομιλητή σας. Πρέπει λοιπόν να χρησιμοποιήσετε τη σωστή προσφώνηση.

Αν ο άλλος εξεταζόμενος είναι ενήλικας, του απευθύνεστε στον πληθυντικό ευγενείας Sie, αν είναι έφηβος χρησιμοποιήστε το du. Μπορείτε βέβαια ξεκινώντας τον διάλογο να συνεννοηθείτε με τον συνοψήφιο σας, για το πώς θα μιλάτε μεταξύ σας, π.χ.

Können wir uns (bei der Prüfung) duzen?

Αν όμως είσατε και οι δύο έφηβοι, τότε θα χρησιμοποιήσετε οπωσδήποτε το du.

Ιδιαίτερη σημασία έχει να συμμετέχετε ενεργά στη συζήτηση και να μην αφήνετε τον άλλον να τη μονοπωλεί. Φροντίστε επίσης να μιλάτε καθαρά και δυνατά. Έτσι θα κερδίσετε «τις εντυπώσεις».

Αν σε κάποιο σημείο δεν καταλάβατε τι είπε ο συνομιλητής σας, μη διστάσετε να ζητήσετε διευκρινίσεις. Χρησιμοποιώντας αυτή τη δυνατότητα με μέτρο, αφήνετε μια θετική εντύπωση στους εξεταστές, γιατί έτσι αποδεικνύετε επικοινωνιακή ικανότητα. Δείτε μερικές χρήσιμες εκφράσεις:

Tut mir leid, ich habe das nicht verstanden/gehört.

Kannst du / Können Sie das bitte noch einmal wiederholen?

Was meinst du / meinen Sie damit?

Ich habe das Wort ... nicht verstanden. Kannst du / Können Sie das erklären?

Was bedeutet ...? Ich kenne das Wort nicht.

Σε περίπτωση που έχει μονοπωλήσει τη συζήτηση ο άλλος εξεταζόμενος, μην περιμένετε μέχρι να επέμβουν οι εξεταστές. Διακόψτε τον ευγενικά, για να μπορέσετε να μιλήσετε κι εσείς. Δείτε μερικές κατάλληλες εκφράσεις:

Bevor du zum nächsten Punkt kommst, möchte ich ... / Bevor Sie ... kommen, möchte ich ...

Darf ich dazu noch etwas sagen?

Entschuldigung, dass ich unterbreche, aber ich möchte dazu auch etwas sagen.

Σημαντικό είναι να ακούτε προσεκτικά τι λέει ο συνομιλητής σας και να δείχνετε ενδιαφέρον. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα παρακάτω:

Ach ja.

Aha.

Ich verstehe.

Πριν από την εξέταση σας δίνονται τα θέματα και έχετε 15 λεπτά χρόνο, για να προετοιμαστείτε. Διαβάστε τα προσεκτικά, για να δείτε τι σας ζητάνε. Θα σας δώσουν επίσης ένα «πρόχειρο», για να κρατήσετε σημειώσεις για τα σημεία, στα οποία θέλετε να αναφερθείτε. Τα έντυπα με τα θέματα και το «πρόχειρο» με τις σημειώσεις σας, θα τα πάρετε μαζί σας στην αίθουσα, όπου θα γίνει η εξέταση. Στην εξέταση όμως θα πρέπει να μιλήσετε ελεύθερα και όχι απλά να διαβάζετε, όσα έχετε γράψει. Μη γράφετε λοιπόν ολόκληρες προτάσεις ή ολόκληρο κείμενο, αλλά σημειώστε μόνο εκφράσεις ή λέξεις που θα σας βοηθήσουν να θυμηθείτε κάποια σημεία (βλ. και σελίδες 54-55). Στην προετοιμασία δεν υπάρχει η δυνατότητα να συνεργαστείτε με τον άλλον εξεταζόμενο. Επίσης δεν επιτρέπεται η χρήση βοηθημάτων όπως λεξικά, βιβλία, κινητά κ.ά.

Στην αρχή της προφορικής εξέτασης, δηλαδή πριν από το 1ο μέρος, γίνεται μία σύντομη «συζήτηση γνωριμίας», όπου ο εξεταστής θα σας κάνει μία δύο προσωπικές ερωτήσεις (π.χ. πώς λέγεστε κ.ά.). Η πολύ σύντομη αυτή συζήτηση δεν βαθμολογείται.

## Τα τρία μέρη της προφορικής εξέτασης, χρήσιμες εκφράσεις και παραδείγματα

Παρακάτω παρουσιάζονται αναλυτικά τα τρία μέρη της προφορικής εξέτασης. Για κάθε μέρος δίνεται η περιγραφή της άσκησης, μία λίστα με χρήσιμες εκφράσεις καθώς και ένα παράδειγμα. Οι εκφράσεις από τη λίστα χρησιμων εκφράσεων κάθε μέρους είναι σημειωμένες με έντονα γράμματα.

### 1ο μέρος

#### Περιγραφή

Στο πρώτο μέρος της προφορικής εξέτασης πρέπει να συζητήσετε με τον άλλον εξεταζόμενο, για να οργανώσετε κάτι, π.χ. μία εκδρομή, ένα πάρτι. Για το σκοπό αυτό πρέπει:

- να διατυπώσετε ιδέες, να προτείνετε κάτι και να κάνετε ερωτήσεις στον άλλον
- να απαντήσετε στις προτάσεις και ερωτήσεις του συνομιλητή σας, άλλοτε συμφωνώντας, άλλοτε διαφωνώντας και αντιπροτείνοντας κάτι
- να συμφωνήσετε τι πρέπει να γίνει

Τα σημεία που δίνονται στο έντυπο θα σας βοηθήσουν. Μπορείτε όμως να αναφερθείτε και σε άλλα σημεία που έχουν να κάνουν με το θέμα. Τα σημεία-ερωτήσεις δίνονται επιγραμματικά, εσείς όμως θα πρέπει να διατυπώσετε ολοκληρωμένες προτάσεις ή ερωτήσεις.

Ο άλλος εξεταζόμενος έχει ακριβώς το ίδιο έντυπο με σας.

Καλό είναι να μη συμφωνείτε πάντα αμέσως με τις προτάσεις του συνομιλητή σας. Να φέρντε αντιρρήσεις προβάλλοντας επιχειρήματα και να κάνετε αντιπροτάσεις, για να φανεί όσο το δυνατόν καλύτερα η ευχέρεια που έχετε στον προφορικό λόγο.

Η συζήτηση πρέπει να διαρκέσει περίπου 3 λεπτά.



8

**Χρήσιμες εκφράσεις**

για να αναφερθείτε στο σημείο που θα συζητήσετε πρώτα:

Also, zuerst sollten wir über ... sprechen.

Zuerst sollten wir das Datum / den Tag / ... festlegen

για να περάσετε στα επόμενα σημεία:

Also, das ist jetzt erledigt. Wir müssen jetzt ... besprechen.

Natürlich dürfen wir nicht vergessen, dass ...

Ein weiteres Thema ist ...

Der nächste Punkt ist ...

για να εκφράσετε την άποψή σας:

Meiner Meinung nach ...

Ich bin der Meinung, dass ...

Ich finde/glaube, dass ...

Ich würde sagen, dass ...

Ich würde am liebsten ...

για να προσθέσετε ακόμα ένα επιχείρημα:

Außerdem ...

Und man darf nicht vergessen, dass ...

Und noch etwas: ...

για να ρωτήσετε το συνομιλητή σας για την άποψή του:

Was sagst/meinst du dazu? / Was sagen/meinen Sie dazu?

Was hältst du / halten Sie davon?

Wie findest du / finden Sie diesen Vorschlag?

Bist du / Sind Sie damit einverstanden?

για να προτείνετε κάτι:

Ich schlage ... vor.

Ich schlage vor, ... zu + απαρέμφατο

Ich hätte da einen (anderen/besseren) Vorschlag: ...

Ich möchte (etwas anderes) vorschlagen. Warum gehen/sehen/kaufen/ ... wir nicht ...?

Wir könnten doch ...

Man könnte ja auch ...

Wollen wir nicht vielleicht ...?

Der beste Termin dafür ist ...

Wie wäre es mit ...?

Was hältst du / halten Sie davon, ...?

για να συμφωνήσετε με μια πρόταση:

Deinen/Ihren Vorschlag finde ich gut/ausgezeichnet.

Das ist ein guter Vorschlag.

Das ist eine gute Idee.

Damit bin ich einverstanden.

Ja, da hast du / haben Sie recht.

Ja gut, wir machen es so.  
In Ordnung.

για να εκφράσετε επιφυλάξεις:

Da hast du / haben Sie zwar recht, aber ...

Ja, das stimmt, aber ...

Ich weiß nicht so recht. Vielleicht wäre es besser, wenn wir ... / Ich würde lieber ...

Ja, aber nur wenn ...

Keine schlechte Idee, aber ...

για να απορρίψετε μια πρόταση:

Deinen/Ihren Vorschlag finde ich nicht so gut.

Damit bin ich nicht einverstanden.

Das ist aber keine gute Idee.

Ich bin nicht der Meinung, dass ...

Da bin ich ganz anderer Meinung.

Ich bin (eigentlich) dagegen.

Nein, lieber nicht.

Ich glaube, es wäre besser, wenn ...

Das geht leider nicht, denn/weil/da ...

Wirklich? Aber ...

για να συζητήσετε για τον καταμερισμό εργασιών:

Willst du / Wollen Sie das nicht übernehmen?

Ich kümmere mich gern um + A

Könntest du / Könnten Sie ... besorgen?

Und wer übernimmt diese Aufgabe?

Außerdem müssen wir noch ...

Das könnte ... übernehmen.

Lass mich / Lassen Sie mich ..., du kannst / Sie können ...

In Ordnung, das kann ich machen.

Das möchte ich nicht so gern machen. / Davon habe ich keine Ahnung. Könntest du / Könnten Sie vielleicht dafür sorgen?

για να απαριθμήσετε συγκεκριμένες ενέργειες που πρέπει να γίνουν:

• για τη διοργάνωση γιορτής

einen geeigneten Raum finden/mieten

einen Raum dekorieren

ein Fest planen/vorbereiten/organisieren

Einladungen schreiben / an alle schicken

Gäste einladen

Getränke kaufen/besorgen / kalt stellen / anbieten

Essen kochen/bestellen/mitbringen

Zutaten einkaufen

die Musik / CDs auswählen

eine Musikband finden

die Nachbarn informieren / um Verständnis bitten



B

- για τη διοργάνωση βραδινής εξόδου  
sich mit Freunden verabreden/treffen  
einen Tisch/Platz reservieren  
in einem Restaurant essen  
zum Essen / in ein Konzert / ins Kino gehen  
mit Freunden ausgehen  
Karten kaufen/bestellen
- για τη διοργάνωση ταξιδιού ή εκδρομής  
ein Reiseziel aussuchen/vorschlagen  
einen Ausflug machen  
Gepäck mitnehmen  
Informationen sammeln  
die Reifen/Bremsen überprüfen lassen  
den Bus/Zug nehmen, mit dem Auto/Fahrrad fahren  
Fahrkarten/Tickets besorgen  
in einem Hotel/Zelt übernachten  
ein Hotelzimmer buchen  
ein Programm machen  
Sehenswürdigkeiten auswählen  
Freizeitaktivitäten organisieren
- για να προσφέρετε βοήθεια σε κάποιον  
sorgen für + A  
sich kümmern um + A  
Sachen einpacken/tragen/transportieren  
bringen, abholen  
betreuen  
jemandem etw. erklären
- για τη διοργάνωση διάφορων δραστηριοτήτων  
Leute auswählen/anrufen/informieren  
Ideen sammeln  
Thema/Themen/Informationen auswählen  
Blumen/Geräte/Material/... besorgen  
eine (Einkaufs)Liste (mit wichtigen Informationen/Telefonnummern/Fragen) machen  
einen Plan machen  
eine Aufgabe übernehmen  
einen Termin/Treffpunkt ausmachen  
um Erlaubnis bitten  
Geld sammeln für + A  
ein Geschenk kaufen/aussuchen/basteln  
eine DVD / einen Film auswählen/besorgen/ausleihen/mitbringen  
sich die Kosten/Ausgaben teilen  
die Kosten berechnen  
Preise vergleichen

Werbung machen für + A  
Poster machen / an die Wand hängen  
einen Werbetext schreiben  
Werbebroschüren verteilen  
jemanden/Freunde um Hilfe bitten  
sich um Einzelheiten kümmern  
aufräumen/putzen / sauber machen  
technische Sachen besprechen  
reparieren  
kontrollieren

### Παράδειγμα για το 1ο μέρος

#### Teil 1 Gemeinsam etwas planen

In einem Schreibwettbewerb haben dein Mitschüler und du für eure Kurzgeschichte den 1. Preis gewonnen. Ihr möchtet aus diesem Grund ein Fest machen und dabei eure Kurzgeschichte vorstellen. Sprich über die Punkte unten, mach Vorschläge und reagiere auf die Vorschläge deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin. Plant und entscheidet gemeinsam, was ihr tun möchtet.

#### Ein Fest planen und über den Schreibwettbewerb berichten

- Wen einladen?
- Wann und wo stattfinden?
- Essen/Getränke organisieren?
- Von dem Wettbewerb berichten?  
(Wo? Wann? Kurzgeschichte vorlesen. ...)
- ...



A: Kandidat A

B: Kandidat B

- A: Toll, dass wir in dem Schreibwettbewerb den 1. Preis gewonnen haben. **Ich finde**, wir sollten deshalb ein Fest machen. **Was meinst du dazu?**
- B: **Deinen Vorschlag finde ich ausgezeichnet.** Wen laden wir denn zu dem Fest ein?
- A: Auf jeden Fall alle unsere Mitschülerinnen und Mitschüler. Vielleicht sollten wir auch unsere Deutschlehrerin einladen, **denn** sie hat uns wirklich sehr unterstützt und uns gute Tipps gegeben.
- B: Ja, genau. Sie würde sich sicher sehr freuen. Was hältst du davon, wenn wir auch unsere Eltern einladen?
- A: Das finde ich richtig. Auch unsere Geschwister sollten dabei sein.
- B: **Also, das ist eine gute Idee! Ich bin einverstanden.** Zuerst müssen wir **den Tag für die Feier festlegen.**
- A: **Der beste Termin ist meiner Meinung nach** der nächste Samstag, da haben die meisten bestimmt noch nichts vor.
- B: Ja, **da hast du recht.** Um wieviel Uhr sollte das Fest denn beginnen?
- A.: Vielleicht um 20.00 Uhr?
- B.: **Ich glaube, es wäre besser, wenn** wir schon um 19.00 Uhr beginnen, damit wir genügend Zeit haben, die Feier zu genießen.
- A.: **Ja, gut. Wir machen es so.**
- B.: Eine weitere Frage ist, wo die Feier denn stattfinden könnte.
- A: **Ich schlage vor**, dass wir im Jugendzentrum fragen, ob wir **einen Raum mieten** können, **damit** wir genug Platz haben.
- B: Das ist ein guter Vorschlag. Soll es denn auch etwas zum Essen und zum Trinken geben?
- A: Auf jeden Fall. **Wir könnten vielleicht** Pizza bestellen.
- B: Na, das wird aber ganz schön teuer für so viele Personen. Warum bereiten wir nicht vor der Feier Sandwiches vor, dann brauchen wir nur die **Getränke zu besorgen.**
- A: **Da hast du recht.** Wir machen Toasts mit Schinken und Käse und aus dem Supermarkt holen wir Cola, Limo und vielleicht ein paar Tüten Chips.
- B: Gut. Wir können ja auch unsere Mütter fragen, ob sie ein oder zwei Torten backen können.
- A: Ja, das machen sie bestimmt gern. Was ich mich noch frage, soll es auch Musik geben?
- B: **Ich würde sagen**, ja. Alle Gäste werden sehr froh sein und sich über unseren Erfolg freuen, da haben sie bestimmt Lust, ein bisschen zu tanzen.
- A: Stimmt. Dann nehme ich meine CDs mit, im Jugendzentrum gibt es ja einen CD-Player. Bringst du auch deine CDs mit?
- B: Na klar! Aber sag mal, wollen die Gäste nicht auch wissen, wie der Wettbewerb war und was für einen Preis wir gewonnen haben?
- A: Sicher. Ich schlage vor, dass du über den Wettbewerb berichtest und ich lese dann die Kurzgeschichte vor. Sie ist ja nicht so lang, das dauert etwa 15 Minuten. Und unsere Geschichte ist ja wirklich spannend.
- B: O.K., **damit bin ich einverstanden.** Ich habe noch eine Idee: Ich könnte unsere Kurzgeschichte auch fotokopieren lassen, **damit** wir sie an alle verteilen können.
- A: Ja, gut, dass du daran gedacht hast. Du weißt ja, dass die Geschichte **außerdem** demnächst auch in einem Verlag in einem E-Book erscheint, zusammen mit den Geschichten der anderen Gewinner. Das sollten wir auch noch ankündigen.

- B: Unbedingt! Prima! Ich freue mich schon sehr auf das Fest!
- A: Ich auch. Übrigens möchte ich dir noch einen Vorschlag machen. Im Internet habe ich gelesen, dass es spezielle Kurse „Kreatives Schreiben“ für Kinder und Jugendliche gibt. Hättest du Lust, so einen Kurs mit mir zu besuchen?
- B: Lust hätte ich schon. Aber ich weiß nicht, ob ich genug Zeit dafür habe.
- A: Diese Kurse finden auch in den Ferien statt.
- B: Prima! Dann nehmen wir natürlich teil. Vielleicht werden wir ja noch richtige Schriftsteller!

## 2ο και 3ο μέρος

Το δεύτερο και το τρίτο μέρος της προφορικής εξέτασης αποτελούν μία ενότητα και γι' αυτό παρουσιάζονται εδώ μαζί.

### 2ο μέρος

#### Περιγραφή

Εδώ πρέπει ο κάθε εξεταζόμενος να κάνει μία παρουσίαση πάνω σε ένα θέμα. Εάν σας δοθούν 2 θέματα για να επιλέξετε το ένα, είναι πολύ σημαντικό να αποφασίσετε γρήγορα ποιο θέμα θα παρουσιάσετε, για να μη χαθεί πολύτιμος χρόνος προετοιμασίας.

Για να κάνετε την παρουσίαση, σας δίνονται 5 «διαφάνειες» (φανταστείτε μία παρουσίαση σε PowerPoint) με τα κεντρικά σημεία, στα οποία θα αναφερθείτε. Δίπλα στις διαφάνειες υπάρχει χώρος για τις σημειώσεις σας.

Τα 5 σημεία (δηλαδή οι 5 διαφάνειες), στα οποία θα πρέπει να βασίζεται η παρουσίασή σας είναι:

- Αναφέρετε το θέμα σας και εξηγείτε το περιεχόμενο και τη δομή της παρουσίασής σας.
- Αναφέρετε προσωπικές εμπειρίες ή ένα γεγονός σχετικά με το θέμα.
- Παρουσιάζετε τις συνθήκες στη χώρα σας και δίνετε παραδείγματα.
- Αναφέρετε πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, δίνετε παραδείγματα και εκφράζετε τη δική σας άποψη.
- Κλείνετε την παρουσίασή σας και ευχαριστείτε τους ακροατές σας.

### 3ο μέρος

#### Περιγραφή

Μετά το τέλος της παρουσίασής σας πρέπει να απαντήσετε σε σχόλια και ερωτήσεις, που θα σας κάνουν ο άλλος εξεταζόμενος και ο εξεταστής.

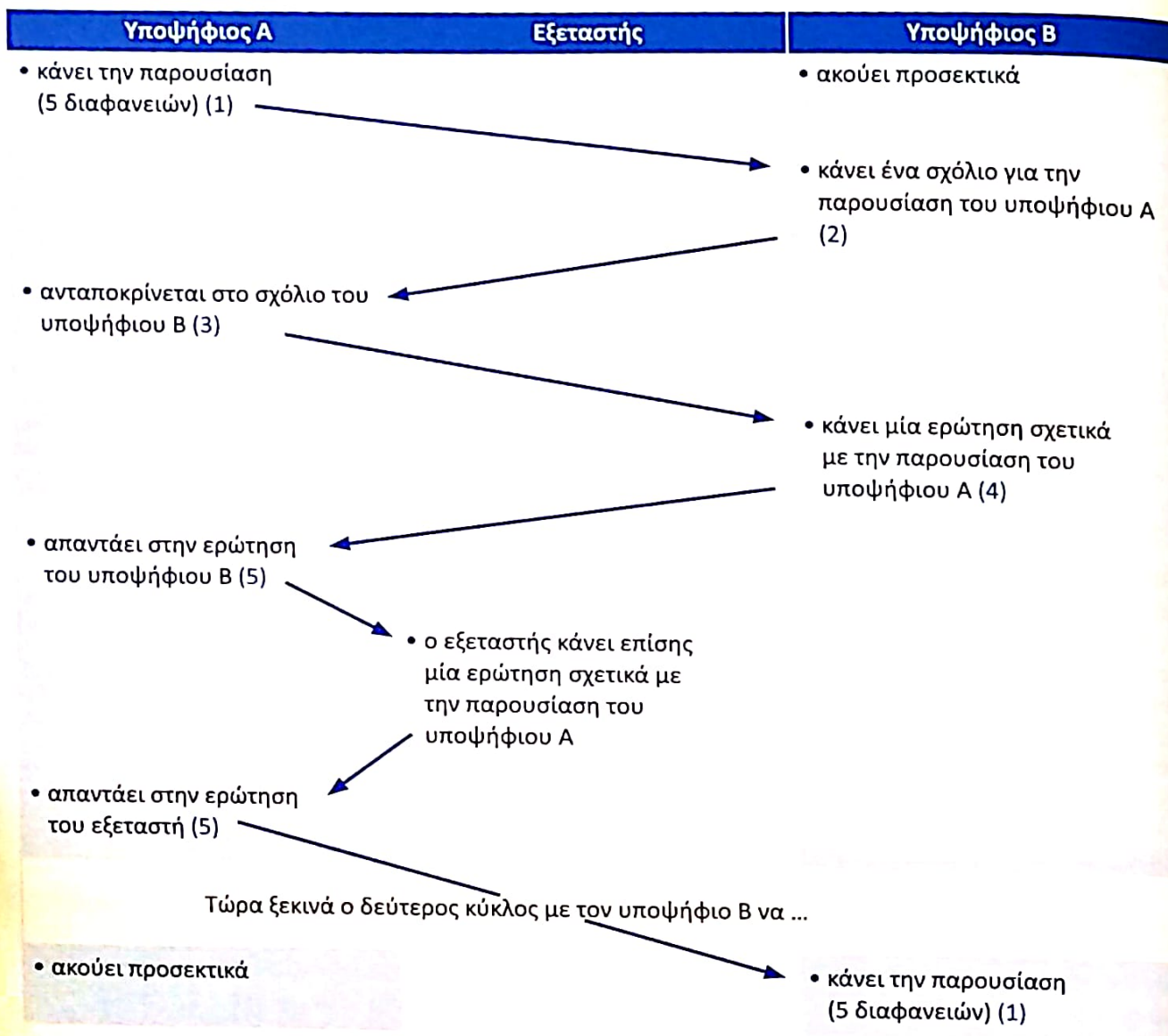
Υστερα παρακολουθείτε με μεγάλη προσοχή την παρουσίαση του άλλου εξεταζόμενου, για να μπορέσετε στη συνέχεια να σχολιάσετε την παρουσίασή του και να του κάνετε μία ερώτηση σχετικά με το θέμα.

Η παρουσίασή σας πρέπει να διαρκέσει περίπου 3 λεπτά. Οι ερωτήσεις και τα σχόλια θα διαρκέσουν περίπου 2 λεπτά.

Η συνολική διάρκεια του 2ου και 3ου μέρους και για τους δύο εξεταζόμενους μαζί είναι περίπου 10 λεπτά.

Το διάγραμμα που ακολουθεί σας δείχνει τις διαδοχικές φάσεις για το δεύτερο και τρίτο μέρος της προφορικής εξέτασης.





Εάν το επιθυμεί ο υποψήφιος Β, μπορεί να κάνει πρώτα μία ερώτηση σχετικά με την παρουσίαση του υποψήφιου Α (την οποία ο υποψήφιος Α θα απαντήσει) και ύστερα να κάνει ένα σχόλιο για την παρουσίαση του υποψήφιου Α, στο οποίο εκείνος θα ανταποκριθεί.

Τα (1), (2) κτλ. παραπέμπουν στη λίστα της επόμενης σελίδας με χρήσιμες εκφράσεις.

## Χρήσιμες εκφράσεις για όλες τις φάσεις του 2ου και 3ου μέρους

## 1) Παρουσίαση

Folie: Thema, Inhalt, Struktur:

Meine Präsentation ist zu dem Thema: „...“.

Ich halte einen Vortrag zu dem Thema: „...“.

Das Thema meiner Präsentation lautet: „...“.

Mein Vortrag hat das Thema: „...“.

Ich möchte darüber sprechen, ob ...

Zuerst werde/möchte ich über meine (eigene) Situation sprechen / von einem persönlichen Erlebnis erzählen.

Dann/Danach werde/möchte ich über die Situation in meinem Heimatland / in Griechenland sprechen (und auch Beispiele geben).

Dann werde ich über meine Heimat sprechen.

Dann werde ich berichten, wie die Situation in meiner Heimat aussieht.

Zum Schluss möchte/werde ich die Vor- und Nachteile nennen und meine eigene Meinung dazu sagen.

Zum Schluss möchte ich positive und negative Seiten nennen und meine eigene Meinung zum Thema sagen.

Folie: eigene Situation / ein Erlebnis:

Ich persönlich ...

Ich habe noch nie / schon oft ...

Ich mache immer / ...

In meiner Familie/Schule/Stadt/ ...

Zu diesem Thema möchte ich über ein persönliches Erlebnis berichten: ...

Ich habe (zwar) keine persönlichen Erfahrungen zu diesem Thema, aber ein Freund/Bekannter / eine Freundin/Bekannte von mir ...

Folie: Situation im Heimatland, Beispiele:

In meiner Heimat / Griechenland ist die Situation so: ...

In Griechenland machen/gehen/kaufen ... die meisten/wenigsten ...

In Griechenland ist es gewöhnlich so / üblich, dass ...

Ich glaube/meine/weiß, dass in Griechenland (fast) alle / viele / die meisten / nur (ganz) wenige Griechen/Jugendliche/Männer/Frauen/Familien/...

Für die Mehrheit / Nur für eine Minderheit der Griechen/Jugendlichen/Männer/ ... ist dieses Thema (sehr) wichtig / spielt dieses Thema eine wichtige Rolle.

So gibt es zum Beispiel in meiner Heimatstadt/Schule ... / für Jugendliche ... / ...

Beispielsweise habe ich ... / finden viele Leute / ...

Folie: Vor- und Nachteile:

Es hat Vor- und Nachteile, ... zu + *απαρέμφατο* / wenn ...

Einerseits ..., andererseits ...

Auf der einen Seite ..., auf der anderen Seite ...

... hat natürlich Vorteile. ... Es gibt aber auch negative Seiten. ...

Ein wichtiger Vorteil / großer Nachteil ist, dass ...

Zu den Vorteilen/Nachteilen gehört (auch), dass ...



Ein weiterer Vorteil/Nachteil ist, dass ...  
(Sehr) Positiv/Negativ ist (außerdem) ..., dass ...

Beispiele:

Beispielsweise kann man dann ... / ist das sehr unpraktisch, wenn man ...  
So ist es zum Beispiel günstig/ungünstig, dass man ... / wenn man ...

meine Meinung:

Meiner Meinung nach ist/sind (also) ...  
Meine Meinung ist (deshalb) die: ...  
Ich finde/glaube (darum), dass ...  
Ich bin (deshalb) überzeugt (davon), dass ...  
Ich würde (also) sagen, ...  
So wie ich das sehe, ...

Folie: beenden, bedanken:

Damit/Hiermit ist meine Präsentation zu Ende.

Mein Vortrag ist nun zu Ende.

Ich bin damit am Ende meines Vortrags. Ich hoffe, er war interessant und verständlich.

Vielen (herzlichen) Dank fürs Zuhören.

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit.

Επιπλέον, μπορείτε σε αυτό το σημείο να ρωτήσετε εάν υπάρχουν ερωτήσεις σχετικά με την παρουσίασή σας:

Möchten Sie noch etwas fragen?

Haben Sie noch Fragen?

## **2) Σχόλιο για την παρουσίαση του συνοποψήφιου**

Ich fand deinen/Ihren Vortrag sehr interessant. Besonders haben mir die Beispiele gefallen.

Das war sehr interessant. Deine/Ihre Präsentation hat mir (wirklich/sehr) gut gefallen.

Was du gesagt hast / Sie gesagt haben, war wirklich interessant. Vieles war auch neu für mich.

## **3) Ανταπόκριση στο σχόλιο του συνοποψήφιου**

### **• σε θετικό σχόλιο:**

Vielen Dank. Das freut mich.

Danke, das ist sehr nett von dir/Ihnen.

### **• σε αρνητικό σχόλιο:**

Das tut mir leid. / Das ist schade.

**4) Ερώτηση σχετικά με την παρουσίαση του συνυποψήφιου**

Ich möchte gern noch etwas fragen: Würdest du / Würden Sie gern ...?

Ich würde dich/Sie gern noch etwas fragen: Was meinst du / meinen Sie? Wäre es gut, wenn ...?

Aber ich habe noch eine Frage: Könnte man vielleicht ...?

(Ja.) Ich möchte gerne (noch) wissen, ob ...

**5) Απάντηση στην ερώτηση του συνυποψήφιου και του εξεταστή**

- σε περίπτωση που δεν γνωρίζετε τίποτα για το συγκεκριμένο θέμα:

Das weiß ich leider nicht.

Leider bin ich darüber nicht informiert. / Leider habe ich dazu keine Informationen.

Darüber habe ich mir noch keine Gedanken gemacht.

- σε περίπτωση που δεν είσατε βέβαιος για αυτό που θα πείτε:

Das weiß ich nicht so genau. Aber ich glaube, dass ...

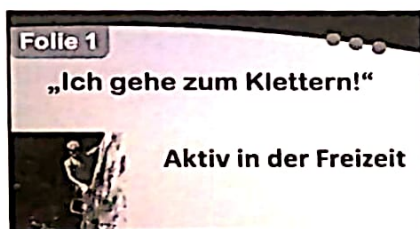
Darüber bin ich nicht so genau informiert. Aber ich denke, dass ...

Περισσότερο χρήσιμο λεξιλόγιο, για να αναφερθείτε σε πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματα και να εκφράσετε την άποψή σας, θα βρείτε στις σελίδες 17-18.

**Παράδειγμα για το 2ο και 3ο μέρος****Teil 2 Ein Thema präsentieren**

Du sollst deinen Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu findest du hier fünf Folien. Folge den Anweisungen links und schreibe deine Notizen und Ideen rechts daneben.

Stell dein Thema vor.  
Erkläre den Inhalt und  
die Struktur deiner  
Präsentation.



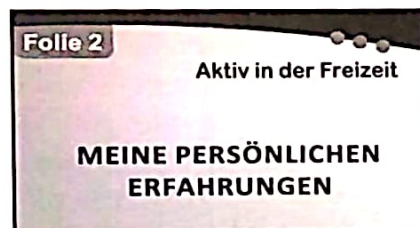

---

---

---

---

Berichte von deiner  
Situation oder einem  
Erlebnis im Zusam-  
menhang mit dem  
Thema.




---

---

---

---



Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

Folie 3

Aktiv in der Freizeit

### DIE SITUATION IN MEINEM HEIMATLAND

Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

Folie 4

Aktiv in der Freizeit

### PRO UND CONTRA & MEINE MEINUNG

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern

Folie 5

Aktiv in der Freizeit

### ABSCHLUSS & DANK

## Teil 3 Über ein Thema sprechen

### Nach deiner Präsentation:

Reagiere auf die Rückmeldung und auf Fragen der Prüfer/-innen und des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

### Nach der Präsentation deines Partners / deiner Partnerin:

- Gib eine Rückmeldung zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin (z.B. wie dir die Präsentation gefallen hat, was für dich neu oder besonders interessant war usw.).
- Stelle auch eine Frage zur Präsentation deines Partners / deiner Partnerin.

A: Kandidat A

B: Kandidat B

P: Prüfer

A: **Mein Vortrag hat das Thema: „Aktiv in der Freizeit“. Zuerst möchte ich über meine Erfahrungen und über die Erfahrungen meiner Familie sprechen.**

**Danach werde ich über die Situation in meinem Heimatland berichten. Zum Schluss möchte ich die Vor- und Nachteile nennen und meine eigene Meinung zum Thema sagen.**

**Ich persönlich** gehe in meiner Freizeit oft klettern, im Winter in einer Halle und bei schönem Wetter auch im Freien. Mein Vater und mein älterer Bruder klettern auch und wir sind ganz begeistert davon, besonders **wenn** wir an der frischen Luft sind und die Natur genießen können. Ich bin auch sonst sehr aktiv in der Freizeit. Ich spiele oft mit meinen Freunden Fußball **oder** Basketball auf einem Sportplatz in der Nähe unseres Hauses. Dabei können wir uns vom vielen Lernen erholen und tun auch etwas für unsere Gesundheit.

Meine Mutter beschäftigt sich in ihrer knappen Freizeit lieber zu Hause. Sie näht sehr gern und macht wunderschöne Sachen selbst. Oft kommen dann ein, zwei Freundinnen von ihr zu Besuch und sie basteln zusammen. Besonders vor Weihnachten sieht es **dann** bei uns zu Hause aus wie in einer Werkstatt, **denn** meine Mutter und ihre Freundinnen basteln auch für unseren Weihnachtsbasar.

**In meiner Heimat** sind die meisten jungen Leute sehr aktiv, **wenn** sie freie Zeit haben. Viele treiben Sport, sie spielen zum Beispiel Fußball **oder** Basketball, sie lernen auch Karate. Bei den Mädchen ist auch Ballett sehr beliebt. Im Sommer **ist es in Griechenland üblich**, schwimmen zu gehen **oder** eine Wassersportart zu treiben, wie **zum Beispiel** Surfen oder Kitesurfen. Auch die älteren Leute, die sonst nicht so aktiv sind und lieber fernsehen, halten sich im Sommer gern am Meer auf und schwimmen **oder** laufen den Strand entlang, **um** in Bewegung zu sein. Es gibt **auch** Leute, die **zwar** keinen Sport machen, **aber** sich mit einem Hobby beschäftigen. Sie machen **beispielsweise** Schmuck, basteln **oder** arbeiten im Garten.

**Es hat natürlich Vorteile, wenn** man seine Freizeit aktiv verbringt.

**Einerseits** tut man etwas für die Gesundheit und bleibt fit, **wenn** man Sport treibt. **Andererseits** kann man sich – **sowohl** beim Sport **als auch** bei einem anderen Hobby – von seiner anstrengenden Arbeit **oder** vom vielen Lernen für die Schule entspannen. Man kann auch in Kontakt mit anderen Menschen kommen und vielleicht **sogar** neue Freundschaften schließen. **Ich finde** es auch **positiv**, nicht immer nur zu Hause **oder** in der Schule zu sitzen, **sondern** sich auch an anderen Orten aufzuhalten.

**Es gibt aber auch negative Seiten, wenn** man in seiner Freizeit aktiv ist. Man braucht Zeit, **um** aktiv zu sein, und **wenn** man die nicht hat, ärgert man sich oder wird traurig. Es könnte auch sein, dass man Geld braucht. **So ist es zum Beispiel ungünstig, wenn** man sich eine Aktivität aussucht, die man sich nicht leisten kann. Manche Leute haben aber nicht die Gelegenheit, ihr Hobby oft auszuüben, **denn** sie wohnen in einer Gegend, wo es **entweder** keinen Park, keinen Sportplatz, kein Fitnessstudio **oder** kein Meer gibt **oder** wo sie sich die Dinge, die sie für ihr Hobby benötigen, nicht leicht besorgen können. **Dann** müssen sie erst weit fahren, **um** aktiv sein zu können.

**Meiner Meinung nach** ist es aber wichtig, dass man in seiner Freizeit etwas tut und sich nicht langweilt. **Ich finde**, dass man nicht nur am Computer oder vor dem Fernseher sitzen sollte. **So wie ich das sehe**, ist es gut, sich zu bewegen, neue Erfahrungen zu machen und sich auch mit anderen Dingen als der Schule oder der Arbeit zu beschäftigen.

**Damit komme ich zum Schluss meiner Präsentation. Ich hoffe, sie war interessant und verständlich. Vielen Dank fürs Zuhören.**

B: **Ja, dein Vortrag hat mir gut gefallen. Er war wirklich interessant.**



A: Danke, das freut mich.

B: Ich würde dich gern noch etwas fragen. Du hast gesagt, dass du in deiner Freizeit kletterst. Ist das nicht ein gefährliches Hobby?

A: Nein, gar nicht. Es ist aber sehr wichtig, die richtige Ausrüstung zu haben und die Sicherheitsvorschriften zu beachten.

P: In deiner Präsentation hast du gesagt, dass die älteren Leute nicht so gern aktiv sind. Gibt es einen besonderen Grund dafür?

A: Ich glaube, das ist so, weil die meisten sehr viel arbeiten und dann keine Lust haben, auch noch in ihrer Freizeit etwas zu tun.

P: Aha, ich verstehe.

### Προετοιμασία και εξάσκηση για το 2ο μέρος («Παρουσίαση»)

Όπως είδατε, στο 2ο μέρος της προφορικής εξέτασης πρέπει να παρουσιάσετε ένα θέμα, για το οποίο σας δίνονται 5 διαφάνειες με τα κεντρικά σημεία, στα οποία πρέπει να αναφερθείτε. Η παρουσίασή σας πρέπει να είναι καλά δομημένη και να διαρκέσει περίπου 3 λεπτά. Γι' αυτό είναι πολύ σημαντικό να μάθετε να κρατάτε σημειώσεις που θα σας βοηθήσουν να κάνετε καλά την παρουσίασή σας.

Για να οργανώσετε σωστά τις σημειώσεις σας, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το παρακάτω φύλλο σημειώσεων (Notizblatt).

**Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το φύλλο σημειώσεων;**

Φωτοτυπήστε το φύλλο, ώστε να έχετε ένα για κάθε θέμα που θέλετε να προετοιμάσετε.

Στην πρώτη γραμμή επάνω σημειώστε το θέμα της παρουσίασής σας.

Σκεφτείτε και σημειώστε στις αντίστοιχες διαφάνειες (Folien) όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες και εκφράσεις.

Υστερα συμβουλευτείτε τις σελίδες 49-51 με χρήσιμες εκφράσεις και τη «βοήθεια» για το συγκεκριμένο Modelltest (σελίδα 56 και εξής), για να δείτε εάν θέλετε να συμπληρώσετε ακόμα κάτι.

Είναι σημαντικό να μη σημειώνετε ολόκληρες προτάσεις ή ακόμα χειρότερα ολόκληρο κείμενο, αλλά μόνο εκφράσεις και λέξεις, για τους δύο παρακάτω λόγους:

α) Στην εξέταση δεν επιτρέπεται να κάνετε απλά ανάγνωση των σημειώσεών σας. Πρέπει να μιλήσετε ελεύθερα, ενώ τις σημειώσεις τις έχετε μόνο, για να τις συμβουλευέστε, να «ρίχνετε μια ματιά», να θυμηθείτε κάποια σημεία.

β) Ο χρόνος προετοιμασίας στις εξετάσεις είναι μόλις 15 λεπτά και για τα 3 μέρη. Εάν γράψετε ολόκληρες προτάσεις, δεν θα προλάβετε να σημειώσετε αρκετές ιδέες, κι έτσι δεν θα έχετε υλικό, για να καλύψετε τον απαιτούμενο χρόνο.

Τις πρώτες φορές που θα προετοιμάσετε κάποιο θέμα, δεν χρειάζεται να σας απασχολεί το θέμα του χρόνου. Επικεντρωθείτε στο να γράψετε αρκετές σημειώσεις, ώστε να σας είναι πραγματικά χρήσιμες για την παρουσίασή σας. Όταν όμως πλησιάζει η ημερομηνία των εξετάσεων, καλό είναι να βάλετε ένα χρονικό όριο 10 λεπτών για τις σημειώσεις που αφορούν την παρουσίαση. Τα υπόλοιπα 5 λεπτά προετοιμασίας θα τα χρειαστείτε, για να προετοιμαστείτε για το 1ο μέρος.

# Notizblatt

Sprechen – Teil 2, Thema: \_\_\_\_\_

Folie „Thema, Inhalt, Struktur“:

---

---

Folie „meine Situation / ein Erlebnis“:

---

---

---

Folie „Situation im Heimatland, Beispiele“:

---

---

---

Folie „Vor- und Nachteile, meine Meinung“:

Vorteile (+)

---

---

---

---

---

---

---

---

Nachteile (-)

---

---

---

---

---

---

---

---

Meinung: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Folie „beenden, bedanken“:

---



## Βοήθεια για τα θέματα προφορικού λόγου του βιβλίου

### Modelltest

1

#### Teil 2 Kandidat A ▶ Seite 46

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. *Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.*

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- eigenes Zimmer ideal sein, Unabhängigkeit/Selbstständigkeit bieten
- keine Rücksicht auf andere Familienmitglieder/Geschwister nehmen müssen
- Platz / einen Ort für sich allein / seinen eigenen Bereich haben
- Platz/Raum zum Spielen/Lernen / Hausaufgaben machen / Lesen/Ausruhen/Faulenzen haben/brauchen/ benötigen
- modern/individuell/selbst/allein / nach seinem Geschmack einrichten/dekorieren/schmücken
- das Bett, der Stuhl, der Teppich, die Lampe, der Schreibtisch, die Möbel, der Sessel, das Regal, der Schrank, das Foto, das Bild, das Plakat, das Sofa, die Einrichtung, die Decke, die Wand, die Ecke, das Fenster
- hängen, stehen, liegen

**Folie 1:** Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

---

---

**Folie 2:** Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

---

---

**Folie 3:** Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

---

---

- ob man ein eigenes Zimmer hat, von finanzieller Situation der Familie / Größe der Wohnung / Anzahl der Geschwister abhängen
- die meisten / (nicht so) viele / nur wenige / ein großer/kleiner Teil hat ein eigenes Zimmer
- Eltern Kinder/Jugendliche nicht unbeobachtet lassen wollen, wissen/sehen wollen, was sie machen, wenn sie Freizeit haben, deshalb kein eigenes Zimmer geben
- häufig Zimmer mit Geschwistern teilen müssen, deshalb nie allein sein können / keine Freunde einladen können / sich viel streiten

**Sprechen**

- lieber mit Geschwistern zusammen ein Zimmer haben
- Eltern Entwicklung der Kinder/Jugendlichen unterstützen wollen, deshalb selbstständig sein sollen und eigenes Zimmer geben
- Eltern Kinder/Jugendliche zur Selbstständigkeit erziehen wollen, deshalb glauben, dass es gut ist / hilft, wenn sie eigenes Zimmer haben

**Folie 4:** Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

---



---

mögliche Vorteile:

- allein sein können, nicht von Eltern/Geschwistern gestört werden / seine Ruhe haben
- machen können, was man möchte
- sich ausruhen / träumen können, sich nicht beobachtet fühlen
- in Ruhe / ohne andere zu stören Hausaufgaben machen / Musik hören / telefonieren / am Computer spielen / sich mit seinem Hobby beschäftigen / lesen können
- sich besser konzentrieren können, wenn allein sein
- Licht am Abend ausmachen können, wann man will
- die Tür hinter sich zumachen können, wenn allein sein wollen / Besuch haben
- lernen, das eigene Zimmer aufzuräumen und dafür verantwortlich zu sein

mögliche Nachteile:

- selbst aufräumen / sauber machen / Ordnung halten / Staub wischen / staubsaugen müssen
- nicht leicht sein, wenn für Ordnung / seine Sachen verantwortlich sein
- einsam sein, nicht merken, was die Geschwister machen
- nachts allein schlafen müssen

**Folie 5:** Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

---



---

**Teil 2 Kandidat B** ▶ Seite 47

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- Sport wichtig/gut für die Gesundheit sein
- Schüler fit bleiben / sich bewegen / Bewegung haben müssen, nicht immer nur auf einem Stuhl sitzen müssen
- sich beim Sport besser kennenlernen können
- Sport stärkt die Gemeinschaft



- Sport Alternative zu anderen Schulfächern bieten
- Sport bei vielen / den meisten Kindern/Jugendlichen beliebt sein
- die meisten / viele Kinder/Jugendliche gern Sport treiben / Sport mögen
- Sportunterricht nicht notwendig sein, Sport auch außerhalb der Schule treiben können
- Schulen brauchen Sportgeräte/Sportanlagen/Sporthallen/Basketballfelder für guten Unterricht

**Folie 1:** Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

---



---

**Folie 2:** Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

---



---

**Folie 3:** Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

---



---

- (nicht) regelmäßig / häufig/oft / (nur) einmal/zweimal, ... die Woche / (nur) eine Stunde / zwei ... Stunden pro Woche Sportunterricht haben
- Sportunterricht auf dem Stundenplan stehen / zum Schulalltag gehören
- Sportunterricht wichtiges/nötiges Schulfach sein, damit Schüler fit bleiben und sich bewegen können
- Sportunterricht fällt oft aus / findet nicht immer statt
- in Sport immer eine Eins/gute/schlechte Note bekommen
- in Sport nur Mannschaftsspiele/Volleyball/Fußball/Gymnastik machen

**Folie 4:** Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

---



---

mögliche Vorteile:

- durch den Sportunterricht nicht zunehmen / dick werden
- aktiv / nicht passiv sein
- Fach ohne Lernen und schriftliche Tests
- einfach, eine gute Note zu bekommen
- Sport/Mannschaftsspiele können Beziehungen unter Schülern verbessern
- wenn Sport treiben, weniger Stress / viel Spaß haben

mögliche Nachteile:

- beim Sport schwitzen, sich nicht umziehen können/wollen
- nach Sport keine Lust haben, anderen Unterricht zu machen, weil man müde/erschöpft ist
- Sport nicht mögen / nicht Sport machen wollen, weil nicht sportlich / dick sein
- lieber andere/wichtigere Fächer in der Zeit haben
- sich verletzen können

**Folie 5:** Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

## Modelltest

### 2

#### Teil 2 Kandidat A ▶ Seite 62

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- das staatliche/öffentliche/private Fernsehen, gern/oft fernsehen, die Fernbedienung, der Bildschirm
- der Sender, der Film, die Serie, die Show, die Fortsetzung
- eine Sendung gucken/ansetzen, zuschauen, der Fernsehzuschauer
- den Fernseher/Fernsehapparat einschalten/ausschalten, zappen
- der Abenteuerfilm, der Science-Fiction-Film, der Dokumentarfilm, der Liebesfilm, der Krimi, der Unterhaltungsfilm, die Komödie
- die Polizeishow, die Talentshow, die Musikshow, die Cookshow, die Familienserie, die Abenteuerserie, das Quiz, das Morgenmagazin, die Sportsendung
- das Kinoprogramm, die Kinokasse, die Eintrittskarte
- Kinofilm interessant/spannend/entspannend/lustig/langweilig/blöd sein
- im Kino etwas zu essen und trinken kaufen können
- in der Pause sich mit anderen über den Film unterhalten können

**Folie 1:** Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

**Folie 2:** Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.



Folie 3: Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

- 
- 
- viele griechische/ausländische / besonders türkische Serien gezeigt werden / beliebt sein
  - schon mittags / am Nachmittag/Abend laufen
  - täglich / jeden Tag / einmal pro Woche sehen können
  - warten / gespannt sein / sich freuen auf nächste Sendung / Fortsetzung
  - Serien ein wichtiges Gesprächsthema sein
  - (nicht) gern / (nicht) oft / (nicht) häufig / selten / einmal pro Woche / einmal im Monat ins Kino gehen, (k)ein Kino in der Nähe sein
  - mit Familie/Freunden / allein ins Kino gehen, sich im Kino mit Freunden treffen
  - Familie/Freunde zum Kinobesuch / ins Kino einladen
  - Kinobesuch beliebte Freizeitbeschäftigung sein
  - sich Kinobesuch leisten können, Eintrittskarten nicht so teuer sein

Folie 4: Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

#### Serien

mögliche Vorteile:

- kürzer als Kinofilm sein, nicht so lange dauern wie Kinofilm
- zu Hause fernsehen bequemer sein als ins Kino gehen, umsonst sein
- zu Hause sein/sitzen können, wo man will / auf dem Sofa liegen / im Sessel sitzen können
- beim Fernsehen andere Sachen machen können
- den Feierabend / einen gemütlichen Abend zu Hause genießen können/wollen

mögliche Nachteile:

- durch Werbung/Reklame unterbrochen/gestört werden
- sich ärgern, wenn Serie ausfallen / nicht gezeigt werden
- Serien anzuschauen Gewohnheit werden / abhängig machen können
- immer spannend sein müssen, sonst nicht mehr anschauen wollen

#### Kinofilme

mögliche Vorteile:

- die neuesten Filme sehen können
- größeres Bild, bessere Lautsprecher haben, Bild und Ton besser sein, intensiveres Erlebnis als Fernsehen sein
- Kinobesuch ein besonderes Erlebnis sein

mögliche Nachteile:

- Eintrittskarten teuer sein / Geld kosten / nicht billig sein

- zum Kino fahren / beim Kino parken / Parkplatz finden müssen
- im Kino andere Zuschauer vielleicht laut sein / sich zu laut unterhalten, neben fremden Leuten sitzen müssen
- Filme länger als Serien dauern
- nicht allein sein

**Folie 5:** Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

---



---

## Teil 2 Kandidat B ▶ Seite 63

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- eine Fremdsprache lernen/können/sprechen, Fremdsprachenkenntnisse haben/besitzen
- (nicht) leicht / (nicht) einfach / schwer sein
- welche Fremdsprache lernen wollen/können, von Talent/Interessen abhängen
- abhängen, wofür fremde Sprache lernen wollen
- für sich selbst / die Eltern / das Studium / den Beruf / aus eigenem Interesse an Sprachen lernen
- als Kind/Jugendlicher/Erwachsener lernen
- sich interessieren für + A / Interesse haben an + D
- eine schwere/leichte/ungewöhnliche/exotische Fremdsprache
- mit anderen kommunizieren können, in Kommunikation treten können
- in fremde Länder reisen und dort kommunizieren können, im Ausland studieren/leben/arbeiten können

**Folie 1:** Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

---



---

**Folie 2:** Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

---



---

**Folie 3:** Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

---



---



- Fremdsprachenkenntnisse wichtig / von Bedeutung sein
- wichtiger Teil der Erziehung sein / auf dem Stundenplan stehen
- jeder sollte mindestens eine Fremdsprache lernen, Englisch an erster Stelle stehen
- Französisch und Deutsch auch sehr beliebt sein
- Griechen lernen meistens europäische Fremdsprachen, Russisch/... für Griechen besonders nützlich sein
- in letzter Zeit Chinesisch/Arabisch ... in Mode sein
- es gibt viele Fremdspracheninstitute, Fremdsprachen auch außerhalb der Schule lernen
- Griechen Fremdsprachendiplome haben wollen, glauben, dass Fremdsprachen für Beruf/Karriere wichtig sind
- Griechenland viel Tourismus haben, ein beliebtes Reiseziel sein, viele Touristen nach Griechenland kommen, deshalb gut, wenn man mit Touristen in ihrer Sprache sprechen / sich unterhalten kann

**Folie 4:** Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

---

---

mögliche Vorteile:

- durch die Fremdsprache andere Kulturen / Menschen anderer Nationen besser verstehen können, mehr Verständnis haben für + A
- mehr Chancen im Beruf haben, für manche Berufe Fremdsprachenkenntnisse sehr nützlich / unbedingt nötig (z.B. Kellner, Hotelbesitzer) sein
- andere Ideen verstehen können
- Texte in der fremden Sprache lesen können

mögliche Nachteile:

- eine Fremdsprache lernen Mühe machen / nicht leicht / schwierig/anstrengend sein
- Geld für Unterricht in Fremdsprache ausgeben müssen
- Zeit für Fremdsprache haben müssen
- keine Gelegenheit haben, Fremdsprachenkenntnisse benutzen zu können
- zu/sehr lange dauern, bis man eine Sprache richtig sprechen kann

**Folie 5:** Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

---

---

**Modelltest****3****Teil 2 Kandidat A** ▶ Seite 78

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- das Fahrrad, das Rennrad, das Mountainbike, der Radfahrer, Rad fahren, mit dem Fahrrad fahren
- die Strecke, die Entfernung, die Distanz, der Weg, das Ziel
- eine Alternative sein zu + D, die (andere) Möglichkeit
- sich etwas anschaffen, die Anschaffung, (sich etwas) kaufen, der Kauf, leihen, der Fahrradverleih
- billig / nicht so teuer / günstig/flexibel/praktisch/bequem/anstrengend/entspannend/gefährlich/umweltfreundlich sein
- elektrisch, das Elektro-Rad
- der Fahrradführerschein für Kinder, auf den Straßen / auf dem Fahrradweg unterwegs sein
- reparieren, die Reparatur, der Unfall, die Vorfahrt beachten, die Geschwindigkeit, der Verkehrsteilnehmer, die Verkehrsregeln

**Folie 1:** Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

---



---

**Folie 2:** Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

---



---

**Folie 3:** Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

---



---

- (nicht) viele / wenige / (nur) einige / manche/mehrere Personen ein Fahrrad haben/kaufen / sich anschaffen / Fahrrad fahren
- eigenes Auto / die öffentlichen Verkehrsmittel bequemer/praktischer finden als Fahrrad
- es gibt nicht so viele / keine Fahrradwege
- Griechen nicht so sportlich / sich nicht gern bewegen, aber bei jungen Leuten Fahrradfahren immer beliebter werden



- es gibt viel Verkehr auf den Straßen
- glauben, dass Radfahren gefährlich ist, weil Autofahrer Radfahrer nicht beachten, es passieren Verkehrsunfälle
- im Sommer zu heiß sein / Temperaturen sehr hoch sein / schwitzen, deshalb Radfahren zu anstrengend/ungünstig

**Folie 4:** Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

---

---

mögliche Vorteile:

- in der Stadt schneller ans Ziel kommen können / nicht im Stau stehen müssen
- keinen Parkplatz suchen müssen, nicht auf den Bus / die Bahn warten müssen
- an frischer Luft / gesund sein, etwas für seine Gesundheit tun
- fit werden/bleiben
- die Umwelt schützen, etwas für den Umweltschutz tun, nicht die Umwelt verschmutzen
- kein Benzin brauchen, keine Kosten für Autoreparatur und Versicherung nötig sein / bezahlen müssen
- die Landschaft/Natur genießen können

mögliche Nachteile:

- nur für kürzere Strecken geeignet sein, keine langen Strecken fahren können
- bei Kälte/Regen/Wind nicht so angenehm / unbequem/ungesund sein
- fit sein müssen, nicht für jedes Alter geeignet sein, anstrengend sein
- nicht so schnell vorwärts kommen, keine größeren Dinge / Einkäufe transportieren können
- Fahrrad nicht in öffentlichen Verkehrsmitteln transportieren können
- gefährlich sein, stürzen/hinfallen können

**Folie 5:** Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

---

---

## Teil 2 Kandidat B ▶ Seite 79

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- sich ein Haustier halten/anschaffen, ein Haustier bekommen
- füttern, das Futter, ernähren, die Ernährung
- die Umgebung / das Klima, natürlicher Lebensraum
- pflegen, die Pflege, sich kümmern um + A, sorgen für + A, betreuen, aufpassen auf + A
- ungewöhnlich/exotisch/selten sein

- die Tierhandlung, Tiere aus dem Ausland einführen/importieren
- die Schlange, der Papagei, das Krokodil, die Schildkröte, der Piranha, das Chamäleon

**Folie 1:** Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

---



---

**Folie 2:** Berichte von deiner Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

---



---

**Folie 3:** Berichte von der Situation in deinem Heimatland und gib Beispiele.

---



---

- früher / noch vor einigen Jahren Haustiere nicht so beliebt / nicht üblich sein
- heute viele/mehr/manche Griechen ein Haustier haben, einen Hund/Kanarienvogel / eine Katze als Haustier haben
- exotische Haustiere nicht üblich / selten sein
- Haustiere für ältere Menschen Gesellschaft sein / für Kinder Freund sein
- Hunde das Haus vor Dieben/Einbrechern schützen sollen
- viele Menschen keine Zeit / kein Geld für Haustier haben, nicht verantwortlich sein wollen, keine Verantwortung haben wollen
- nicht alle sich ein Haustier leisten können, Ausgaben für ein Haustier nicht bezahlen können

**Folie 4:** Nenne die Vor- und Nachteile und sag dazu deine Meinung. Gib auch Beispiele.

---



---

mögliche Vorteile:

- exotisches Haustier etwas Besonderes / eine Herausforderung sein
- interessant sein, beobachten können, wie es lebt, frisst, sich verhält
- sich von normalen Haustierbesitzern unterscheiden
- sich die Natur ins Haus holen können

mögliche Nachteile:

- exotische Haustiere teuer sein / viel Geld kosten, weil sie aus anderen Ländern/Kontinenten kommen
- genug Platz / passendes Klima / bestimmte Temperaturen / elektrisches Licht / Heizung brauchen
- nicht im trockenen/feuchten/warmen/kalten Klima leben können
- vielleicht gefährlich / nicht sicher für Menschen sein



- Menschen nicht genug über exotische Tiere wissen / keine Kenntnisse haben, deshalb vielleicht leicht sterben können

**Folie 5:** Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

**Modelltest****4****Teil 2 Kandidat A** ▶ Seite 94

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- das Kleid, der Anzug, das T-Shirt, die Bluse, das Hemd, die Hose, die Jacke, die Jeans, der Pullover
- die Kleidung / die Klamotten gefallen
- anhaben, (sich) anziehen, tragen, passen, stehen
- aussehen, das Aussehen, die Figur, der Körper
- auswählen, (sich) etwas aussuchen, (sich) etwas kaufen
- einen guten/schlechten Eindruck machen; guten Geschmack haben
- von guter Qualität sein, in Mode sein, schöne Farben haben; Kleidung ordentlich / nicht kaputt / schmutzig sein müssen, zur Person passen müssen
- das Material, der Stoff, aus Wolle/Baumwolle/Polyester sein
- Person und nicht Aussehen wichtig sein
- sich mit der Kleidung selbst gefallen müssen; sich nicht von anderen beeinflussen lassen sollen
- Kleidung kann nicht glücklich machen

**Folie 1:** (Thema, Inhalt, Struktur):

**Folie 2:** (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

**Folie 3:** (Situation im Heimatland, Beispiele):

- für (nicht so viele) / manche/einige / die meisten Leute / Jugendliche / junge Leute Markenkleidung (nicht) wichtig sein / große Bedeutung haben
- Marken besonders bei Turnschuhen und Jeans eine Rolle spielen
- in der Schule zur Gruppe gehören wollen, nicht gemobbt / akzeptiert/anerkannt werden wollen
- Angst haben, nicht zur Gruppe zu gehören; durch die Gruppe gezwungen werden, Markenkleidung zu tragen
- zeigen wollen, dass man sich Markenkleidung leisten kann / dass man / die Familie Geld hat
- Markenkleidung beliebt sein, da Jugendliche so in/modern/cool sein wollen

Folie 4: (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

---

mögliche Vorteile:

- Material/Qualität von Markenkleidung besser; Markenkleidung länger halten / haltbarer sein
- Markenkleidung hübsch/modern/schick/perfekt sein
- Angebot an Markenkleidung groß sein, große Auswahl an Markenprodukten haben
- sich besser/sicherer fühlen / gut aussehen, wenn man Markenkleidung trägt
- guten Eindruck auf andere machen können

mögliche Nachteile:

- Markenkleidung teuer sein / viel Geld kosten, viel Geld für Markenkleidung ausgeben/bezahlen müssen
- sich Markenkleidung nicht leisten können
- Kosten/Preise/Ausgaben für Markenkleidung hoch sein
- Markenkleidung unbequem sein; nicht zum eigenen Stil passen
- sich nicht nach seinem Geschmack anziehen können

Folie 5: (beenden, bedanken):

---

## Teil 2 Kandidat B ► Seite 95

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- tragen, anhaben, anziehen
- Schuluniformen unmodern/altmodisch / nicht in sein
- bequem, modern, schick, cool
- gleich aussehen, sich gleich fühlen; das Gefühl für die Gemeinschaft stärken
- wählen/aussuchen / sich entscheiden für + A
- die einheitliche Kleidung, die Einheitskleidung
- eigenen Geschmack/Stil nicht ausdrücken können
- anders sein/aussehen wollen



**Folie 1:** (Thema, Inhalt, Struktur):

---

**Folie 2:** (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

**Folie 3:** (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- Schuluniform in den letzten Jahren nicht üblich/nötig / keine Pflicht sein
- nur an manchen privaten Schulen Schuluniform tragen müssen / verpflichtet sein, eine Uniform zu tragen
- an Privatschulen üblich sein, Kleidung (T-Shirts, Jogginganzüge, Hüte, Mützen, ...) mit Namen/Logo der Schule zu tragen, wenn Schüler(innen) etwas (Ausflug, Sportveranstaltung, ...) gemeinsam machen
- Schüler(innen) gern / am liebsten / häufig/oft Markenkleidung / moderne Klamotten tragen
- Jeans/T-Shirts/Sweatshirts/Jogginganzüge besonders beliebt sein / gern/lieber getragen werden
- Kleidung soll vor allem bequem/modisch/cool/praktisch sein

**Folie 4:** (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

---

mögliche Vorteile:

- Schulklima/Verhältnis zwischen den Schülern besser/freundschaftlicher/kameradschaftlicher sein, wenn alle gleiche Kleidung tragen
- sich im Unterricht besser konzentrieren können, wenn man sich nicht mit Kleidung der anderen beschäftigt
- morgens nicht überlegen müssen, was man anziehen soll / ob man im Trend ist / wie man aussieht
- morgens Zeit sparen / schneller für die Schule fertig sein, weil nicht über Kleidung / was man anziehen soll nachdenken müssen
- soziale Unterschiede nicht zu erkennen; keine Rolle spielen, ob Familie arm oder reich ist, weniger Streit/Gewalt/Mobbing, weil Schüler fühlen, dass alle zusammengehören
- nicht gemobbt werden
- vielleicht später im Beruf Uniform/Berufskleidung / bestimmte Kleidung tragen müssen, gut sein, sich schon früh / rechtzeitig daran gewöhnen
- nicht unter dem Druck stehen, Markenkleidung / coole Klamotten zu tragen / tragen zu müssen
- Markenkleidung / teure Klamotten nicht von anderen gestohlen werden
- Schule öffentlicher Raum sein, gut, wenn alle bestimmte Kleidung tragen

mögliche Nachteile:

- seinen persönlichen Geschmack / eigenen Stil / seine Persönlichkeit/Kreativität nicht zeigen/entwickeln können
- nicht gut/richtig sein, wenn Kinder/Jugendliche nicht frei entscheiden können, was sie tragen/anziehen wollen
- wenn man nicht mehrere Schuluniformen hat, dann die eine Uniform oft waschen müssen

- sich durch andere Dinge (Schmuck, Smartphone, Schultasche, Turnschuhe, ...) sowieso von anderen unterscheiden; an anderen Dingen sowieso erkennen, ob Familie arm oder reich ist
- jeden Tag dasselbe zu tragen / anzuziehen, monoton/langweilig sein
- Schuluniform vielleicht teurer als neutrale Kleidung sein

Folie 5: (beenden, bedanken):

---

**Modelltest****5****Teil 2 Kandidat A** ▶ Seite 110

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- immer/ständig/regelmäßig/stundenlang / Tag und Nacht online sein / am Computer spielen / Spiele spielen
- nicht aufhören können mit dem Spielen, süchtig sein nach + D
- viel Zeit / viele Stunden / jede freie Minute / mehr und mehr Zeit am Computer verbringen
- sich zu oft/lange / zu viele Stunden / immer öfter / häufiger/länger/mehr mit Computerspielen beschäftigen
- in der virtuellen Welt leben; die Realität vergessen
- das digitale Spiel, das Strategiespiel, das Rollenspiel
- von Zeit/Dauer abhängen, ob man süchtig wird
- sich nicht mehr für das familiäre/soziale Leben / soziale Kontakte / Freundschaften interessieren
- Alternativen zum Spielen am Computer finden, z.B. Sport treiben / Laufen / ins Fitnessstudio gehen / ein anderes Hobby
- Eltern müssen Kinder kontrollieren; mit Kindern vereinbaren/abmachen müssen, wieviel Zeit ihr Kind am Computer verbringen darf
- Eltern mit Kindern über Computerspiele sprechen müssen / sich Spiele von Kindern erklären lassen, gemeinsam spielen können, mit Kindern vereinbaren müssen, wie lange sie spielen dürfen

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---



**Folie 3:** (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- (sehr) viele / die meisten / fast alle Jugendlichen / der größte Teil der Jugendlichen (sehr) gern Computerspiele spielen / sich für Computerspiele begeistern / von Computerspielen begeistert sein / Computerspiele interessant/spannend/unterhaltsam finden
- mehr Jungen als Mädchen sich für Computerspiele interessieren / Interesse haben an + D / interessiert sein an + D
- die Kontrolle über die Zeit verlieren, deshalb nicht ordentlich Hausaufgaben machen, andere Pflichten nicht erfüllen
- zusammen mit Freunden online spielen
- sich nicht mehr mit Freunden treffen / keine Zeit für Freunde / andere Sachen / Hobbys/Sport haben, soziale Kontakte verlieren, weil immer nur am Computer sitzen
- eher andere Spiele mit Freunden/Geschwistern/Eltern spielen, z.B. Brettspiele

**Folie 4:** (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

---

mögliche Vorteile:

- Computerspiele unterhaltsam sein / Spaß machen / entspannend sein / Unterhaltung bieten
- sich beim Spielen amüsieren / beim Spielen lachen, sich unterhalten / sich erholen können
- Abenteuer erleben, den Helden spielen können, Anerkennung finden
- gutes Gefühl haben, wenn man beim Spielen Erfolg hat; sich beim Spielen nicht allein/einsam fühlen
- Computerkompetenz bekommen, sicher im Umgang mit Computern werden

mögliche Nachteile:

- nervös/unruhig/aggressiv werden können
- schädliche Folgen für Schule / soziale Kontakte / andere Beschäftigungen haben können
- schlechte Noten/Leistung in der Schule haben; Interesse an anderen Dingen verlieren
- körperliche Symptome zeigen: erschöpft/müde vom Spielen sein, Körper und Muskeln keine Bewegung haben, Kopf- und Muskelschmerzen haben; wenn sie nicht spielen, schwitzen sie
- nicht gut für Augen/Gesundheit sein, wenn man stundenlang am Computer sitzt
- sich in der Schule nicht mehr anstrengen / nicht mehr aufpassen können / sich nicht konzentrieren können, weil müde vom Spielen sein / nicht genug schlafen / nicht genug essen
- sich in der virtuellen Welt verlieren, den Kontakt zur richtigen Welt verlieren
- alles andere egal sein, es geht nur noch ums Spielen

**Folie 5:** (beenden, bedanken):

---

**Teil 2 Kandidat B** ► Seite 111

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- die Note / das Zeugnis bekommen
- unter Notendruck stehen
- der Erfolg, der Misserfolg
- Leistungen vergleichen können
- gute/schlechte Noten geben/bekommen, eine Note verdienen
- das Lernklima verschlechtern, das Konkurrenzgefühl verstärken
- der Fleiß, fleißig sein, die Faulheit, faul sein
- keine Lust / nicht genug Zeit zum Lernen haben, regelmäßig lernen
- für die Schule / sich selbst lernen
- Lehrer Noten erklären müssen / helfen sollen, wenn Schüler Probleme haben
- Eltern Verständnis haben müssen, wenn Kinder/Jugendliche Probleme mit Schulstoff haben / versuchen müssen, ihnen zu helfen

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

Folie 3: (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- Noten wichtig sein / zum Schulsystem gehören / Teil des Schulsystems sein
- alle gute Noten haben wollen / viel für Schule lernen
- von Noten abhängen, ob und was man studieren kann
- alle Eltern wollen, dass Kinder gute Noten haben / gute Schüler sind
- bei guten Noten Taschengeld/Geschenke bekommen / sich Wünsche erfüllen können
- Kinder/Jugendliche stolz auf gute Noten sein
- Stress wegen Noten haben
- es gibt Konkurrenz unter Schülern, Konkurrenz unter Schülern üblich sein
- Klassenbeste erhalten Geschenke von der Schulbehörde/Schule

Folie 4: (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

---



mögliche Vorteile:

- weil es Noten gibt, Grund zum Lernen haben; sonst nicht mehr lernen / sich nicht anstrengen wollen
- durch Noten feststellen können, dass sich Fleiß/Arbeit/Lernen lohnt
- richtig/gut sein, wenn Schüler regelmäßig lernen und Noten bekommen, um mehr Kenntnisse zu haben und Persönlichkeit/Interessen/Fähigkeiten entwickeln zu können
- Schule auf späteres Leben / Studium/Beruf/Arbeitswelt vorbereiten, wo es Konkurrenzdruck gibt, also Schule über Leistung der Schüler informieren müssen
- als Schüler wissen wollen, wie die eigene Leistung ist; über die eigene Leistung informiert werden wollen / Bescheid wissen wollen
- durch gute Noten anerkannt werden
- Noten nützlich sein, weil es ein Spiegel der Leistungen ist

mögliche Nachteile:

- Noten Angst/Stress machen, viele Schüler Prüfungsangst haben
- Noten schädlich sein, weil sie Schülern Angst machen
- Noten ungerecht / nicht fair/objektiv sein
- Angst vor Tests/Klassenarbeiten haben, am Abend vorher nicht gut schlafen können
- bei schlechten Noten Angst vor Eltern/Strafe haben; nach der Schule nicht nach Hause gehen wollen, nervös sein, sich verstecken möchten, sich schlecht fühlen; traurig sein, wenn schlechte Noten bekommen haben
- Noten (oft) unfair sein / vom Lehrer abhängen / mit Sympathien zu tun haben, nicht real sein, nicht die Realität / die wirkliche Leistung zeigen
- nicht gut, wenn man Mitschüler als Konkurrenz sieht
- Leistungsdruck kann Gemeinschaftsgefühl zerstören, weil man die Mitschüler als Konkurrenten sieht

Folie 5: (beenden, bedanken):

## Modelltest

6

Teil 2 Kandidat A ► Seite 126

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- eine Reise machen, weit weg reisen, mit dem Flugzeug verreisen
- für längere Zeit unterwegs sein, in ein fernes/exotisches Land fahren/fliegen, sich Zeit für eine längere Reise nehmen
- einen Flug / eine Urlaubsreise buchen; in den Urlaub / in die Ferien fahren
- die Gruppenreise, die Pauschalreise, die Individualreise
- ein Abenteuer / etwas Besonderes erleben wollen

**Sprechen**

- überall Erfahrungen machen/sammeln, Neues/Interessantes entdecken/erfahren können
- neugierig sein / ein offenes Auge für alles Neue/Fremde/Ungewöhnliche haben müssen
- interessante Reiseziele in der Heimat / im eigenen Land finden können, nicht so weit reisen müssen
- ohne Fernreise keine wirklich neuen Erfahrungen möglich sein / machen können

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

Folie 3: (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- Ferien/Urlaub gern im eigenen Land / im Heimatdorf / auf einer Insel verbringen
- viele Griechen Sommerhaus im Dorf / am Meer haben
- Griechen gern/viel/oft/häufig reisen / eine Reise machen; kürzere Reisen am Wochenende / zu Feiertagen / im eigenen Land / in der Heimat machen / unternehmen / üblich sein
- Griechenland selbst Sonne/Meer/Strände/Inseln haben, deshalb lieber / auch gern ins Ausland / in andere europäische Städte/Länder reisen
- bei Griechen auch Fernreisen beliebt sein, Griechen auch Fernreisen machen / andere Länder kennenlernen wollen
- von finanzieller Situation / vom Einkommen abhängen, ob sie Fernreise machen / sich leisten / bezahlen / buchen können
- viele Griechen Fernreisen schick finden, zeigen wollen, dass sie sich Fernreisen leisten können

Folie 4: (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

---

mögliche Vorteile:

- neue Kulturen/Sprachen/Lebensarten / Land und Leute / anderes Essen / andere Natur / anderes Klima kennenlernen können
- viele/neue Erfahrungen machen können, das Fremde entdecken wollen
- etwas anderes/Neues/Unbekanntes von der Welt sehen, neue Eindrücke erleben wollen
- durch Reisen Kenntnisse gewinnen, Neues lernen
- aus dem Alltag fliehen wollen/können, rauskommen wollen
- nichts verpassen; alles erleben können

mögliche Nachteile:

- Fernreisen anstrengend/teuer sein / hohe Kosten haben / viele Stunden / lange dauern
- das Reiseziel weit entfernt sein; einen langen/weiten/anstrengenden Reiseweg haben; Entfernungen groß sein
- exotische Länder schwer zu erreichen sein



- fliegen müssen, um Fernreise zu machen; nicht mit der Bahn / dem Auto/Bus fahren können
- in Asien/Arabien / afrikanischen/südamerikanischen Ländern gibt es das Risiko von Krankheiten / krank werden zu können / eine Krankheit zu bekommen
- vielleicht/eventuell gibt es gefährliche Tiere
- Aufenthalt in fremden Ländern nicht sicher / gefährlich sein können
- von persönlicher/finanzieller Situation abhängen, wohin man reisen kann
- weite Flugreisen klimaschädlich/umweltschädlich sein

Folie 5: (beenden, bedanken):

---

### Teil 2 Kandidat B ► Seite 127

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- sich (un)gesund ernähren, auf eine gesunde Ernährung achten
- langsam essen, sich Zeit für das Essen nehmen
- auf den Körper hören müssen; wichtig sein, dass man sich in seinem Körper gut fühlt / wohlfühlt
- abnehmen, zunehmen, eine Diät machen, das Gewicht; dick, dünn, schlank, sein/werden, der Körper, die Figur
- zubereiten, backen, braten, grillen, kochen
- Hunger, Durst, Appetit haben auf + A
- der Geschmack, gut/schlecht schmecken
- mehrere kleine Mahlzeiten am Tag essen, statt nur ein- oder zweimal pro Tag; nur essen, bis man satt ist / worauf man Appetit hat
- das Fleisch, das Obst, das Gemüse, Vitamine, der Salat
- das Fett, die Butter, die Margarine, das Öl
- das Getränk, der Tee, der Kaffee, der Saft, die Limonade, das Wasser, der Alkohol
- der Zucker, die Süßigkeit, etwas Süßes
- die Pizza, die Pommes frites
- vegetarisch, ökologisch, fett, fettarm, frisch, scharf
- lang/kurz haltbar sein
- das Nahrungsmittel, das Lebensmittel, das Essen, die Speise, die Mahlzeit, das Dessert (die Nachspeise), das Gericht, der Imbiss

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

**Folie 3:** (Situation im Heimatland, Beispiele):

- 
- Griechen täglich / jeden Tag viel Obst, Gemüse, Fisch, aber auch Fleisch essen
  - viel Wasser, nicht so viel Alkohol trinken
  - gern/viel essen, das Essen genießen, besonders die Imbisse mögen, wichtig sein, dass Essen guten Geschmack hat / gut schmeckt, nicht so sehr auf gesunde Ernährung achten
  - manche nicht viel Zeit zum Essen/Kochen haben, deshalb Fertigprodukte konsumieren
  - oft / ein-/zwei-/dreimal pro Woche / regelmäßig in Tavernen/Gaststätten/Restaurants essen

**Folie 4:** (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

## mögliche Vorteile:

- 
- gesunde Ernährung Einfluss auf Gesundheit haben / gut für Gesundheit sein
  - nicht so leicht krank werden, sich fit fühlen / fit bleiben, nicht dick sein, wenn man gesund isst / sich gesund ernährt
  - besser aussehen, nicht so schnell alt werden, sich besser fühlen, mehr leisten können, bessere Laune haben

## mögliche Nachteile:

- gesunde Nahrungsmittel nicht immer billig sein / teurer sein als fertige Produkte
- gesunde Nahrungsmittel nicht immer so lecker wie ungesunde Nahrungsmittel
- auf Nahrungsmittel, die ungesund und lecker sind, verzichten müssen
- vielleicht nicht immer satt werden, wenn man gesund isst
- selbst einkaufen und kochen müssen, wenn man wissen will, was man isst
- schwierig, immer nur an die Gesundheit zu denken / sich zu kontrollieren

**Folie 5:** (beenden, bedanken):



## Modelltest

7

## Teil 2 Kandidat A ► Seite 142

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- ein paar Stunden pro Tag / täglich, pro Woche / wöchentlich / im Monat / monatlich Hilfe leisten/anbieten
- eine/zwei Woche(n), einen/zwei Monat(e) ohne Bezahlung / freiwillig arbeiten
- im In- oder Ausland / in der Heimat / in einem anderen Land helfen
- in einem Verein / Tier- oder Naturschutzverein / Sportverein aktiv sein
- in kirchlichen/religiösen/sozialen Einrichtungen tätig sein
- bei kulturellen/sportlichen/öffentlichen Veranstaltungen / verschiedenen Projekten / Kinderhilfsprojekten / in Kindergärten/Altenheimen mithelfen

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

Folie 3: (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- viele Möglichkeiten geben, zu helfen / Hilfe zu leisten: in einem Tierschutzverein helfen, Strände säubern, Bäume pflanzen, bei sportlichen Veranstaltungen mitmachen
- es gibt regelmäßige Aktionen, wo Menschen Hilfe anbieten können
- leider bei Jugendlichen nicht so üblich/verbreitet sein, freiwillig zu arbeiten
- Jugendliche nicht so viel freie Zeit haben, um helfen zu können / viel für die Schule lernen müssen, freie Zeit lieber anders nutzen
- aber Erwachsene vielen alten, armen Menschen freiwillig helfen
- viele/einige/manche Griechen meinen/glauben/behaupten/ allerdings/jedoch, dass es dumm ist / sich nicht lohnt, freiwillig zu helfen / umsonst zu arbeiten / andere zu unterstützen

Folie 4: (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

---

mögliche Vorteile:

- praktische Erfahrungen gewinnen, Erfahrungen fürs Leben machen
- sich persönlich / seine Persönlichkeit weiterentwickeln, in der persönlichen Entwicklung weiterkommen
- andere Menschen kennenlernen, in Kontakt mit anderen Menschen kommen, mit anderen Menschen zusammentreffen
- etwas Gutes für die Gesellschaft/Gemeinschaft tun / für einen guten Zweck arbeiten; sich nützlich fühlen
- neue Fähigkeiten entdecken, selbstständig werden, Verantwortung übernehmen, neue Kenntnisse erwerben, sich mit etwas Neuem/Anderem beschäftigen
- Teamarbeit/Zusammenarbeit/Kommunikationsfähigkeit lernen
- vielleicht Traumberuf entdecken, gut für Lebenslauf / späteren Beruf sein
- die Freizeit sinnvoll nutzen, aktiv sein, sich in der Freizeit nicht langweilen, sich nützlich fühlen
- es ist positiv, nicht nur an sich, sondern auch an andere zu denken
- freiwillig zu helfen, lohnt sich auf jeden Fall; etwas Gutes für andere Menschen / für Tiere / die Natur tun, ist immer richtig

mögliche Nachteile:

- kein Geld bekommen / nicht bezahlt werden; Arbeit ohne Bezahlung zu leisten, ist dumm
- vielleicht hart arbeiten müssen, Arbeit kann anstrengend sein
- Zeit/Kraft/Energie haben müssen
- auf eigene Hobbys/Freizeitbeschäftigungen verzichten müssen; keine / zu wenig Zeit für sich selbst haben
- weniger Zeit für die Schule / das Lernen haben

Folie 5: (beenden, bedanken):

---

## Teil 2 Kandidat B ► Seite 143

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- der Werbespot im Fernsehen/Radio, der Werbeslogan in einer Anzeige / auf einem Plakat, werben für + A
- der Konsument lässt sich durch Werbung beeinflussen, Werbung steigert den Konsum
- der Verbrauch, verbrauchen, der Verbraucher
- Einfluss der Werbung auf das Kaufverhalten
- sich (nicht mehr frei) für ein bestimmtes Produkt entscheiden

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---



**Folie 3:** (Situation im Heimatland, Beispiele):

- 
- es gibt Werbung in Tageszeitungen/Zeitschriften / im Radio/Fernsehen/Internet/Kino / in Prospekten / sozialen Netzwerken / auf Facebook/Twitter/Plakaten
  - Fernsehsendungen oft/häufig für ein paar Minuten durch Werbung/Werbespots unterbrochen werden
  - üblich sein, dass berühmte/bekannte Personen (Sportler, Schauspieler, Köche, Sänger, Models) für Produkte werben
  - besonders bei jungen Leuten Mode/Trends wichtig sein / eine große Rolle spielen, deshalb sich von Werbung beeinflussen lassen
  - Schönheitsideale wichtig sein, deshalb bestimmte Produkte kaufen / sich besorgen, um dem Ideal ähnlich zu sein
  - beim Einkaufen im Supermarkt Werbeslogans hören / von Werbeslogans beeinflusst werden, deshalb mehr einkaufen als auf der Einkaufsliste steht; Verbraucher werden ständig von Werbung beeinflusst

**Folie 4:** (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

## mögliche Vorteile:

- durch Werbung über Produkte informieren / Informationen geben, neue Produkte vorstellen, den Nutzen des Produkts zeigen
- Werbeslogans/Werbebilder von Produkten/Menschen in den Köpfen der Menschen/Konsumenten/Verbraucher bleiben, so wissen, was man kaufen will
- Werbung kann unterhalten, Aufmerksamkeit wecken, neugierig machen
- Werbung kann positive Gefühle verursachen

## mögliche Nachteile:

- es wird Werbung für Produkte gemacht, die keine / nicht die versprochene Wirkung haben
- Werbespots perfekte/ideale Menschen/Familien / perfektes/ideales Leben zeigen/versprechen, was nicht realistisch / nicht die Realität ist
- Menschen/Verbraucher werden dazu gebracht, mehr zu kaufen, als geplant / als nötig
- Menschen durch Werbung alles haben/kaufen / jedes Produkt wollen
- wenn man bestimmte Produkte nicht konsumiert/kauft, dann glauben andere, dass man nicht zur Gesellschaft/Gemeinschaft gehört
- Produkte können durch teure Werbung teurer werden

**Folie 5:** (beenden, bedanken):

**Modelltest****8****Teil 2 Kandidat A** ▶ Seite 158

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- täglich/mindestens/regelmäßig viele/wenige / eine Menge / ein Päckchen / eine Schachtel Zigaretten rauchen/konsumieren
- der Konsum von Zigaretten, das Nikotin, der Nikotinkonsum
- (Nicht)Raucher / Passivraucher sein
- süchtig werden nach + D, die Sucht nach + D
- die Gefahr für die Gesundheit, das gesundheitliche Risiko
- über die Gefahren des Rauchens schon im Kindergarten / in der Grundschule informieren sollen/müssen
- Eltern mit Kindern über das Rauchen sprechen / Gespräche führen müssen
- vom Rauchen eine Krankheit bekommen, durch das Rauchen krank werden können
- das Rauchen verbieten / nicht erlauben / ablehnen
- rauchfreie Zonen einrichten, dann das Rauchverbot (an öffentlichen Plätzen) einhalten müssen
- jeder/alle / besonders Jugendliche auf Gesundheit aufpassen müssen / gesund sein/bleiben/leben müssen / die Gesundheit schützen müssen / verantwortlich für die Gesundheit sein / die Verantwortung für seine Gesundheit tragen
- Staat Preise/Steuern für Zigaretten erhöhen müssen, damit weniger Zigaretten verkauft werden / Zahl der Raucher sinkt
- keine Werbung für Zigaretten machen dürfen
- sich lieber / statt zu rauchen mit gesunden Hobbys beschäftigen, z.B. Sport treiben

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

Folie 3: (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- sehr / nicht so viele / eine (ziemlich) große Zahl von Erwachsenen und Jugendlichen in Griechenland rauchen / süchtig nach dem Rauchen / nach Zigaretten sein
- Rauchen in Griechenland / bei den Griechen üblich sein; die Abhängigkeit vom Rauchen für viele Griechen ein Problem sein



- wenn Eltern/Freunde/Geschwister rauchen, dann schneller zur Zigarette greifen
- Zigaretten (nicht so) teuer sein, sich Zigaretten (nicht wirklich) leisten können
- obwohl auf Zigarettenpackungen auf Schädlichkeit des Rauchens hingewiesen wird, rauchen viele Menschen

**Folie 4:** (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

mögliche Vorteile:

- denken, dass man erwachsen/cool/interessant/frei/selbstständig ist
- sich von den Freunden/Gleichaltrigen akzeptiert fühlen, eigene Unsicherheit verstecken können
- glauben, dass man dazugehört / richtig dabei ist / etwas gemeinsam hat
- nicht dick werden / zunehmen wollen; zu großen Appetit so kontrollieren können
- sich besser konzentrieren können; die Laune/Stimmung verbessern, mit dem Rauchen Stress bekämpfen
- Spaß haben; den Eindruck haben nichts zu verpassen; seine Zeit angenehm verbringen wollen

mögliche Nachteile:

- Zigaretten schädliche Stoffe enthalten
- die Gesundheit negativ beeinflussen, gefährlich für die Gesundheit sein, gesundheitsschädlich sein; der Gesundheit schaden, vor allem, weil Jugendliche noch wachsen
- der Umwelt schaden, umweltschädlich sein, die Luft verschmutzen
- einen schlechten Atem haben, schlecht atmen können, Husten bekommen
- nach Nikotin riechen, sehr unangenehm sein, stinken
- sich beim Sport / in der Schule müde fühlen
- nicht leicht mit dem Rauchen aufhören können, vom Rauchen abhängig werden/sein

**Folie 5:** (beenden, bedanken):

## **Teil 2 Kandidat B ► Seite 159**

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- ein Kind streng/locker/traditionell/modern erziehen, die Erziehung eines Kindes
- das Geschlecht, typisch Mädchen, typisch Junge
- Jungen/Mädchen mögen andere Spiele und Spielzeuge / spielen mit den gleichen Dingen
- sich ähnlich / anders sein, sich unterscheiden, Jungen und Mädchen unterschiedlich sein, der Unterschied
- Kinder nie gleich sein, also auch unterschiedlich behandeln und erziehen
- natürlich sein, von Natur aus, die Natur akzeptieren müssen
- egal sein, ob Junge oder Mädchen, Erziehung zur starken Persönlichkeit am wichtigsten
- beide Geschlechter eigene Erfahrungen machen müssen / selbstständig werden müssen / Fehler machen dürfen
- Jungen und Mädchen Gefühle zeigen müssen/dürfen

- aber Mädchen und Jungen von Natur aus verschiedenen Charakter haben, sich anders verhalten, das ist auch für die Erziehung wichtig

**Folie 1:** (Thema, Inhalt, Struktur):

---

**Folie 2:** (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

**Folie 3:** (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- Jungen und Mädchen in Schule gleich erzogen/behandelt werden, gleiche Chancen/Ausbildung bekommen
- kaum Schulen mit Geschlechtertrennung / reine Jungenschulen bzw. reine Mädchenschulen
- Griechen Wert legen darauf, einen Sohn zu haben
- Mädchen mehr lernen wollen / gleichberechtigt mit Jungen sein wollen / fleißig in Schule lernen, um Jungen zu zeigen, dass sie besser / genauso gut sind
- Jungen darauf vorbereitet werden, dass sie später Familie ernähren müssen
- Mädchen müssen lernen, sich um Haushalt, Familie zu kümmern; sie müssen den Müttern öfter helfen
- traditionelle Rollenverteilung üblich sein, besonders in Dörfern: die Frauen für Haushalt und Familie sorgen, die Männer arbeiten gehen / Geld verdienen
- Mädchen strenger / nicht so streng erzogen werden, nicht so viel/lang ausgehen dürfen wie Jungen

**Folie 4:** (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

---

mögliche Vorteile:

- sich früh an die gesellschaftliche Wirklichkeit gewöhnen
- rechtzeitig seine Rolle lernen, sich an seine gesellschaftliche Rolle gewöhnen
- Konflikte in der Familie und in der Gesellschaft vermeiden
- lernen, welche Aufgaben man später als Mann / als Frau hat

mögliche Nachteile:

- Mädchen/Jungen so nicht auf die moderne Gesellschaft vorbereiten können
- unterschiedliche Erziehung entspricht nicht mehr unseren Werten
- Frauen werden in Zukunft gleiche Rollen wie Männer übernehmen müssen
- Männer werden in Zukunft auch Familien- und Elternpflichten haben
- Mädchen vielleicht zu sehr beschützt werden, nicht selbstständig werden

**Folie 5:** (beenden, bedanken):

---



## Modelltest

9

## Teil 2 Kandidat A ► Seite 174

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- die Umweltverschmutzung, die Umwelt verschmutzen/schützen
- schmutzig/sauber sein/machen, die Sauberkeit
- Müll recyceln, die Mülltonne, der Abfall, der Abfalleimer
- Ökostrom haben, Strom/Wasser sparen, Licht(er) ausschalten
- ökologische Produkte
- giftig, das Gift
- Umweltschutz Schulfach / besonderes Fach sein sollen, weil es immer wichtiger wird, für Sauberkeit der Umwelt zu sorgen
- wichtig für Lebensqualität sein, das Klima / die Natur/Umwelt zu schützen
- jeder allein / jeder Einzelne nicht viel für die Umwelt tun können, Staat Gesetze machen müssen, um Umwelt zu schützen
- Medien Gesellschaft informieren müssen, was jeder für die Umwelt tun kann

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

Folie 3: (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- Umweltschutz kein Schulfach sein, aber in manchen Schulen gibt es Arbeitsgemeinschaften für Umweltschutz
- Kinder/Jugendliche sich (nicht so) sehr / (nicht) besonders für Umweltschutz interessieren; sehr / gar nicht / überhaupt nicht an Umweltschutz interessiert sein
- von Schule/Lehrer/Direktor abhängen, ob Schüler etwas für Umwelt tun / in der Schule Müll getrennt wird
- Schüler von Eltern wissen, dass Umweltschutz wichtig ist, deshalb zum Beispiel Frühstücksbrot in Brotdose, nicht in Papier mitbringen / Mäppchen aus Leder/Stoff haben
- viele/manche/einige Schulen Aktionen zum Umweltschutz veranstalten
- es gibt Umweltschutzorganisationen, viel für die Umwelt tun / sich um saubere Umwelt/Umgebung kümmern, Energie sparen

**Folie 4: (Vor- und Nachteile, meine Meinung):****mögliche Vorteile:**

- viele Stunden in der Schule sein/verbringen, deshalb saubere Umgebung wichtig sein / in sauberer, gesunder Umgebung lernen wollen
- Kinder nächste Generation sein, aus diesem Grund schon früh lernen sollen/müssen, wie wichtig Umweltschutz ist, wie man die Umwelt verbessern/retten kann / dass man die Umwelt respektiert, für die Umwelt Verantwortung tragen muss / was man für den Umweltschutz tun kann
- die meisten/viele / fast alle / wenige Kinder/Jugendliche(n) von „grünen Themen“ begeistert sein
- interessante Projekte zum Thema Umwelt veranstalten können
- Unterrichtsthemen aus Physik, Chemie und Biologie besser verstehen können, wenn sie für Umweltschutz praktisch angewendet werden
- in der Schule lernen müssen, was der Umwelt schadet / welche Stoffe für die Umwelt schädlich sind
- im Unterricht die Folgen der Umweltverschmutzung kennenlernen können

**mögliche Nachteile:**

- umweltfreundliche Produkte benutzen/verwenden müssen, aber teurer sein als Sachen aus Plastik / nicht so schick sein wie Gegenstände aus Kunststoff
- es macht Mühe, Abfall zu trennen / beim Wegwerfen auf Mülltrennung zu achten / Müll zu vermeiden
- Schulhefte/Schulbücher aus Altpapier/Recycling-Papier nicht so schön sein
- wenn es in Schulkantine nur Bioprodukte / ökologische Produkte gibt, vielleicht nicht gut schmecken, teuer sein
- Umweltschutz in der Schule zu anstrengend/teuer sein

**Folie 5: (beenden, bedanken):****Teil 2 Kandidat B** ▶ **Seite 175**

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

**Allgemeiner Wortschatz zum Thema:**

- Nutzer/Anwender von mobilen Apps, mobil sein
- anwenden, die Anwendung von Applikationen
- die Software, das Computerprogramm, kostenlose/teure/billige Apps für das Smartphone/Tablet, die Entwicklung von Apps
- jemandem etwas mitteilen wollen
- Apps vereinfachen den Alltag / sind praktisch/nützlich; gut sein, Kritiken zu den Apps zu lesen und zu wissen, ob App sicher ist
- Eltern informiert sein müssen, welche Apps Kinder/Jugendliche benutzen; vielleicht im Voraus Apps für Kinder testen



**Folie 1:** (Thema, Inhalt, Struktur):

---

**Folie 2:** (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

**Folie 3:** (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- bei Kindern und Jugendlichen, aber auch bei Erwachsenen sehr beliebt sein / häufig/oft benutzt werden / in letzter Zeit immer beliebter werden
- besonders gern Nachrichten/Fotos verschicken, Videos sehen, soziale Netzwerke/Facebook benutzen
- am liebsten/häufigsten / meistens Instagram, WhatsApp, You-Tube-App, Facebook-App, Spiele-Apps benutzen
- nur mit Smartphone oder Tablet möglich, deshalb nur für Leute, die diese Geräte haben

**Folie 4:** (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

---

mögliche Vorteile:

- für verschiedene Zwecke nützlich sein / nutzen können, viele bestimmte Funktionen erfüllen; zum Beispiel sich über Uhrzeit, Fahrpläne/Wetter informieren können, Erinnerungen in Notizen aufschreiben können
- leicht herunterladen/installieren können; nicht auf Heimcomputer installieren müssen, sondern auf Smartphone oder Tablet, deshalb immer dabei / bei sich haben können
- der Unterhaltung dienen: es gibt viele Spiele, Quiz; mit Apps viel Spaß haben können
- ständig in Kontakt mit Freunden/Bekannten sein können, mit Freunden/Bekannten jederzeit/immer kommunizieren können, über Aktivitäten der Freunde informiert sein; nicht das Gefühl haben, etwas zu verpassen
- es gibt großes/riesiges Angebot an Apps; große Auswahl haben, auswählen können, was einem gefällt / wofür man sich interessiert
- viele Apps kostenlos/umsonst sein, nichts kosten

mögliche Nachteile:

- Daten wie zum Beispiel Adressbuch sichern müssen, weil von anderen Personen/Firmen für Werbung benutzt werden können, weiterverkauft werden können
- sich vor Viren schützen müssen
- aufpassen, dass durch Herunterladen keine hohen Kosten entstehen
- sich über mögliche Gefahren informieren müssen
- viel Zeit mit Apps verbringen, zu wenig Zeit für andere Hobbys, Aktivitäten, Tätigkeiten haben
- eventuell teuer sein / viel kosten
- Apps nicht unbedingt notwendig sein

Folie 5: (beenden, bedanken):

---

**Modelltest****10****Teil 2 Kandidat A** ▶ Seite 190

Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- die Ehe, das Ehepaar, die Ehefrau, der Ehemann, eine Familie sein, das Familienleben, zusammenhalten
- Hochzeit/Familienfeste feiern
- die Generation
- der Familienstand, ledig, verheiratet, geschieden sein
- sich trennen, getrennt leben, die Trennung
- moderne Familienform, die Patchworkfamilie
- wichtig / von Bedeutung sein, dass beide Partner sich gleichberechtigt fühlen
- es spielt eine wichtige/große Rolle, dass Kinder wissen, wer sich um sie kümmert / für sie sorgt / für sie da ist
- den Partner / die Familienmitglieder schätzen/lieben/respektieren müssen
- tolerant sein; die Fehler des anderen auch in der Familie akzeptieren müssen
- jeder muss selbst entscheiden, wie er am besten leben kann / in welcher Familienform er am glücklichsten/zufriedensten ist

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

Folie 3: (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- heutzutage Menschen nicht mehr so früh / gar nicht heiraten, weil erst mit Ausbildung/Studium fertig werden wollen / Beruf erlernen wollen / gegen die Ehe sein
- in Griechenland traditionelle Familienform üblich sein, klassische Familie aus Vater, Mutter, Kind(ern) bestehen



- viele Paare nicht früh / erst später heiraten, nicht sofort / erst nach ein paar Jahren Kind(er) bekommen, weil Mann und Frau berufstätig sind / Karriere machen wollen / weil es finanzielle Schwierigkeiten gibt
- oft/häufig/gewöhnlich / in vielen Fällen auch Verwandte/Großeltern in der Familie leben / zur Familie gehören / in demselben Haus/Haushalt leben; zwei Generationen unter einem Dach leben
- in den letzten Jahren kommen auch Ein-Eltern-Familien vor, Vater oder Mutter erziehen ein Kind / Kinder allein
- nur wenige (jüngere) Paare / die Minderheit der Paare unverheiratet zusammenleben / leben zusammen, ohne verheiratet zu sein
- leider lassen sich viele Ehepaare nach kurzer Zeit / ein paar Jahren scheiden

**Folie 4:** (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

### traditionelle Lebensformen

mögliche Vorteile:

- eine feste Beziehung / einen festen Partner haben, Sicherheit bieten
- gemeinsam Probleme lösen können, zusammen die Erziehung der Kinder übernehmen
- Kinder beide Elternteile haben, deswegen Kinder sich sicher/geschützt / nicht allein/einsam fühlen
- immer jemanden haben, der für einen da ist / sich um einen kümmert / für einen sorgt
- wenn man verheiratet ist, dann kann man in Ruhe für die Zukunft planen / fühlt man keine Unsicherheit

mögliche Nachteile:

- nicht frei/unabhängig sein, keine Freiheit/Unabhängigkeit haben
- für den anderen verantwortlich sein / Verantwortung tragen müssen
- eventuell die Familie ernähren müssen
- in manchen Fällen sich nicht trennen wollen/können, obwohl nicht glücklich / unglücklich mit Partner(in) sein
- auf den Partner Rücksicht nehmen müssen

### alternative Lebensformen

mögliche Vorteile:

- flexibler / nicht abhängig sein, das Gefühl der Freiheit/Selbstständigkeit haben
- für sich selbst entscheiden können
- glauben, dass sich etwas in der Gesellschaft / den Traditionen ändern muss
- mehrere Beziehungen zu anderen Partnern haben können
- als modern gelten, im Trend sein wollen
- zwei Mütter/Väter haben, wenn ein Kind in einer Patchworkfamilie lebt

mögliche Nachteile:

- Nachwuchs/Kind(er) sich im Nachteil fühlen, wenn sie nur einen Elternteil haben / sie sich an eine neue Familie gewöhnen müssen
- alles allein machen / alle Pflichten selbst übernehmen müssen
- sich fürchten, (im Alter) allein zu sein, keine Hilfe/Unterstützung von den Eltern / einem Partner zu haben

Folie 5: (beenden, bedanken):

---

## Teil 2 Kandidat B ▶ Seite 191

**Wähle für jede Folie die passenden Redemittel aus den Listen auf S. 49-51 aus. Bereite dich dann vor und präsentiere das Thema.**

Allgemeiner Wortschatz zum Thema:

- eine feste/enge Beziehung haben zu + D
- sich gut verstehen mit + D
- lieben, sich verlieben in + A, Liebe auf den ersten Blick, begeistert sein von + D
- eine Enttäuschung erleben, hassen, Schluss machen mit + D
- sich heimlich treffen; sich treffen, ohne dass die Eltern es wissen
- ein (festes) Paar sein, seinen Partner / seine Partnerin finden, einen festen Freund / eine feste Freundin haben, zusammengehen mit + D
- vertrauen, Vertrauen haben zu + D, sich verlassen auf + A
- den ersten Kuss zu erleben / sich zum ersten Mal zu küssen / zu umarmen eine schöne, intensive, aufregende, starke Erfahrung sein
- wenn man jung ist, viele Erfahrungen machen / das Leben / die Menschen kennenlernen müssen

Folie 1: (Thema, Inhalt, Struktur):

---

Folie 2: (eigene Situation / eigenes Erlebnis):

---

Folie 3: (Situation im Heimatland, Beispiele):

---

- Jugendliche öfter / in den meisten Fällen / meistens keine feste Beziehung haben
- bei Jugendlichen feste Beziehung (nicht so) lange dauern, (ziemlich) oft Partner wechseln
- häufig / nicht so oft / selten vorkommen, dass man jemanden kennenlernt und ihn/sie sofort/gleich toll/super/cool findet / sich im ersten Moment verliebt
- bei festen Beziehungen am Anfang / zuerst alles gemeinsam machen wollen, dann/später auch eigene Wünsche realisieren / unabhängig, selbstständig sein wollen

Folie 4: (Vor- und Nachteile, meine Meinung):

---



mögliche Vorteile:

- mit festem Freund / fester Freundin über Gefühle/Probleme/Wünsche/Hoffnungen sprechen/reden können
- vieles/alles gemeinsam unternehmen können, nicht mehr allein sein
- in fester Beziehung mehr über das andere Geschlecht lernen/erfahren / das andere Geschlecht besser kennenlernen
- notwendig/nützlich sein / zur Entwicklung gehören, dass Jugendliche erste Erfahrungen mit einer Beziehung machen
- schönes Gefühl sein, verliebt zu sein
- herausfinden, was einem wichtig ist, am besten in fester Beziehung möglich sein

mögliche Nachteile:

- vielleicht/eventuell / in manchen Fällen vom festen Freund / von der festen Freundin enttäuscht werden können; nicht wirklich zueinander passen
- wenn man sich streitet / Streit hat, unglücklich/traurig/wütend sein
- in einer festen Beziehung auf den Partner Rücksicht nehmen müssen / in seiner Freiheit beschränkt sein; als Jugendliche(r) frei sein wollen
- glauben / das Gefühl haben, etwas zu verpassen, wenn man immer/ständig mit festem Partner/Freund zusammen ist
- verletzt sein, wenn es zur Trennung kommt / wenn man sich trennt / wenn man feststellt, dass man nicht zusammenpasst

Folie 5: (beenden, bedanken):

---





# Projekt **B1** neu

## Schülerheft

Das Schülerheft zu **Projekt B1 neu** bietet Hilfen zu den beiden Modulen Schreiben und Sprechen.

Im Teil **Schreiben** erhalten die Lerner detaillierte Informationen zu den geforderten Textsorten jeder der drei Prüfungsaufgaben auf Griechisch sowie allgemeingültige Redemittel. Außerdem enthält das Schülerheft Hilfen zu allen Schreibenanlässen in den Aufgaben 1 und 2 des Testbuches. Zum jeweiligen Schreibenanlass zusammengestellter Wortschatz und Redemittel können als Grundlage für eigene Texte genutzt werden, lassen aber gleichzeitig genug Spielraum für die Eigenproduktion. Zudem beinhaltet das Schülerheft eine Checkliste als Richtlinie für die Korrektur des eigenen Textes.

Im Teil **Sprechen** finden die Lerner Informationen zum Prüfungsablauf und zu den Anforderungen für alle Aufgaben auf Griechisch. Zusätzlich bietet das Schülerheft ein reiches Repertoire an Redemitteln. Für Aufgabe 2, die Präsentation, enthält das Schülerheft darüber hinaus inhaltlich Stützen und Wortschatz zu allen 20 Themen des Testbuches sowie ein Arbeitsblatt, das bei der Vorbereitung für die Notizen genutzt werden kann.



ISBN 978-960-465-061-3

[www.karabatos.gr](http://www.karabatos.gr)



**ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΡΑΜΠΑΤΟΣ**  
ΓΕΡΜΑΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ